

TU PUEDES SER MI HÉROE

Estratexias para unha ESCOLA
INCLUSIVA e a ATENCIÓN Á
DIVERSIDADE
(PI701030)



PAULA XIRASOLA

“Peterpan” (2016)

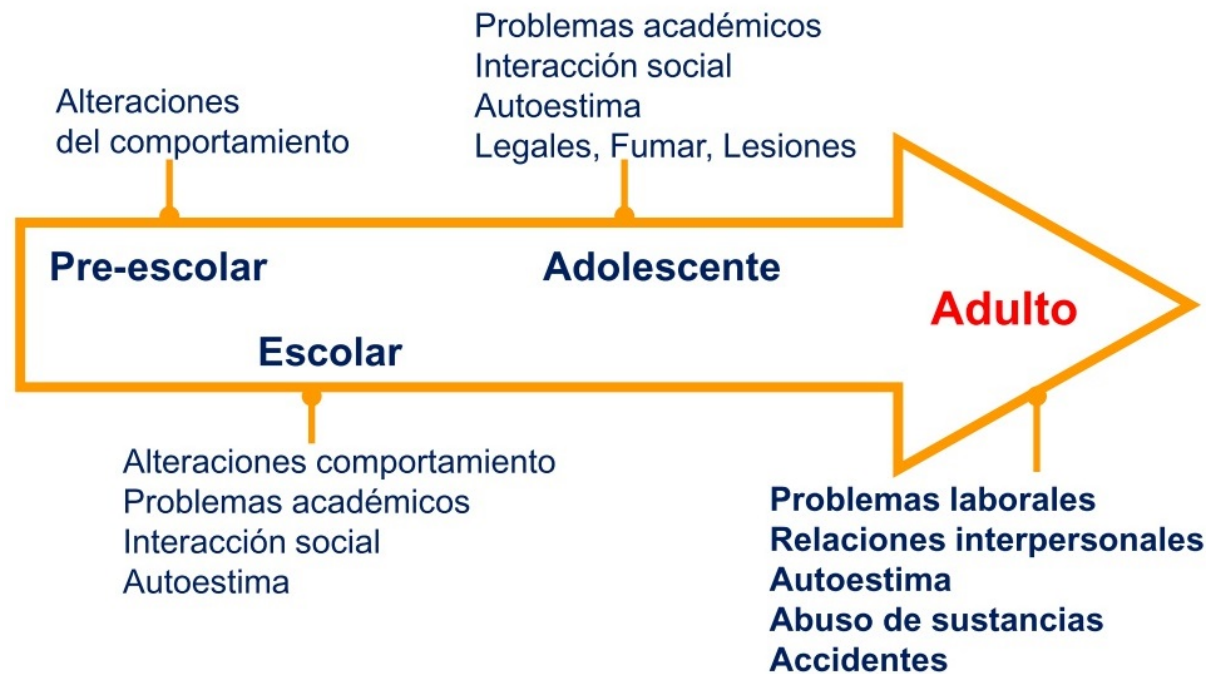
Publicado en el libro Aliterarte de la Editorial Elvira



“Atrapada en mi TDAH” (2004)



NO PRESTAR ATENCIÓN AL TDAH... PUEDE GENERAR GRANDES PROBLEMAS



“La vida no es una fábrica de oportunidades”

Clara Do Roxo (2004)



