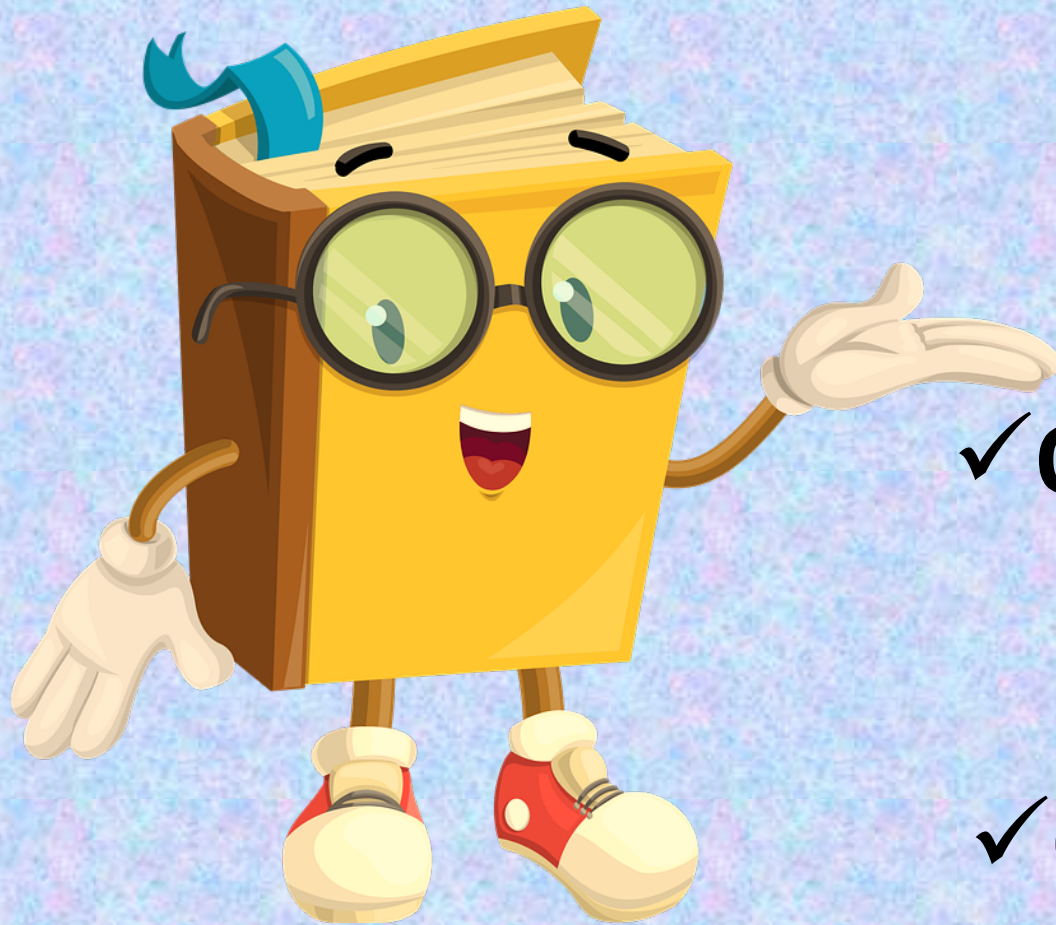


*¿Cueces...
...o enriqueces?*



✓ **Que sabemos?**

✓ **Que debemos
saber?**




**Exame
sorpresa!!!**

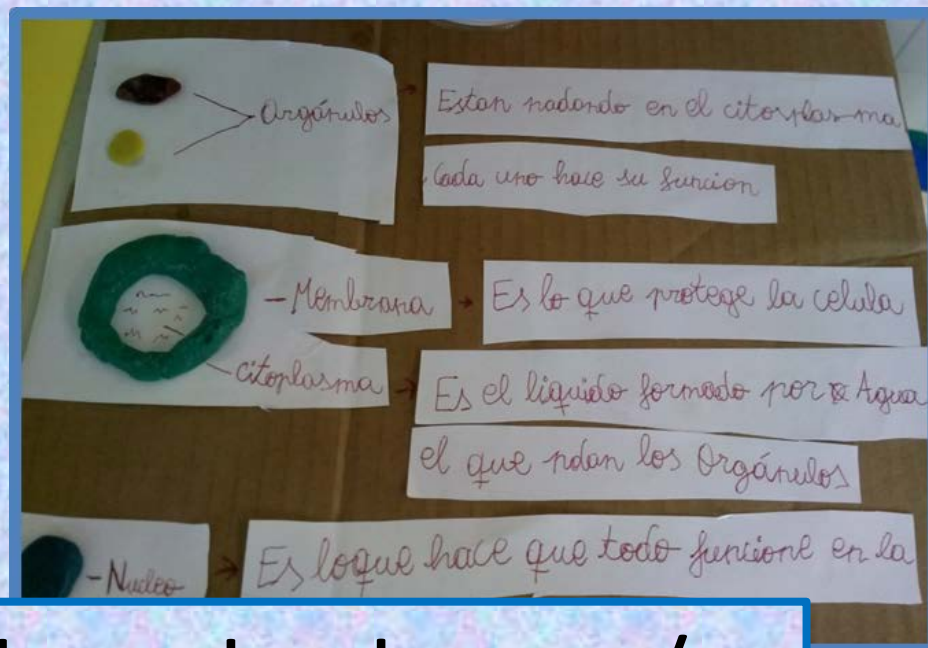
✓ **Que “avecrem” podemos usar para enriquecer?**

1.- Aprendizaxe colaborativo: “explicar a outros”.

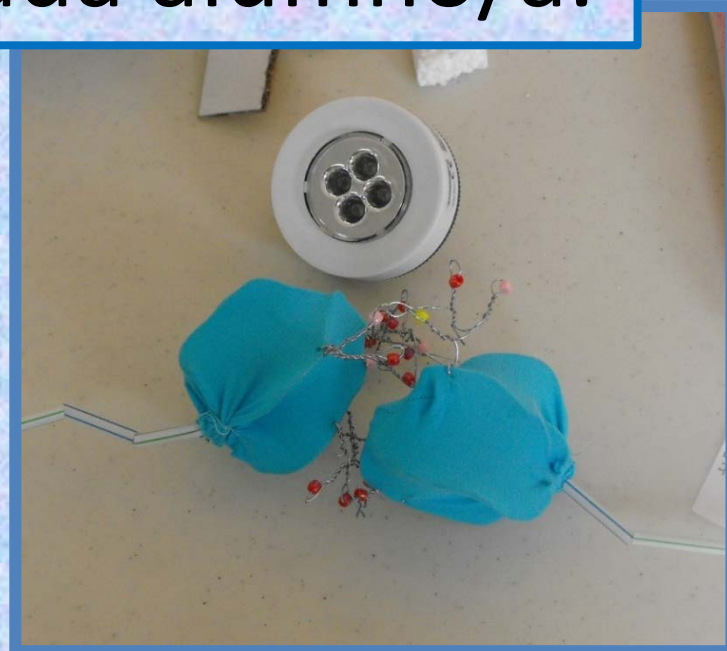
[...] No sólo aprendemos identificando lo que no sabemos, sino también porque el que recibe la explicación identifica lagunas, inconsistencias y demanda clarificaciones o confrontaciones desde puntos de vista distintos o alternativos. Para resolver dichas discrepancias el que explica tiene que buscar nueva información y construir conocimiento más profundo [...]

