



Estratexias para unha Escola Inclusiva e a Atención á Diversidade



“Tirar a toalla non é
unha opción”

Isaac Gómez Figueroa
Pontevedra, Outubro, 2016



ANTES DE EMPEZAR...



Lembramos e comentamos



- Cales foron as vosas reaccións a primeira vez que tivestes un alumno/a con TDAH na aula?
- Que fixestes?
- A quen acudistes?

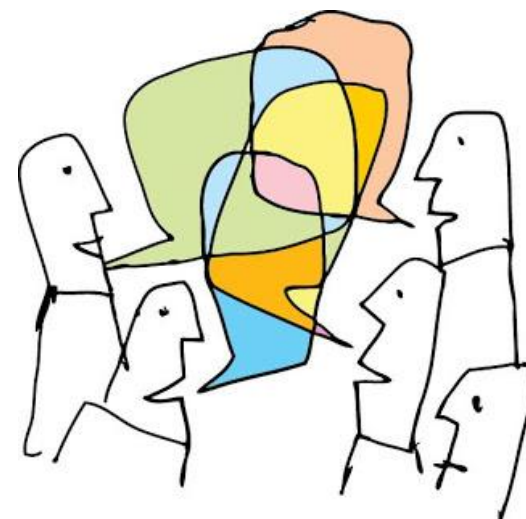
Pero en ningún caso...



**TIRAMOS
A
TOALLA**



CONTEXTUALIZACIÓN



Que opinades?

○ TDAH nos nenos
é ficticio

É un invento
das
farmacéuticas

○ TDAH non existe

Non hai TDAH, é falta
de normas

Que é o TDAH?

É un trastorno neurobiolóxico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo e de probable transmisión xenética que afecta entre un 5 e un 10% da poboación infantil, chegando mesmo á idade adulta no 60% dos casos.



Manifestación da alteración do funcionamento executivo do cerebro.

Características Xerais

- Principales HHSS a traballar
 - Comunicación NON Verbal
 - Capacidade de Traballo en Equipo
 - **Escoita Activa**
 - Empatía
 - Asertividade

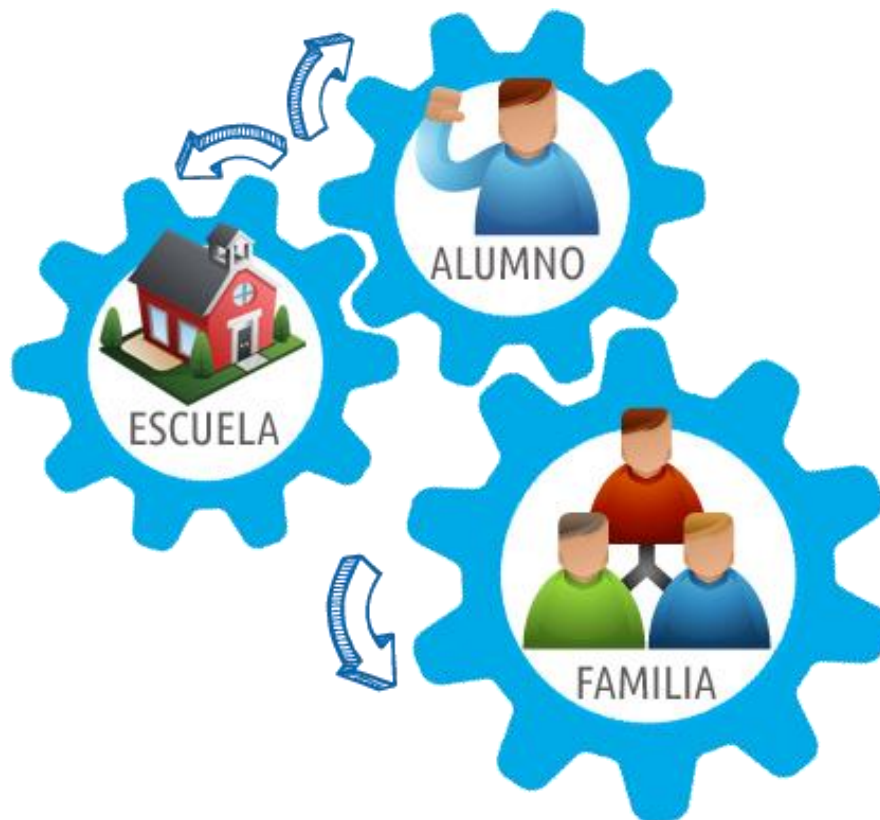


- Principais Características
 - **Autoestima Baixa**
 - Impulsividade
 - Distraídos
 - **Nivel alto de frustración**

Traballamos as características!!



