



PROXECTOS EN ED.INFANTIL

APLICANDO DINÁMICAS E ESTRUCTURAS BÁSICAS DE TRABAJO COOPERATIVO

Como iniciamos os Proxectos

Contextualización

En Ed. Infantil levamos tempo traballando por Proxectos. É un tipo de metodoloxía activa e participativa. Que parte dos intereses dos nenos/as.

En Primaria levan tres anos incluíndo os Proxectos na súa metodoloxía de traballo coa finalidade de elaborar a nivel de centro un PDI (Proyecto documental Integrado).

Neste tipo de metodoloxía incluímos estratexias de traballo vinculadas co **TRABALLO COOPERATIVO**, xa que potencia, favorece e enriquece as aprendizaxes dos nenos/as, sendo máis activas, participativas e reflexivas.

TEMOS UN PROXECTO A NIVEL DE CENTRO E TODOS PARTICIPAMOS .



VEUSE A NECESIDADES DE UNIFICAR O NOSO TRABALLO:

Requisitos que ten que cumprir a temática a nivel de centro do PROXECTO:

- Que sexa adaptable aos diferentes niveis.
- Que sexa o suficientemente atractivo e flexible.
- QUE sexa significativa e interesantes para os nenos/as, que **DE XOGO**.
- Co tempo veuse a necesidade de vincular a busca e tratamento da información con estratexias de traballo cooperativo, que levaba tempo funcionando no centro. Fixémolo partindo dun PFP (PDI+TRABALLO COOPERATIVO **foron as nosas liñas de traballo**).



POR QUE TRABALLAMOS POR PROXECTOS.

- AS APRENDIZAXES SON MÁIS SIGNIFICATIVAS, ATRACTIVAS E INTERESANTES PARA OS NENOS/AS.
- ESTABLECEMOS UNA CONEXIÓN E IMPLICACIÓN POR PARTES DOS PAIS/AVOS NO PROCESO EDUCATIVO DOS NENOS/AS.
- ESTABLECEMOS CONEXIÓN CON OUTROS ESTAMENTOS DO ENTORNO (CONCELLO, COMERCIO, POLICIA LOCAL...)
- É UNHA EDUCACIÓN MAIS PARTICIPATIVA E ACTIVA.

(Posibilidades de saídas, elaboración de talleres, participación dos país/nais...)

TRABALLAMOS TODAS AS COMPETENCIAS BÁSICAS.

DECIDIMOS APLICAR NESTA METODOLOXIA DE TRABAJO AS ÉSTRATEXIAS DE TRABAJO COOPERATIVO.



CÓMO PLANIFICAMOS OS PROXECTOS EN INFANTIL

Nas Reunión de Ciclo:

Plantexamos en Equipo as propostas de posibles actividades, saídas , talleres...

Elaboramos as nosas fichas e material .

Sempre en coordinación co Equipo de Biblioteca (xa que buscará libros e material axeitado para os nenos/as de Infantil...), contando tamén coa axuda de outros especialista.

Solicitaremos a axuda e colaboración das familias, institucións do entorno...

FASES DO DESENVOLVEMENTO do Proxecto

- **QUE SABEMOS?**

ACTIVIDADES PREVIA: fase de motivación.

Pode ser unha saída, un taller, decoración previa da entrada da biblioteca, elaboración previa de unha presentación ...).

O alumnado, despois desa fase ou momento de motivación, poñemos en común (na asamblea o empregando outras técnicas, estratexias de traballo obtemos os coñecementos previos sobre a temática do Proxecto).

- **QUE QUEREMOS SABER?**

- Busqueda e tratamento da información.
- Que imos facer coa información.
 - TAREFAS : Producto socialmente relevante.
 - **Precisamos unha planificación é programación do noso traballo.**



NESTA METODOLOXIA POR PROXECTOS INCLUIMOS COMO ESTRATEGIA DE TRABAÑO AS DINÁMICAS E ESTRUCTURAS DE TRABAÑO COOPERATIVO

POR QUÉ APLICAR DINÁMICAS E ESTRUCTURAS COOPERATIVAS NA NOSA METODOLOXIA DE TRABAÑO

PERMITE A INTERRELACIÓN ENTRE TÓDOLOS COMPOÑENTES.

FAVORECE A INTEGRACIÓN DE NENOS/AS QUE SE INCORPORAN NOVOS NA AULA.

GARANTIZA A PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE TÓDOLOS MEMBROS DO EQUIPO.

APRENDEN AXUDARSE E ASÍ FOMENTAR O APRENDIZAXE ENTRE-IGUAIS.

APRENDEN A TOMAR DECISIONS.

APRENDEN A ORGANIZAR O TRABAÑO (podemos atribuir cargos nos equipos que lles axudará ao bo funcionamento.)

• PERMITENOS E PODEMOS ADAPTAR AS ESTRUCTURAS EN FUNCIÓN DA IDADE E POSIBILIDADES DO GRUPO .

TEMÁTICA DO PROXECTO DO CURSO 2013- 14

“O Río e o seu aproveitamento e coidado”
traballaremos a importancia da auga do Río Verdugo para o uso das xentes de Ponte Caldelas. Centraremos no estudo dos **“Muiños”** da zona. Coa finalidade que os nenos coñezan o seu entorno máis próximo e se impliquen no seu coidado. Vinculados cos traballos dos programas **de Axenda 21 e Voz Natura**.



VINCULANDOLO TAMÉN A
TEMÁTICA DO SALÓN DO
LIBRO

“COCIÑANDO CONTOS”

O principal centro de interese será **“O millo”** e dende aquí se planificarán as seguintes actividades:

- Qué obtemos do millo.
- Elaboración de receitas.
- Saída “ Os Muiños de Barosa”
- Taller de debullado
- Taller de peneirado,
- Taller de cociña “ Elaboramos pan de millo”

FASE DE MOTIVACIÓN ELABORACIÓN DUN PEZI SOBRE “ OS MUIÑOS”

RECOLLIDA DE INFORMACIÓN:
SOLICITAMOS A AXUDA DAS FAMILIAS



PROGRAMAMOS E PLANIFICAMOS O TRABALHO

APLICAREMOS :

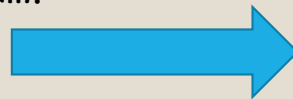
**DINÁMICAS DE COHESIÓN
TELA DE ARAÑA
A DIANA**

**ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:
PARADA DE 3 MINUTOS (RECOLLIDA
DE IDEAS PREVIAS) 4 e 5 anos.
FOLIO XIRATORIO
PEGAMENTOS AL CENTRO.**



Qué pretendemos conseguir aplicando as dinámicas de cohesión de grupo :

- * Que os nenos /as tomen conciencia de grupo.
- * Aprendan a respetar as diferencias dos demais para evitar rivalidades, conflictos... (potenciar aulas inclusivas) **DESARROLLAR HABILIDADES SOCIAIS**
- * Aprendan conceptos de solidaridad, axuda mútua, empatía...
- * Crear un clima favorable para la cooperación e o traballo.
- * Introducir pouco a pouco o sentimento de convivencia de Grupo (todos necesitan de todos).
- * Aprendan a tomar decisiones, saber escoitar os demás, esperar a nosa quenda de palabra....



TODOS PARTICIPAN

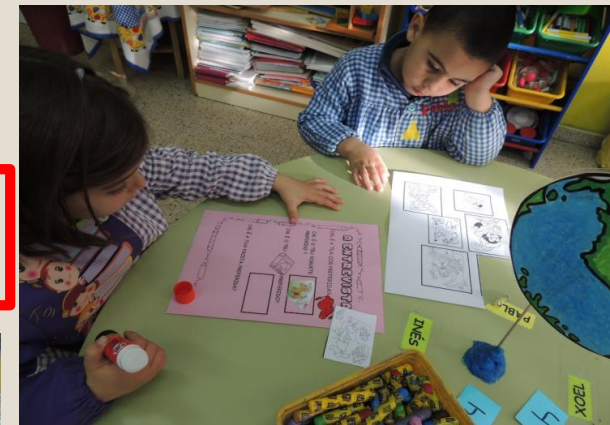
FAVORECER A INCLUSIÓN

ALGUNHAS DINÁMICAS QUE EMPREGAMOS EN INFANTIL



DIANA

ENTREVISTA



MUNDO DE CORES



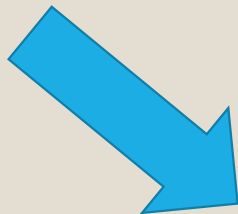
A silueta



Despois decoramos a clase coas nosas siluetas.