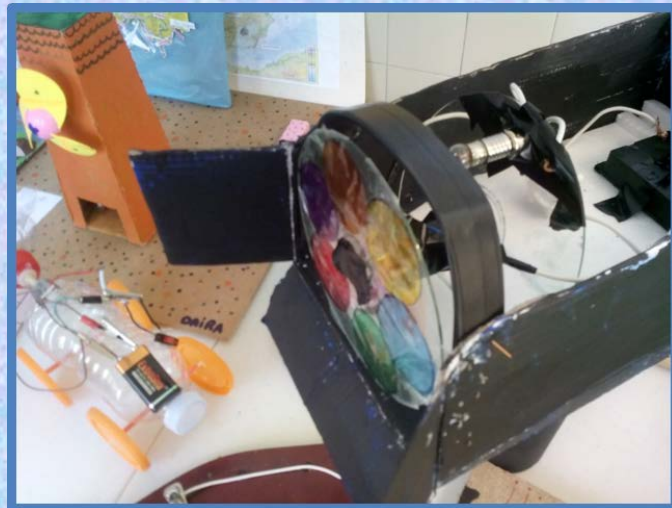
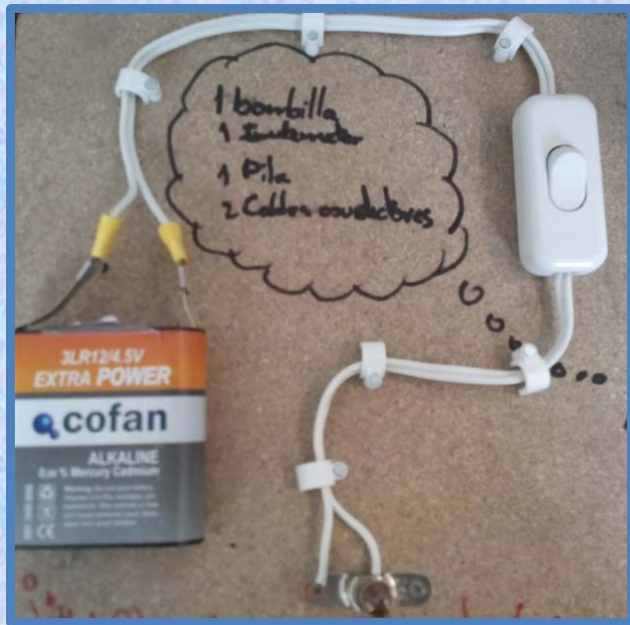
2.- Respecto aos estilos de aprendizaxe...

<p><u>Visual</u></p>  <p>Prefieres usar dibujos, imágenes y comprensión espacial.</p>	<p><u>Musical/Auditivo</u></p>  <p>Prefieres usar sonido y música</p>	<p><u>Verbal</u></p>  <p>Prefieres usar palabras en forma oral y escrita.</p>	<p><u>Físico/Cinestésico</u></p>  <p>Prefieres usar tu cuerpo, tus manos y el sentido del tacto.</p>
<p><u>Lógico/Matemático</u></p>  <p>Prefieres usar la lógica, el raciocinio y los sistemas.</p>	<p><u>Social</u></p>  <p>Prefieres aprender en grupos o con otras personas.</p>	<p><u>Individual</u></p>  <p>Prefieres trabajar solo y ser autodidacta.</p>	



...e de expresión de cada alumno/a.





3.- Tarefas, proxectos,...



AS TAREFAS: De onde saen?

Pero eu xa fago tarefas.
No meu libro de texto, ao final,
xa hai un apartado que pon:
Proxectos

Estás seguro de
que o son?



- ✓ Intereses dos/as alumnos/as
- ✓ Acontecementos recentes
- ✓ Celebracións do cole
- ✓ Mestres/as provocadores
- ✓ Peticións doutros/as...

[...] enfocándose á realización de tarefas ou situacións-problema, propostas cun obxectivo concreto, que o alumno ou a alumna deben resolver.

[...] A aprendizaxe por competencias na que se basea o currículo require metodoloxías activas e contextualizadas, e proponse, por isto, introducir estratexias interactivas, proxectos colaborativos co uso das novas tecnoloxías e facendo fincapé na creación de produtos reais que teñan efecto na comunidade educativa.

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia

IDENTIFICACIÓN

Título da tarefa:

Profesorado:

Breve descrición da tarefa: **Por que?, para que? Como xurde? Cal é a motivación para facela?**

Curso:

Etapas:

Área(s) ou Materia(s):

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES

Actividades

Estándar(es)

En cada liña unha actividade que se faça para chegar ao produto (engadir ou suprimir as liñas que sexan precisas)

non é obrigatorio cubrilo

non é obrigatorio cubrilo

non é obrigatorio cubrilo

non é obrigatorio cubrilo

Exercicios

Aquí escribiríamos que tipo de exercicios teríamos que facer para levar a cabo as actividades anteriores. Exemplos de exercicios:
Cálculos, ler, buscar no dicionario, memorizar, ditados, copias,

PRODUTO FINAL

Explicar brevemente en que consiste. Ten público real? É socialmente relevante?



*Quen se atreva a ensinar,
nunca debe deixar de
aprender.*

(John Cotton Dana)