

O que queres usar (tecnoloxía)	O que queres conseguir (pedagoxía)	Transferencia de información	Avaliación da aprendizaxe	Comunicación e interacción	Co-creación de contido	Taxonomía de Bloom
Facilidade de uso ¿Con que facilidade podes configuralo?	¿É unha ferramenta para que fagas chegar a información aos teus estudantes?	¿Permitirache esta ferramenta avaliar a aprendizaxe do teu alumnado?	¿Pode usarse para a comunicación entre os participantes (ti e o alumnado)?	¿Podedes ti e os teus alumnos colaborar e crear contido xuntos?	¿Que habilidades cognitivas require? •Recordar •Comprender •Aplicar •Analizar •Avaliar •Crear	
Engadir recurso Subir un arquivo (Documento de Word, PowerPoint)	Fácil, como achegar un documento a un e-mail. Pero... enténdese o teu documento por si só?	Si, só o profesorado pode subir arquivos ao curso. É unha ferramenta con potencial.	É posible utilizándoa para propoñer a tarefa. Recolle a produción do alumnado coa tarefa ou o foro.	Non. É unha ferramenta de distribución. Non é unha opción para a cooperación e interacción.	É posible utilizándoa para propoñer a tarefa. Recolle a produción do alumnado coa tarefa ou o foro.	Non. Esta non é unha actividade de aprendizaxe, senón de transferencia de información.
Engadir recurso Ligazón a unha páxina web	Fácil, localizar a URL, (http://...) copia e péga.	Unha forma moi doada de guiar ao alumnado á información. Pódense enlazar artigos da base de datos.	Non directamente. Unha opción é enlazar portfolios ou blogs propostos polo alumnado.	É posible. Pódense enlazar ferramentas externas como blogs, GoogleDocs, ou wikis.	É posible utilizándoa para propoñer a tarefa. Recolle a produción do alumnado coa tarefa ou o foro.	6/6 Pode requirer todas as habilidades. Depende do destino da ligazón.
Foro de noticias Úsalo para enviar anuncios do curso	Fácil. Hai un foro por defecto no curso.	Si. Inclúe actualizacións do curso, mensaxes de ánimo, ligazóns.	Non. O foro de noticias é limitado. O alumnado non pode abrir novos temas.	Podes abrir novo temas aos que o alumnado responda. Ideal para marcar o ritmo.	É posible utilizándoa para propoñer a tarefa. Recolle a produción do alumnado coa tarefa ou o foro.	2/6 Recordar e comprender. Non é propiamente unha actividade de aprendizaxe.
Foro de discusión Úsalo para varios tipos de actividades de aprendizaxe*	Fácil O foro ten unha configuración por defecto lista para ser utilizada. Un nome e unha descrición bastan.	Comparte recursos como ligazóns ou arquivos. Se hai moitas mensaxes hai risco de perder información	O foro é versátil e permíteo. Por exemplo, deseñar unha actividade de avaliación formativa.	Si. O alumnado comunícase contigo e cos seus compañeiros. Interacción en pleno ou en grupos.	Si. O alumnado pode colaborar, discutir e escribir conxuntamente.	5/6 Comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear.
Wiki Úsalo para varios tipos de actividades de aprendizaxe	Complicado. Hai que decidir a configuración individual ou de grupo. Algunhas peculiaridades Fórmate antes.	Si. Úsalo como páxina de información. Permite que o editen só profesores ou alumnos	A wiki é versátil e permíteo. Por exemplo deseñar unha actividade de avaliación formativa.	Non é apropiado para discusións. Úsalo para remuíño de ideas, planificación, escritura colaborativa.	Si. O alumnado pode colaborar, discutir e escribir conxuntamente.	5/6 Comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear.