Fomentamos a participación de tódolos nen@s do equipo.



CANDO REMATAMOS AS DINÁMICAS DEBEMOS REFLEXIONAR SOBRE: Que aspectos teñen en común, cales son as súas preferencias, gustos, ...

A ENTREVISTA

CAL É A TUA COR PREFERIDA?



CAL É O TEU XOGUETE PREFERIDO ?

CAL É O TEU PREFERIDO?



CAL É A TUA FROITA PREFERIDA?

Este ano o noso Proxecto é a “Idade Media”



Éste ano somos Cabaleiros e Princesas.

NESTE TIPO DE METODOLOXIA DE TRABALLO E MOI IMPORTANTE A DISTRIBUCIÓN DA AULA



Para començar a aplicar as estruturas simples é preciso ter a clase organizada por equipos.

OS EQUIPOS BASE.

ESCOLLER A SEÑA DE IDENTIDADE DO EQUIPO (Logotipo).

PODEMOS DISTRIBUIR UNHA SERIE DE CARGOS

MÁIS ACONSELLABLE GRUPOS DE 3 OU 4 NENOS.

DURANTE O PROXECTO

- Aplicaremos " Lápices ó Centro"ou " Pegamentos ao centro" para :

ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA

ACTIVIDADES LÓXICO-MATEMÁTICA

Asociación grafía-cantidade

Series de imaxes....

E necesario deixar moi claras **AS NORMAS**.

Determinar quen comenza actividade.

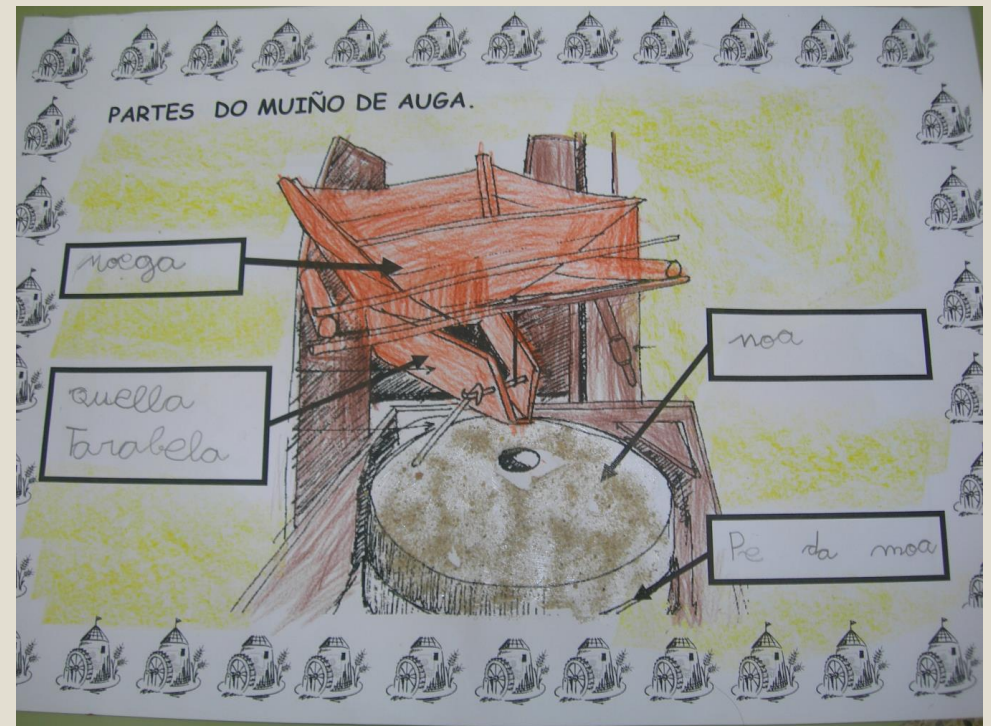
Sentido das agullas do relox.

Comprobar que tod@s están de acordo.

Todos teñen que participar, escoitar e tomar decisións.

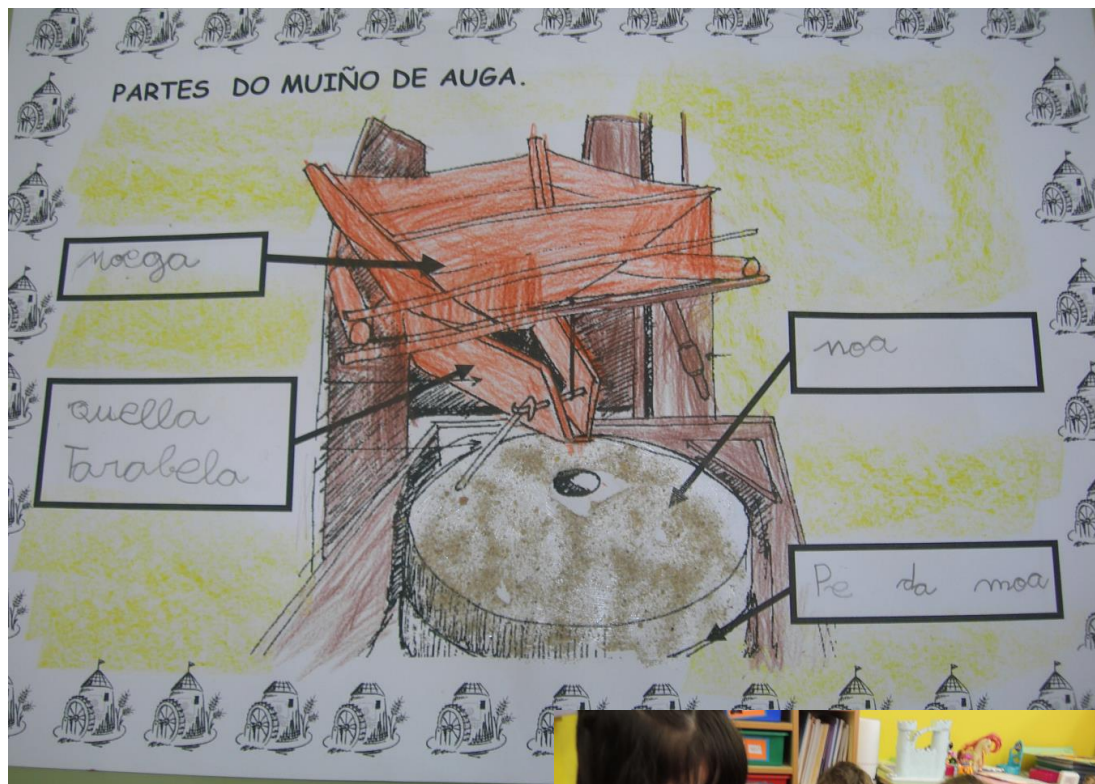
Coller tod@s á vez o lápiz .

Non poden pasar á seguinte tarefa ata comprobar que tódolos nenos/as do equipo o teñan ben.

