

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	Mmmmmm.....mel!					
Áreas traballadas:	Lingua Galega, Lingua Castelá, Ciencias Sociais, Ciencias da Natureza, Matemáticas, E. Artística	Nivel:	5º	Curso:	2015/2016	
Mestres/as implicados/as:	Teresa Andújar, IF, AD					

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Esta tarefa será realizada dentro do PDI "Aloumiños de mel" que se levará a cabo durante todo o curso escolar. Este proxecto partiu da biblioteca escolar e neste caso será o traballo que desenvolverán os alumnos/as de 5º e 6º de primaria neste trimestre.

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Levarase a cabo no primeiro trimestre e estará relacionada con outras dúas UDIs a desenvolver nos seguintes trimestres.

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)	Realización dun folleto informativo sobre o mel.						
Competencias clave:	X	X	X	X	X	X	X
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1		Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4	Exercicio 1.5	Exercicio 1.6
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Elaboración en grupos dunha presentación, utilizando a ferramenta Prezi, sobre o mel.		Formar grupos e reparto dos distintos aspectos a traballar sobre o mel: o mel ao longo da historia; o mel na cultura popular; o mel na cociña; os beneficios do mel para a nosa saúde.	Elixir un nome para o seu traballo e elaborar un guión cos puntos que van a tratar.	Elaborar sobre papel un borrador do seu traballo, empregando os materiais propostos.	Posta en común do guión elaborado e corrección do mesmo, se fixera falta, resumilo e sacar as ideas principais.	Pasar o traballo do papel a unha presentación. Elixir fotos, vídeos, debuxos cancións,... para colocar no seu traballo.	Facer unha exposición do seu traballo diante dos compañeiros de clase.
Criterios de avaliación:							
<i>CN-B1.1, CN-B1.2, CN-B1.3, CN-B1.4, CN-B2.3, CS-B1.1, CS-B1.2, CS-B1.3, CS-B4.3, EM-B2.1, EP-B2.1, EP-B2.2, EP-B2.4, EP-B2.7, LG-B1.10, LG-B1.2, LG-B1.4, LG-B1.6, LG-B1.7, LG-B1.9, LG-B2.1, LG-B2.3, LG-B2.5, LG-B3.1, LG-B3.2, LG-B3.3, LG-B3.5, LG-B3.7,</i>							
Estándares de aprendizaxe:		Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
<i>5º-CNB1.1.5, 5º-CNB1.2.1, 5º-CNB1.3.1, 5º-CNB1.4.2, 5º-CNB2.3.2, 5º-CSB1.1.1, 5º-CSB1.1.3, 5º-CSB1.2.1, 5º-CSB1.3.3, 5º-CSB4.3.1, 5º-EMB2.1.1, 5º-EMB2.1.3, 5º-EMB2.1.4, 5º-EPB2.1.1, 5º-EPB2.2.3, 5º-EPB2.4.2, 5º-EPB2.7.1, 5º-LGB1.10.1, 5º-LGB1.2.1, 5º-LGB1.4.1, 5º-LGB1.4.4, 5º-LGB1.6.1, 5º-LGB1.7.4, 5º-LGB1.9.1, 5º-LGB2.1.2, 5º-LGB2.1.3, 5º-LGB2.3.2, 5º-LGB2.3.3, 5º-LGB2.5.1, 5º-LGB2.5.2, 5º-LGB2.5.3, 5º-LGB3.1.1, 5º-LGB3.1.2, 5º-LGB3.1.3, 5º-LGB3.1.4, 5º-LGB3.1.5, 5º-LGB3.1.6, 5º-LGB3.2.5, 5º-LGB3.3.1, 5º-LGB3.5.1, 5º-LGB3.5.4, 5º-LGB3.7.1,</i>		<i>CN-B1.12(5º), CS-B1.1(5º),</i>	<i>CN-B1.12(5º), CS-B1.3(5º), CS-B1.6(5º),</i>	<i>CN-B1.11(5º), CN-B1.2(5º), CS-B1.4(5º), LG-B2.5(5º), LG-B2.7(5º),</i>	<i>EP-B2.2(5º), EP-B2.3(5º), EP-B2.6(5º), LG-B2.5(5º), LG-B3.8(5º), LG-B3.9(5º),</i>	<i>CN-B1.5(5º), EM-B2.1(5º), EM-B2.3(5º), EP-B2.17(5º), LG-B1.11(5º), LG-B3.6(5º),</i>	<i>LG-B1.10(5º), LG-B1.5(5º), LG-B1.7(5º), LG-B1.8(5º),</i>