OS ENGRENAXES DA COMUNIDADE EDUCATIVA



É importante a colaboración da familia?

Desde a Declaración dos Dereitos Humanos, a LOMCE, ou a lei do menor, estipúlase que pais e nais teñen a **responsabilidade da educación** dos seus fillos e fillas, e **a escola debe cooperar** en facilitarlle o seu labor.

A participación das familias na escola

Mellora do
Rendimento
escolar

Mellora da auto
confianza

Mellora do
comportamento
na aula

Apoio das
familias e
interese nas
 cousas da
 escola

OS PROFESORES



○ profesor/a debe de...

- Funcións do profesorado co alumno/a
 - Coñecer a situación do alumno/a
 - Profundizar no coñecemento do trastorno
 - Establecer un vínculo profesor-alumno
 - Focalizarse na autoestima
 - Favorecer a inclusión
 - Normalizar as dificultades
 - Adaptarse as sus necesidades

A FAMILIA



Sentimentos da familia cun neno/a con TDAH

Desconcerto

- Non entenden por que o neno ten problemas na escola

Negación

- “Isto non me pode estar pasando”. A negación xurde do medo a que seu fillo/a sexa rexeitado polos amigos, familiares e profesores.

Enfado

- Aparece pola frustración ante a sospeita errónea de que o neno podería superar o seu problema si se esforzara o suficiente.

Culpa

- De que algo fixeron mal durante o embarazo ou durante os primeiros anos de idade e isto bloquéalles.

Medo

- Ante o descoñecemento do que lle poida pasar ao neno/a en o colexio, na vida...

Rechazo

- Pode darse cara o neno/a, cara o médico que o diagnosticou e mesmo cara o colexio

Alivio

- Por decatarse ou entender o diagnóstico e ver que poden recibir axuda.

A familia e a escola



Poñémonos na súa pel



Acaban de diagnosticarlle aos vosos fillos TDAH, e mañá tedes que ir ao colexio a comunicalo, que esperades?”

| GUSTARÍAME ATOPAR | DARÍAME MEDO ATOPAR |
|---------------------------------------|----------------------------|
| | |
| GUSTARÍAME QUE ME TRATARAN.... | |