**“Lo que niegas te somete.
Lo que aceptas... te transforma!”**

Carl Gustav Jung

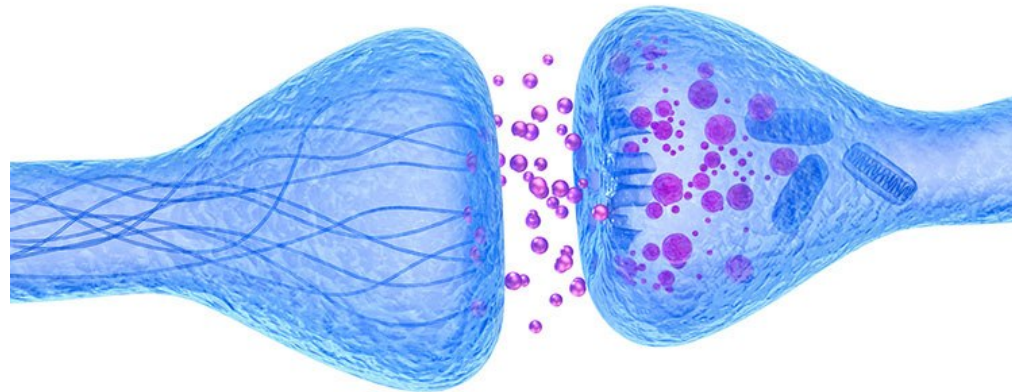


Definición formal del TDAH

- ▶ Según los manuales de referencia DSM-5 y CIE-10 el TDAH es:
 - ▶ Un trastorno que se manifiesta con unos síntomas que presentan todas las personas y que resultan normales en el desarrollo evolutivo.
 - ▶ Lo que define al TDAH como patología no son los síntomas en sí mismos sino:
 1. Su intensidad y frecuencia exagerada y desproporcionada en relación a la edad cronológica, la edad de desarrollo y el nivel de educación recibida.
 2. El impacto desadaptativo que produce en las áreas significativas de la vida.

La realidad del TDAH

- ▶ En el TDAH lo que sucede es que los niveles de Dopamina en la sinapsis no son los adecuados por un fallo en los transportadores de dicho neurotransmisor.



¿Tengo un TDAH en mi aula?

PRIMEROS PASOS PARA SER UN HÉROE

- ▶ Observar atentamente la conducta manifiesta, tanto negativa como positiva
- ▶ No realizar diagnósticos a ojo. En caso de sospecha, recomendar asistencia a un profesional de salud mental o a las asociaciones capacitadas para la evaluación multidisciplinar.
- ▶ Recoger toda la información posible para facilitar el diagnóstico

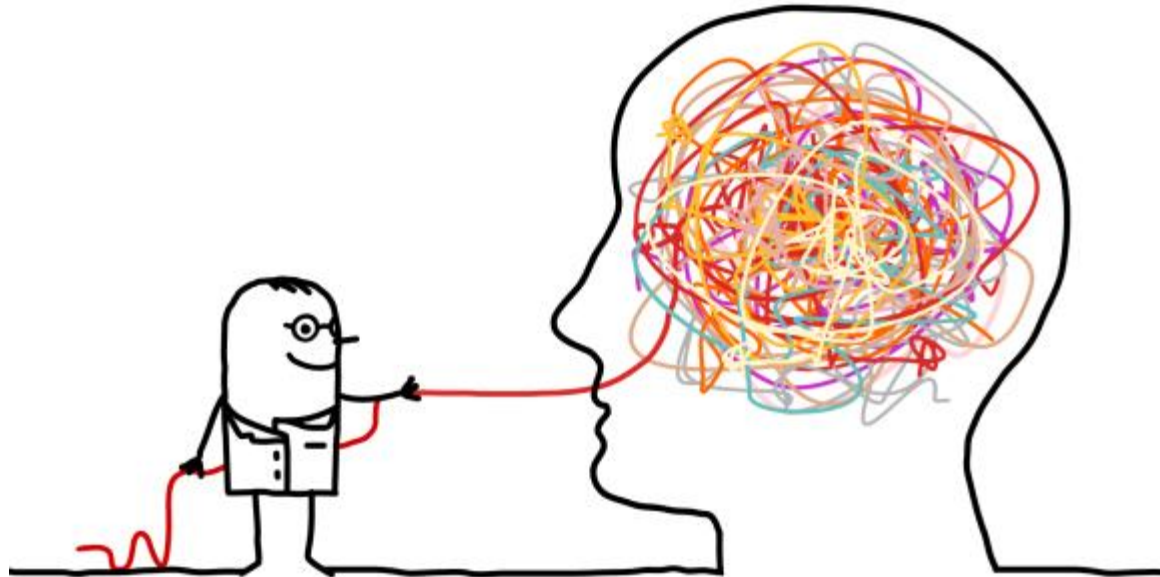
Sí. Tengo un TDAH en mi aula.

DESPLEGANDO MIS PODERES DE HÉROE....

