

03
MAIO
PONTEVEDRA



*Asesoramento para
un **proyecto inclusivo**
de centro*

VII XORNADA DOS XEFES E XEFAS DOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

 XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

 CRAFL
centro autonómico
de formación e innovación

 CFR
PONTEVEDRA
centro de
formación e recursos



PROXECTOS INCLUSIVOS UNHA EXPERIENCIA REAL

ASESORAMIENTO PARA UN PROXECTO INCLUSIVO DE CENTRO

CORAL ELIZONDO
@coralelizondo

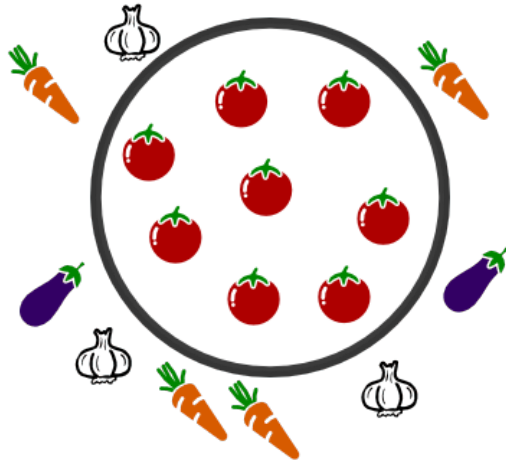
*Una injusticia hecha a un individuo
es una amenaza hecha a toda la sociedad*

MONTESQUIEU

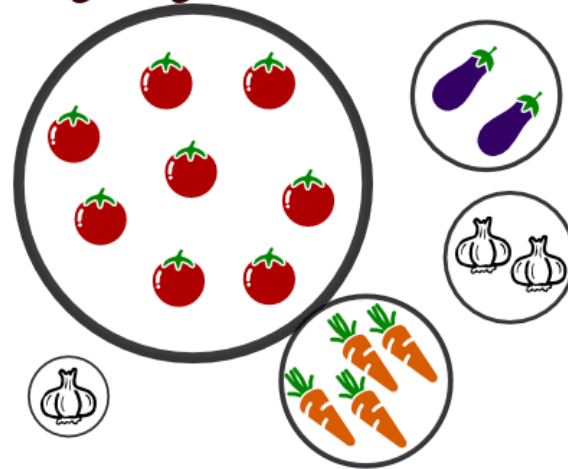


MiradaBel

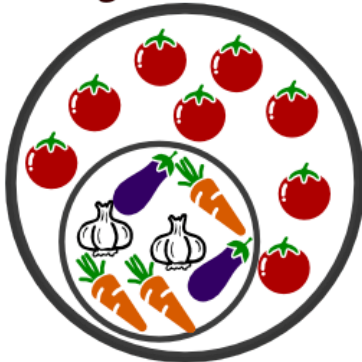
Exclusión



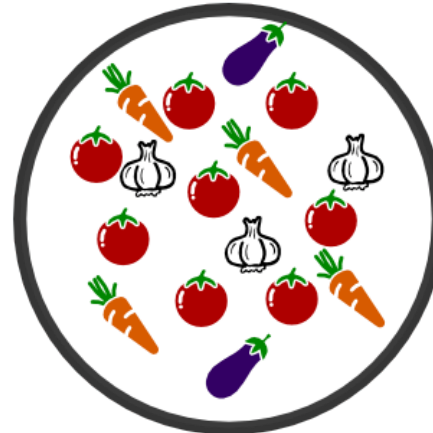
Segregación



Integración

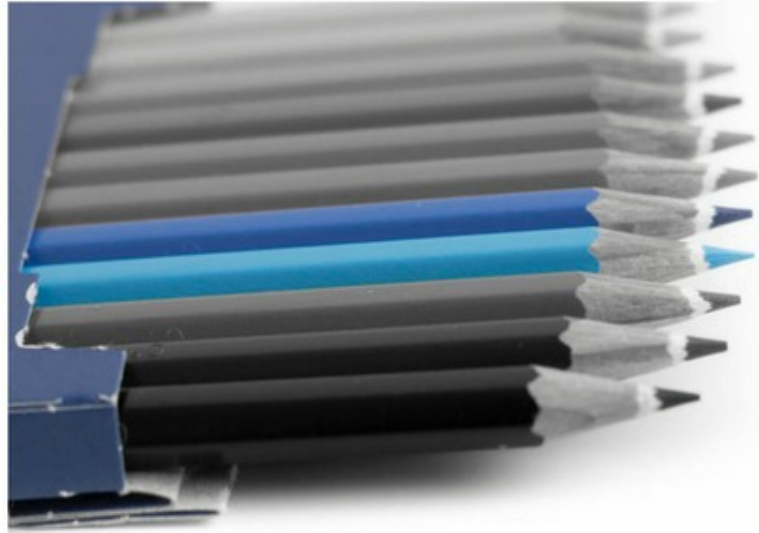


Inclusión





PRINCIPIO



Mirada

Mirada

EDUCACIÓN INCLUSIVA

ES UN DERECHO



CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD (UN, 2006, ART. 24)



Entra en vigor
 en España
 el 3 de mayo
 de 2008

**CONVENCIÓN
 SOBRE
 LOS DERECHOS
 DE
 LAS PERSONAS
 CON
 DISCAPACIDAD**

Adaptada para
 personas que
 utilizan
 Sistemas
 Pictográficos
 de Comunicación

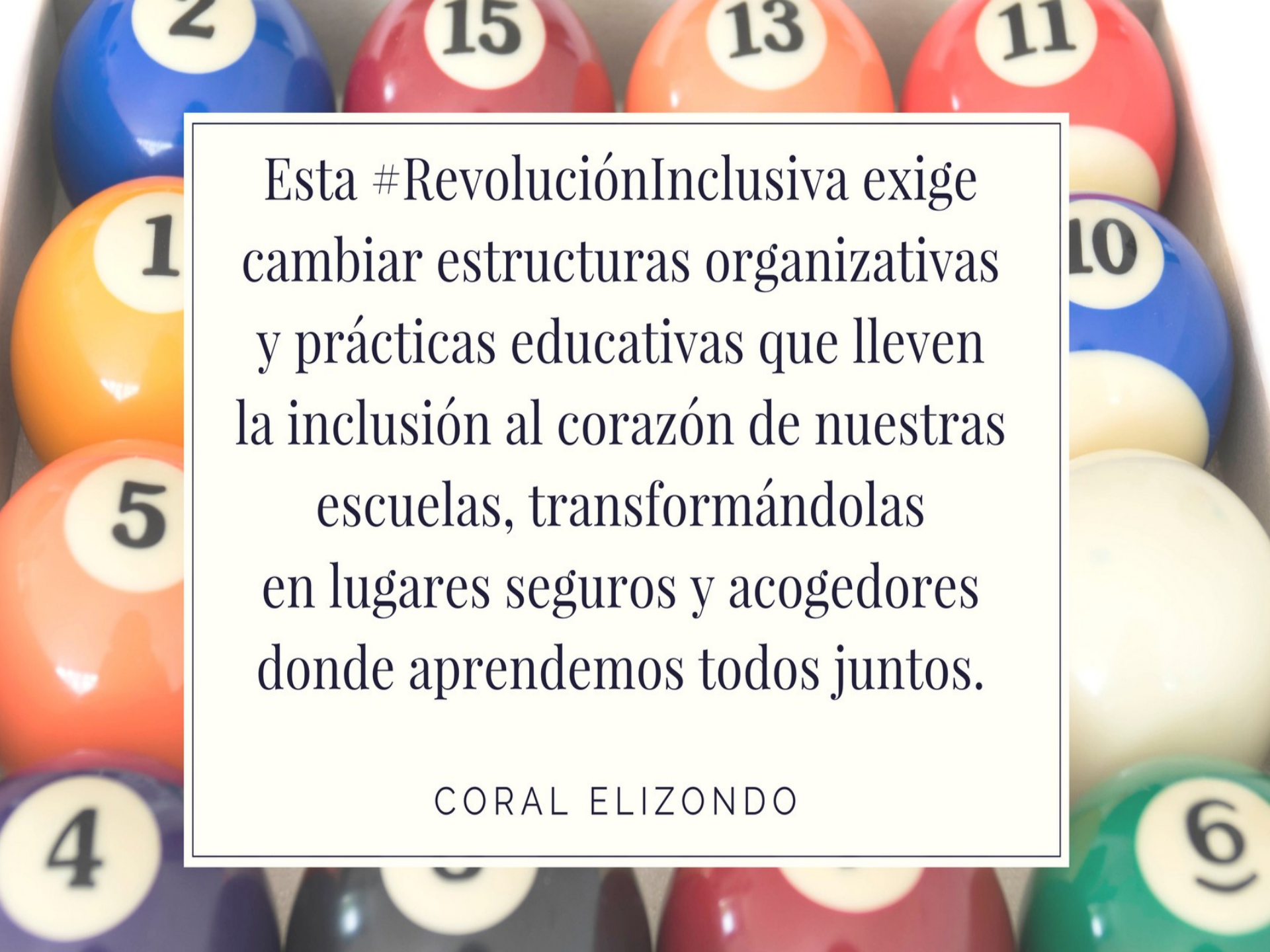
A close-up photograph of a human eye, looking slightly to the right. The image is overlaid with a semi-transparent teal color. The text is centered over the eye.

CAMBIO DE MIRADA

PARA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA,
EQUITATIVA Y DE CALIDAD
Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS



El debate actual es cómo se va a lograr una educación inclusiva y equitativa de calidad.

The background of the image consists of a grid of colorful, glossy balls, each with a white circular sticker in the center containing a black number. The balls are arranged in rows and columns, with colors including blue, red, orange, yellow, and green. The numbers visible on the balls include 2, 15, 13, 11, 1, 10, 5, 4, and 6. The text is centered within a white rectangular box with a thin black border.

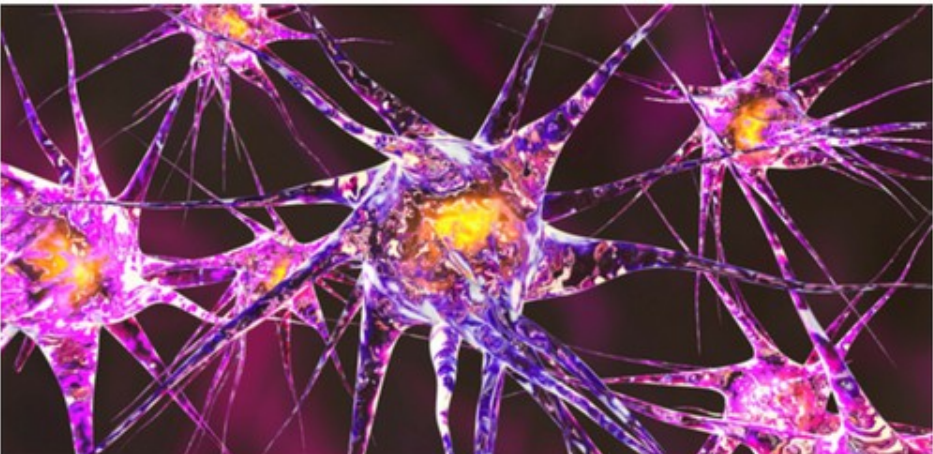
Esta #RevoluciónInclusiva exige
cambiar estructuras organizativas
y prácticas educativas que lleven
la inclusión al corazón de nuestras
escuelas, transformándolas
en lugares seguros y acogedores
donde aprendemos todos juntos.

CORAL ELIZONDO

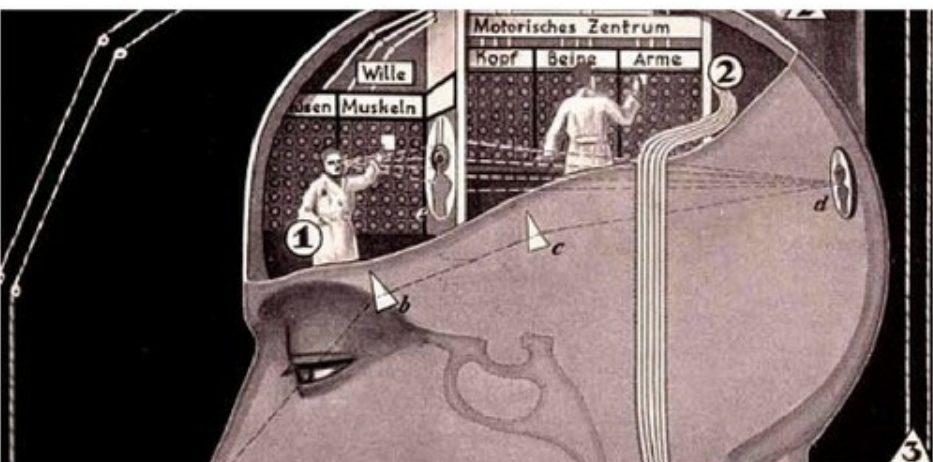


PASEMOS A LA ACCIÓN

CORAL ELIZONDO



FUNDAMENTOS





¿ES POSIBLE? ¿CÓMO?