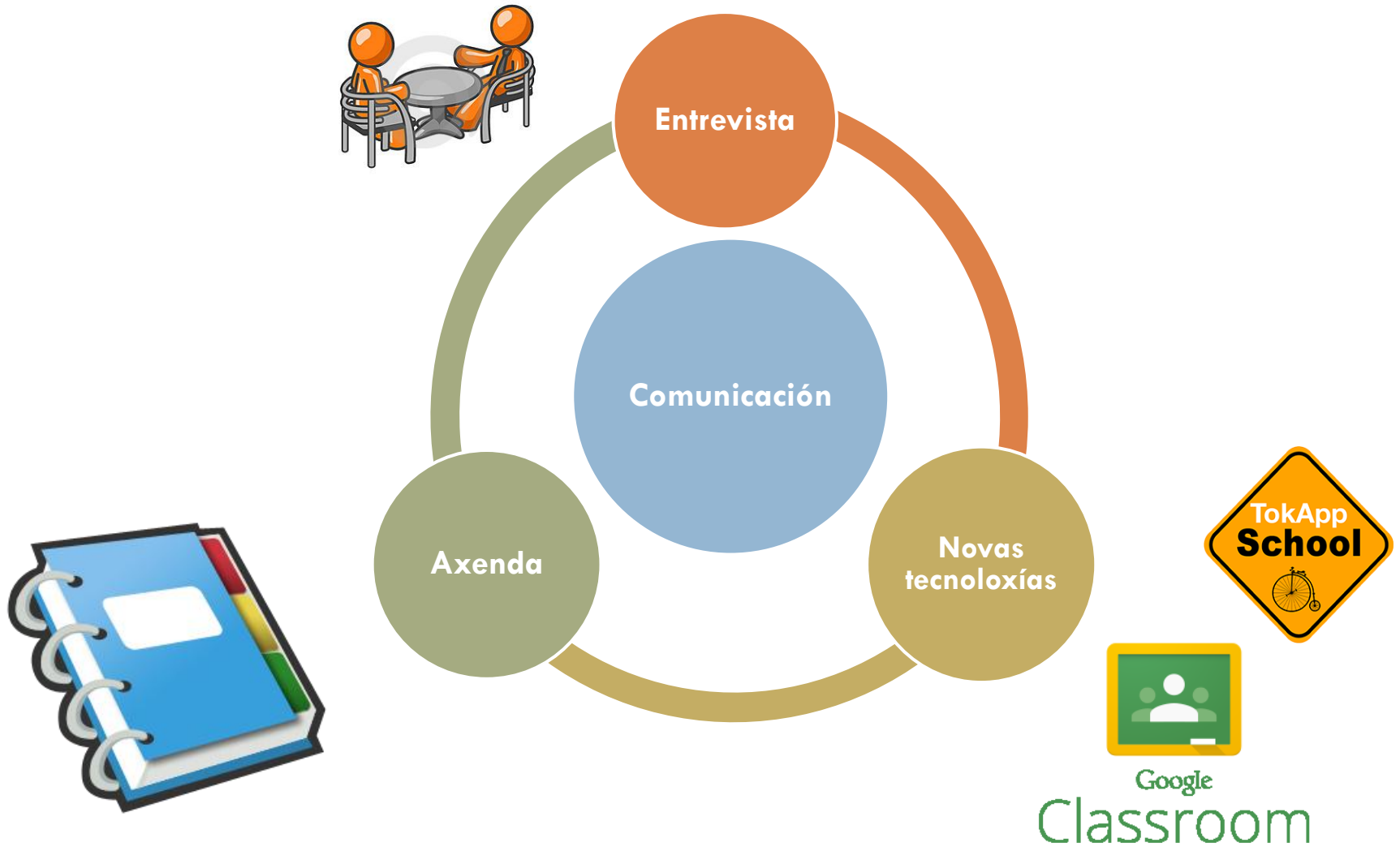
Ingredientes na relación familia-escola



COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCOLA



Medios de Comunicación coa familia



ESTRATEGIAS E FERRAMENTAS



AUTOINSTRUCCIONES

- As **autoinstrucciones** teñen unha gran importancia na intervención, xa que se poden aplicar tanto:
 - Na reeducación
 - Na rehabilitación das funcións executivas
 - Na resolución de problemas
- Que son?
 - Pasos a través dos cales a persoa guía o seu propio proceso de pensamento na resolución de problemas, mochila,....



A practicar!!!



1- Paro



2- Pienso



3-Organizo



4-Explico



Autoinstrucciones para casa. Tareas do colexio

LOS DEBERES



MIRO LA AGENDA PARA VER LO TENGO QUE HACER



PREPARO LOS LIBROS QUE NECESITO PARA LAS TAREAS



HAGO LOS DEBERES FIJANDOME MUY BIEN EN LO QUE ME PIDEN



CUIDADO: BUENA LETRA Y PRESENTACIÓN

REPASO PARA COMPROBAR QUE LO HE HECHO TODO Y QUE LO HE HECHO BIEN



RECOJO TODO LO QUE HE UTILIZADO Y PREPARO LA MOCHILA PARA EL DÍA SIGUIENTE

YA TERMINÉ !!! AHORA YA PUEDO JUGAR UN RATITO !!



Tareas en casa



Miro la agenda par ver lo que tengo que hacer

Preparo todo el material que voy a necesitar: libros, cuadernos, lápices,...