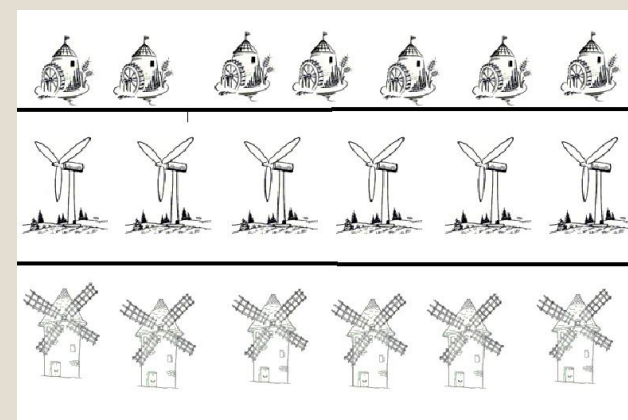
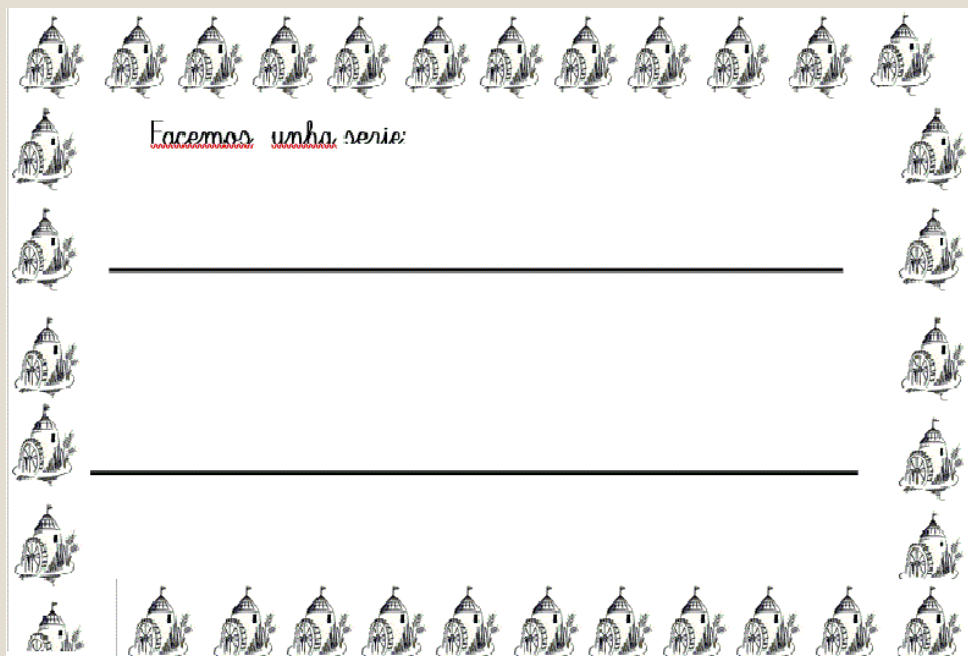


ACTIVIDADE: COLOCAR AS PARTES DO MUIÑO

Cada equipo tiña un folio dividido en 4 partes, alí escribían a palabra decidían si a tiñan ben e todos a vez a escribían na súa ficha . (previamente traballadas no espacio da assemblea.)



APLICAMOS A ESTRUCTURA “
PEGAMENTOS O CENTRO” PARA
FACER SERIES DE IMAXES



Clasificamos os muiños

Muiños de vento



Muiños de auga



auga de mar

rocerado
res



auga de
rio



Os muiños de vento funcionan grazas á forza do vento que move as:



aspas

Os muiños de auga serven para converter o gran de millo en sabela

SECUENCIA









Temos cargos para poder traballar mellor en equipo.

Favorece a organización dos equipos sendo eles mais autónomos e responsables.

© noso produto social

ELABORACIÓN DUN CONTO A PARTIR DO CONTO "COCORICO" PARA PRESENTAR NO SALÓN DO LIBRO



CADA EQUIPO ELABOROU UNHA PÁXINA DO CONTO.

PROXECTO "A ASTRONOMIA"

APLICAREMOS :

**DINÁMICAS DE COHESIÓN
TELA DE ARAÑA
A ENTREVISTA**

**ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:
PARADA DE 3 MINUTOS (RECOLLIDA
DE IDEAS PREVIAS) 4 e 5 anos.
FOLIO XIRATORIO
PEGAMENTOS AL CENTRO.**



ESTA PROPOSTA SAIU DA
TEMÁTICA DO SALÓN DO LIBRO:

Obxetivos:

- Aprender a expresar as suas ideas.
- Aprender a respetar as opinións dos demais.
- Respetar o seu turno.
- Importancia do traballo en equipo.
- Potenciar a linguaxe oral.
- Desarrollar habilidades sociais, comunicativas, creativas...
- Favorecer a inclusión...

FASE DE MOTIVACION

ELABORACIÓN DUN PREZI SOBRE OS PLANETAS.

NUESTRO PRODUCTO SOCIAL :
ELABORACIÓN DE UN CUENTO PARA EL SALÓN DEL LIBRO

ESTRUCTURA PARA RECOLLER AS IDEAS PREVIAS

PARADA DE 3 MINUTOS :
QUE SABEMOS DO ESPACIO



PARA COÑECER AS IDEAS PREVIAS DO PROXECTO

- Aplicar " PARADA DE TRES MINUTOS" (4 e 5 anos) flexibilizamos o tempo da actividade.
- Obxectivo: coñecer que saben sobre "O ESPACIO"

Pasos a seguir:

Na asamblea explicamos aos nen@ en que consiste a actividade que imos facer por equipos. Falamos un poquiño sobre o tema " O ESPACIO".

SITUAMOS OS NENOS/AS NA TEMÁTICA

Cada equipo ten un folio poden dibuxar ou escribir o que saben sobre o tema.

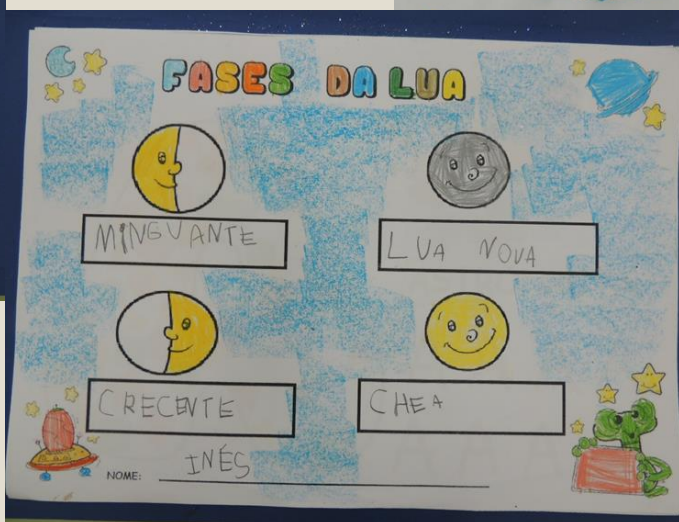
Escollemos nos equipos un portavoz.

Posta en común por equipos na asamblea.

Facer a actividade cando teñamos o profesor de apoio na aula, para levar máis control dos equipos.



PLANIFICAMOS AS ACTIVIDADES E TALLERES A FACER...



En todas estas actividades aplicamos a estrutura de lápicos ou pegamentos o medio



PEGAMENTOS O
CENTRO.
COMPOÑER A
PALABRA “
BRILLANTE”

GRUPO DE
NEN@S DE 4
ANOS



TODOS TEÑEN AS LETRAS
RECORTADAS.

1º.-DETERMINAR QUEN
INICIA A ACTIVIDADE.

2º.- INDICARÁ A
PRIMEIRA LETRA A
ESCOLLER.



3º- A MOSTRARÁ OS
COMPAÑEIROS E SI ESTÁN DE
ACORDO A COLLERÁN TAMÉN
E A COLOCARÁN.

4º- COLLERÁN O PEGAMENTO
TODOS A VEZ.

DURANTE O PROXECTO

- Aplicaremos " Lápices ó Centro" para :
ACTIVIDADES DE LECTO-ESCRITURA
ACTIVIDADES LÓXICO-MATEMÁTICA
Asociación grafía-cantidade
Series de imaxes....

E necesario deixar moi claras **AS NORMAS**.

Determinar quen comenza actividade.

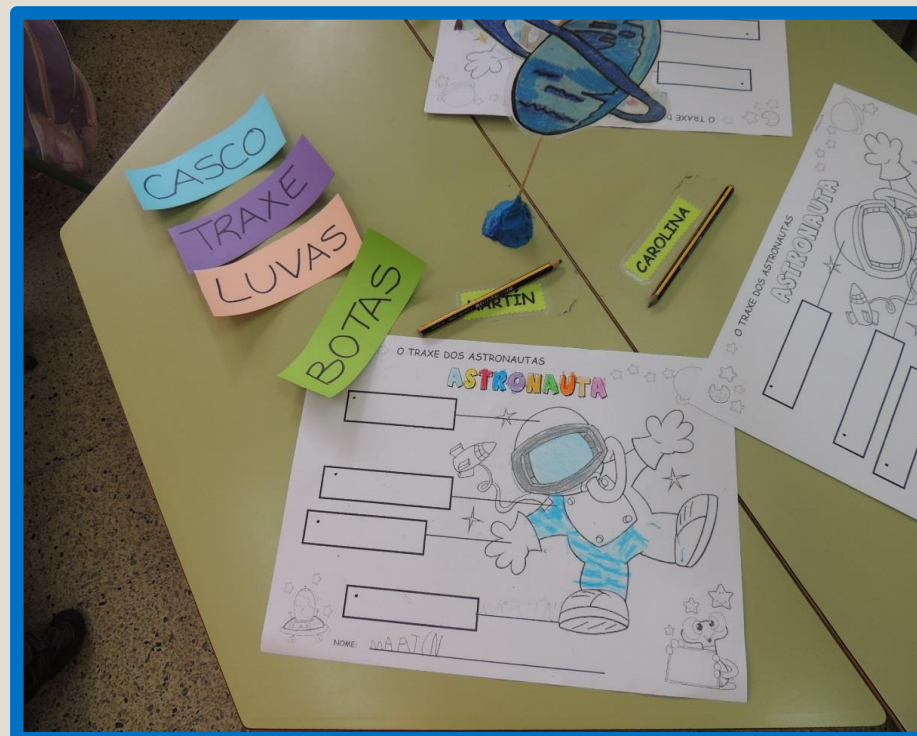
Sentido das agullas do reloxo.