- ▶ Mi alumno no es imposible, es un reto.
- ▶ 50% de Empatía, 50% de Asertividad y toda la paciencia del mundo.
- ▶ Es probable que esté perdido y necesite mucho apoyo...
- ▶ Soy consciente de que el TDAH tiene muchos problemas asociados.

Recursos Fundamentales

TERAPIA



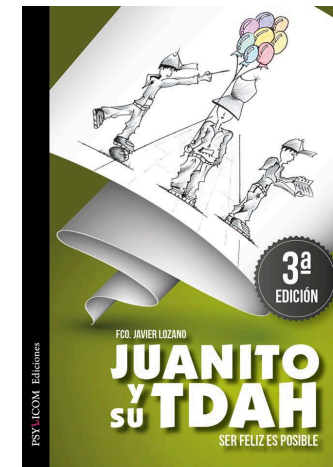
Recursos Fundamentales

MEDICACIÓN



Recursos Fundamentales

Asociaciones y Libros



Las ventajas de ser TDAH

1. Son creativos en miles de aspectos.
2. Son capaces de ver un orden en el caos.
3. Son buenos resumiendo y sintetizando.
4. Son buenos ante los cambios.
5. Son grandes generadores de ideas.
6. Son compasivos consigo mismos y con los demás.
7. Son hábiles para solucionar problemas.
8. Siempre están dispuestos a probar y aprender cosas nuevas.
9. Siempre están dispuestos a ayudar.
10. Siempre tienen una gran decisión.
11. Siempre buscan caminos alternativos hacia un fin.
12. Se preocupan mucho por su familia.
13. Tienen buena reacción en situaciones de emergencia.
14. Tienen buena capacidad para enfrentarse a situaciones difíciles.
15. Tienen la habilidad de encontrar caminos para superar obstáculos.
16. Tienen soluciones ocurrentes para resolver problemas.
17. Tienen gran sentido del humor.
18. Tienen una gran memoria visual.
19. Tienen un buen procesamiento en información por imágenes.
20. Tienen una personalidad atractiva.
21. Pueden hablar de muchas cosas al mismo tiempo.
22. Pueden hacer que la gente se sienta escuchada.
23. Pueden llevar a cabo muchos proyectos al mismo tiempo.
24. Miran las situaciones desde todos los ángulos.
25. Necesitan dormir menos que los demás.
26. Evolucionan constantemente.
27. Perdonan fácilmente.

Redefinamos el TDAH

Tendencia a tener
Dificultad para
Atender a estímulos
Hiperaburridos

EL ABC DE LA BUENA GESTIÓN DEL TDAH

- 1. METAS CORTAS**
- 2. AGENDA ELECTRÓNICA**
- 3. RUTINAS**
- 4. ORGANIZACIÓN**

La organización es imprescindible

ANTROPOLOGÍA		ALTERACIONES DEL DESARROLLO		TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	
TEMA 1	CAPÍTULO 1	VOLUMEN I	TEMA 1	TEMA 1	TEMA 1
TEMA 2	CAPÍTULO 2		TEMA 2	TEMA 2	TEMA 2
TEMA 3	CAPÍTULO 3		TEMA 3	TEMA 3	TEMA 3
TEMA 4	CAPÍTULO 4		TEMA 4	TEMA 4	TEMA 4
TEMA 5	CAPÍTULO 5		TEMA 5	TEMA 5	TEMA 5
TEMA 6	CAPÍTULO 6	VOLUMEN II	TEMA 6	TEMA 6	TEMA 6
TEMA 7	CAPÍTULO 7		TEMA 7	TEMA 7	TEMA 7
TEMA 8	CAPÍTULO 8		TEMA 8	TEMA 8	TEMA 8
TEMA 9	CAPÍTULO 9		TEMA 9	TEMA 9	TEMA 9
TEMA 10	CAPÍTULO 10		TEMA 10	TEMA 10	TEMA 10
TEMA 11	CAPÍTULO 11		TEMA 11	TEMA 11	TEMA 11
TEMA 12	CAPÍTULO 12		TEMA 12	TEMA 12	TEMA 12
TEMA 13	CAPÍTULO 13		TEMA 13	TEMA 13	TEMA 13
TEMA 14	CAPÍTULO 14				
TEMA 15	CAPÍTULO 15				