Repaso lo que hemos dado hoy en el colegio

Hago las tareas, fijándome muy bien en lo que me piden



Cuido la letra y la presentación

Repaso para comprobar que lo he hecho todo y lo he hecho bien



Recojo todo lo que he utilizado y preparo la mochila para el día siguiente

¡Ya he terminado! Ahora puedo jugar y disfrutar de mi tiempo libre



As Funcións Executivas

Son as capacidades mentais encargadas de resolver de maneira consciente, voluntaria e eficaz a maioría dos problemas que se lle presentan a un individuo.



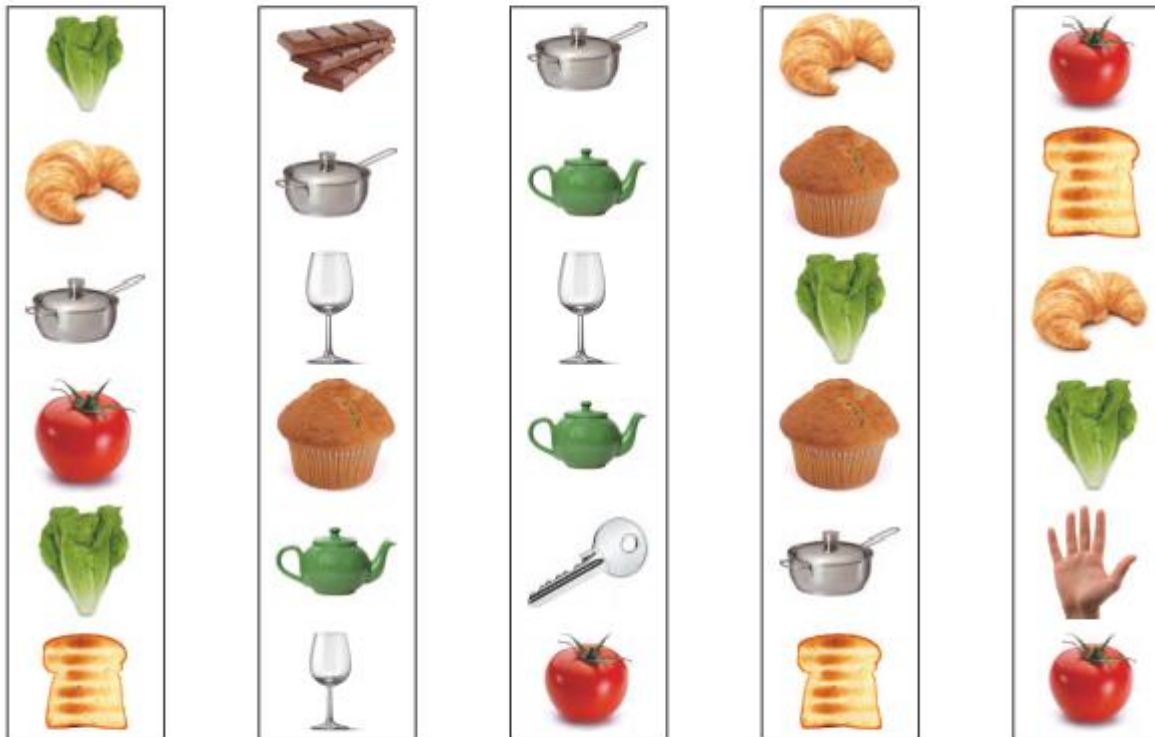
Ficha ejemplo Funciones Ejecutivas

Ordena esta lista que está relacionada con **cenar en un restaurante**:

- Llamar a un restaurante.
- Reservar una mesa.
- Ir al restaurante.
- Aguardar en la entrada del restaurante.
- Pedir los platos al camarero.
- Leer el menú.
- Arreglarse para la ocasión.
- Decidir los platos

Ficha ejemplo Funciones Ejecutivas

Rodea con un círculo las imágenes que se repiten en cada columna:



A practicar!!!



