

**CURSO:** Un camiño que hai que seguir nas matemáticas. Do exercicio á actividade e da actividade ao proxecto

**NOME:** M<sup>a</sup> Yolanda Montenegro Rodal

### ACTIVIDADE MATEMÁTICA: **ELABORACIÓN DE BISCOITO DE IOGUR.**

**GRUPO:** 25 alumnos e alumnas de 2º de Educación Primaria

**TEMPORALIZACIÓN:** 4 sesións de 50 minutos. Primeira quincena de Febreiro.

#### **DESCRICIÓN DA ACTIVIDADE:**

É habitual na nosa clase, xa dende o curso pasado, realizar algunha receita de cociña. Non necesitamos especial motivación para centrarnos nunha actividade que teña que ver con cociñar.

A escusa neste caso foi o Entroido. Xa que non podíamos fritir, decidimos preparar catro biscoitos que logo levarían algunhas nais para casa para cocer.

Dividimos a actividade do seguinte xeito:

#### **Lectura da receita.**

Partimos dun grupo que coñece a estrutura do texto. Aínda así reparamos sobre as diferenzas: primeira parte enumeración de ingredientes e utensilios e a segunda que indica paso a paso como se realiza o proceso.

O traballo consistiu en analizar como eran as medidas. Neste caso, nun principio, non necesitaríamos pesar, xa que o que se utiliza é o vaso do iogur.

Durante a análise do proceso, algúns propuxeron que en vez de facer un biscoito podíamos facer 4, un por cada grupo de clase.

#### **Cálculo dos ingredientes e utensilios necesarios para 4 biscoitos.**

Para poder elaborar 4 biscoitos tivemos que realizar algúns cálculos para responder as seguintes preguntas:

- Cantos ovos hai que mercar?
- Venden 16 ovos? Como venden os ovos?
- Canto azucre, fariña e aceite?
- Cantos iogures, Royal,.. Iso era fácil.

## **BIZCOITO DE IOGUR**

### **INGREDIENTES:**

- 4 OVOS
- 2 MEDIDAS DE AZUCRE
- 1 MEDIDA DE ACEITE DE XIRASOL
- 1 ROYAL
- MANTEQUILLA
- 1 PIZCA DE SAL
- 1 IOGUR
- 3 MEDIDAS DE FARIÑA

### **UTENSILIOS:**

- UN BOL
- UNHA BATIDORA ELÉCTRICA
- TRES CULLERES
- UN MOLDE DE FORNO
- PANOS DE COCIÑA

### **PREPARACIÓN:**

1. MESTURAMOS O AZUCRE COS OVOS.
2. BOTAMOS O IOGUR.
3. BOTAMOS O ACEITE.
4. BOTAMOS SAL
5. BOTAMOS A FARIÑA E O ROYAL E BATEMOS DESPACIO.

Tivemos que pesar o vaso de fariña e de azucre. Calcular se un litro de aceite chegaría para todos os biscoitos.

### OS NENOS E NENAS DE SEGUNDO CALCULARON QUE:

PARA 4 BIZCOITOS NECESITAMOS:

- ✚ SAL
- ✚ 1 LITRO DE ACEITE
- ✚ 1.800 GRAMOS DE FARIÑA = 2 KILOS (e sobraría pouco)
- ✚ 1.200 GRAMOS DE AZUCRE = 2 KILOS (e sobraría)
- ✚ 16 OVOS
- ✚ 4 ROYAL
- ✚ 4 IOGURES

Os cálculos fixéronse mediante sumas aínda que algúns xa empezan a utilizar a multiplicación. Neste caso dicían que os números eran moi difíciles como para multiplicar.

✚ Elaboración dos biscoitos.





Ao final os moldes eran un pouco pequenos e tivemos que repartir a masa en 6.  
Cousas da vida real que tampouco ás veces ten que ver coa escola.

## **Obxectivos da educación primaria**

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

*Competencias clave:*

- 1º. Comunicación lingüística (CCL).
- 2º. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- 3.º Competencia dixital (CD).
- 4º. Aprender a aprender (CAA).
- 5º. Competencias sociais e cívicas (CSC).
- 6º. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- 7º. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
b e g	B2.1. Números naturais ata o 999.  B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999.  B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.  B2.7. Redondear, aproximar e estimar.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	CMCT CCL
			MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	CMCT CAA
b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.  B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.  B2.14. Cálculo de sumas con levadas.  B2.17. Cálculo de multiplicacións.  B2.20. Utilización en situacións familiares da sumas e multiplicacións.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizado	CMCT CAA
			MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA
			MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.	CMCT CAA

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
b g	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados	CMCT CAA
			MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT CSIEE CAA
g	B3.2. Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo.	B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	CMCT
	B3.3. Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro.  B3.4. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.  B3.5. Realización de medicións.	B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	CMCT