

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



El seguimiento de los proyectos: Una oportunidad para desarrollar una auténtica formación en centros orientada a la mejora



Amador Guarro
aguarro@ull.edu.es

**¿Qué entienden
ustedes por
seguimiento?**

Avaliacións das tarefas que vamos aplicando

Analizar a coordinación entre ...

Valoración do

Aproveitamento da formación, ao rematar cada
actividade formativa.

Implicación do profesorado.

¿Cómo dicen que van a hacer el seguimiento?

postas en común

sesións de traballo conxunto

**nas xuntanzas periódicas da CCP
do centro**

Seguimiento como coordinación

Toma de decisiones
relativas a:
cuestiones organizativas,
reparto de responsabilidades,
gestión,

....

Seguimiento como formación y mejora de la práctica

Análisis, valoración y
mejora de la práctica

Formación a partir
de la práctica

Avaliacións das tarefas que vamos
aplicando

Valoración do

Aproveitamento da formación, ao
rematar cada actividade formativa.

Implicación do profesorado.

**Descripción de
la propia práctica**

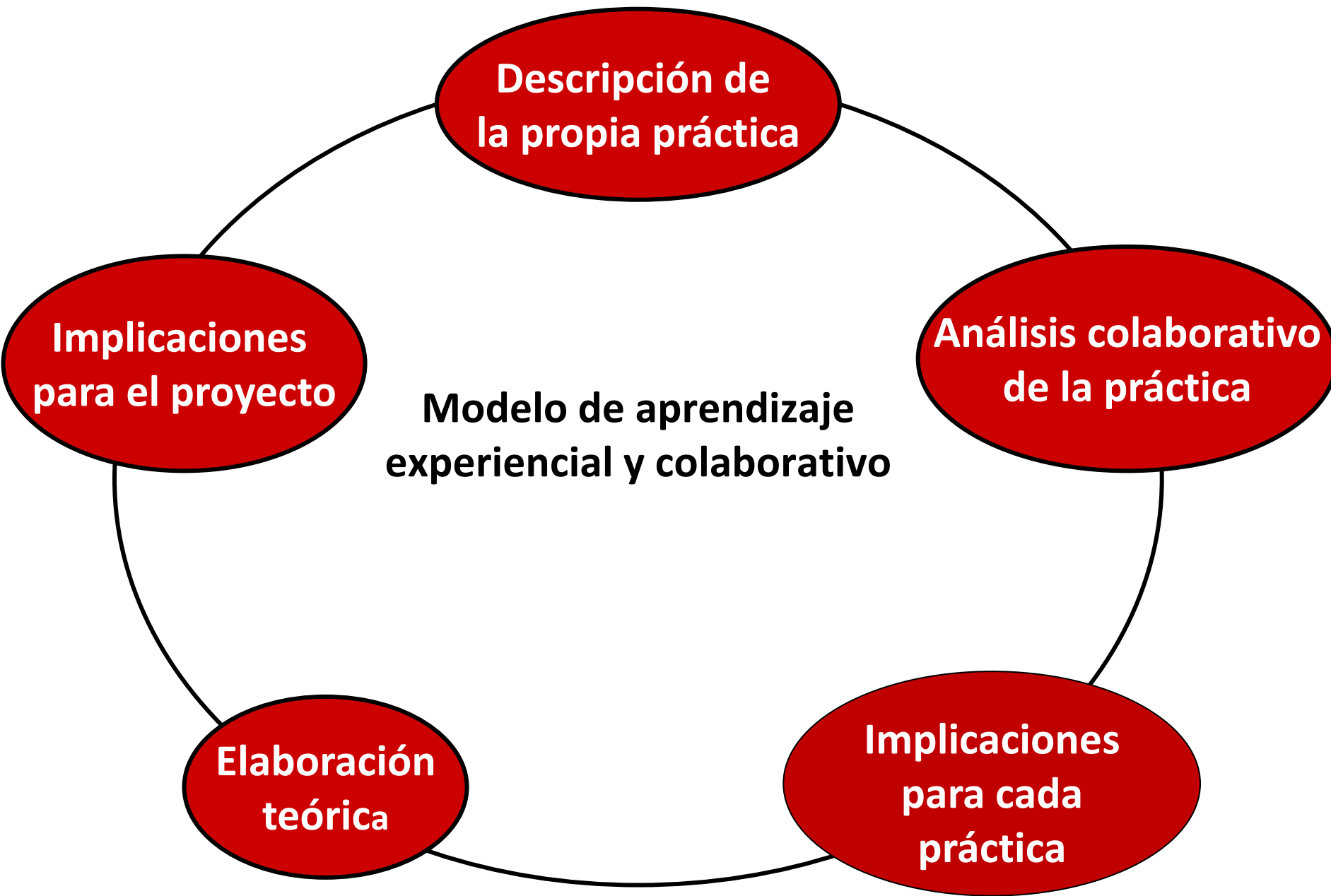
**Implicaciones
para el proyecto**

**Modelo de aprendizaje
experiencial y colaborativo**

**Análisis colaborativo
de la práctica**

**Elaboración
teórica**

**Implicaciones
para cada
práctica**



**Descripción de
la propia
práctica**

OBJETIVO:

Describir, sin valorar, las experiencias concretas de cada profesor que sirven para desarrollar su proyecto

TAREA:




Consensuar un proceso de descripción

Análisis *colaborativo* de la práctica

OBJETIVO:

- Organización de la información obtenida a partir de las descripciones (si procede)
- Análisis y reflexión de la práctica

TAREAS:

-  Decidir algún tipo de categorización para organizar la información (si procede)
-  Analizar la práctica desde los criterios decididos previamente
-  Valorar las experiencias

**Categorías para el
análisis del
aprendizaje
cooperativo**

La interdependencia positiva

**La interacción promotora (cara a cara) o
la interacción social entre iguales; o
la construcción social del significado);**

**La responsabilidad personal e individual,
para alcanzar los objetivos del grupo;**

**El uso frecuente de habilidades interpersonales y
de grupos pequeños; y,**

**El procesamiento grupal regular del funcionamiento,
para mejorar la eficiencia futura.**

COMPONENTE	INDICADORES
<p>La interdependencia positiva</p>	<p>Existe cohesión grupal</p> <p>Las relaciones entre los componentes son constructivas.</p> <p>Existe un clima de confianza.</p> <p>Todos aportan soluciones ante las dificultades de cualquier miembro.</p> <p>Solicitan ayuda.</p> <p>Se cumplen las responsabilidades individuales.</p> <p>Se exige el cumplimiento de las responsabilidades individuales.</p>
<p>La interacción promotora</p>	<p>Participan por igual todos los integrantes del grupo.</p> <p>Participan por igual chicos y chicas.</p> <p>Todos tienen las mismas oportunidades para participar</p> <p>Se acogen las ideas de todos.</p> <p>Se celebran las ideas originales.</p> <p>Se argumentan y se fundamentan las ideas.</p> <p>Se consensuan las soluciones.</p> <p>Utilizan la mediación.</p> <p>Utilizan lo aprendido para relacionarlo y construir nuevos conocimientos.</p> <p>Todos expresan su punto de vista</p> <p>Se reelaboran las ideas y se construye un discurso grupal.</p> <p>Se consultan las dudas</p> <p>Se manifiestan desacuerdos con algunas ideas.</p> <p>Se superan los desacuerdos.</p> <p>Se aclaran y completan los contenidos</p>

COMPONENTE	INDICADORES
<p>La responsabilidad individual.</p>	<p>Todos cumplen con las tareas individuales. Cada uno vela por el cumplimiento de la tarea del resto. Entre todos planifican las tareas de todos. Se establecen y cumplen las fechas de entrega.</p>
<p>Las habilidades interpersonales y de los pequeños grupos.</p>	<p>Hay comunicación eficaz (expresión oral). Hay comunicación asertiva. Hay distensión y confianza. La toma de decisiones es adecuada. Hay proceso de escucha. Resuelven los conflictos.</p> <p><u>COORDINADOR / A</u> Expone /aclarar el trabajo. Escucha con empatía. Fomenta la participación. Recupera a los rezagados. Dinamiza y ordena la tarea. Recapitula lo realizado. Resitúa la tarea desviada.</p>
<p>El procesamiento grupal.</p>	<p>Se consiguen los objetivos propuestos. Existen diversos momentos de recapitulación, reflexión y modificación. Existen instrumentos de evaluación del funcionamiento del grupo, del proceso y del trabajo individual.</p>

**Implicaciones
para cada
práctica**

OBJETIVO:

**Construir las implicaciones,
derivadas de la valoración de cada experiencia,
que nos permitan mejorarlas**

TAREAS:

**Decidir qué modificaciones hay que introducir
para mejorar cada práctica**

Elaboración teórica

OBJETIVO:

Comprender y explicar el desarrollo del proyecto

¿Qué está sucediendo con el proyecto en su proceso de desarrollo?

¿Cuáles son los factores positivos y negativos que están incidiendo en su desarrollo?

¿Qué conclusiones podríamos formular que nos permitan explicar lo que está ocurriendo?

**Implicaciones
para el proyecto
de mejora**

OBJETIVO:

Construir las implicaciones derivadas de la elaboración teórica, que nos permitan mejorar el proyecto

TAREAS:

Decidir qué modificaciones hay que introducir en el proyecto

Recomendaciones prácticas

- **No obsesionarse con el perfeccionismo**
- **Flexibilizar el desarrollo de las sesiones de seguimiento en cuanto a su número y al tiempo**
- **Organizar las sesiones de forma ágil y amena**
- **Impulsar el apoyo mutuo, por parejas, entre las sesiones del grupo más amplio**