Dimensiones del Index for Inclusion



01 | ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE UN CENTRO INCLUSIVO?

Concepción humanista de la educación.
Escuela abierta y participativa

CONCEPCIÓN HUMANISTA DE LA EDUCACIÓN

Respeto a la vida, a la dignidad humana, igualdad de derecho, de justicia social, valorar la diversidad cultural, fomentar la solidaridad internacional, la responsabilidad compartida de un futuro sostenible, en definitiva, una educación inclusiva que no excluya ni margine.

¿Qué puedo hacer en el centro?



Diálogo igualitario



Acogida para TODOS



Planes de convivencia



Colaboración



Escuela abierta y participativa



Altas expectativas para TODOS

¿CÓMO LO CONCRETO?

D IÁLOGO

La base de todas las actuaciones debe ser el diálogo igualitario.

Se puede fomentar a través de tutorías compartidas, de la realización de tertulias literarias dialógicas con familias y alumnado, tertulias pedagógicas con el claustro, debates, trabajo cooperativo y colaborativo en el aula y en el centro, pero por supuesto, habilitando espacios y momentos para ello.

A COGIDA

La acogida es la base de la educación inclusiva. Toda la comunidad educativa debe sentirse acogida siempre en el centro.

La educación inclusiva se basa en un sentimiento de pertenencia en todos.

C ONVIVENCIA

La educación inclusiva promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, rechaza todas las formas de discriminación fomentando el respeto, la igualdad y la inclusión.

Desde los centros educativos se deben promover Planes de Convivencia que favorezcan las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

P ARTICIPATIVA

La educación inclusiva se relaciona con valores inclusivos que van más allá del aula y del centro educativo.

Se habla de una responsabilidad compartida de un futuro sostenible, lo que implica abrir la escuela a la sociedad y permitir tanto entrar como salir de ella.

C OLABORACIÓN

La educación inclusiva construye comunidad a través de prácticas que fomentan la colaboración entre el alumnado (tutorías entre iguales, trabajo cooperativo y colaborativo), entre el profesorado (tutorías compartidas) y entre y con las familias.

Si es una escuela abierta y participativa que se enriquece con nuevos miembros, abre también la colaboración más allá del centro educativo.

A LTAS EXPECTATIVAS

La educación inclusiva parte una valoración igual a todo el alumnado con altas expectativas para todos y cada uno de ellos.

Hay que tener cuidado con los etiquetas que condicionan las expectativas que tenemos del alumnado. Debemos tender a eliminar las barreras a la participación, a la presencia y a los logros de todo el alumnado.

¿Cómo? permitiendo que los apoyos se hagan dentro del aula, permitiendo que todo el alumnado participe en la práctica docente y valorando sus logros.

Culturas

COMUNIDADES ESCOLARES SEGURAS, COLABORADORAS Y ACOGEDORAS

Señas de identidad: concepción humanista de la educación

Sentimiento de pertenencia

Escuela abierta y participativa

Altas expectativas

Colaboración

Alfabetización ética

Diálogo igualitario

Convivencia

Tertulias literarias dialógicas


Escuelas de familias

Espacios acogedores



Concepción humanista

Respeto a la diversidad, altas expectativas, igualdad de derechos, justicia social, solidaridad, responsabilidad compartida, cambio de mirada, rechazo a todas las formas de discriminación...



Proyecto
Educativo
de Centro

CORAL ELIZONDO

GUÍA PARA SU ELABORACIÓN

Desde un enfoque inclusivo

PEC

PROYECTO
EDUCATIVO
CENTRO

*Documento REALISTA,
BREVE ABIERTO,
CONSENSUADO*

- Documento publico que "recoge los valores, objetivos y prioridades de actuación"
- Documento abierto, que puede y debe modificarse.
- Concreciones curriculares y el tratamiento TRANSVERSAL de las áreas.
- Medidas pedagógicas y organizativas de funcionamiento.
- Recoge otros documentos del centro
- Escuela abierta y participativa



ANÁLISIS

DEL CONTEXTO



*"Si pudiéramos saber primero donde estamos
y hacia donde vamos podríamos juzgar mejor
qué hacer y cómo hacerlo"*

A. Lincoln



ANÁLISIS

DEL CONTEXTO



FACTORES INTERNOS: Fortalezas y Debilidades

Son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto-medio plazo.

Son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que se tiene control y capacidad de cambio.

FACTORES EXTERNOS: Oportunidades y Amenazas

Es más difícil actuar sobre ellos puesto que no depende del centro.

DAFO

EDUCACIÓN

OPORTUNIDADES

Origen externo. Contexto

AMENAZAS

Origen externo. Contexto

FORTALEZAS

Origen interno. Centro educativo

¿Cómo puedo aprovechar las oportunidades del entorno y las fortalezas del propio centro?

¿Cómo puedo aprovechar las fortalezas del centro para minimizar las amenazas del contexto?

DEBILIDADES

Origen interno. Centro educativo

¿Cómo puedo aprovechar las oportunidades del entorno para minimizar las debilidades del centro?

¿Qué puedo cambiar, transformar para hacer frente a las amenazas del contexto y las debilidades del centro?



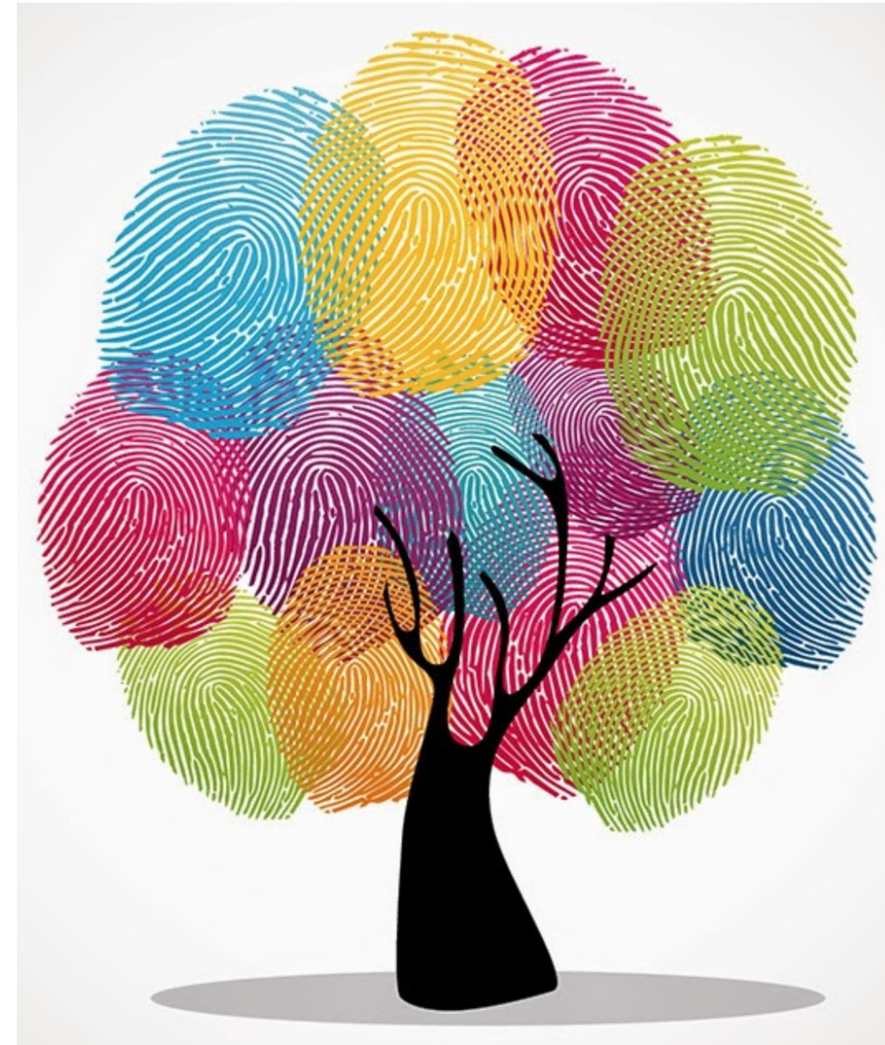
SEÑAS

DE IDENTIDAD

Poner los valores en acción

**Concepción humanista
de la educación**

**Sentimiento de
pertenencia**



EN ESTE PATIO

JUGAMOS

Reímos

Nos emocionamos

Sentimos

Aprendemos

Disputamos

Perdonamos

Observamos

Abrazamos

Cometemos errores

Decimos lo siento

COLABORAMOS

Respetamos

Valores inclusivos

Altas expectativas

COLABORACIÓN

Diálogo igualitario

Justicia social

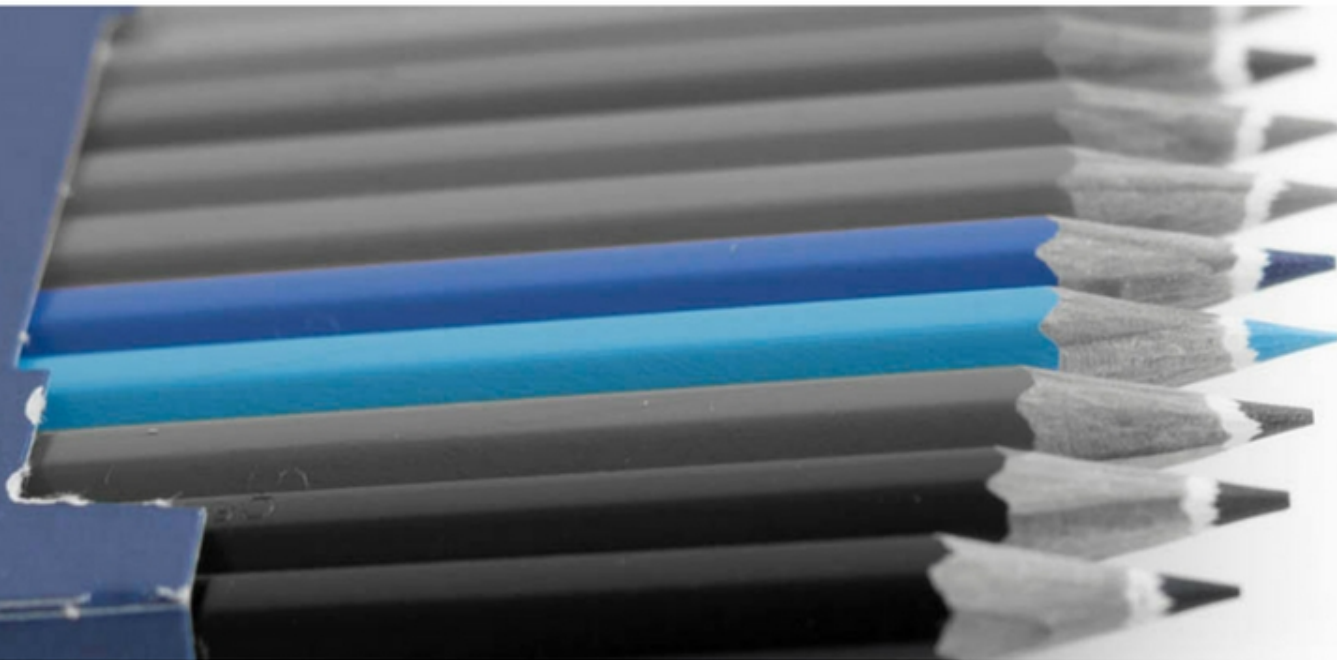
Eliminar barreras



CONCRECIÓN

CURRICULAR

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CORAZÓN



Siempre

Organización | Metodología | Currículo | Recursos

@coraleizando



PLANES Y PROGRAMAS

DE CENTRO

Todos queremos
sentirnos parte
de la comunidad

ESCUELAS ACOGEDORAS Y
SEGURAS

@coraelizondo

Ciberayudantes



Jesus Prieto González (orientador)

Antonio Martínez Ramos (Director)

The screenshot shows a Prezi presentation with a blue background. At the top, it lists four steps: 1. CROQUEAMOS, 2. VISIONAMOS CORTOS, 3. LEEMOS ENLA BREVESERIAS, and 4. TUTEAMOS NORMAS. The central part features a group photo of students and the text 'PROGRAMA CIBERAYUDANTES' and 'Programa de prevención para el buen uso de las TIC'. Below this, there are sections for 'PRESENTACIÓN DEL PROYECTO' (with sub-sections 'Justificación' and 'Objetivos'), 'II. FORMAMOS EQUIPO DE CIBERAYUDANTES', '7. COLABORAMOS CON LAS FAMILIAS', and '6. CIBERAYUDANTES'. The bottom of the screen shows a navigation bar with icons for back, home, and search, along with a status bar displaying the time 09:00, 3G signal, and battery level.