PEC → 1 PUNTO Δ PUNTO 5 NOTA → FECHA → MÁXIMO 13 ASES	PEC → 25% Δ PUNTO CUALQUIER NOTA NOTA → FECHA →	PEC → NO HAY QUE ENTREGAR NOTA → FECHA → NO HAY FECHA.
PRIMERA SEMANA VIERNES 27 ENERO 16:30 PM.	PRIMERA SEMANA MIÉRCOLES 25 ENERO 11:30 AM.	PRIMERA SEMANA LUNES 23 ENERO 16:00 PM.
SEGUNDA SEMANA VIERNES 10 FEBRERO 9:00 AM.	SEGUNDA SEMANA MIÉRCOLES 8 FEBRERO 18:30 PM.	SEGUNDA SEMANA LUNES 6 FEBRERO 9:00 AM.

APUNTES LISTOS!
AUDIOS LISTOS!

SOBRESALIENTE / SOBRESALIENTE!!	SOBRESALIENTE!!	SOBRESALIENTE!!	NOTABLE!!!	NOTABLE!!!
TERAPIA CONDUCTA EN LA INFANCIA	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y SALUD	EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
TEMA 1 TEMA 2 TEMA 3AD TEMA 4AD TEMA 5AD TEMA 6 TEMA 7 TEMA 8AD TEMA 9AD TEMA 10AD TEMA 11AD TEMA 12AD	TEMA 1ADR TEMA 2ADR TEMA 3ADR TEMA 4ADR TEMA 5ADR TEMA 6ADR TEMA 7ADR TEMA 8ADR TEMA 9ADR TEMA 10ADR TEMA 11ADR TEMA 12ADR	TEMA 1ADR TEMA 2ADR TEMA 3ADR TEMA 4ADR TEMA 5ADR TEMA 6ADR TEMA 7ADR TEMA 8ADR TEMA 9ADR TEMA 10ADR	BLOQUE 1 [TEMA 1AD + CASO TEMA 2AD TEMA 3AD TEMA 4AD TEMA 5AD TEMA 6AD TEMA 7 TEMA 8 TEMA 9AD TEMA 10AD TEMA 11AD TEMA 12AD TEMA 13AD TEMA 14AD TEMA 15 TEMA 16AD TEMA 17AD TEMA 18AD	TEMA 1ADR TEMA 2ADR TEMA 3ADR TEMA 4ADR TEMA 5ADR TEMA 6ADR TEMA 7ADR TEMA 8ADR TEMA 9ADR TEMA 10ADR ARTÍCULO → CLASE+++
NO HAY PEC.	PEC = ENTREGADA FECHA = 21 DE ABRIL NOTA = 10 (1 PUNTO)	NO HAY PEC.	PEC TIPO TEST = 015 PUNTO (S) FECHA = 21 DE ABRIL. NOTA = 10 (015) QUEZAS	PEC = Δ PUNTO DEL 5 FECHA = 10 DE MAYO NOTA = 59 (019) @. ek *
PRIMERA SEMANA VIERNES 25 MAYO 16:30 PM.	PRIMERA SEMANA VIERNES 25 MAYO 9:00 AM.	PRIMERA SEMANA MIÉRCOLES 24 MAYO 18:30 PM.	PRIMERA SEMANA VIERNES 26 MAYO 18:30 PM.	PRIMERA SEMANA LUNES 22 MAYO 16:00 PM.
SEGUNDA SEMANA VIERNES 8 JUNIO 11:30 AM.	SEGUNDA SEMANA VIERNES 8 JUNIO 16:00 PM.	SEGUNDA SEMANA MIÉRCOLES 7 JUNIO 11:30 AM.	SEGUNDA SEMANA VIERNES 9 JUNIO 11:30 AM.	SEGUNDA SEMANA LUNES 5 JUNIO 9:00 AM.