Comprobar que tod@s están de acordo.

Todos teñen que participar, escoitar e tomar decisións.

Coller tod@s á vez o lápiz .

Non poden pasar á seguinte tarefa ata comprobar que tódolos nenos/as do equipo o teñan ben.



ACTIVIDADE: COLOCAR AS PARTES DO TRAXE DO ASTRONAUTA

Cada equipo tiña unhas tarxetas coas partes do Traxe do astronauta, previamente traballadas no espacio da assemblea.

INVENTAMOS O NOSO CONTO PARA O SALÓN DO LIBRO

PASOS: 1º **Na asamblea** decidimos quen serían os persoaxes.

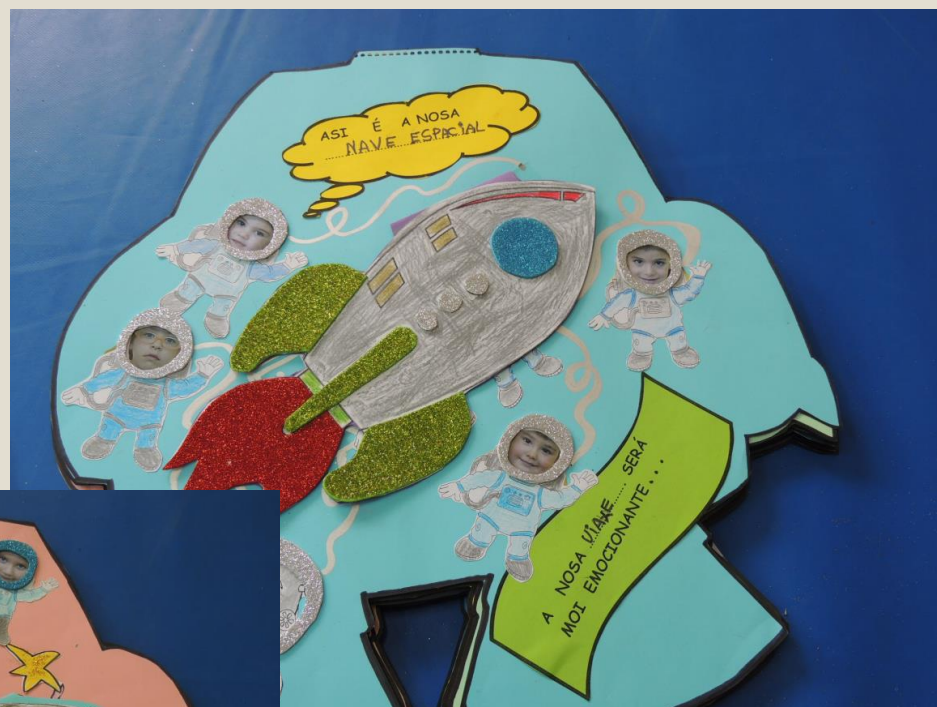
SERIA UN VIAXE POLO ESPACIO.

NOME DO NOSO ROBOT.

2º CADA EQUIPO ELABORARÍA UNHA PÁXINA DO CONTO.(**FOLIO XIRATORIO**)

(**AQUÍ ERA PRECISO UN REPARTO DE TAREFAS, UNS PINTAN, OUTROS ESCRIBEN, OUTROS DEBUXAN ...**)





O EQUIPO DO PLANETA TERRA DECIDIU IR DE VIAJE A LUA.



O EQUIPO DO PLANETA VERMELLO
DECIDIU IR DE VIAXE A MARTE.






Ao Final da U.D

Aplicaremos un "Folio Xiratorio". Para constatar o que aprenderon os nen@s sobre "O ESPACIO"

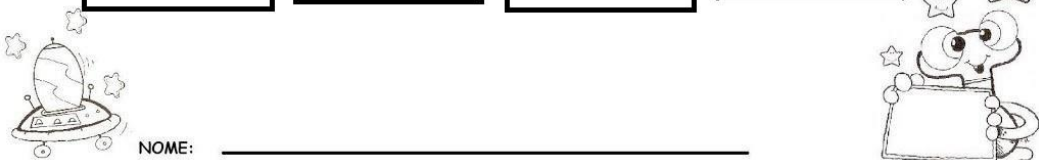
Primeiro explicar ós nen@s a actividades que ímos facer e cómo se chama (Folio Xiratorio) qué quere dicir isto.

Cada Equipo Base ten un folio e unhas imaxes que poden ou non estar relacionadas ou non coa temática traballada eles teñen que decidir... para os nenos/as 4 e 5 anos poden debuxar ou escribir o que saiban.

Indicar en cada equipo base quen comenza a actividade e a dirección que debe seguir o folio.

 **QUE SABEMOS DO ESPACIO**

--	--	--	--



NOME: _____

ASI TRABAJAMOS



Proxecto “ Visita do noso amigo Ourizo ”



A partir de aquí iniciamos o noso Proxecto. Isto serviunos de Fase de motivación.

Elaboramos o noso Plan de Traballo.

Caderno de actividades.

* Partimos das seguintes preguntas:

¿Qué sabemos?

¿ que queremos saber?

*Buscamos información sobre o que queremos facer. A elaboración de esa información (ademáis solicitamos axuda e colaboración dos pais/nais dos alumnos)

* A organización do traballo e a realización de tarefas.

* Síntese e conclusións sobre o realizado

* Avaliación

Elaboramos muráis, para decorar as correidoiras de infantil.

Fixemos talleres de barro...



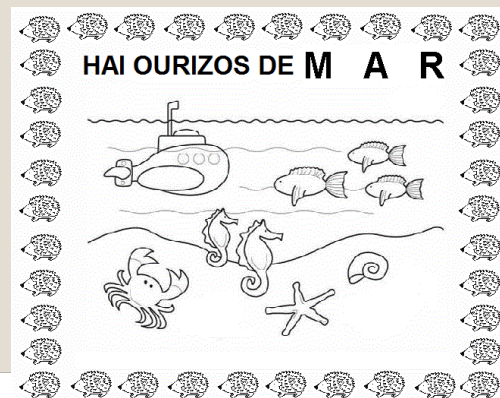
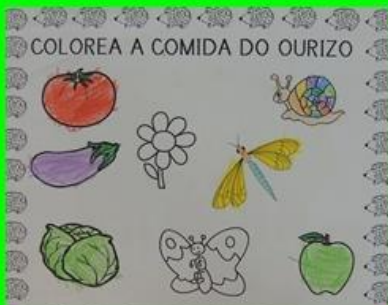


Traballamos aplicando estruturas de traballo cooperativo:
Folio xiratorio: para realizar series de imaxes.



Fixemos ourizos de barro.





NOMBRE:

AGRUPA DE 4 EN 4

FASES DO PROXECTO

FASE DE MOTIVACIÓN

CURSO 2015-16 “ PROXECTO A PREHISTORIA”

1er Trimestre : “ Pintura Rupestre”

2ª Trimestre : “ Vida e vestimenta”

3º Trimestre: “ Alimentación, caza, recolección...”

FASE DE MOTIVACION “ Excursión aos petroglifos de Touron”

O noso produto social sería: Decoración da entrada da biblioteca.(primeiro trimestre)

con “Pinturas rupestres” e maquetas feitas contando coa colaboración dos país/nais.