SEGURIDAD Y RIESGOS EN INTERNET

<https://prezi.com/oyqk7zbfqv-/programa-ciberayudantes/>



ORGANIZACIÓN

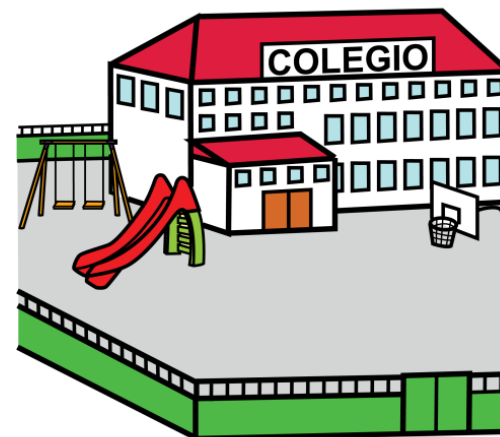
ESPACIOS Y TIEMPOS



Accesibilidad cognitiva en los centros educativos

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Colección Guías prácticas de orientaciones para la inclusión educativa



Cgpoie

ARASAAC





Rosan Boch

“Tal y como están concebidas las aulas, los niños llegan a clase, se sientan en una silla y se limitan a escuchar y a hacer lo que les dice el profesor”

佐々木禎子

SADAKO y
las mil grullas de papel



DEL 11
AL 15
DE
ABRIL
SEMANA
TEMA
COMUN

LA ALQUIMIA EN S.XVI

Shakespeare's
apothecary

La Botica
de Cervantes

La pharmacie
de Molière

Stożeczka
Halleya

GRANDES AUTORES

Bálsamo
de Fierabrás

Cu
Au
Ag
Fe



ARSENICO

♀
COBRE

♂
HIERRO

♀

S. XVI

24 Sn









ESCUELA

ABIERTA Y PARTICIPATIVA

www.menti.com

532250

**Compartiendo
conocimiento
Buenas prácticas**



Escuelas de familias

Una de las aportaciones que se desprenden de INCLUD-ED (2006-2011) es que los resultados académicos de los niños no dependen tanto del nivel académico alcanzado por las familias, como del hecho que cuando los hijos están escolarizados, también las familias estén haciendo formación.

NIVELES DE PARTICIPACIÓN

Informativa
Consultiva
Decisoria
Evaluadora
Educativa





EVALUACIÓN

del PEC



Itinerario formativo

- Educación inclusiva.
- Convivencia: alumnos mediadores, ayudantes, ciberayudantes...
- Pluralismo cultural una oportunidad para aprender.
- Inteligencias múltiples: inteligencias personales. Educación emocional.
- Formación sobre la atención educativa al alumnado transexual.
- Educación y perspectiva de género.
- Tertulias literarias dialógicas.
- Escuelas de familias.



2 | ¿QUÉ POLÍTICAS
TIENE UN CENTRO INCLUSIVO?

Organización interna del centro.
Centros accesibles

¿Qué entendemos por POLÍTICAS INCLUSIVAS?



Cuando hablamos de políticas inclusivas nos referimos a la organización interna de los centros educativos, a cómo se arquetan y organizan los apoyos, los espacios, los tiempos; y en general, cómo se organizan todos los recursos que disponemos para responder a la diversidad del alumnado favoreciendo siempre la participación, la presencia y los logros de todos y cada uno de ellos en el centro educativo.

La política inclusiva de un centro se plasma no sólo en el Plan de Atención a la Diversidad, sino en los otros documentos institucionales que tiene el centro, como el Proyecto Curricular de Etapa, donde se concretan entre otros aspectos las líneas pedagógicas del centro, el procedimiento para desarrollar la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, así como las disposiciones sobre la promoción del alumnado y por supuesto, la política inclusiva se plasma en los documentos anuales como la Programación General Anual, donde se recogen todos los aspectos relacionados con la organización y funcionamiento del centro.



Políticas

ORGANIZACIÓN DE CENTRO PARA QUE LA INCLUSIÓN ESTÉ EN EL CORAZÓN

Liderazgo y gestión del cambio
Trabajo en equipo
Comunidades profesionales de aprendizaje

Organización escolar inclusiva: apoyos, horarios, espacios...

Orientar es transformar
Cultura de la evaluación
Colegios ECOeducativos

Gestión dinámica de los patios de recreo

Tres recursos SENCILLOS que pueden ayudar a los centros a ser inclusivos



APOYOS

El profesorado de pedagogía terapéutica así como de audición y lenguaje vienen condicionados por el número de ACNEEs que hay en un centro educativo, por lo que, fundamentalmente, apoyan a este alumnado.

Estos apoyos, en la mayoría de los casos son fuera del aula



LIDERAZGO AUTOCRÁTICO

Cuando existe una visión rígida y jerarquizada del poder (equipo directivo, profesorado en el aula) hablamos de un liderazgo autocrático o autoritario donde no se valora el diálogo ni el trabajo colaborativo.

El líder es por lo tanto el que toma las decisiones. No hay diálogo.



EDIFICIO

El uso pedagógico del espacio es un tema que surge en la mitad del siglo XX.

Los edificios escolares en su mayoría son fríos, poco accesibles, con espacios diseñados para que duren y con una estética uniforme.



APOYOS INCLUSIVOS

Todos los apoyos se realizan siempre dentro del aula.

Puede ser el profesorado de pedagogía terapéutica,



LIDERAZGO COMPARTIDO

El liderazgo compartido habla de diálogo, de metas comunes, de trabajo en equipo.

En el aula es



CENTRO ACCESIBLE

Los edificios escolares deben construirse y equiparse de forma que se puedan dar las condiciones más favorables para las actividades

Importancia del liderazgo pedagógico

@coraelizondo

PROYECTO DE DIRECCIÓN

GUÍA PARA ELABORAR
UN PROYECTO DE DIRECCIÓN
DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO





LIDER EDUCATIVO

1

CONTAGIA, ILUSIONA

El líder contagia, crea equipos, los ilusiona. Es empático, carismático, motiva. Tiene una actitud proactiva.

2

PLANIFICA

Se marca objetivos alcanzables a largo plazo. Diseña la hoja de ruta

3

PROMUEVE UN CLIMA DE RESPETO

Acepta la crítica constructiva, escucha, no impone, no es autoritario.

Es persuasivo, democrático. Sabe delegar. Favorece la participación de la sociedad. Escuela abierta y participativa

4

GESTIONA LA PRESIÓN

Supera el fracaso. Es capaz de guiar en momentos de crisis. Tiene seguridad en sí mismo

5

ES EFICAZ EN LOS RESULTADOS

Sabe organizar su tiempo, gestionar reuniones

7

INNOVA

Sabe transformarse y adoptar nuevas competencias en la era digital. Sabe hallar nuevas formas de realizar actividades

6

ACTÚA DE MEDIADOR

Habilidades de escucha activa, Conoce y gestiona la diversidad. Valores inclusivos

9

ES BUEN COMUNICADOR

Clarifica el mensaje. Expresa de forma clara y asertiva las ideas

8

FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO

Es capaz de adaptarse a nuevos entornos, nuevas situaciones, nuevos retos y problemas. Es creativo.

10

ES CURIOSO

Se interesa por conocer nuevos procesos, metodologías, tecnologías...