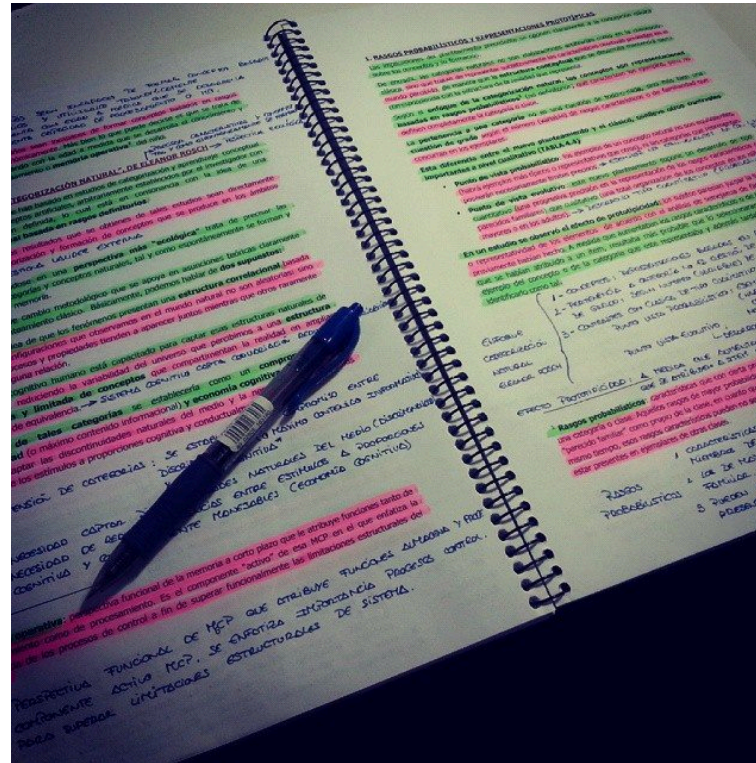
APUNTES LISTOS!
AUDIOS LISTOS!

La organización es imprescindible

2.5. MODELOS EXPLICATIVOS Y DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN DEL TRASTORNO.

El TDAH se rodea de cierta controversia debido a las dificultades para comprender el trastorno. Algunas de las razones que llevan a su mala comprensión son:

- **Es un trastorno que se manifiesta con unos síntomas que tienen todos los niños y que resultan normales en el desarrollo evolutivo infantil**
 - Esto confunde a la gente no entendida al olvidar que lo que define la patología no son los síntomas en sí mismos (la desatención, hiperactividad e impulsividad) sino:
 1. **Du intensidad exagerada en relación a la edad cronológica, la edad de desarrollo y la educación recibida**
 2. **El impacto desadaptativo que producen.**
- **Síntomas similares y con la misma intensidad y desadaptación pueden darse en niños con problemas de conducta**
 - Resulta difícil que la comunidad educativa entienda que no es tan fácil discriminar a simple vista si un niño tiene sólo TDAH, TDAH con trastorno de conducta comórbido o un Trastorno de conducta, sin más.
- **Algunos trastornos como el Retraso Intelectual, los Trastornos Generalizados del Desarrollo o los Trastornos del Estado de Animo pueden manifestar síntomas similares.**
- **Los criterios diagnósticos han evolucionado y siguen modificándose de acuerdo a los avances en la investigación pero ello resulta confuso para la gente no entendida.**
 - En el momento actual desconcierta que el trastorno se siga denominando como antaño Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, cuando incluye un subtipo predominantemente inatento que puede corresponder a niños, no sólo moderadamente inquietos sino, incluso, a niños que podrían describirse como lentos e hipoaactivos.
- **Habiéndose probado que se trata de una alteración con base orgánica también lleva a la confusión que no exista todavía ninguna prueba neurobiológica que pueda discriminar de forma definitiva entre niños con TDAH y niños sin este trastorno.**
- **La incidencia tan sorprendentemente alta ha hecho cuestionarse de forma generalizada si estaremos diagnosticando una variación dentro de la normalidad o si se trata realmente de un trastorno en alza.**
- **La existencia de un tratamiento farmacológico despierta dudas en algunos sectores sobre la existencia de motivos económicos que subyazan detrás del auge en el estudio, diagnóstico y tratamiento farmacológico de este trastorno**
 - Ello suele conducir a un rechazo de este tipo de tratamientos muchas veces sin informarse debidamente de los estudios controlados que reflejan los efectos positivos que tiene.
- **Se cuestiona si el TDAH afecta a modo de desviación del desarrollo cerebral normal y podemos hablar de una discapacidad en ciertas funciones cerebrales, si afecta a modo de retraso madurativo o si se trata de una combinación de ambos aspectos.**



