

INDICADORES EDUCATIVOS



La construcción de indicadores por los centros para la evaluación y el desarrollo de los planes de mejora



Amador Guarro
aguarro@ull.edu.es

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES PARA LA MEJORA EDUCATIVA

¿Qué son?

Evidencias, lo más observables y concretas posible, que nos permiten reconocer y valorar los cambios que nos hemos propuesto realizar en la práctica.

¿Qué debemos tener en cuenta para su construcción?

- Son una construcción social

**TRABAJO
COLABORATIVO**

**CONSENSO
INTERSUBJETIVO**

DIMENSIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN ESCRITA

| Propuesta 1 | Propuesta 2 | Propuesta 3 | Propuesta 4 |
|----------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Contenido | Contenido | Construcción de frases | Presentación y limpieza |
| Organización | Organización | Vocabulario | Caligrafía |
| Gramática y estilo | Gramática y estilo | Signos de puntuación | Coherencia |
| Respeto a las diferencias | Características de la disciplina | Tener una buena caligrafía | Creatividad |
| | | Aplicar las reglas ortográficas | |

DIMENSIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN ESCRITA

| Propuesta 1 | Propuesta 2 | Propuesta 3 | Propuesta 4 |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Dominio del contenido (30%) | Dominio del contenido (40%) | Construcción de frases (25%) | Presentación y limpieza (10%) |
| Organización (20%) | Organización (20%) | Vocabulario (15%) | Caligrafía (30%) |
| Gramática y estilo (30%) | Gramática y estilo (20%) | Signos de puntuación (20%) | Coherencia (30%) |
| Respeto a las diferencias (20%) | Características de la disciplina (20%) | Tener una buena caligrafía (15%) | Creatividad (30%) |
| | | Aplicar las reglas ortográficas (25%) | |

| | INDICADORES | |
|----------------------------------|--|---|
| DIMENSIONES | Propuesta 1 | Propuesta 2 |
| DOMINIO DE LOS CONTENIDOS | <p>Responde a la tarea que se le plantea.</p> <p>La materia está detallada adecuadamente.</p> <p>La información es precisa.</p> <p>Ha habido mejora durante el proyecto en cuanto el contenido</p> | <p>El asunto está plenamente abordado, incluye todo lo exigido de manera concisa y precisa.</p> |
| ORGANIZACION | <p>La tarea es coherente.</p> <p>Las ideas están bien desarrolladas.</p> <p>La tarea está debidamente organizada.</p> <p>Ha habido mejora durante el proyecto en cuanto a la organización.</p> | <p>La redacción está tratada con orden, limpieza, coherencia, ideas bien desarrolladas.</p> |

GRAMATICA Y ESTILO

La gramática, puntuación y mecánica son correctas.

Se utilizan correctamente el vocabulario.

El escrito es fluido.

La estructura de las oraciones es correcta.

Se utiliza el formato correcto.

La presentación es pulcra.

Ha habido mejora durante el proyecto en cuanto a la gramática y el estilo

Utiliza perfectamente el vocabulario, puntuación y estructura correcta de las oraciones.

INDICADORES

**Tener una buena caligrafía
(15%)**

**La caligrafía del alumno es
perfectamente entendible y
muy clara.**

Caligrafía (30%)

**Escribe de forma legible, sin
torcerse, cumpliendo las reglas
ortográficas.**

LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES PARA LA MEJORA EDUCATIVA

¿Qué debemos tener en cuenta para su construcción?

- Son una construcción social
- Debemos intentar un equilibrio entre lo cualitativo y lo cuantitativo
- Debemos tener en cuenta que luego hay que interpretar los datos
- Debemos priorizar (cuantos menos mejor)

LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES PARA LA MEJORA EDUCATIVA

¿Cómo construir los indicadores?

1. ¿Cuáles son las ideas clave (dimensiones) del objetivo?
2. ¿Qué significan para nosotros cada una de esas ideas clave (dimensiones)?
3. Relacionar entre sí los significados que se han construido para cada idea clave (si procede)
4. ¿Cómo vamos a comprobar cada una de esas ideas clave (dimensiones) (relacionadas o no)?
5. ¿Cómo vamos a recoger la información necesaria para comprobar esas ideas clave (dimensiones)?
(instrumentos o técnicas, quién(es), cuándo)

**Si quisiéramos evaluar el objetivo
«Elevar la participación de la comunidad educativa en la gestión escolar»**

Proceso de construcción

1. ¿Cuáles son las ideas clave del objetivo?

2. ¿Qué significan para nosotros esas ideas?

Ejemplo

Participación, comunidad educativa, gestión escolar

Participación significa para nosotros:

- Expresar opiniones
- Tomar decisiones
- Controlar acciones

Comunidad educativa significa para nosotros:

- El equipo directivo
- El profesorado
- El alumnado
- Los padres y madres de las familias de la escuela.

Gestión escolar significa para nosotros:

- Identificación y análisis de los problemas de la escuela.
- Elaboración de los proyectos para abordar esos problemas.
- Ejecución de esos proyectos
- Evaluación de esos proyectos.
- ...