@coraelizondo





Grupos interactivos

Voluntarios en el aula

Trabajo colaborativos

Interacciones dialógicas



PORTFOLIO

Evaluación auténtica

Aprender del error

Metacognición

Procedimientos autoevaluativos y coevaluativos

2



**EVALUACIÓN FORMATIVA
TRADICIONAL**

El profesorado corrige los errores

Si aprueba el examen BUENA NOTA
Si no más ejercicios iguales

**El profesorado comparte con el alumnado
el proceso evaluativo**

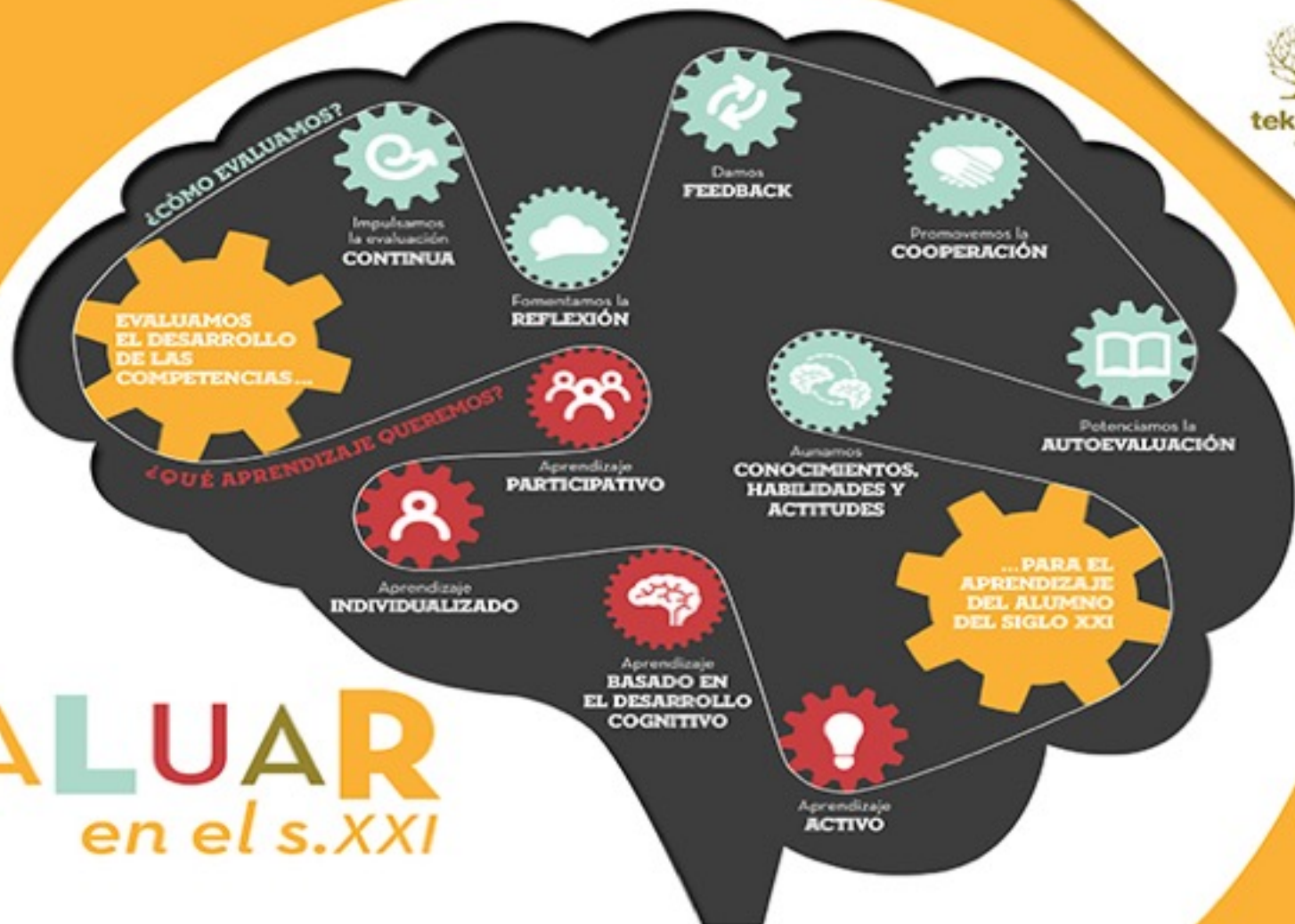
Autoevaluación y coevaluación



EVALUACIÓN FORMADORA

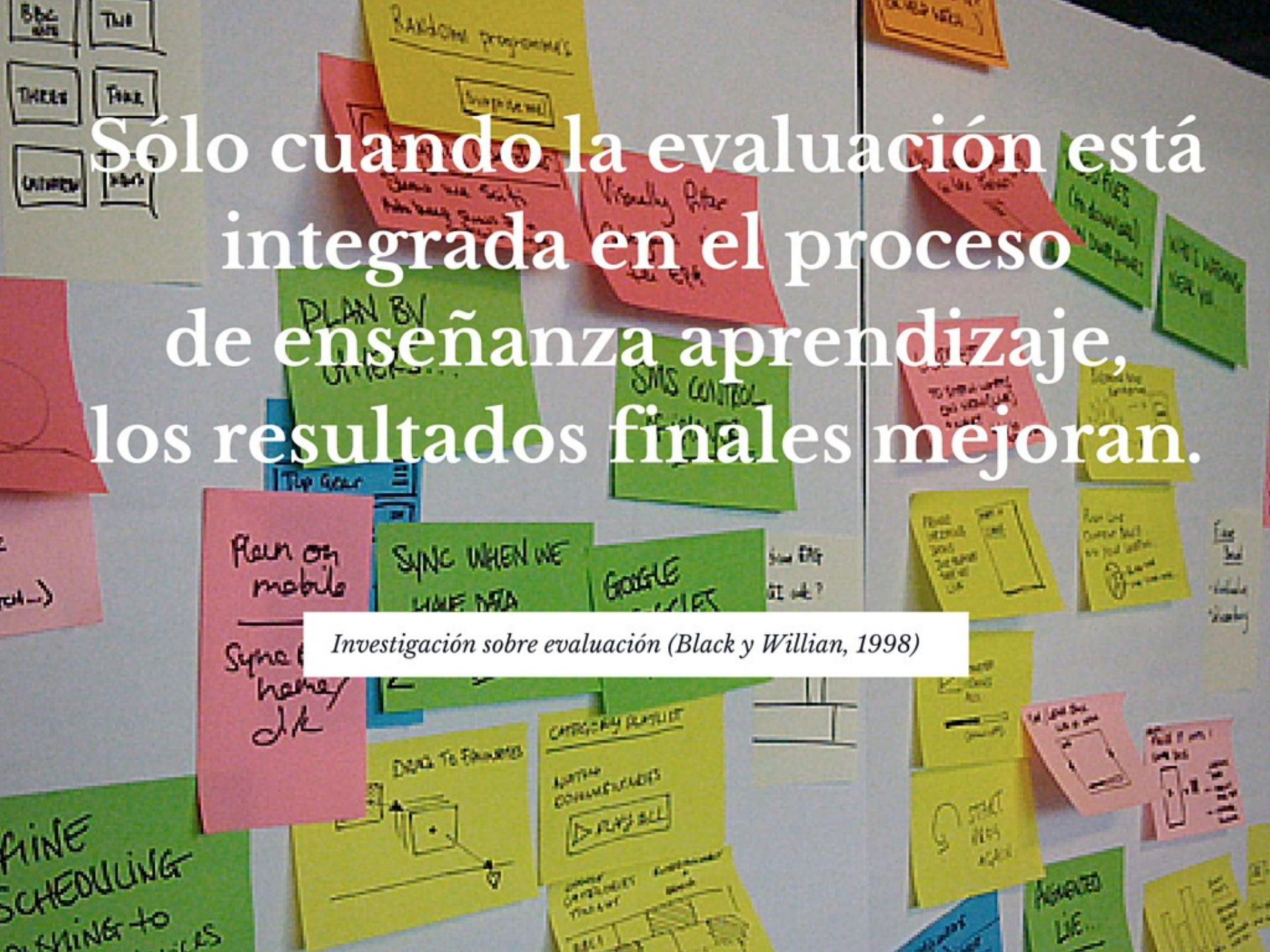
EVALUAR

en el s.XXI



El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la **evaluación**, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas.

PERRENOUD, 1993



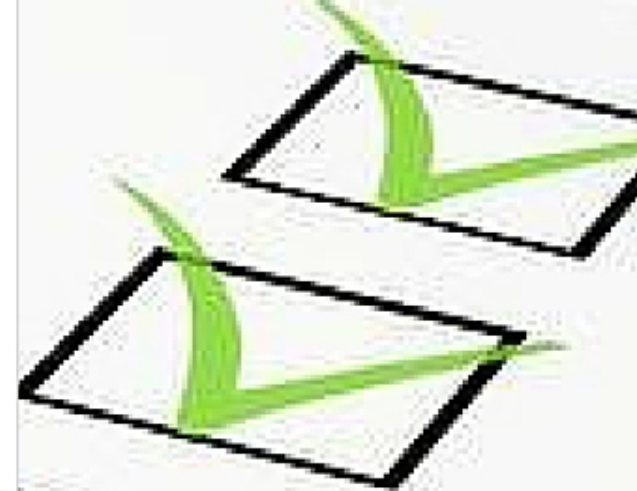
Sólo cuando la evaluación está integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados finales mejoran.

Investigación sobre evaluación (Black y Willian, 1998)



AUTOEVALUACIÓN

El alumno evalúa su propio proceso de aprendizaje.



EVALUACIÓN COMPARTIDA

El alumno pone en común con el profesor la autoevaluación.



CALIFICACIÓN DIALOGADA

Se parte de la autocalificación del alumno pero se dialoga sobre la calificación.



COEVALUACIÓN

Evaluación entre iguales.

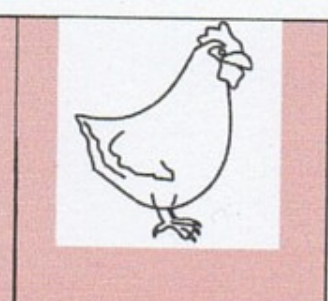
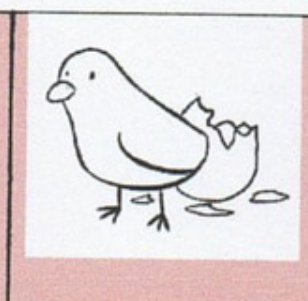
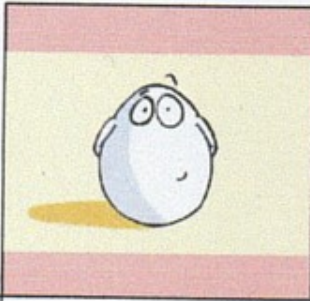


5 INSTRUMENTOS

Para la evaluación auténtica

- Rúbricas
- Dianas de evaluación
- Portfolios o portafolios
- Diario de aprendizaje
- Lista de cotejo o checklist

CRITERIOS QUE TENGO EN CUENTA



Expresión

_____ *cammbia el tomo de voz y hace pausas cuando se encuentra un punto o una coma.*



Ritmo

_____ *lee a un ritmo adecuado, ni muy*



7 | RÚBRICAS

Permite especificar qué esperas, son guías de evaluación para el alumnado y profesorado



¿CÓMO SE CONSTRUYEN?

ASPECTOS A EVALUAR

¿Qué quiero evaluar, cuáles son los indicadores que voy a utilizar?

ESCALA DE CLASIFICACIÓN

Aquí explico el nivel de desempeño

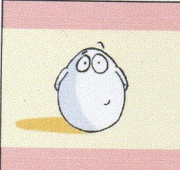

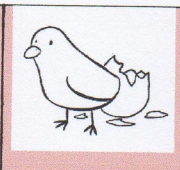
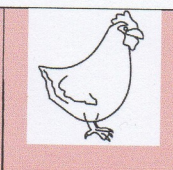
















CRITERIOS

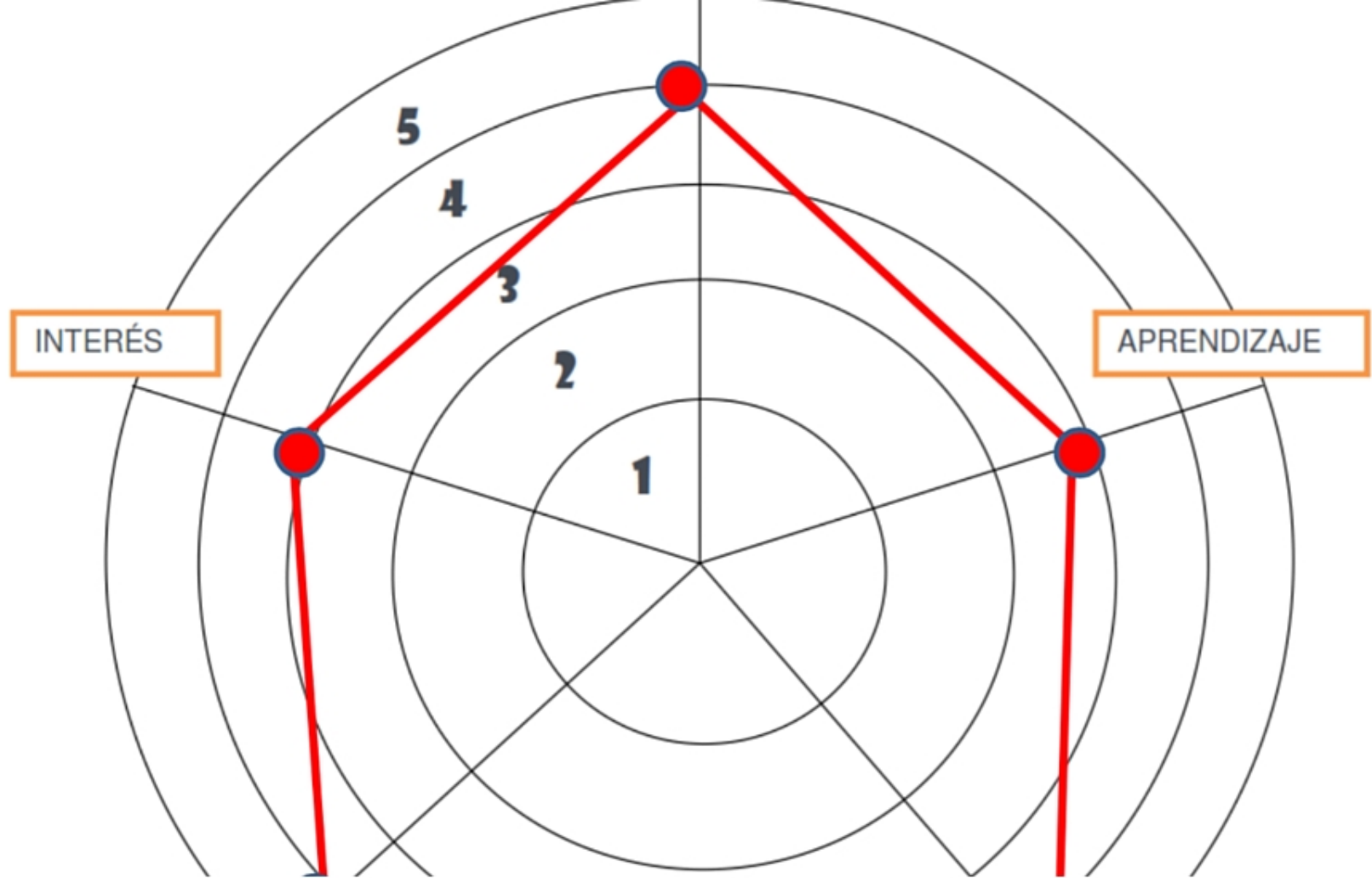
Se describe de forma clara cuáles son las características de un trabajo de calidad, de un trabajo aceptable o de un trabajo mediocre.

Nombre: _____ Fecha: _____

RÚBRICA PARA LECTURA

Escribe el nombre de tu compañero y colorea las casillas donde consideres que se sitúa cada criterio.