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, práctico, deliberativo, crítico e creativo.	Social- cooperativo,	Cámara de vídeo, gravadora de son, ordenadores portátiles do alumnado e profesorado, editor de video e son,...	Equipo cooperativo.	Aula ordinaria, aula de música, ...

Actividade 2	Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición
Elaboración dun folleto informativo coa información recollida na actividade anterior.	Exploración e practica coa ferramenta que se empregara na realización do folleto.	En grupos elaborar sobre papel un borrador, extraendo as ideas principais das presentacións elaboradas na actividade 1.	Elaborar o folleto.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
<i>CN-B1.1, CN-B1.3, CN-B1.4, CS-B1.1, CS-B1.2, CS-B1.3, EP-B2.1, EP-B2.2, EP-B2.4, EP-B2.7, LG-B2.1, LG-B2.3, LG-B3.1, LG-B3.2, LG-B3.7, MT-B1.3, MT-B1.4, MT-B2.1, MT-B2.2, MT-B2.3, MT-B2.4, MT-B2.5, MT-B2.6, MT-B2.7,</i>	<i>CN-B1.4(5º), CN-B1.5(5º),</i>	<i>CN-B1.18(5º), CS-B1.3(5º), CS-B1.6(5º), EP-B2.11(5º), EP-B2.2(5º), EP-B2.3(5º), LG-B2.5(5º), LG-B3.1(5º), LG-B3.8(5º),</i>	<i>CN-B1.18(5º), CN-B1.5(5º), CN-B1.8(5º), EP-B2.17(5º), EP-B2.6(5º),</i>
Estándares de aprendizaxe:			
<i>5º-CNB1.1.3, 5º-CNB1.1.4, 5º-CNB1.3.2, 5º-CNB1.3.3, 5º-CNB1.4.2, 5º-CSB1.1.2, 5º-CSB1.1.3, 5º-CSB1.2.1, 5º-CSB1.2.2, 5º-CSB1.3.3, 5º-EPB2.1.1, 5º-EPB2.2.3, 5º-EPB2.4.2, 5º-EPB2.7.1, 5º-LGB2.1.2, 5º-LGB2.1.3, 5º-LGB2.3.1, 5º-LGB3.1.1, 5º-LGB3.1.2, 5º-LGB3.1.3, 5º-LGB3.1.4, 5º-LGB3.1.5, 5º-LGB3.2.1, 5º-LGB3.7.1, 5º-MTB1.3.2, 5º-MTB1.4.1, 5º-MTB2.1.2, 5º-MTB2.2.2, 5º-MTB2.3.2, 5º-MTB2.4.1, 5º-MTB2.4.2, 5º-MTB2.5.2, 5º-MTB2.6.1, 5º-MTB2.6.8, 5º-MTB2.6.9, 5º-MTB2.7.1, 5º-MTB2.7.2,</i>			

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, práctico, deliberativo, crítico e creativo.	Social-instrutivo	Ordenadores portátiles do alumnado e profesorado	grupo cooperativo	aula ordinaria