La organización es imprescindible



RESCORLA - WAGNER

ΔV incremento de fuerza asociativa EC - EI

ΔV_n " " " en ensayo n

$\alpha \beta$ saliencia EC (α) y EI (β) constantes durante aprendizaje Entre 0 y 1

Habitual $\alpha(EC) = 0.5$
 $\beta(EI) = 1$

λ magnitud EI $\left\{ \begin{array}{l} \text{Si detrás del EC aparece} \\ \text{el EI } \lambda = 1 \text{ asintota} \\ \text{Si no aparece EI} \\ \lambda = 0 \end{array} \right.$

V_{n-1} fuerza asociativa entre EC - EI adquirida en ensayo anterior de condi. Entre 0 y 1.

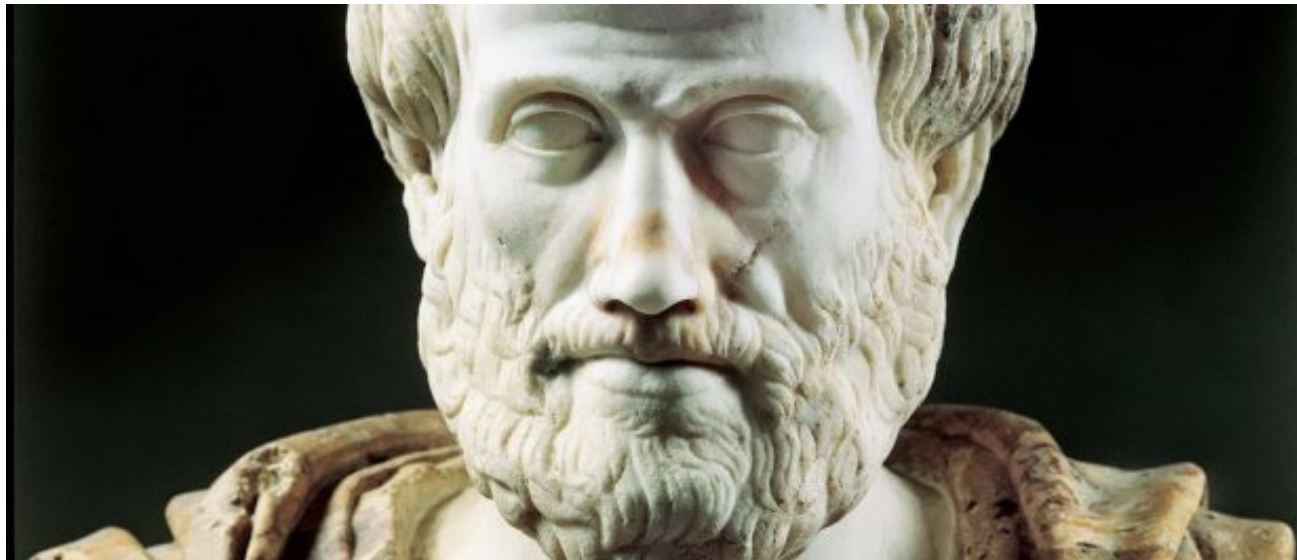
V fuerza asociativa neta.
 $V = V_{n-1} + \Delta V_n$