OUTRAS PROPOSTAS:

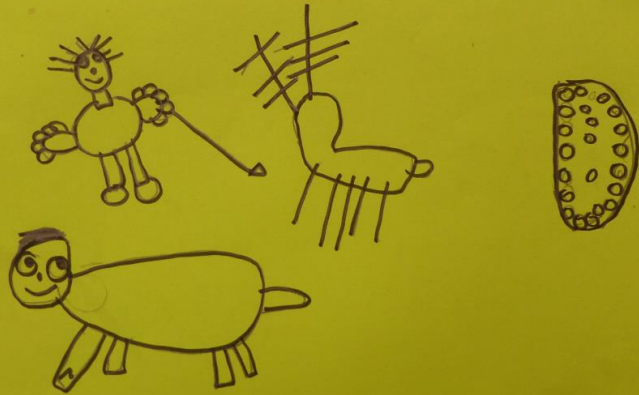
ELABORACIÓN DUN PREZI
AGASALLO SORPRESA QUE
CHEGA A AULA .
UN CONTO



PROYECCIÓN NA AREA ARQUEOLOXICA

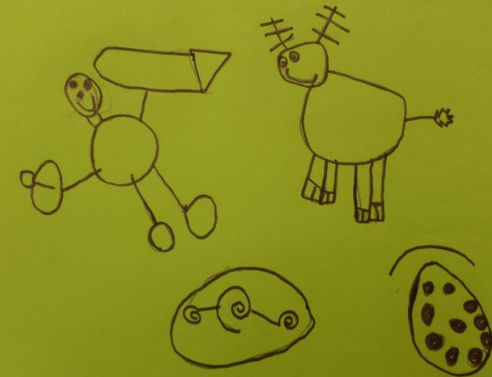


QUE SABEMOS DA PREHISTORIA.



Que sabemos...

QUE SABEMOS DA PREHISTORIA.



QUE SABEMOS DA PREHISTORIA?
(PARADA 3 MINUTOS.)



QUE SABEMOS DA PREHISTORIA



APLICAMOS A
ESTRUCTURA
PARADA DE TRES
MINUTOS

TALLER DE PINTURA RUPESTRE



CONTAMOS COA
COLABORACIÓN DA TÉCNICA
MUNICIPAL DO CONCELLO DE
PONTE CALDELAS

CURSO 2015-16
PROXECTO PREHISTORIA
1er. TRIMESTRE " ARTE RUPESTRE"

**PEGAMENTOS O CENTRO
CLASIFICACIONES DE
IMAXES**



**QUE REPRESENTABAN
OS
HOMES DA
PREHISTORIA
NAS COBAS.**



PINTURA RUPESTRE:

Clasifica as seguintes imaxes:

Si pintaban

No pintaban



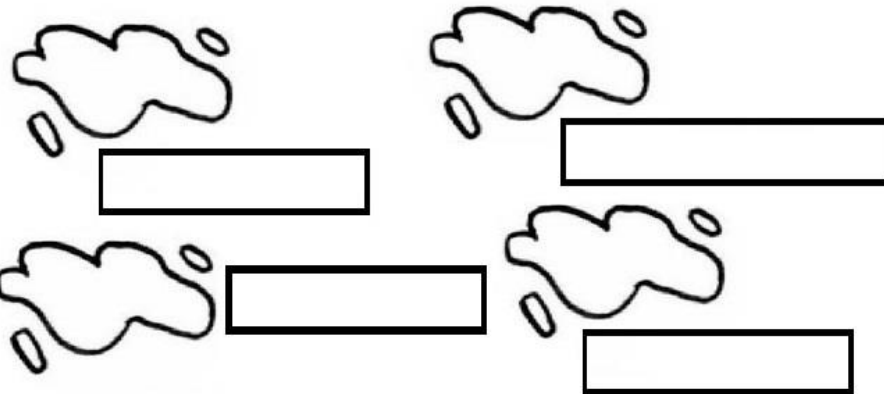


CADA NENO/A DI UNHA COR.
INTENTAN ESCRIBIR O NOME DA
COR.
VERMELLO, NEGRO, MARRON,
OCRE. (Teñen que axudarse)
e comprobar que todos o teñen
ben.

QUE CORES EMPREGABAN OS HOMES DA PREHISTORIA



**PINTURA RUPESTRE:
AS CORES QUE EMPREGABAN SON:**





VERBALIZAN: NAS COVAS PINTABAN...
- COLLE A IMAXE E
DECIDEN SI ESTAN DACORDO.

COLLEN A VEZ O PEGAMENTO.
PASASE A SEGUINTE IMAXE CANDO
COMPROBAN QUE TODOS PUXERON
BEN A RESPOSTA.



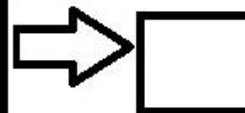
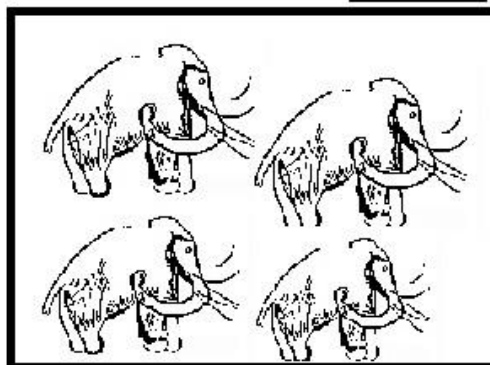
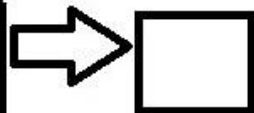
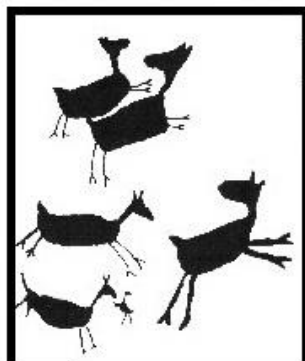
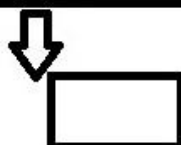
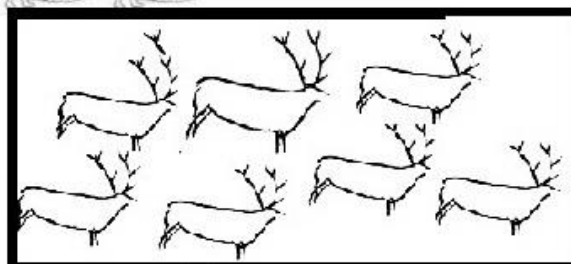
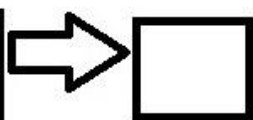
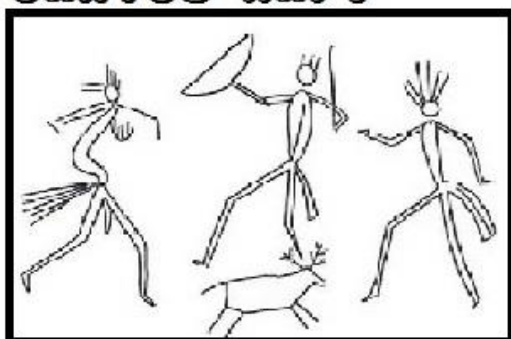
AQUÍ PODERÍAMOS APLICAR: UN FOLIO XIRATORIO
LÁPICES O CENTRO

ACTIVIDADE DE LÓXICO-MATEMÁTICA.

ASOCIAR GRAFIA E
CANTIDADE.



CANTOS HAI ?



O FINALIZAR A
ACTIVIDADE REALIZAR
UNHA PEQUENA
REFLEXIÓN DO TRABALLO

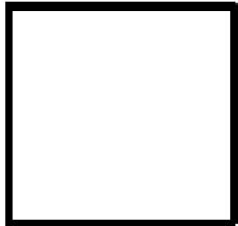
SE TODOS PARTICIPARON
QUEN NECESITOU MAIS
AXUDA.
QUEN DEU MAIS AXUDA.
FUNCIONAMENTO DOS
CARGOS...