Actividade 3		Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3	Exercicio 3.4	Exercicio 3.5	Exercicio 3.6
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Orzamento do custo total da realización do folleto		Buscamos distintos tamaños de folios tomando notas das súas dimensións: largo- ancho	Eliximos entre díptico ou tríptico. Tomamos nota das súas dimensións. Relacionamos estas medidas co tamaño do folio.	Que tipo de polígono se forma? O perímetro e a área	Cantos folletos necesitamos? Informámonos do nº de alumnos e persoal do centro.	Informámonos sobre prezos dos folios en folletos, internet,... Comparamos os prezos. Informámonos sobre o prezo da impresión dos folletos: teléfono, correo electrónico, tendas.	A factura
Criterios de avaliación:							
<i>MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B1.4, MT-B2.1, MT-B2.2, MT-B2.3, MT-B2.4, MT-B2.5, MT-B2.6, MT-B2.7, MT-B3.2, MT-B4.2,</i>							
Estándares de aprendizaxe:							
<i>5º-MTB1.2.1, 5º-MTB1.3.1, 5º-MTB1.3.2, 5º-MTB1.4.1, 5º-MTB2.1.2, 5º-MTB2.2.1, 5º-MTB2.2.2, 5º-MTB2.3.2, 5º-MTB2.4.1, 5º-MTB2.4.2, 5º-MTB2.5.2, 5º-MTB2.6.4, 5º-MTB2.6.5, 5º-MTB2.6.8, 5º-MTB2.6.9, 5º-MTB2.7.1, 5º-MTB2.7.2, 5º-MTB3.2.1, 5º-MTB3.2.3, 5º-MTB4.2.1,</i>							
		Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
		<i>MT-B2.1(5º), MT-B2.12(5º), MT-B2.19(5º), MT-B2.23(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.34(5º), MT-B2.7(5º), MT-B3.4(5º),</i>	<i>MT-B2.1(5º), MT-B2.12(5º), MT-B2.19(5º), MT-B2.29(5º), MT-B2.30(5º), MT-B2.34(5º),</i>	<i>MT-B2.19(5º), MT-B2.23(5º), MT-B4.5(5º),</i>	<i>MT-B2.19(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.34(5º),</i>	<i>MT-B1.4(5º), MT-B2.16(5º), MT-B2.19(5º), MT-B2.24(5º), MT-B2.3(5º), MT-B2.34(5º),</i>	<i>MT-B2.16(5º), MT-B2.34(5º),</i>
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos			
Reflexivo, analítico, práctico, deliberativo, crítico, creativo	social- cooperativo, persoal-individual	Listas de prezos de librerías, copisterías, teléfono, correo electrónico	Parellas, individual, grupo clase	Aula, entorno			

3.- AVALIACION:

Non todos os elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
CN-B1.1	5º-CNB1.1.5 - Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.	Busca na rede a información solicitada.	CAA CMCCT CD	Lista de observación (5 aspectos) Si, e axústase ao solicitado.Si, con excesiva información.Si, con insuficiente información.Si, pero con información errónea.Non.
CN-B1.3	5º-CNB1.3.1 - Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Na realización dos traballos en equipo, resolve os conflitos pacificamente.	CAA CSC CMCCT CSIEE	Lista de observación 2 (5 graos)
EP-B2.7	5º-EPB2.7.1 - Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.	Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital.	CD CCEC	Lista de cotexo (si/non)
LG-B1.4	5º-LGB1.4.4 - Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	Participa activamente no traballo en grupo.	CCL CSIEE CAA	Lista de observación (5 graos)
LG-B1.6	5º-LGB1.6.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL CSC CAA	Lista de observación(5 graos)

MT-B1.2	5º-MTB1.2.1 - Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.	Comproba a validez do resultado	CMCT CAA	lista de cotexo: sí/non
MT-B2.1	5º-MTB2.1.2 - Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Le, escribe e ordena correctamente números naturais e decimais ata as centésimas.	CMCT CAA CCL	Caderno de Campo. Producións orais. Lista de control/cotexo.
MT-B2.2	5º-MTB2.2.1 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Interpreta na vida cotiá números naturais e decimais ata as centésimas no resultado dos problemas.	CMCT CAA CCL	Lista de cotexo: sí/non. producións orais
MT-B2.2	5º-MTB2.2.2 - Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros	Ordena números enteiros e decimais por comparación.	CMCT	Caderno de Campo. Lista de control/cotexo.

