

# Necesidades de apoyo educativo en discapacidad motriz



**31 de marzo de 2017**

## PARÁLISIS CEREBRAL vs PLURIDISCAPACIDAD

Leucomalacia periventricular  
Retraso psicomotor grave  
Tetraparesia Espástica  
Encefalopatía

Otros: Artrogriposis, Hipoplasia del cuerpo calloso, cerebelosa, síndromes varios, síndromes sin filiar..

# ¿QUÉ IMPLICA LA PLURIDISCAPACIDAD?

Agresión masiva sobre el SNC pre, peri o postnatal que conlleva dificultades SENSORIALES, ORTOPÉDICAS, DIGESTIVAS, RESPIRATORIAS...

El estado resultante es de:

- Trastornos motores
- Trastornos cognitivos
- Trastornos comiciales
- Trastornos de conducta\*

# ¿EN QUÉ ÁREAS PRESENTAN DIFICULTADES?

## **ÁMBITO SENSORIAL**

¿Por qué? Por déficits sensoriales, por carencia de experiencias sensoriales, trastornos motores, umbrales de sensibilidad alterados...

SI FALLA LA SENSACIÓN, FALLA LA PERCEPCIÓN!

## **ÁMBITO MOTOR**

¿Por qué? Porque la patología afecta al desplazamiento autónomo, dificultades en el uso funcional de las manos para interactuar con el entorno, dependencia del adulto para las acciones elementales. Al no haber experiencias motoras previas, no hay nuevos movimientos

## **ÁMBITO SOCIAL**

¿Por qué? Porque ven limitada la relación con otras persona más allá de la familia e incluso con iguales, menor interacción

## **ÁMBITO COMUNICATIVO**

¿Por qué? Porque no hay posibilidad de alcanzar el lenguaje oral articulado, existen dificultades de acceso a SAAC, hay que establecer un código comunicativo compartido aunque sea sencillo que les permita la interacción con las personas y el entorno

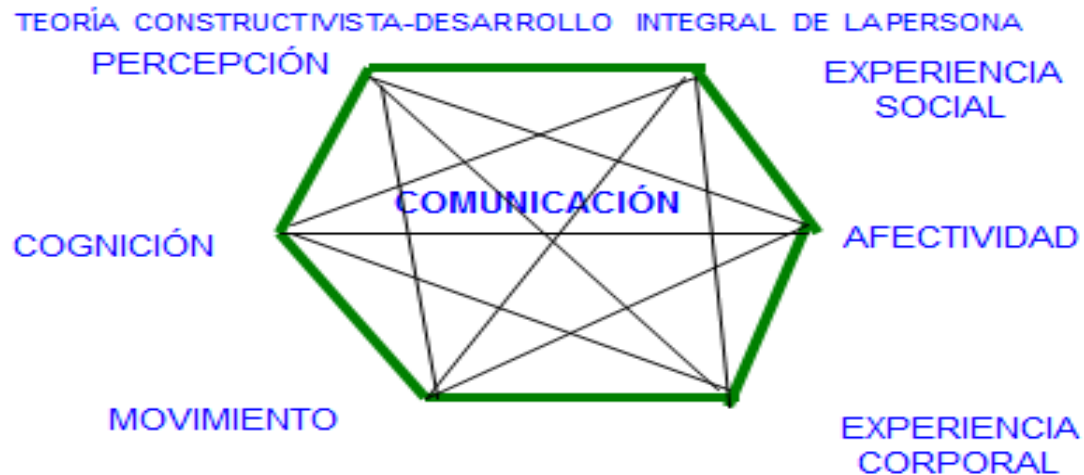
## ANTES DE INTERVENIR TENER EN CUENTA:

TRISTEZA  
MALESTAR  
DOLOR  
INSEGURIDAD



# ...el niño como un todo...

## ESQUEMA DE GLOBALIDAD



# Algo sobre *Basal Stimulation*...

\* **RITMO:** LOS RITMOS MÁS INMEDIATOS SON LOS BIOLÓGICOS (EL CORAZÓN, LAS VOCALIZACIONES). A PARTIR DE ÉSTOS SE INTRODUCEN OTROS QUE SERÁN LOS QUE AYUDEN AL NIÑO A SITUARSE EN ESTE MUNDO