CRITERIOS QUE TENGO EN CUENTA				
Expresión _____ <i>cambia el tono de voz y hace pausas cuando se encuentra un punto o una coma.</i>				
Ritmo _____ <i>lee a un ritmo adecuado, ni muy rápido ni muy despacio.</i>				
Palabras _____ <i>lee las palabras correctamente.</i>				
Comprensión _____ <i>comprende lo que ha leído.</i>				



DIANAS DE EVALUACIÓN

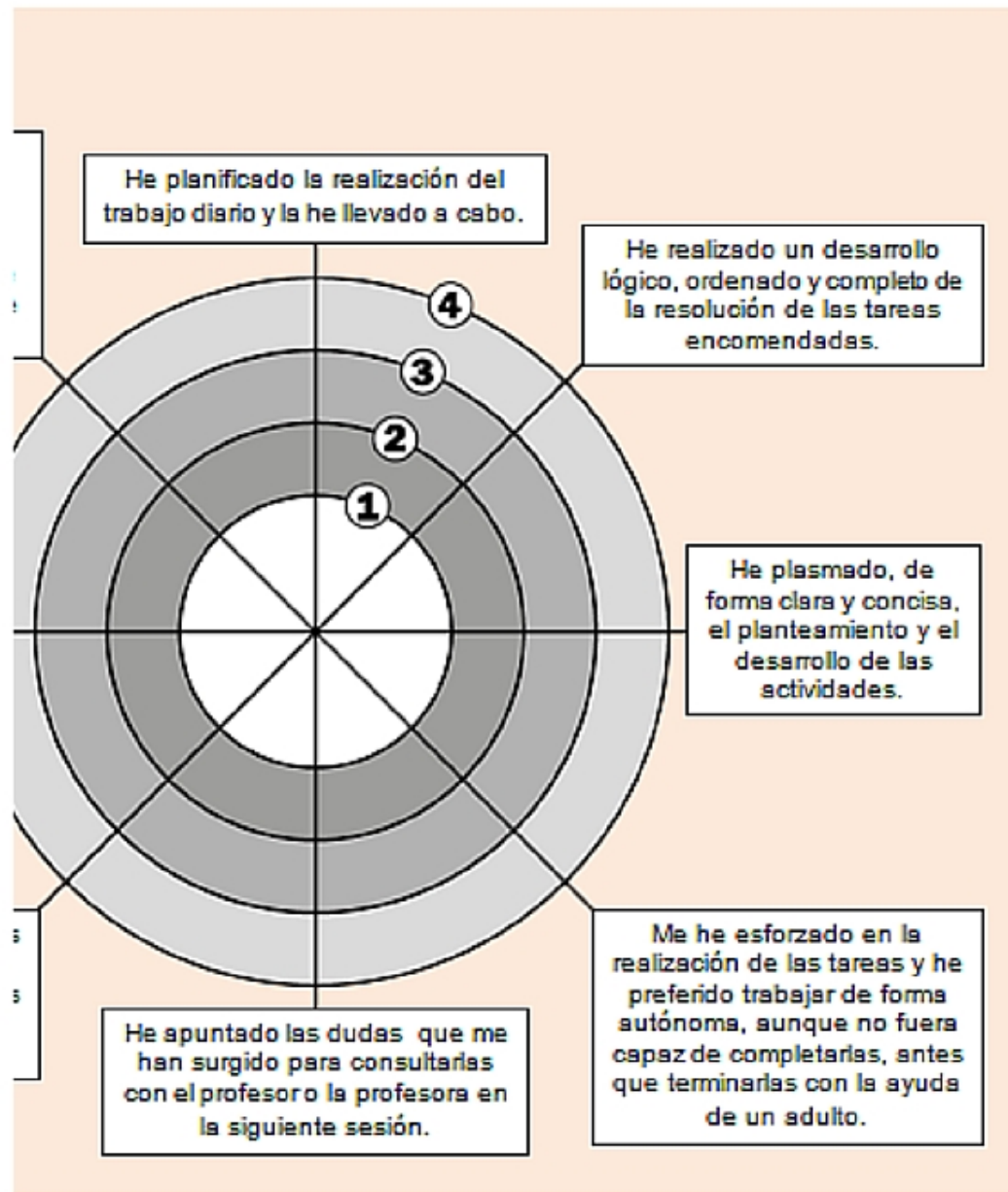
Herramienta visual de evaluación.



1 Marcamos los aspectos a evaluar: participación, entrega de trabajos..

2 Graduamos los criterios: nunca, a veces, siempre...

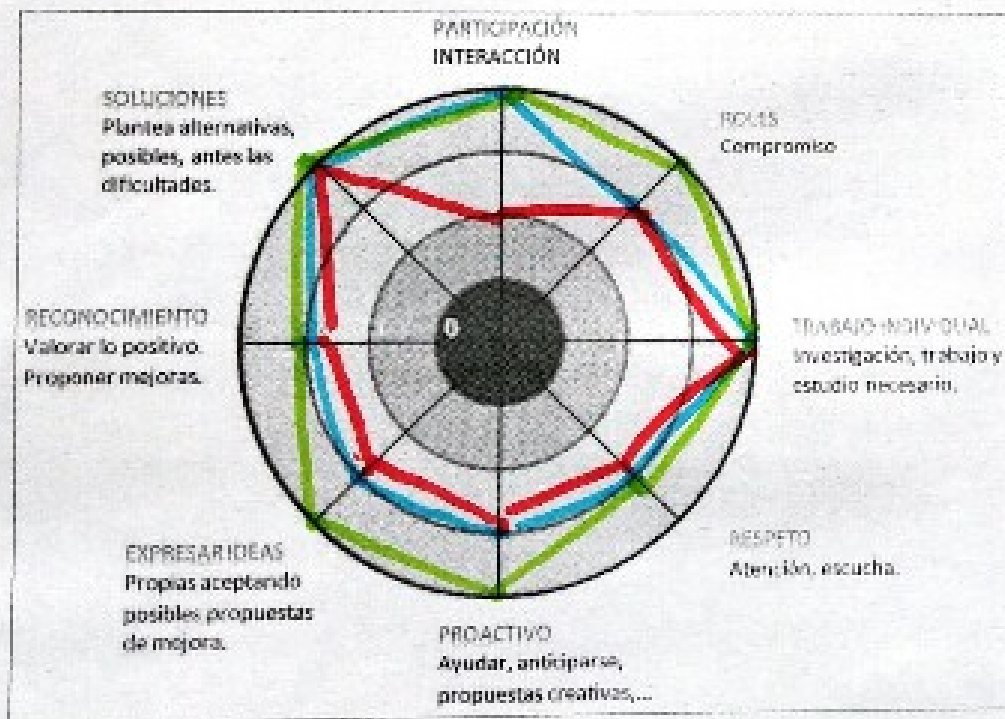
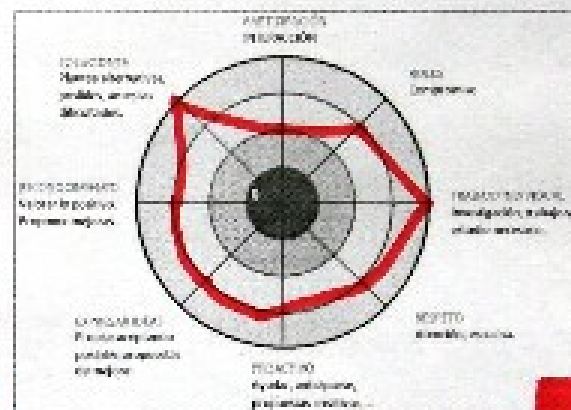
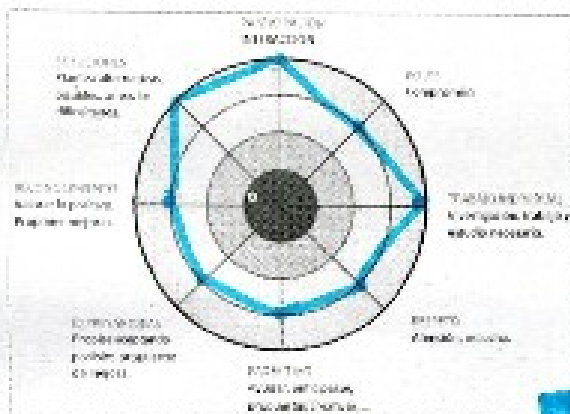
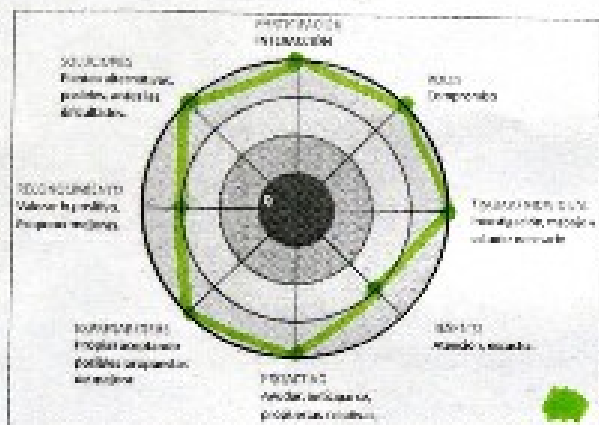
3 Autoevaluación y/o coevaluación.





TRABAJO EN EQUIPO

COLOR	COMPONENTES		
FECHA	/ /	EVALUACIÓN	de
OBSERVACIONES			



TRABAJO EN EQUIPO

COLOR	COMPONENTES
	Viciana
	Amador
	Manuel

FECHA	23/02/16	EVALUACIÓN	1 ^o de
DESCRIPCIÓN	Temas que integran en el trabajo y el aprendizaje		



3 | PORTFOLIO, PORTAFOLIO

Permite guardar las evidencias del aprendizaje



PORTFOLIO

Rúbrica de cuaderno sencilla



4 | DIARIO DE APRENDIZAJE

Favorece la metacognición

Hoy en clase lo primero que hicimos fue mirar la ficha y la teníamos bastante decente porque algunas preguntas estaban curadas otras no tanto pero como nos esforzamos estoy contenta con el trabajo que hemos hecho.

Después hicimos una actividad en la que nos dieron unas imágenes y teníamos que organizarlas, yo me di cuenta de que no lo estábamos haciendo bien, debería haber escuchado a Jorge, pero como vamos haciendo las cosas como locos no pensamos, no dimos las ordenes y fuimos a lo fácil, parecíamos de 3 años yo creo, al menos a mí esta actividad me ha ayudado para comprender que ya estamos en 5º y hay que pensar con más claridad por que no lo hemos hecho del todo bien. Después estuvimos con lo de la música y salió bastante bien menos yo porque hacer el ritmo es más difícil de lo que pensaba, me desconcentro y se me va el ritmo, tengo que pensar algo para hacerlo mejor.

RECURSOS

- Llevar diarios personales o de aprendizaje
- Metacognición
- Portfolios
- Trabajo de emociones





- ¿Qué aprendo? ¿Para qué lo aprendo?
- ¿Qué sabía sobre el tema, qué sé ahora y qué más me gustaría saber?
- ¿Qué recursos estoy utilizando?
- ¿Con quién lo estoy aprendiendo?
- ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Quién me puede ayudar?
- ¿Qué fortalezas tengo?
- ¿En qué puedo ayudar?
- ¿Qué conclusiones puedo sacar?
- ¿Fui constante en la tarea?
- ¿Cómo puedo mejorar?