Glosario Úsalo para actividades de aprendizaxe e que recompilan recursos ou presentan información	A configuración por defecto é boa. Fai que sexa visible o nome do autor.	Usa o glosario para definir conceptos ou presentar información. Deixa que o alumnado participe.	O glosario é versátil e permíteo. Deseña unha actividade de aprendizaxe.	Non é apropiado para discusións. Os alumnos poden ler as entradas de outros e valoralas ou comentalas	Só o autor orixinal pode editar unha entrada. O grupo pode recompilar revisións, recursos, etc.	5/6 Comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear.
Cuestionario Úsalo para a avaliación da aprendizaxe, formativa/sumativa	Complicado. Leva tempo. Primeiro configura o cuestionario e logo as preguntas. Recomendable establecer categorías.	O cuestionario está pensado para avaliar, non para distribuír información. Consello: Úsalo como autoavaliación	Un cuestionario pode ter límite de tempo e seguridade. Hai distintos tipos de preguntas.	Non. Consello: Usa foros no seu lugar.	Non. Consello: Usa wikis no seu lugar.	6/6 Para activar as 6 requirese creatividade no deseño da avaliación.
Lección Úsala para presentar información con 1 itinerario so comprobar coñecementos	Complicado de configurar. Asegúrate de planificar a lección antes. O esforzo merece a pena .	Estupenda para presentar a información de forma guiada, con itinerarios.	Si, permite poñer notas. Úsala como cuestionario con itinerarios, estudo de casos, xogo de rol.	Non. Esta é unha actividade individual, non unha actividade de grupo.	Non. Esta é unha actividade individual, non unha actividade de grupo.	6/6 Para activar as 6 requirese creatividade no deseño da avaliación.
Tarefa Úsala para recompilar, avaliar e proporcionar feedback sobre tarefas	Fácil. Elixo entre catro tipos. Tanto tarefas online, como offline son posibles.	Non. As tarefas non son unha canale de distribución. .	Si. Define a data de entrega e a nota máxima. Recompila as tarefas e proporciona feedback.	Non. Só permite unha interacción moi limitada entre alumno e profesor.	Non. Na actualidade non permite tarefas de grupo. Usa un foro ou unha wiki.	6/6 Indirectamente. Depende de como deseñes a avaliación.
Base de datos Permitir aos estudantes recompilar, compartir e buscar	Complicado de configurar. Pensa no que queres antes de empezar. Fórmate.	Pode ser utilizada polo profesor para presentar información. É mellor deixar que o alumnado o faga.	A base de datos é versátil permíteo, pero tes que deseñar unha actividade de aprendizaxe axeitada.	Non adecuada para discusións. O alumnado pode ler os rexistros doutros e comentalos ou valoralos.	O alumnado comparte información e arquivos con opción de busca. Créanse recompilacións compartidas.	5/6 Comprender, aplicar, analizar, avaliar, crear.

- É a ferramenta adecuada
- Pode funcionar adaptándoa
- Non é a ferramenta máis adecuada

Cómo utilizar esta guía

- ¿Es un profesor novo en Moodle? Usa esta guía para elixir a ferramenta máis apropiada para o que te propós.
- ¿Sabes que ferramenta queres usar? Le esa fila para ver os seus puntos fortes e débiles.
- ¿Sabes o que queres conseguir? Elixo unha columna e lea para saber que ferramenta pode axudarte.

***Se creativo cos foros de discusión**

Non teñen que ser necesariamente sempre discusións en profundidade. Outras ideas: debate de clase, discusións en grupo, informe da semana, resultados dun proxecto, buscas na web, xogos de roles, feedback, recompilación de recursos, recapitulacións, axuda á avaliación, soporte, operación triunfo (usando a votación), discusións xestionadas polos estudantes por quendas, revista semanal...

¿Necesitas máis axuda con Moodle?

- Moodlecommunity en www.moodle.org
- Cursos en Websdinamicas
- Vídeos de Luis Pérez
- @moodlemablog: www.moodlemablog.com
- Fala co teu simpático/a encargado/a das TIC do teu Centro, ou cos responsables de tecnoloxía educativa da UAC. ¡Invítaos a un café!