\* **CONTRASTE:** HEMOS DE OFRECER AL NIÑO SITUACIONES CONTRASTADAS. ESTO ESTÁ PRESENTE EN TODAS LAS ÁREAS. LAS SITUACIONES DE CONTRASTE AMPLÍAN Y ENRIQUECEN LA EXISTENCIA, TENIENDO EN CUENTA QUE LA EXAGERADA TENDENCIA A LA RELAJACIÓN PRIVA DE ACTIVIDAD.

\* **LATENCIA:** EL SABER ESPERAR. NUESTROS ALUMNOS TIENEN UNOS RITMOS DE RESPUESTA MÁS LENTOS QUE NOSOTROS, POR ELLO HEMOS DE TENER PACIENCIA Y SABER ESPERAR EN SUS INTERACCIONES SIN OBSTACULIZAR SU DERECHO A RESPONDER

\* **EQUILIBRIO:** LAS SITUACIONES SE DEBEN PRESENTAR DE FORMA ESTRUCTURADA

\* **SIMETRÍA:** CUANDO INTERVENIMOS SOBRE EL CUERPO DE UNA PERSONA GRAVEMENTE DISCAPACITADA DEBERÍAMOS DEVOLVERLE UNA IMAGEN DE SU CUERPO LO MÁS COMPLETA POSIBLE

\* **INTERACCIÓN PERSONAL:** LA INTERACCIÓN LLEVADA A CABO CON ESTE TIPO DE ALUMNOS NECESITA DE CIERTA ACTITUD E IMPLICACIÓN PERSONAL QUE NO SERÁ POSIBLE SI EL PROFESIONAL NO ESTÁ LO SUFICIENTE MOTIVADO, CENTRADO Y O CON UNA ACTITUD FAVORABLE

\* **NATURALIZACIÓN:** EL DESARROLLO COMO PROCESO NATURAL NO CONTEMPLA LA SEGMENTACIÓN. GLOBALIDAD

\* **INDIVIDUALIZACIÓN:** LA NECESIDAD DE UN TRABAJO INDIVIDUALIZADO Y MUY ESPECIALIZADO CON LOS ALUMNOS PLURIDEFICIENTES PROFUNDOS REQUIERE TAMBIÉN, POR PARTE DE LAS PERSONAS QUE LE ATIENDEN DESDE LAS DISTINTAS FUNCIONES PROFESIONALES, UN CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y LA NECESIDADES DE CADA NIÑO

## ¿CÓMO INTERVENIMOS?

- **VÍNCULO**
- **PROXIMIDAD FÍSICA E INTERCAMBIO**
- **Principios modulantes: ESTRUCTURA, EQUILIBRIO, SIMETRÍA, PERÍODO DE LATENCIA, CONTRASTE, INTERACCIÓN PERSONAL, INDIVIDUALIZACIÓN, NATURALIZACIÓN**
- **RUTINAS**
- **REITERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (REPETICIÓN)**
- **COMUNICACIÓN: MEDIA EN TODO EL PROCESO**
- **PROXIMIDAD FÍSICA E INTERCAMBIO**