Diario de aprendizaje

@coraelizando



EJEMPLO DE
PREGUNTAS PARA
DESARROLLAR LA
METACOGNICIÓN



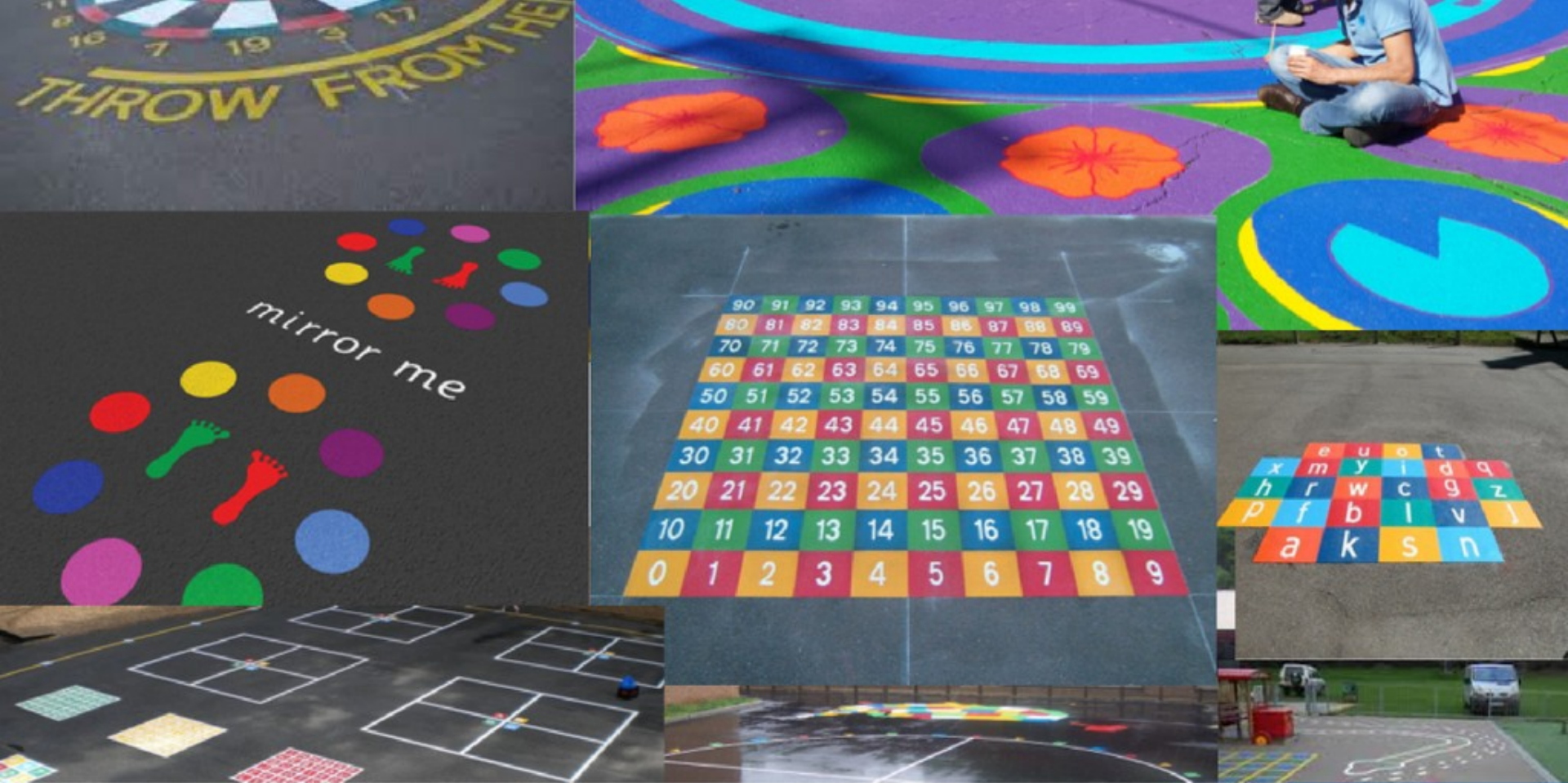
5 | LISTA DE COTEJO O CHECKLIST

Registra la ausencia o presencia de un aspecto



Docencia compartida

Dos profesores en el aula colaborando
Apoyo a toda la clase



Patios dinámicos

Uso pedagógico

Estimule el juego, la interacción, la curiosidad, la salud física



Colegios ECOeducativos

Educación ambiental

Responsabilidad compartida de un futuro sostenible

Reciclado

Huerto escolar









Rosemary

Parsley

Mint

Itinerario formativo

- Liderazgo.
- Coaching educativo. Trabajo en equipo.
- Atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Docencia compartida.
- Evaluación auténtica.
- Comunidades profesionales de aprendizaje.
- Centros educativos accesibles: ARASAAC.
- El espacio educa. El tercer profesor.



03 | ¿QUÉ PRÁCTICAS INCLUSIVAS PUEDO TRABAJAR EN EL AULA?

Metodologías activas. Aprendizaje dialógico

Procesos cognitivos

Hay seis niveles cognitivos que describen la extensión del aprendizaje desde lo simple a lo complejo, el profesor debe guiar a los alumnos de los niveles de aprendizaje inferiores a los superiores.

Inteligencias Múltiples

La teoría de las Inteligencias Múltiples democratiza la inteligencia puesto que desde el momento en que todos somos inteligentes, todos tenemos talentos, todos tenemos algo que aportar y las expectativas cambian.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, no en la mera transmisión de conocimientos, cambian los roles del profesor y del alumno. Profesor como guía del aprendizaje. Alumno como protagonista.

Cultura del pensamiento

Enseñanza de un pensamiento profundo y eficaz en las aulas, a enseñar a comprender y pensar sobre los contenidos.

Cultura de la evaluación.

Evaluación auténtica.

La evaluación auténtica favorece la autonomía en el aprendizaje y en la metacognición, se aprende del error, diferenciando la evaluación de la calificación.

Prácticas

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.
ENRIQUECIMIENTO PARA TODO EL ALUMNADO

Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las inteligencias múltiples
Aprendizaje cooperativo
Cultura del pensamiento
Flipped classroom
Visual thinking
TIC/TAC/TEP
Design for change
Pensamiento computacional



INCLUNOVACIÓN

Innovar para incluir

¿Qué es?



INCLUNOVACIÓN

Innovar para incluir

Innovar es cambiar, cambiar con evidencias. Es por lo tanto un cambio basado en el conocimiento, un cambio con bases teóricas, con raíces profundas en la educación inclusiva (metáfora del árbol) pero sobre todo, un cambio que es capaz de TRANSFORMAR, de APORTAR VALORES desde la perspectiva humanista de la educación que defiende.

@coralelizando

LA METÁFORA DEL ÁRBOL





EDUCACIÓN INCLUSIVA

DUVA

Diseño Universal de Aprendizaje

@coraelizondo

ELIMINA barreras al aprendizaje





Múltiples formas de representación.



Diferentes medios para la acción y la expresión



Diferentes formas de participación. Asegura la motivación

Diseño Universal de Aprendizaje

Todos los alumnos pueden acceder a los contenidos y objetivos del currículo ordinario, eliminando barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de los alumnos

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

I. Usar Múltiples Formas de Presentación

1. Proporcionar las opciones de la percepción

- Opciones que personalicen la visualización de la información
- Opciones que proporcionen las alternativas para la información sonora
- Opciones que proporcionen las alternativas para la información visual

2. Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos

- Opciones que definan el vocabulario y los símbolos
- Opciones que clarifiquen el sintaxis y la estructura
- Opciones para descifrar el texto o la notación matemática
- Opciones que promuevan la interpretación en varios idiomas
- Opciones que ilustren los conceptos importantes de la manera no lingüística

3. Proporcionar las opciones de la comprensión

- Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- Opciones que destaquen las características más importantes, los ideas grandes y las relaciones
- Opciones que guíen el procesamiento de la información
- Opciones que apoyen la memoria y la transferencia

II. Usar Múltiples Formas de Expresión

4. Proporcionar las opciones de la actuación física

- Opciones en las modalidades de respuesta física
- Opciones en los medios de navegación
- Opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden

5. Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez

- Opciones en el medio de la comunicación
- Opciones en las herramientas de la composición y resolución de las problemas
- Opciones del apoyo para la práctica y desempeño de tareas

6. Proporcionar las opciones de las funciones de la ejecución

- Opciones que guíen un establecimiento eficaz de los objetivos
- Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- Opciones que faciliten el manejo de la información y los recursos
- Opciones que mejoren la capacidad para desarrollar el proceso del seguimiento

III. Usar Múltiples Formas de Motivación

7. Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses

- Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- Opciones que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad
- Opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones

8. Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia

- Opciones que acentúen los objetivos y las metas destacados
- Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- Opciones que incrementen reacciones informativas orientadas hacia la maestría

9. Proporcionar las opciones de la autorregulación

- Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de la resolución de las problemas
- Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión



REDES AFECTIVAS

El por qué del aprendizaje

- **Opciones para el interés:**
Despertar la curiosidad: retos, conflictos cognitivos, desafíos...
- **Opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia:**
Pensamiento medios-fin
Planificación
- **Opciones para la autorregulación:**
Evaluación auténtica: auto y coevaluación.
Metacognición: diarios de aprendizaje, escalera

@coralelizondo

Estudiante motivado y decidido

Persistencia

*Enseñar a crecerse con las dificultades,
a no rendirse, a seguir siempre adelante.*



Pensamiento medios -fin

Fijarse objetivos y organizar los medios.

- Trazar metas y objetivos claros y concretos
- Ordenarlos por orden de prioridad
- Saber buscar los medios para conseguirlos



Saber lo que uno quiere

trazarse planes



REDES DE RECONOCIMIENTO

El qué del aprendizaje

- **Opciones para la percepción**
Presentar la información por distintas vías.
Inteligencias Múltiples
- **Opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos**
ARASAAC
- **Opciones para la comprensión**
Lectura fácil
Organizadores gráficos
Clarificar el significado de las palabras

Estudiante capaz de identificar recursos

@coralelizondo

Inteligencias Múltiples

Distintas formas de aprender



- **Inteligencia lingüística.** Piensan en palabras
- **Inteligencia lógica-matemática.** Piensan razonando
- **Inteligencia musical.** Piensan a través de ritmos y melodías
- **Inteligencia cinestésico-corporal.** Piensan a través del cuerpo, de sensaciones corporales.
- **Inteligencia visual-espacial.** Piensan en imágenes.
- **Inteligencia naturalista.** Piensan a través de la naturaleza.
- **Inteligencia intrapersonal.** Piensan en relación a sus necesidades, sentimientos y objetivos.
- **Inteligencia interpersonal.** Piensan compartiendo ideas con otras personas.

Lectura fácil

Asociación
Lectura Fácil

Acercamos
la información
y la lectura
a todas
las personas



- Evitar tiempos verbales complejos
- Mantener la estructura Sujeto+verbo+complementos
- Utilizar oraciones simples y afirmativas
- Utilizar palabras cortas y de sílabas poco complejas
- Evitar acrónimos, abreviaturas o siglas
- Evitar adverbios acabados en -mente
- Evitar palabras polisémicas, con sentido figurado, metáforas y que impliquen juicios de valor
- Evitar palabras abstractas
- Evitar un número elevado de mensajes e ideas y transmitir un concepto por frase
- (...)

by Óscar García Muñoz



REDES ESTRATÉGICAS

El cómo del aprendizaje

Estudiante orientado
a cumplir sus metas

- **Opciones para la acción física**
Accesibilidad y tecnologías asistidas. Distintas respuestas.
- **Opciones para la expresión y la comunicación. Destrezas expresivas y fluidez**
Utilizar distintos lenguajes y distintos sistemas de representación.
Presentar los productos ante una audiencia #ABP
- **Opciones para las funciones ejecutivas** Neurodiversidad
Restauración y compensación.
Planes cognitivos.

@coralelizondo



¿CÓMO TRABAJAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS?

*Pautas para el Diseño
Universal de Aprendizaje*

Redes ESTRATÉGICAS

El cómo del aprendizaje

@coralelizondo

Guiar el establecimiento de metas adecuadas

- Incorporar apoyos graduados, hacer visibles los objetivos, pautas o listas de comprobación

Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias

- Para y piensa, listas de comprobación, modelaje con mentores, dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.

Facilitar la gestión de información y de recursos.

- Proporcionar estructuras internas y organizadores externos para mantener la información organizada, favoreciendo la memoria de trabajo.

Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances

- Diario de aprendizaje, rúbricas, autoevaluación, feedback

Compensación

Se trata de desarrollar una nueva conducta o una nueva habilidad.



Agenda

- 1.
2. Con dificultades de memoria episódica se le enseña a utilizar
3. la agenda.

A un estudiante que se despista con facilidad, se le entrena para que elimine todos los objetos que puedan distraerle.

Entrenamiento

Repetición de ejercicios.



Practicar ejercicios diseñados para fortalecer procesos básicos: atención, memoria, funciones ejecutivas.



@coralelizondo

Planes cognitivos

Conocimiento de los pasos que requiere seguir una actividad compleja, establecimiento de secuencia de fases, inicio de una actividad dirigida a un objetivo, previsión de un plan...