ESTRUTURA PEGAMENTOS O CENTRO



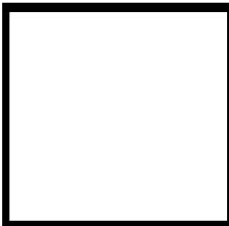
ORDENA A SEQUENCIA DE COMO FACIAM A ROUPA

1º



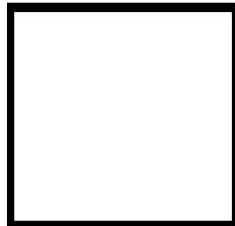
CAZAN

2º



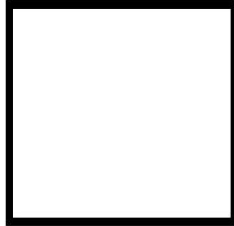
PREPARAN
A PEL

3º



COSENA

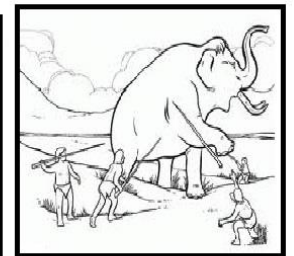
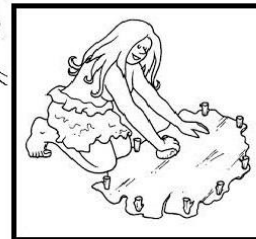
4º



POÑEN A
ROUPA

O FINALIZAR A ACTIVIDADE REALIZAR
UNHA PEQUENA REFLEXIÓN DO
TRABALLO

- *TRABALLO PREVIO NA ASAMBLEA
- * RECORDAR AS NORMAS DA ESTRUTURA
(PEGAMENTOS O CENTRO)



TALLER DE BARRO : FIXEMOS COLLARES PARA OS NOSOS TRAXES DE TROGLODITAS





NO TERCEIRO TRIMESTRE ELABORAMOS " NOSO CUADERNO DE AULA" neste caso sobre a Prehistoria.
Finalidade: pódelo levar a casa.

Cómo e cándo... aplicar as Estructuras Cooperativas

Convén planificar e escoller axeitadamente o tipo de estrutura básica que imos a traballar en función:

- * Do grupo de alumnado
- * Momento da actividade
- * Finalidade ou obxectivo que pretenemos acadar...

Podemos aplicalas tanto nos Proxectos como nas UDI

- **ANTES DA UNIDADE** : Averiguar os coñecementos previos dun tema a traballar.
- **INICIO DA UNIDADE**: Para saber que lles gustaría aprender sobre o tema...
- **DURANTE UNIDADE**: Resolver operacións, reforzar cuestións da actividade...
- **AO FINAL DA UNIDADE** : saber que han aprendido ...



PROXECTO DAS EMOCIÓNS

PARTIMOS DO CONTO “

APLICAREMOS :

**DINÁMICAS DE COHESIÓN
TELA DE ARAÑA**

**ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:
MONSTRO XIRATORIO
PEGAMENTOS AL CENTRO.**

Obxetivos:

Aprender a expresar as súas emocións.
Aprender a respetar os demais.
Respetar o seu turno.
Importancia de equipo.
Potenciar a linguaxe oral.
Favorecer a inclusión...



ACTIVIDADES QUE FAREMOS O LONGO DO PROXECTO

POR EQUIPOS (Extrutura cores o centro)

PINTAMOS OS MONSTROS DE CORES.

FINALIDADE:

CREAR O NOSO RINCÓN
DAS EMOCIÓNS....





DINÁMICA DE COHESIÓN: TEA DE ARAÑA

Debuxan o que sintén.
Despois escriben...

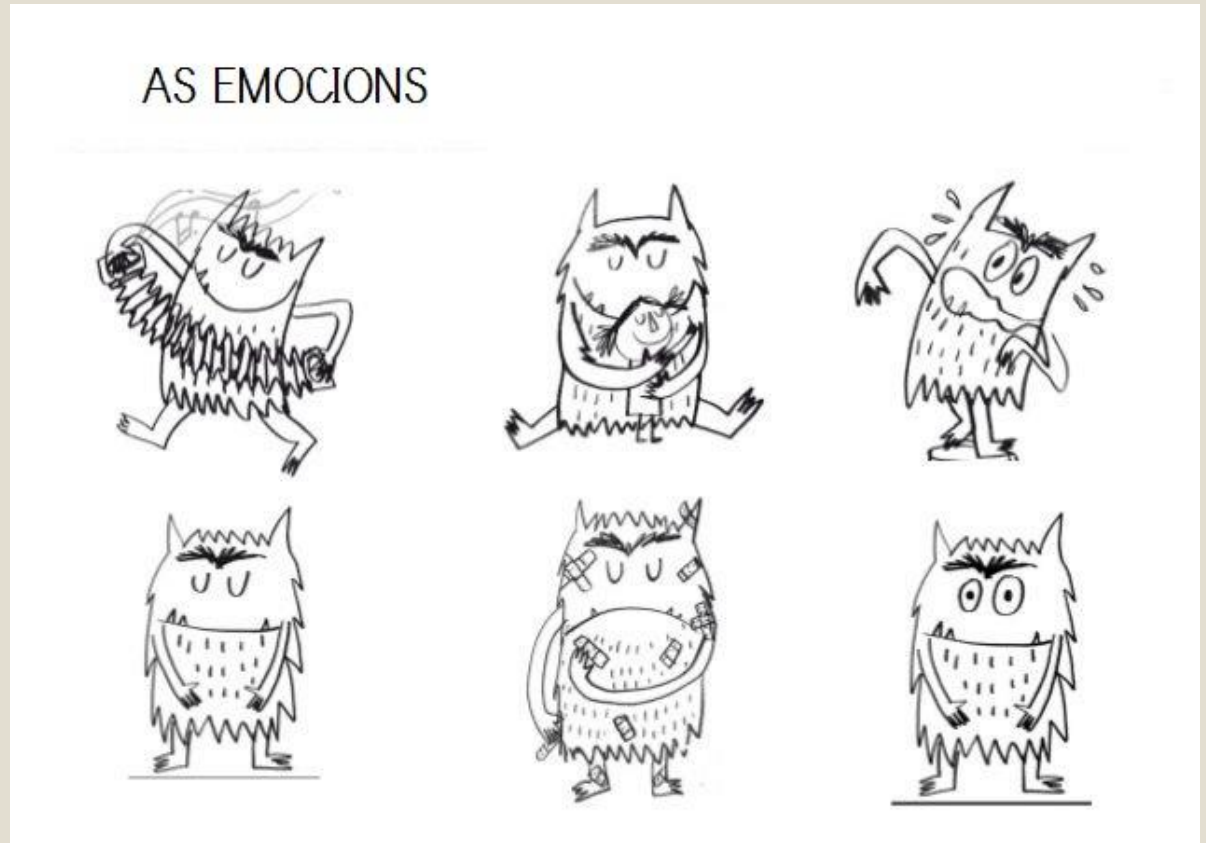
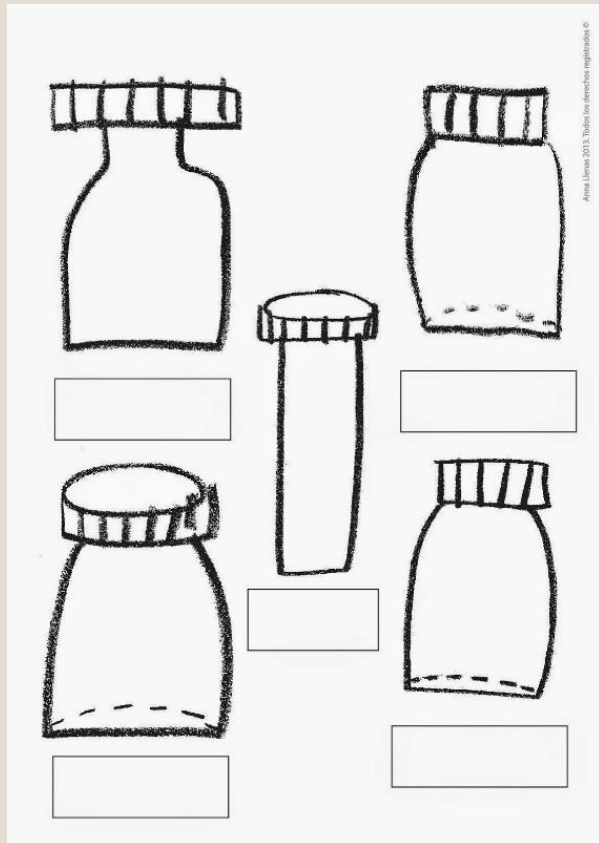


" ESTOY TRISTE CUANDO... "

- Cirithya: cuando me riñe mamá.
- Pablo L: cuando no me hacen caso mis compañeros.
- Juan: cuando me pegan.
- Pablo V: cuando estoy malito.
- Pablo O: cuando me empujan.
- Samuel: cuando me empujan, cuando me quitan el dinero.
- Ruth: cuando me pega algún compañero.
- Victor: cuando no me escuchan los niños.
- Irene: me siento triste cuando me pegan.