# ¿QUÉ NECESITAN PARA SU DESARROLLO?

1. ADAPTACIÓN DEL ENTORNO (ESPACIO, TIEMPO, ACTIVIDADES, PERSONAS DE ATENCIÓN DIRECTA...)

- ESPACIO
- TIEMPO
- ACTIVIDADES
- MATERIALES
- PERSONAS DE ATENCIÓN DIRECTA

# ... EN EL AULA HAY QUE RECORDAR LA IMPORTANCIA DE...

## REPETICIÓN EN UN ENTORNO ESTRUCTURADO – INSTAURACIÓN DE RUTINAS

MISMA ACTIVIDAD + MISMO LUGAR + MISMO CONTEXTO + MISMA SECUENCIA

↓  
ANTICIPACIÓN + ASOCIACIÓN + AUTOMATIZACIÓN DE MVTO

↓  
EVOCACIÓN DE LA ACTIVIDAD = RECUERDO

- **DESARROLLAR MEMORIA SIGNIFICATIVA:** PARTIR DE LAS ACCIONES DE LA VIDA COTIDIANA, PRESENTES A DIARIO
- **ELABORAR ÁLBUMES DE RECUERDOS:** OBJETOS REALES, FOTOS, SONIDOS Y VOCES FAMILIARES, CANCIONES FAVORITAS ...
- COMENZAR POR EL **RECONOCIMIENTO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA Y DE OBJETOS COTIDIANOS**, VISUAL O AUDITIVAMENTE. VALORAREMOS TAL RECONOCIMIENTO OBSERVANDO REACCIONES (GESTO, EMISIONES ORALES ...)
- **DAR TIEMPO** PARA QUE ANTICIPE LOS ACONTECIMIENTOS DE LOS ACTOS COTIDIANOS E IR COMPLICANDO LA ACTIVIDAD PAULATINAMENTE (SALIVACIÓN ANTES DE COMER)
- **CONCLUÍR UNA SECUENCIA DE ACCIONES DENTRO DE UNA RUTINA DIARIA**
- **INDUCIR CAMBIOS** EN LAS RUTINAS COTIDIANAS PARA VALORAR SI EXISTEN REACCIONES
- **ESTRUCTURA EN EL ENTORNO** (DÓNDE ESTÁN SUS PERTENENCIAS, DÓNDE COGER SU JUGUETE ...)

# FUNDAMENTALES

- ESTRUCTURA: ESPACIO - TIEMPO (ORGANIZACIÓN - RUTINAS)
  - EVITAR EL KAOS- AMBIENTES PREDECIBLES (Evitan conductas disruptivas)
  - CONSTANCIA-RESILIENCIA-CONSTANCIA (Continuidad).
- INDIVIDUALIZACIÓN: CADA PERSONA ES DIFERENTE (incluso a sus hermanos aunque sean gemelos, mellizos,...) TENEMOS EN CUENTA LOS CAMBIOS QUE VAN SURGIENDO.
- EQUILIBRIO: ACTIVIDAD/DESCANSO, AFECTIVIDAD (FAMILIAR EQ + ENTORNO EQ=NIÑO/NIÑA EQ).
- LATENCIA: PRINCIPIO BÁSICO DE LA COMUNICACIÓN.
- NATURALIZACIÓN: BUSCAR LAS SITUACIONES COTIDIANAS Y NATURALES-SITUACIONES CERCANAS(EXISTE LO QUE VEO, TOCO, HUELO,SABOREO...
- VINCULO: NO SURGE SOLO POR EL PARENTESCO SINO POR LA RELACIÓN QUE ESTABLEZCAMOS DE RESPETO, CON-TACTO, AFECTIVIDAD...
- COHERENCIA: TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENTES CAPACIDADES DE CADA NIÑO PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN, QUE Y COMO LO DECIMOS. SEAMOS CONSECUENTES
- LIMITES: sabemos decir NO
  - CONFIANZA: en el equipo, en la pareja,...

# ORGANIZACION DEL TIEMPO

- QUE ENTENDEMOS POR TIEMPO: CONCEPTO ABSTRACTO QUE LOS SERES HUMANOS HEMOS IDO MODIFICANDO A TRAVÉS DE LOS SIGLOS.
- LOS NIÑOS TARDAN AÑOS EN COMPRENDER LAS HORAS, LOS DÍAS, LOS MESES... EL TIEMPO ES CUALITATIVO EN EDUCACIÓN.
- CÓMO ENTIENDE UN ALUMNO/A DE NUESTRO CENTRO EL TIEMPO:
  - EL TIEMPO (ACTIVIDAD)
  - CADA ACTIVIDAD TIENE UN PRINCIPIO-DESARROLLO-FIN
  - TIEMPO PREDECIBLE.
  - TIEMPOS DE ESPERA.