Planificar
una excursión
al parque de atracciones

@coraelizondo



ABP

Aprendizaje Basado en
Proyectos

Inteligencias
MÚLTIPLES

APRENDIZAJE

COOPERATIVO

Evaluación

auténtica

Participación activa del alumnado en la evaluación

@coraelizondo

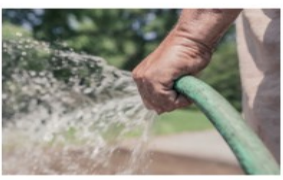
Aprendizaje basado en proyectos a través de las Inteligencias Múltiples

Metodologías activas

Cambio de rol: rol activo el alumnado

Profesorado como guía

Aprendizaje basado en proyectos



Contenido real

- Significativo
- Contextualizado
- Importancia del contexto cercano



Necesidad de saber

- Título provocador
- Decoración motivadora en el aula
- Provocar curiosidad



Pregunta guía

- Pregunta que les haga saber
- Que dirija el proyecto
- Que provoque la necesidad de saber

ABP

Aprendizaje Basado en Proyectos

@coraelizando



Voz alumnado

- Presentación material
- Expresión oral
- Educación inclusiva



Competencias siglo XXI

- Tareas competenciales
- Aprendizaje práctico
- Multifuncionalidad



Investigación

- Pensamiento científico
- Experimentación
- Aprendizaje centrado en el alumno

ELEMENTOS ESENCIALES



Revisión y reflexión

- Pensamiento crítico
- Metacognición
- Feed-back



Presentación del producto

- Ante un audiencia
- Propios compañeros de aula
- Familias, sociedad...











¿EN QUÉ SE BASA?



PENSAMIENTO CRÍTICO
Evaluar, crear

COLABORACIÓN

COMUNICACIÓN

	 Lingüística	 Lógico-matemático	 Visual-espacial	 Musical	 Cinest.-corporal	 Intrapersonal	 Interpersonal	 Naturalista
CONOCER Listar, seleccionar, describir, perfilar, reconocer, recordar, identificar, apuntar, resumir, memorizar, nombrar, resaltar, comentar, definir, listar, repetir, recordar, recuperar, denominar, localizar, encontrar, recitar, escribir								
COMPRENDER Generalizar, parafrasear, resumir, clarificar, dar ejemplos, expresar, ilustrar, explicar, defender, entender, interrelacionar, interpretar, predecir, discutir, asociar, estimar, diferenciar, interpretar, inferir, clasificar, comparar, ejemplificar								
APLICAR Modificar, construir, resolver, esbozar, distinguir, generalizar, elegir, solucionar, editar videos, presentar, entrevistar, fotografiar, responder, calcular, usar, mostrar, cambiar, ejecutar								
ANALIZAR Comparar, clasificar, distinguir, categorizar, inferir, priorizar, examinar, representar gráficamente, contrastar, ilustrar, relacionar, analizar, organizar, investigar, debatir, diferenciar, estructurar								
EVALUAR Concluir, valorar, relacionar,								

Paisajes de aprendizaje

Enriquecimiento del aprendizaje

Personalización del aprendizaje

1

EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR

El Universo ¿es ahora igual que cuando se formó?



Desde los tiempos más remotos, los seres humanos han sentido una gran curiosidad por el **Universo** y las leyes que lo rigen.

En muchas civilizaciones se consultaba la posición de los astros antes de emprender grandes empresas, como viajes o batallas, para ver si aquellos les eran propicios.

Desde el primer telescopio de Galileo, los **avances tecnológicos** han permitido que los astrónomos cuenten con potentes **telescopios, radiotelescopios y sondas espaciales**.

En la actualidad, estos avances nos permiten ver imágenes de la **Tierra** tomadas desde el espacio exterior, de estrellas en formación, de fusión de galaxias a millones de años luz de nosotros, de robots analizando el suelo de Marte o de sondas espaciales viajando por los confines de nuestro **Sistema Solar**, que hace unos años nos hubiera parecido increíble.

¿Qué sabemos?

- ¿Qué diferencia hay entre una estrella y una galaxia?
- ¿Qué tipo de cuerpo celeste es el Sol? ¿Y la Tierra?
- ¿Cuál es el nombre de los cuatro planetas más cercanos al Sol?
- ¿Por qué los planetas giran alrededor del Sol?

¿Qué aprenderemos?

- Cómo es el Universo.
- Cómo nace, evoluciona y muere una estrella.
- Qué cuerpos celestes forman el Sistema



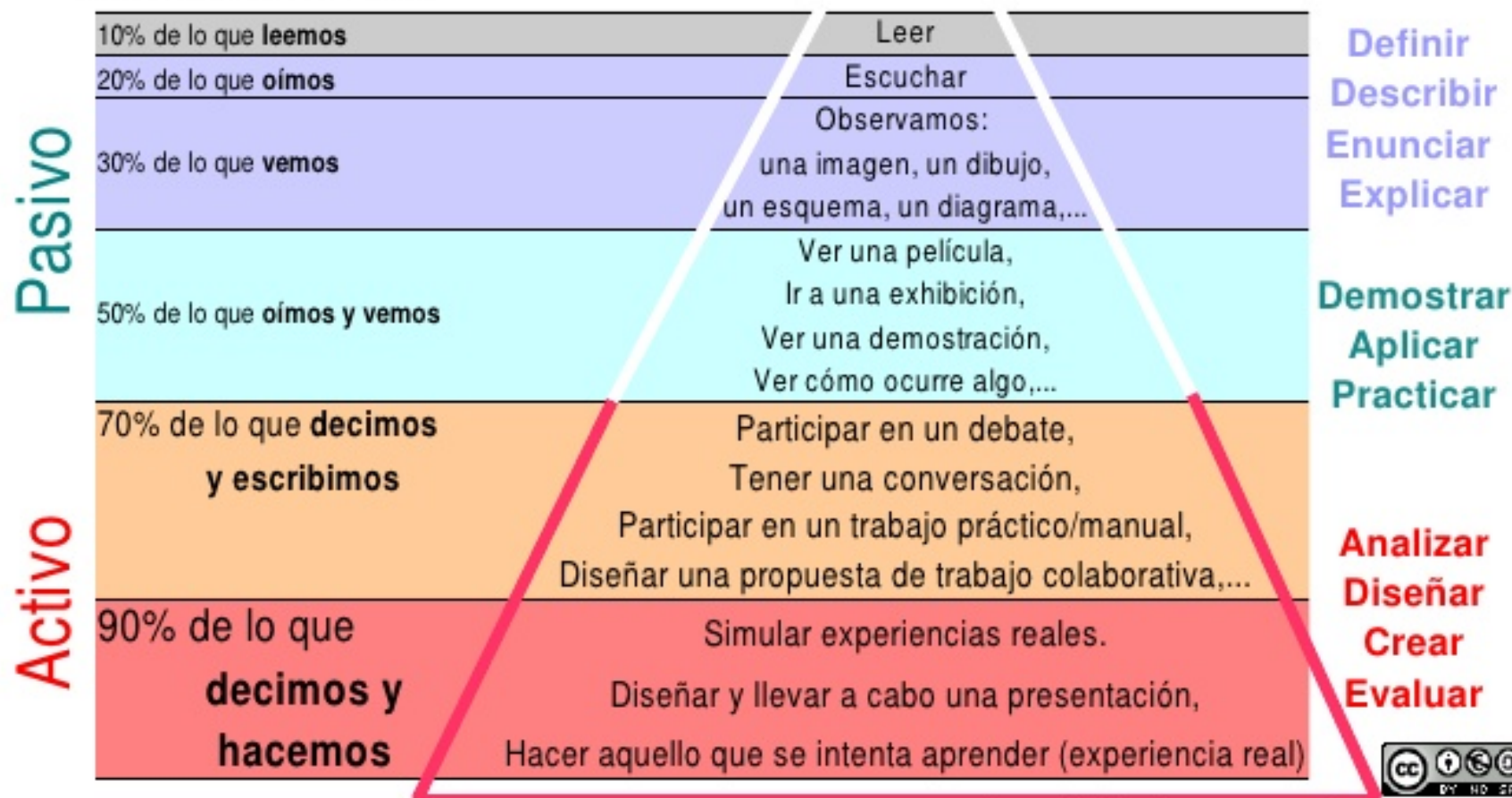
	Lingüística	Lógico-matemático	Visual-espacial	Musical	Cinest.-corporal	Intrapersonal	Interpersonal	Naturalista
CONOCER Listar, seleccionar, describir, perfilar, reconocer, identificar, apuntar, nombrar, resaltar, comentar, definir, listar, repetir, recordar, recuperar, denominar, localizar, encontrar, recitar, escribir								
COMPRENDER Generalizar, parafrasear, resumir, clarificar, dar ejemplos, expresar, ilustrar, explicar, defender, interrelacionar, interpretar, predecir, discutir, asociar, estimar, diferenciar, interpretar, inferir, clasificar, comparar, ejemplificar								
APLICAR Modificar, construir, resolver, esbozar, generalizar, elegir, solucionar, editar videos, presentar, entrevistar, fotografiar, responder, calcular, usar, mostrar, cambiar, ejecutar								
ANALIZAR Comparar, clasificar, distinguir, categorizar, inferir, priorizar, examinar, representar gráficamente, contrastar, ilustrar, relacionar, analizar, organizar, investigar, debatir, diferenciar								
EVALUAR Concluir, valorar, relacionar, defender, criticar, apoyar, formular hipótesis, criticar, juzgar, resolver, medir, calificar, concluir, justificar, revisar								
CEAR Reconstruir, componer, crear, diseñar, relatar, compilar, generar, construir, planear, producir, idear, elaborar, programar, combinar, inventar, revisar, formular, originar, ingeniar,								

¿Qué es..? ¿Cuánto hace que...? ¿Por qué....? ¿Qué diferencia hay entre...? Explica..
 ¿Dónde...? Cita... Busca información e indica... Describe

Cono del aprendizaje de Edgar Dale

APRENDIZAJES

Tras 10 días podemos recordar:







Lingüística



Lógico-matemático



Visual-espacial



Musical



Cinest.-corporal



Intrapersonal



Interpersonal



Naturalista

	Lingüística	Lógico-matemático	Visual-espacial	Musical	Cinest.-corporal	Intrapersonal	Interpersonal	Naturalista
CONOCER Listar, seleccionar, describir, perfilar, reconocer, identificar, apuntar, nombrar, resaltar, comentar, definir, listar, repetir, recordar, recuperar, denominar, localizar, encontrar, recitar, escribir							X	
COMPRENDER Generalizar, parafrasear, resumir, clarificar, dar ejemplos, expresar, ilustrar, explicar, defender, interrelacionar, interpretar, predecir, discutir, asociar, estimar, diferenciar, interpretar, inferir, clasificar, comparar, ejemplificar							X	
APLICAR Modificar, construir, resolver, esbozar, generalizar, elegir, solucionar, editar videos, presentar, entrevistar, fotografiar, responder, calcular, usar, mostrar, cambiar, ejecutar			X	X		X	X	X
ANALIZAR Comparar, clasificar, distinguir, categorizar, inferir, priorizar, examinar, representar gráficamente, contrastar, ilustrar, relacionar, analizar, organizar, investigar, debatir, diferenciar	X	X					X	X
EVALUAR Concluir, valorar, relacionar, defender, criticar, apoyar, formular hipótesis, criticar, juzgar, resolver, medir, calificar, concluir, justificar, revisar	X					X	X	X
CEAR Reconstruir, componer, crear, diseñar, relatar, compilar, generar, construir, planear, producir, idear, elaborar, programar, combinar, inventar, revisar, formular, originar, ingeniar,								

Trabajar por parejas

Concierto audiovisual. Sinfonía Los Planetas

DEBATE. ¿Hay vida en otros planetas?