Outras actividades que faremos:

CLASIFICAR AS EMOCIONS (ESTRUCTURA PEGAMENTOS O CENTRO)



Folio xiratorio

Temos 2 imaxes do conto.
Teñen que decidir e consensuar que
emoción representa.
Despois entre todos colorean
e escriben.



APRENDEN A ESPERAR O SEU TURNO
APRENDEN A COMPARTIR O MATERIAL
APRENDEN A RESPETAR A OPINIÃO DOS DE MAIS
TODOS PARTICIPAMOS E COLABORAMOS...



FOLIO XIRATORIO

CUENTO: ASI ES MI CORAZON



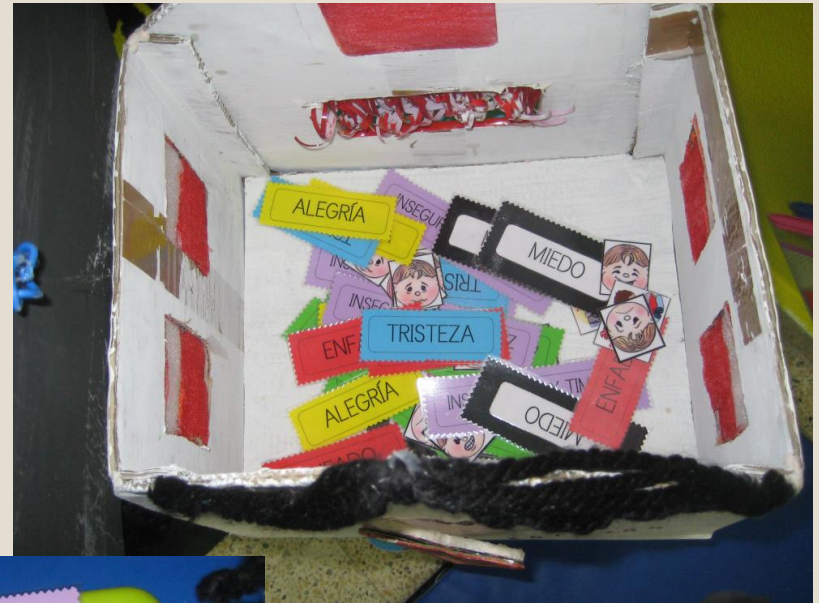
TIÑAMOS UNHAS TARXETAS E IMAXES DE EMOCIONS (TRISTEZA, ALEGRIA, TRANQUILIDADE, ENFADO...)

Me enfado cuando...


Me enfado cuando...

Me enfado cuando...

Me enfado cuando...




Equipo Flechas Rojas




alegría

RUTH


Me siento alegre cuando... juego con matin




Me siento alegre cuando... juego con cable





Me siento alegre cuando... estoy con paralelos



Me siento alegre cuando... juego con raul




Equipo trogloditas


tranquilidad

SAMUEL

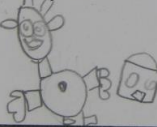
Estoy tranquilo cuando... cuando juego con mis compañeros




Estoy tranquilo cuando... vengo al cole



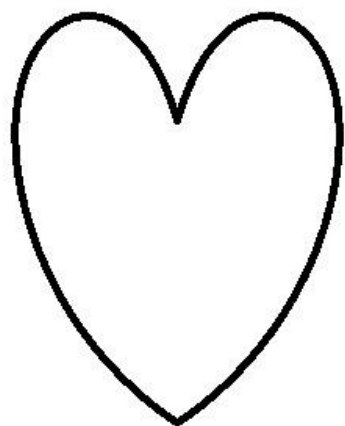
Estoy tranquilo cuando... escucho



Estoy tranquilo cuando... leo un




¿QUÉ PUEDO HACER
PARA PEDIR
PERDÓN?



ESTRUCTURA 1-2-4



¿QUÉ PUEDO HACER
PARA PEDIR
PERDÓN?

1 leer



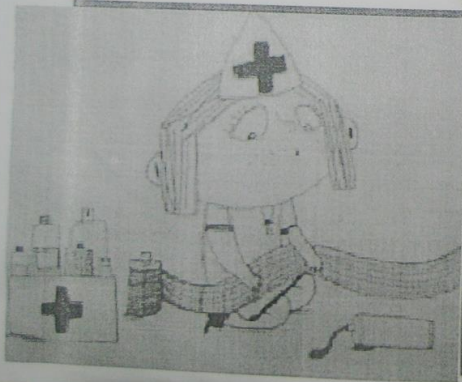
4 Estela, leer

Pablo L., BESOS

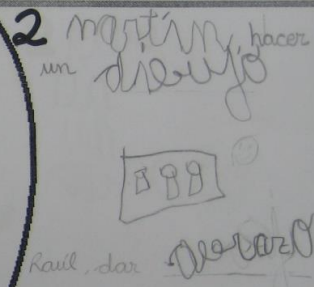
Pablo V. BESOS

Cinthya ARAZO

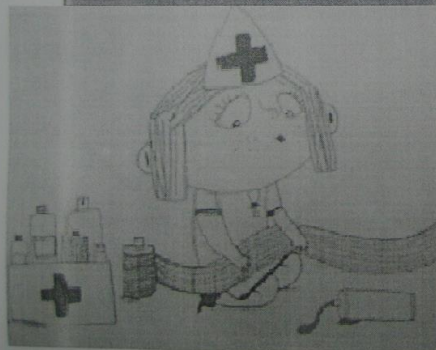
2 Babel
dar besos.
- leer (yo)



¿QUÉ PUEDO HACER
PARA PEDIR
PERDÓN?



- 4 Raúl, abrazos
- Harden, dibujo
- Ruth, dar beso
- Pablo, dar abrazos



DE AQUÍ SAÍU A IDEA DE
FACER UN
CARIÑOGRAMA

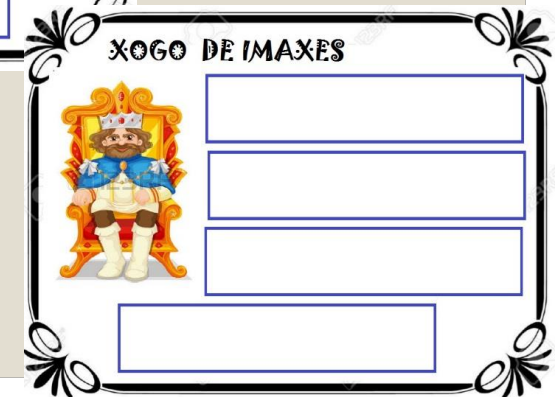
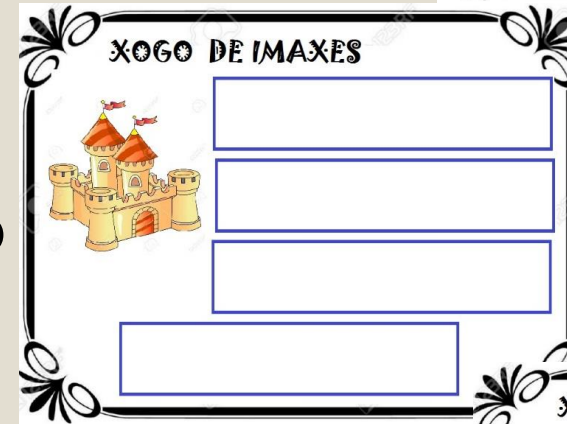
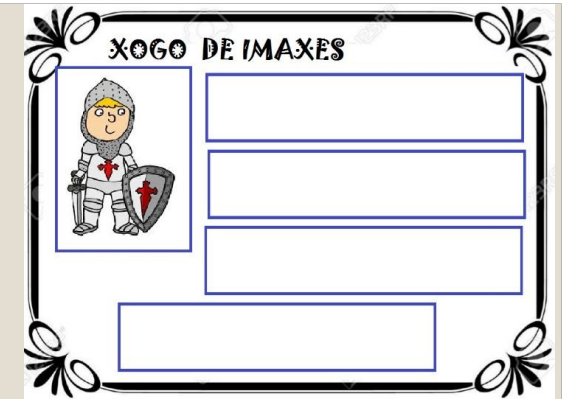


Xogo de imaxes(adaptación do xogo de palabras)

MAIS UTILIZADO O INICIO DO PROXECTO (INFANTIL)

RECOLLER AS IDEAS PREVIAS DUN TEMA. TAMÉN PODEMOS APLICALO O FINAL DO PROXECTO, UD... PARA SABER QUE APRENDERON.