# COMUNICACIÓN

- SI ADAPTAMOS LOS ESPACIOS, SI ADAPTAMOS LOS TIEMPOS COMO NO VAMOS A ADAPTARNOS A LA COMUNICACIÓN DE CADA NIÑO/NIÑA (gestual, facial, oral, somática, respiratoria...) Y, COMO NO VAMOS A ADAPTAR LOS ESPACIOS A ESA COMUNICACIÓN!!!!!!
- LA COMUNICACIÓN ES RESPONSABILIDAD DE TODOS: COLEGIO, FAMILIAS, ENTORNO SOCIAL... (RESPETAMOS SU FORMA -CONSENSUADA-)
- COHERENCIA:
  - CLARA Y SENCILLA.
  - CONCRETA.
  - SER CONSECUENTE -> FACILITA LA AUTODETERMINACIÓN.
- CADA ACTIVIDAD (COMER, BEBER, VESTIRSE...) TIENE SUS "PALABRAS MÁGICAS".
- ESCUCHA ACTIVA (COMUNICACIÓN DIRECTA): RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS.
- DAR MUCHA IMPORTANCIA A LAS SEÑALES COMUNICATIVAS PROPIAS DE CADA NIÑO/NIÑA.
- CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN.
- CÓMO APRENDEMOS CONCEPTOS/OBJETOS: DLLO COGNITIVO Y DE LA COMUNICACIÓN.
  - 1) OBJ REAL.
  - 2) OBJ. REAL+FOTO.
  - 3) FOTO.
  - 4) FOTO+PICTO.
  - 5) PICTO.

GENERALIZACIÓN DE LA COMUNICACIÓN  
Asociación Amencer-Aspace

# ACTIVIDADES

## ACTIVIDADES PARA GENERAR ESTRUCTURA Y SEGURIDAD

- ATENTOS A LAS ACTIVIDADES BÁSICAS PARA LA VIDA: COMER, BEBER, CONTROL DE ESFÍNTERES, HIGIENE -CAMBIO DE PAÑAL-...
- ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA: SON BÁSICAS PARA FACILITAR APOYOS TEMPORALES QUE GENEREN BIENESTAR Y SEGURIDAD: VESTIRSE, DESCANSAR,.

## ACTIVIDADES PARA ORGANIZAR LA SEMANA

- ACTIVIDADES DE OCIO: SEGÚN CADA FAMILIA.
- ACTIVIDADES DE REHABILITACIÓN: NECESARIAS PERO ACOTADAS.
- ACTIVIDADES CON FAMILIARES Y AMIGOS (COMIDAS, CENAS...): SIN LIMITE, TENIENDO EN CUENTA EL AMBIENTE, ANTICIPAR: LOS TIEMPOS, LOS LUGARES, LAS PERSONAS...
- NO SE TRATA DE HACER MILES SINO DE HACERLAS BIEN, GENERALIZANDO APRENDIZAJES, DISFRUTE, VINCULOS...

# Cómo adaptamos los procedimientos?

- **Tiempo necesario..¡ojo! Controlar la fatiga**
- **Tipo de comunicación (oral,SSAACCC, preguntas si/no, mirada)**
- **Desmenuzar pasos de actividad, presentación progresiva.**
- **Describir qué tipo de ayuda necesita (apoyo físico, modelo, apoyos visuales,...)**
- **Postura estable y segura con los apoyos precisos**
- **Cuidar la posición desde la que se habla, la presentación de la tarea, colocación de los materiales...**
- **Optimizar percepción visual**
- **Lenguaje:comprensión, expresión**
- **Aseo y vestido/desvestido: posibles adaptaciones (velcro, botones grandes, anillas en cremalleras...)**
- **Alimentación: tipos de alimentos y de adaptaciones**
- **Control de esfínteres**
- **Babeo**

iii Gracias a todos !!!