Metacognición

Destreza Contrasta y compara



Lingüística



Lógico-matemático



Visual-espacial



Musical



Cinest.-corporal



Intrapersonal



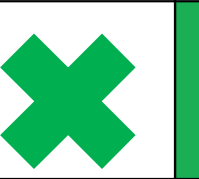
Interpersonal



Naturalista

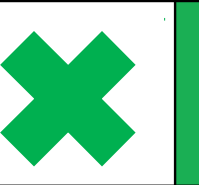
CONOCER

Listar, seleccionar, describir, perfilar, reconocer, identificar, apuntar, nombrar, resaltar, comentar, definir, listar, repetir, recordar, recuperar, denominar, localizar, encontrar, recitar, escribir



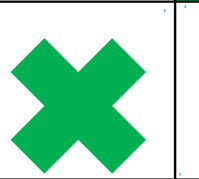
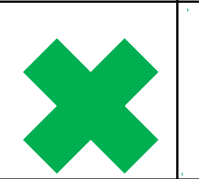
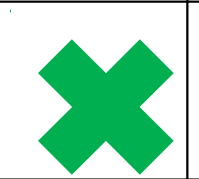
COMPRENDER

Generalizar, parafrasear, resumir, clarificar, dar ejemplos, expresar, ilustrar, explicar, defender, interrelacionar, interpretar, predecir, discutir, asociar, estimar, diferenciar, interpretar, inferir, clasificar, comparar, ejemplificar



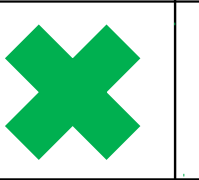
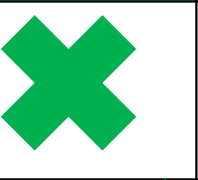
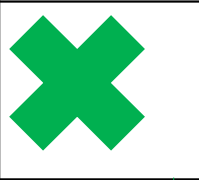
APLICAR

Modificar, construir, resolver, esbozar, generalizar, elegir, solucionar, editar videos, presentar, entrevistar, fotografiar, responder, calcular, usar, mostrar, cambiar, ejecutar



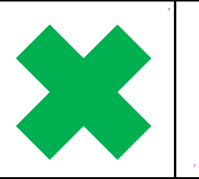
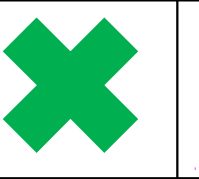
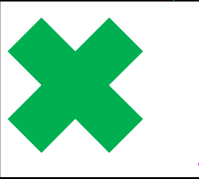
ANALIZAR

Comparar, clasificar, distinguir, categorizar, inferir, priorizar, examinar, representar gráficamente, contrastar, ilustrar, relacionar, analizar, organizar, investigar, debatir, diferenciar



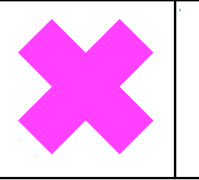
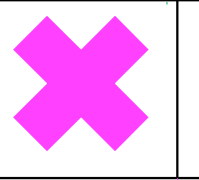
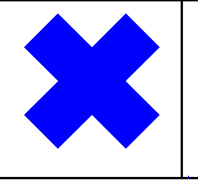
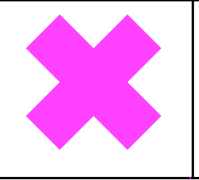
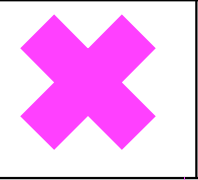
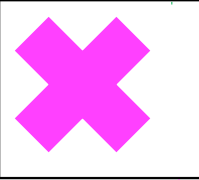
EVALUAR

Concluir, valorar, relacionar, defender, criticar, apoyar, formular hipótesis, criticar, juzgar, resolver, medir, calificar, concluir, justificar, revisar



CEAR

Reconstruir, componer, crear, diseñar, relatar, compilar, generar, construir, planear, producir, idear, elaborar, programar, combinar, inventar, revisar, formular, originar, ingeniar,



Programar con inteligencias múltiples y taxonomía de Bloom Coral Elizondo @coralelizondo



Trabajar por parejas

Concierto audiovisual. Sinfonía Los Planetas

Maqueta

Coreografía

DEBATE. ¿Hay vida en otros planetas?

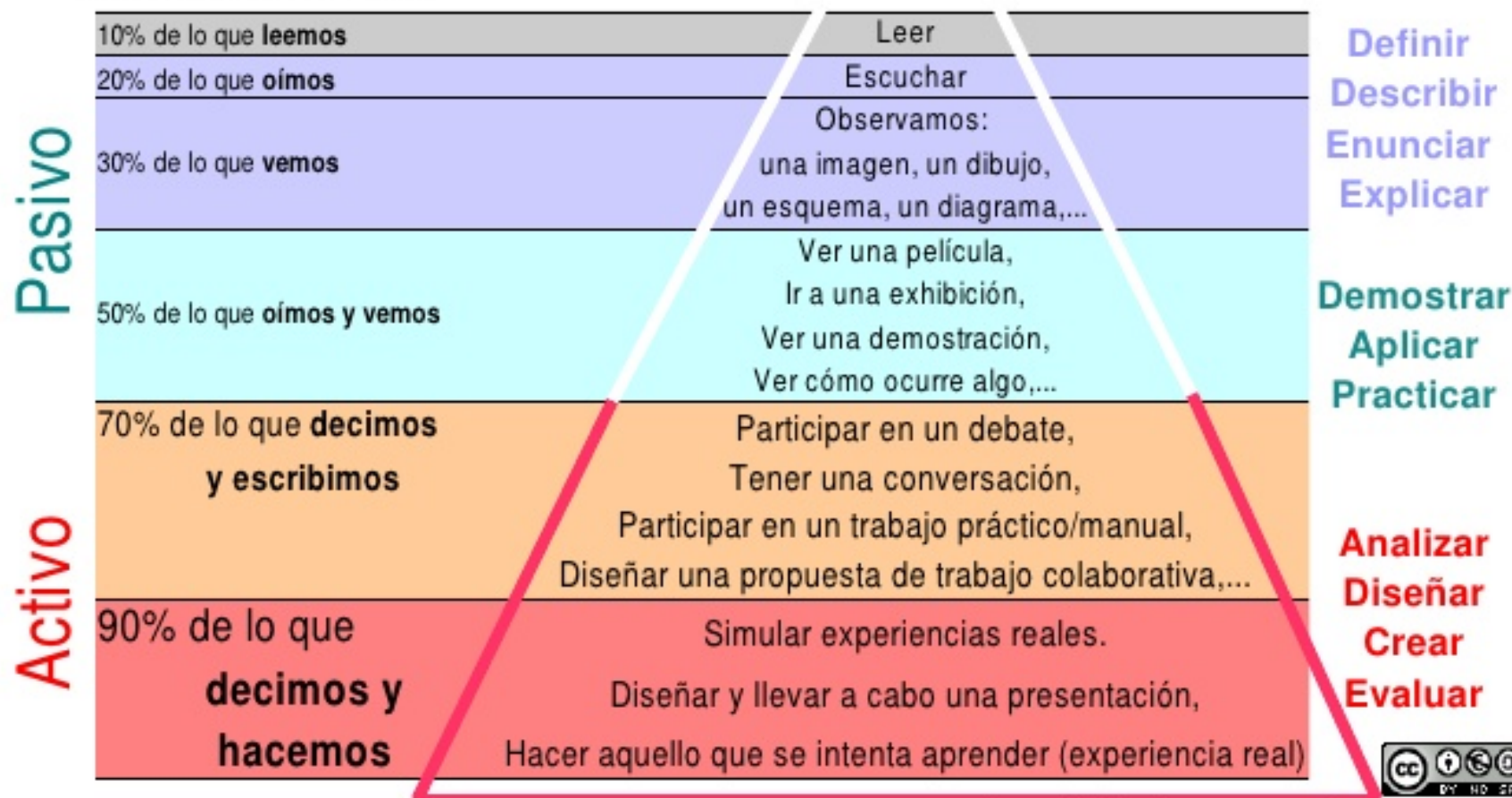
Metacognición

Destreza Contrasta y compara

Cono del aprendizaje de Edgar Dale

APRENDIZAJES

Tras 10 días podemos recordar:



PENSAMIENTO
computacional

GAMIFICACIÓN

TEP

**DISEÑO DEL
PENSAMIENTO**

**REALIDAD
AUMENTADA**

VISUAL
THINKING

**CULTURA
PENSAMIENTO**

FLIPPED
CLASSROOM

T
I A
C



Cultura del pensamiento

Pensadores eficaces

Pensamiento visible

Infusión

Metacognición

3

TIC

- **Tecnologías de la Información y Comunicación.**

TAC

- **Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento.**

TEP

- **Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación.**

Uso de la tecnología

Para transformar la información en conocimiento.

TIC: instrumento

TAC: aprendizaje

TEP: interactuar, construir conocimiento



CODING FOR KIDS

<http://www.tynker.com>





Colaboración

Aprendizaje cooperativo

Ayuda entre iguales

Círculo de amigos

ROL

ACTIVO



PROSUMIDORES

Itinerario formativo

- Diseño Universal de Aprendizaje.
- Aprendizaje basado en Proyectos.
- Inteligencias Múltiples.
- Cultura de pensamiento.
- Paisajes de aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo.
- Flipped Classroom.
- TIC/TAC/TEP.
- Desing for change.

ES POSIBLE

ESTÁ EN TUS MANOS

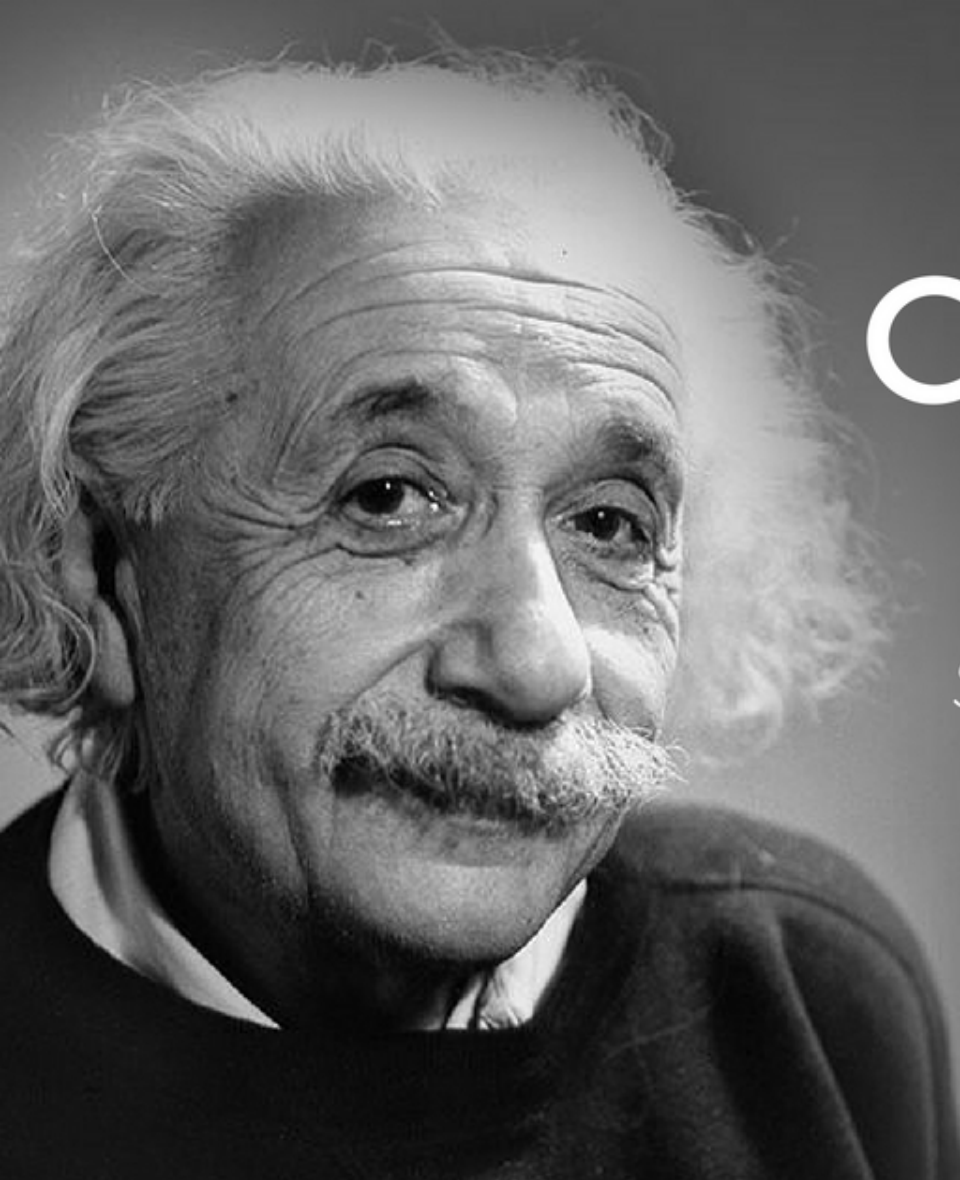




NO ESTOY SOLO,
SÓLO ESTAMOS
DISPERSOS...



ILUSTRACIÓN DE
ALEXANDRE BECK.
TRADUCCIÓN DE
PERÚ STONE.



GRACIAS

*Si buscas resultados diferentes,
no hagas siempre lo mismo*

@coraelizando

<https://coraelizando.wordpress.com/>