EN PRIMARIA O INICIO DUN TEMA DE CIENCIAS NATURAIS, NAS LINGUAS..



Aprendizaxe cooperativa

DINÁMICAS E ESTRUCTURAS MAIS APLICADA EN INFANTIL

COHESIONAR GRUPO- AULA: DINÁMICAS

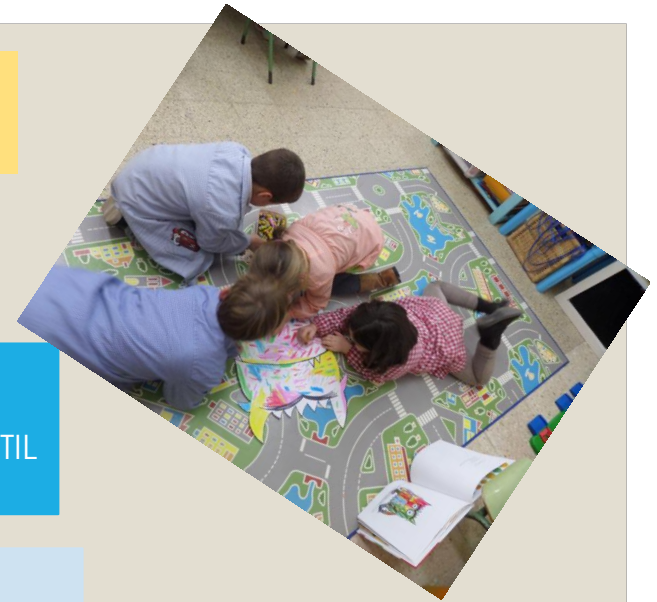
- PELOTA
- TEA DE ARAÑA
- MALETA
- ENTREVISTA
- LA SILUETA
- MUNDO DE CORES (resolución de conflictos...)
- GRUPO NOMINAL (Acordar normas)

CREAR EQUIPOS: APLICANDO DINÁMICA DE COHESIÓN DE EQUIPO.

- DIANA
- MIS PROFESIONES PREFERIDAS...

ESTRUCTURAS MÁIS APLICADAS EN INFANTIL

- LÁPICES Ó CENTRO
- CERAS Ó CENTRO
- PEGAMENTOS, GOMETS Ó CENTRO
- FOLIO XIRATORIO
- LECTURA DE IMAXES
- PARADA DE TRES MINUTOS
- XOGO DE IMAXES (Adaptación do xogo de palabras)



OUTRAS ACTIVIDADES NAS QUE APLICAMOS TRABAJO COOPERATIVO



Actividades de Lecto-escritura

Nenos de 5 anos



Revisarán e axudarán ós seus compañeiros.



Actividad de lóxico-matemática (bloques lóxicos)



Tódo los equipos base teñen o mesmo número de pezas.

Teñen que tomar decisión e todos participan.

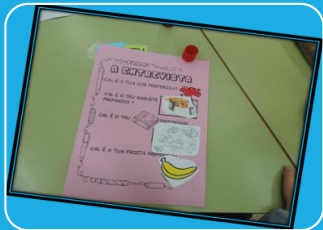


PROPOSTA DENDE A COMISIÓN DE TRABALLO COOPERATIVO DINÁMICAS DE COHESIÓN MAIS AXEITADAS PARA CADA NIVEL



DINÁMICAS MÁIS AXEITADAS PARA 3 ANOS

- LA PELOTA
- TEA DE ARAÑA
- SILUETA



DINÁMICAS MÁIS AXEITADAS PARA 4 AÑOS

- SILUETA
- ENTREVISTA
- PROFESIONES PREFERIDAS



DINÁMICAS PARA 5 ANOS

- MALETA
- GRUPO NOMINAL
- PROFESIONES PREFERIDAS

CÓMO DECIDIMOS AS ESTRUCTURAS A APLICAR...

NAS REUNIÓNS DE TRABALLO COOPERATIVO DECIDIMOS, VALORAMOS EN QUE MOMENTOS APLICAR AS ESTRUCTURAS, PARTINDO DA NOSA EXPERIENCIA NA AULA:



CONCLUSIONES DA NOSA EXPERIENCIA

PARA RECOLLER AS IDEAS PREVIAS

PARADA DE 3 MINUTOS (FLEXIBILIZAMOS O TEMPO).

FOLIO XIRATORIO.

TRABALLAR CONCEPTOS

- ACTIVIDADES DE LÓXICO- MÁTEMÁTICAS (LÁPICES O CENTRO)
- ACTIVIDADES DE REFORZO DE LECTO-ESCRITURA (FOLIO XIRATORIO, LAPICES O CENTRO...)
- SERIES (FOLIO XIRATORIO OU PEGAMENTO O CENTRO...)
- SECUENCIA DE IMAXES: FOLIO XIRATORIO, PEGAMENTOS O CENTRO



Octubre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3 DINÁMICA DE COHESIÓN	4	5 ESTRUCTURA PEGAMENTOS O CENTRO	6	7	8	9
10	11	12	13 FOLIO XIRATORIO	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**E MOI ÚTIL TER UN CALENDARIO MENSUAL E RECOLLER QUE DÍAS
APLICAMOS TRABAJO COOPERATIVO .
ACTIVIDADE DE LÓXICO- MATEMÁTICA, LECTO- ESCRITURA,
PROXECTO..**

**DEIXAR RECOLLIDO
NA PROGRAMACIÓN**

Exercicio 2

Pintamos un castelo.

Compoñemos a palabra CASTELO
os de tres anos.

4 e 5 anos escriben a palabra.

Aplicando a estrutura”

Pegamentos ou lápices o centro”

Exercicio 1

“ Que sabemos “dos
Castelos”

Aplicación da
estructura cooperativa

“parada de 3 minutos”

Para elixir a estrutura tamén tomamos de referencia este recadro.

As máis axeitadas e utilizadas en Infantil son:

- Xogo de imaxes.
- Parada de tres minutos
- Lápices o centro. Si os nen@a son moi pequenos facemos pegamentos o centro ou pegatinas
- Folio Xiratorio.

Utilidades de las estructuras básicas en los distintos momentos de una UD

<i>Estructura</i>	<i>Antes de la UD</i>	<i>Al inicio de la UD</i>	<i>Durante la UD</i>	<i>Al final de la UD</i>
Lectura compartida	“Refrescar” las ideas sobre el tema a trabajar a partir de un texto.	Introducir un tema a partir de un texto.	Asegurar la comprensión de un texto a partir del cual deberán hacer unos ejercicios.	Asegurar la comprensión de un texto que sintetiza los contenidos del tema trabajado.
1-2-4	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará.	Comprobar la comprensión de una explicación.	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando.	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.
El Folio Giratorio	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará.	Comprobar la comprensión de una explicación, de un texto...	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando.	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.
Parada de Tres Minutos	Recordar y exponer ideas relacionadas con el tema que es trabajará.	Plantear cuestiones que quieren conocer del tema que se empieza a trabajar.	Plantear cuestiones y dudas sobre el tema que se está trabajando.	Plantear cuestiones o dudas al final de un tema, después de haberlo repasado en equipo.
Lápices al Centro	Hacer ejercicios para conocer las ideas previas sobre el tema que es trabajará.	Responder cuestiones para comprobar la comprensión de una explicación.	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando..	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.
El Juego de las Palabras	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará a partir de lo que les sugiere una palabra.	Comprobar la comprensión de una explicación construyendo una frase a partir de unas palabras clave.	Construir frases que resuman las ideas principales del tema que se está trabajando o se ha trabajado.	

BIBLIOGRAFIA

MANUEL SEGURA : " Enseñar a convivir no es tan difícil".
ED.DESCLÉE DE BROUWER.

M.C. IBAÑEZ SANDÍN: " Proyecto de Educación Infantil y su práctica
en el aula". Ed. La Muralla

EMILIO ARRANZ BELTÁN: " Juegos cooperativos y sin competición
para la Educación Infantil".

PUJOLÁS MASET, PERE: " 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo".
Ed. Grao,2009.

PUJOLÁS, PERE (2004): **APRENDER JUNTOS ALUMNOS
DIFERENTES. LOS EQUIPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
EL AULA.** Barcelona: Eumo-Octaedro.



**Grazas pola vosa
atencción e ánimo**

