Metodoloxías activas e inclusivas

IDENTIFICACIÓN		
a: O noso mellor amigo		**Profesorado:** Mestres de Educació
ón da tarefa: Esta tarefa está relacionada co PDI do centro que leva por título mans de terra, no que profur coidado e respecto pola terra, os seus produtos e os animais domésticos (incluíndo os de granxa). Os meus de EI decidiron facer o proxecto sobre as mascotas, despois de que unha das nenas da aula contara na ase voa tivera gatiños. A partir deste momento decidimos saber máis sobre as nosas mascotas, o seu ciclo de v cente abandono de mascotas durante a época estival,...		
ducación Infantil	**Etapa:** Educación Infantil	**Área(s) ou Materia(s):** Traballarase as tres áreas nas que se organiza a EI Coñecemento de si mesmo e autonom Coñecemento do contorno Linguaxes: comunicación e representa

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
	Estándar(es
nos que teñen mascotas que falen sobre elas e os que non teñen que digan cal lles gustaría ter e por características: como é a pel, como está cuberta a súa pel, se ten boca, pico, cantas patas teñen,	
de animais domésticos e salvaxes, mediante a técnica do folio xiratorio, onde terán que clasificar os is.	
s onde corresponde (segundo se hábitat). Empregamos para esta actividade a técnica de pegamentos	
animais segundo a súa alimentación, empregando xoguetes que temos na aula (alimentos do animais).	
encias da vida dun animal mediante debuxos dados.	

tacto coa protectora de animais da localidade para poder visitala e así ver como traballan, porque ais, os coidados que precisan,... Nesta visita decidimos apadrinar un cabalo que chegou alí debido que lle daba o seu dono.	
ediante "chuvia de ideas", como podemos axudar ao cabaliño que apadrinamos e ao final, decidimos ra logo "vendelos" polo vontade, e así recadar cartos para mercar comida e obxectos que precisa a	
que é veterinaria que nos conta en que consiste o seu traballo, como cura aos animais, os coidados	
como sería o mundo sen animais e que pasaría, en gran grupo.	
hipótesis de por que os animais non poden vivir todos no mesmo hábitat.	
diferentes mascotas que teñen os nenos para observar de primeira mano que comen, os coidados de viven,... As mascotas que trouxeron os nenos son: dous peixes, un hamster, unha tartaruga, un lo.	

mes dos diferentes animais que estamos vendo.
otamos eses pesos para logo comparalos cos dos animais.
erentes hábitats onde viven os animais.
ntes tipos de alimentación (carnívoro, hervíboro, onmívoro,...)
onde as personaxes sexan animais domésticos e/ou salvaxes.
as do ciclo da vida dun animal.
s e os pintamos para logo vendelos (os alumnos de 6º de primaria) nun posto no mercado para recadar cartos para co mais.
s dos animais que más nos gustan e o seu hábitat.
que producen algúns animais.
L
a tarefa faremos un trípticos para repartir entre as familias e ao resto da comunidade da nosa localidade na que expli coidados básicos que temos que ter coas nosas mascotas, así como facer consciente á comunidade que ter unha mas , que nos comprometemos ao seu coidado e que non podemos abandonalas. Deste xeito levaremos a cabo unha "ap idade.

IDÁCTICOS

	Os titores e mestres especialistas de 6º de infantil, as familias e as persoas que levan a función na protectora de animais.
	Funxibles: pinturas, lapiceiros, pegamentos masa de moldear branca, témperas, anillas, TIC´s: internet, impresora, cámara de fotos,...
	Aula, mercado onde se venderan os nosos productos, protectora de animais,...
;	O alumnado será o protagonista da súa aprendizaxe para que esta sexa significativa. O principal recurso e os seus sentidos as fontes do coñecemento. Traballarase tanto de xe como cooperativo.

VALORACIÓN DAS APRENDIZAXES

es de aprendizaxe	Procedementos/Instrumentos de Avaliación	P
tacións e producións dos s.	Os procedementos/instrumentos de avaliación durante todo o proceso serán: a observación directa, a análise do resultado dos exercicios plantexados, o intercambio de información cos diferentes mestres que levan a cabo a súa labor na aula,... información que será recollida no diario da aula.	
rentes.		
ıdas.		
activo nas actividades		
entes animais e o seu		
s que emiten os diferentes		
ntes tipos de alimentación.		
; do ciclo da vida		