App's para o TDAH

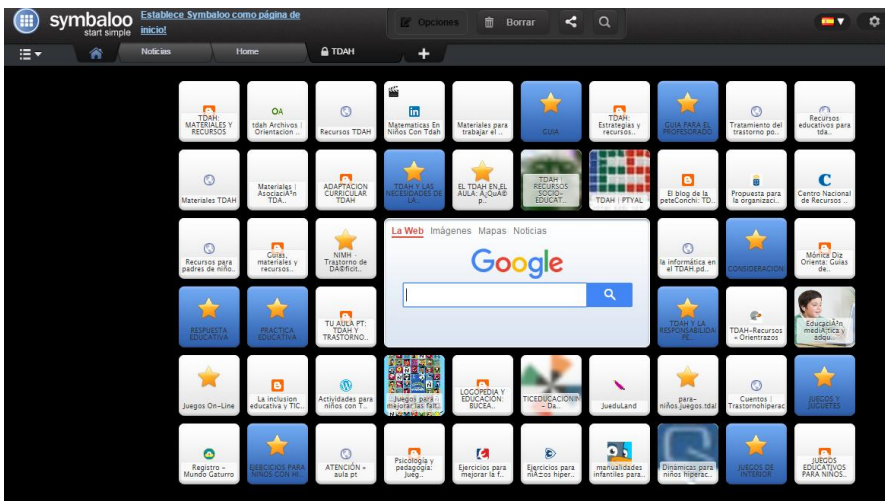


APPS DE ATENCIÓN-MEMORIA

| NOMBRE APP | ÁREAS | IPAD | ANDROID |
|---------------------------|---|---|---|
| MEMORIA Y ATENCIÓN GRATIS | <ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • COMPRENSIÓN. • VOCABULARIO. | https://itunes.apple.com/es/app/memoria-y-atencion-gratis/id733348540?mt=8 | NO DISPONIBLE |
| ACTIVITY MERK'S DIR! | <ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • DESTREZA MOTORA. • DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. | https://itunes.apple.com/de/app/activity-merks-dir!-4+-spiel/id508798354?mt=8 | NO DISPONIBLE |
| MEMO-GAME | <ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • VOCABULARIO. | https://itunes.apple.com/app/memo-game/id477441975?mt=8 | NO DISPONIBLE |
| MATRIX GAME 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • PERCEPCIÓN VISUAL. | https://itunes.apple.com/app/matrix-game-1/id684669498?mt=8 | https://play.google.com/store/apps/details?id=com.myfirstapp.matrixgame1.g |

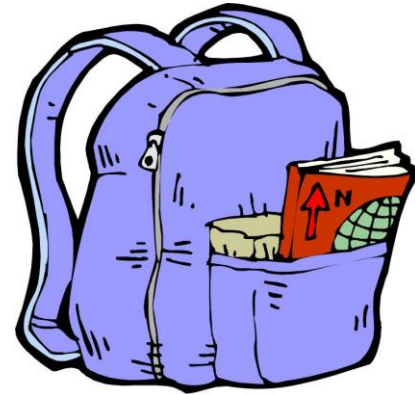


Ferramentas dixitais



O gran reto “A mochila”

Todos os seus problemas de organización e concentración ven reflectidos na carteira: no que meten, no que cren que meteron e o que deberían meter.



A organización da mochila é clave para levar os deberes ao día, evitar enfados ou penalizacións por parte do profesor/profesora e un mellor seguimento das materias, o que fará que o neno se sinta mellor, máis realizado e satisfeito.

Puntos finais



- Voso papel é moi importante para o desenvolvemento destes niñ@s.
- Mentalizarnos de que será un camiño lento, tanto para alumn@s como para as familias e profesores.
- É necesario fixar xuntos os obxectivos, as familias necesitan saber as estratexias e obxectivos do profes@r.
- Animar ás familias de adquirir coñecementos sobre TDAH, aprender a manexar a un nen@ con estas características faralles máis capaces de enfrontarse ás dificultades e iso traerá as súas recompensas.
- Como profesores estades continuamente plantando sementes, pode ser frustrante e esgotador non velas crecer, pero o importante é que crecerán e converteranse en adultos que vos lembrarán.

“Tenemos que educar para lo desconocido y no para lo conocido”
Perkins



Moitas grazas pola vosa atención

Isaac Gómez Figueroa (isaacgomezfigueroa@gmail.com)

Outubro 2016