3. Relacionar entre sí los significados que se han construido para cada idea clave (si procede)

El equipo directivo expresa sus opiniones sobre los problemas que afectan a la escuela.

Padres y madres que deciden acerca de los proyectos que se elaboran en la escuela.

Profesorado que decide sobre los proyectos que se ejecutan en la escuela.

....

4. ¿Cómo vamos a comprobar cada una de esas ideas?

El equipo directivo expresa sus opiniones sobre los problemas que afectan a la escuela:

- **Número de miembros del equipo directivo que expresan su opinión sobre los problemas que afectan a la escuela.**
- **Número de padres y madres que participan en la decisión de los proyectos que se elaboran en la escuela (qué proyectos sí, qué proyectos no)**
- **...**

**5. ¿Cómo vamos a recoger la información necesaria para comprobar esas ideas?
(instrumentos o técnicas, quién(es), cuándo)**

El secretario/a del centro extrae el dato del nº de miembros del equipo directivo que manifiestan sus opiniones a partir de las actas de las reuniones del equipo y del claustro.

El secretario del APA extrae el dato (nº de padres que participan ...) a partir de las actas de las reuniones del APA.

El secretario del centro extrae el dato (nº de padres que participan ...) a partir de las actas de las reuniones del Consejo Escolar.

....

**Si quisiéramos evaluar el objetivo
«Reforzar a inclusión dos alumnos de apoio educativo»**

Proceso de construcción

1. ¿Cuáles son las ideas clave del objetivo?

2. ¿Qué significan para nosotros esas ideas?

Ejemplo

Reforzar, inclusión, alumnos con apoyo educativo

Reforzar significa para nosotros:

- **Aumentar el número de alumnos incluidos**
- **Intensificar, mejorar la inclusión**
- **...**

«Alumnos con apoyo educativo» significa para nosotros:

- **Los alumnos que individualmente o en grupo reciben algún tipo de apoyo educativo (explicitar qué posibles apoyos pueden recibir)**
- **....**

Inclusión significa para nosotros:

- **El grupo clase acepta a estos alumnos en:**
 - **la formación de los grupos en la clase**
 - **la realización de las tareas escolares grupales**
 - **La utilización de los matriales**
 - **...**
- **....**

Práctica:

Cada uno de los grupos va a elaborar un aspecto y sus concreciones

Para realizar esta práctica vamos a seguir el siguiente procedimiento:

- Cada grupo elige a un coordinador/a que modera, asegura que todos intervienen y se cumplen los tiempos.
- Cada grupo elige a un secretario/a, que toma nota de los acuerdos del grupo y, si procede, los presenta al gran grupo.

Una vez realizadas las elecciones, se procede del siguiente modo:

1. Cada miembro de cada grupo piensa en un posible aspecto **(3 minutos)**
2. Cada miembro expone a su grupo lo que ha pensado. **(2 minutos)**
3. Una vez que todos han expuesto su reflexión, el grupo decide qué aspecto elige **(5 minutos)**
4. Una vez elegido, cada miembro de cada grupo piensa en dos posibles concreciones **(3 minutos)**
5. Cada miembro expone al grupo lo que ha pensado **(3 minutos)**
6. Una vez que todos han expuesto su reflexión, el grupo decide qué concreciones elige **(5 minutos)**

2. ¿Qué significan para nosotros esas ideas?

Inclusión significa para nosotros:

- **El grupo clase acepta a estos alumnos en:**
 - la formación de los grupos en la clase
 - la realización de las tareas escolares grupales
 - La utilización de los materiales
 - ...
- **Los demás alumnos muestran actitudes positivas hacia ellos:**
 - Evitan humillarlos
 - Defenderlos ante una humillación de otros alumnos
 -
- ...

4. ¿Cómo vamos a comprobar cada una de esas ideas?

Reforzar

- **Aumentar el número de alumnos incluidos:**
Si el nº de alumnos incluidos ha aumentado en un 25%

Inclusión:

- **El grupo clase acepta a estos alumnos:**
 - Si los alumnos con apoyos siempre son aceptados en la formación de los grupos en la clase y en la realización de las tareas escolares grupales.
 - Si sus compañeros de aula siempre comparten con ellos los materiales (si se los solicitan)
 - ...
- **Los demás alumnos muestran actitudes positivas hacia ellos:**
 - Si sus compañeros de aula siempre evitan humillarlos.
 - Si sus compañeros de aula siempre los defienden si otros alumnos (de su aula o de otras aulas) los humillan.
 -
- ...

**5. ¿Cómo vamos a recoger la información necesaria para comprobar esas ideas?
(instrumentos o técnicas, quién(es), cuándo)**

Si el nº de alumnos incluidos ha aumentado en un 25%:

El profesorado contabiliza el nº de alumnos incluidos, según los indicadores de inclusión, establece el porcentaje que suponen y constata si se ha cumplido el 25%

Inclusión:

- **Observaciones que el profesorado registra en el aula (el profesor)**
- **Sociograma (Orientador/a)**
- **Debate en clase (el profesor)**
- **Cuestionario (orientador/a)**
- **....**