Calculo de incremento
 $\Delta V^n = \alpha \beta (\lambda - V^{n-1})$

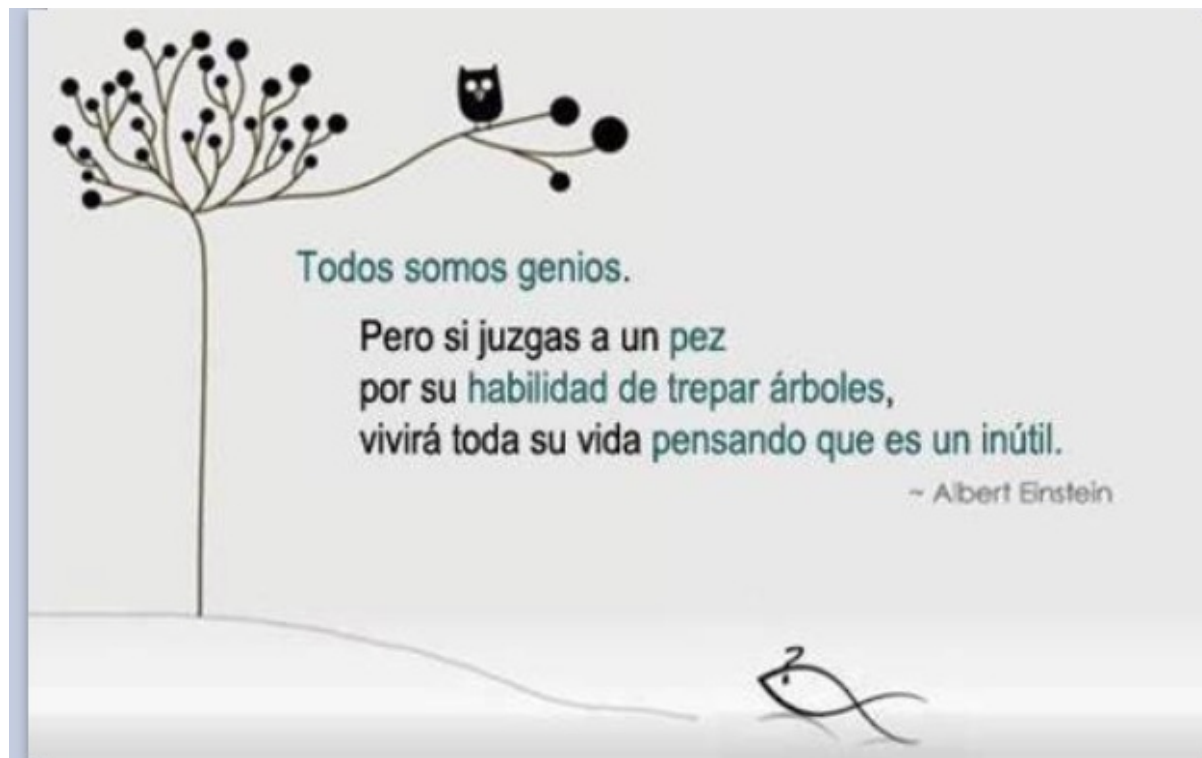
$\sum V^{n-1}$ Cuando varios EC presentados en conjunto para tener en cuenta influencia de todos sobre condicionamiento
 $\Delta V = \alpha \beta (\lambda - \sum V^{n-1})$

“Somos lo que hacemos, de modo que la excelencia no es un acto sino un hábito”

Aristóteles



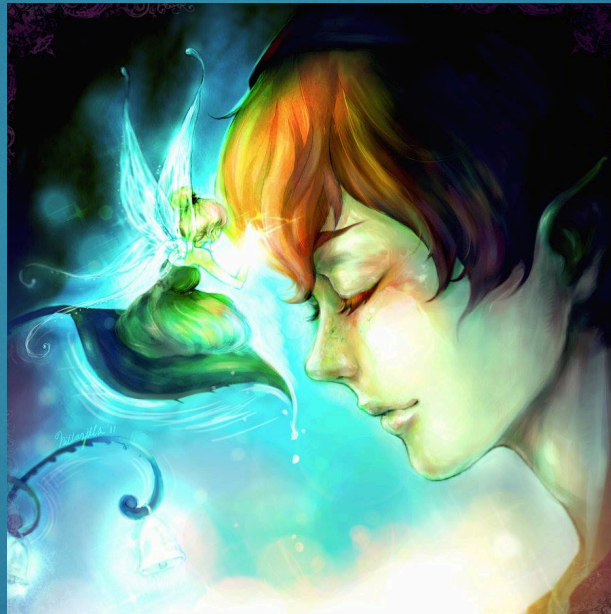
TODOS SOMOS GENIOS



**La diferencia entre un buen profesor y el resto es que,
el primero, deja una huella inolvidable en tu vida.**



TU PUEDES SER MI HÉROE



PAULA XIRASOLA