MT-B2.3	5º-MTB2.3.2 - Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	Redondea números decimais á décima e a centésima máis próxima	CMCT	Caderno de Campo. Lista de control/cotexo.
MT-B2.4	5º-MTB2.4.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	Resolve operacións respectando a súa xerarquía correctamente.	CMCT	Caderno de Campo. Resolución de exercicios e problemas. Lista de control/cotexo.
MT-B2.5	5º-MTB2.5.2 - Realiza operacións con números decimais.	Opera correctamente con números decimais: suma, resta, multiplicación e división (unidades seguida de ceros)	CMCT	Caderno de Campo. Resolución de exercicios e problemas. Rúbrica.
MT-B2.6	5º-MTB2.6.1 - Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	Automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con números enteiros e decimais en situacións cotiás.	CMCT CAA	Caderno de Campo. Lista de control/cotexo.
MT-B2.6	5º-MTB2.6.4 - Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.	Calcula correctamente os primeiros múltiplos dun número.	CMCT	Lista de cotexo: sí/non
MT-B2.6	5º-MTB2.6.5 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	Calcula correctamente todos os divisores de números menores de 100	CMCT	Lista de cotexo: sí/non
MT-B2.6	5º-MTB2.6.8 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	Utiliza estratexias de cálculo mental elaboradas por él mesmo	CMCT CAA	Caderno de Campo. Producións orais. Lista de control/cotexo.
MT-B2.6	5º-MTB2.6.9 - Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	Redondea o resultado dun cálculo na resolución de problemas da vida cotiá.	CMCT CAA	Caderno de Campo. Resolución de exercicios e problemas. Lista de control/cotexo.

MT-B3.2	5º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Da o resultado dos seus cálculos na resolución de problemas na unidade que lle corresponde	CMCT	Escala de valoración: lista de control
MT-B3.2	5º-MTB3.2.3 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas en situacións cotiás	CMCT	Lista de cotexo: sí/non
MT-B4.2	5º-MTB4.2.1 - Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	Calcula correctamente a área e o perímetro dun rectángulo incluíndo as unidades de medida.	CMCT	Lista de cotexo: sí/non

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
CS-B1.1 LG-B2.5 LG-B2.1 LG-B1.2	5º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Selecciona, clasifica, organiza e sintetiza a información dunha maneira crítica.	Sintetiza as ideas principais da información recollida.	Selecciona, clasifica e organiza a información que necesita.	Ten dificultades para seleccionar as ideas principais da información recollida.	CAA CD CMCCT CCL CCL CD CCL CAA CSIEE CCL CD CAA CSC

	<p>5º-LGB2.5.2-Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.</p> <p>5º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>5º-LGB1.2.1-Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</p>					
CS-B1.1	5º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e	É totalmente autónomo na planificación e	Planifica e realiza as tarefas con autonomía, toma	Manifesta algunha autonomía na realización de tarefas,	Ten moi pouca autonomía na realización de tarefas,	CSIEE CAA

	execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	realización de tarefas, toma moitas veces a iniciativa nas decisións e é responsable.	bastantes veces a iniciativa e asume normalmente responsabilidades.	fai algunha proposta para a toma de decisións pero non adoita asumir responsabilidades.	case nunca toma a iniciativa nas decisións e non lle gusta asumir responsabilidades.	
LG-B2.1	5º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).					CCL
LG-B2.1	5º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.					CCL CAA CSIEE
LG-B2.5	5º-LGB2.5.1-Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.					CCL CD CAA
LG-B2.5	5º-LGB2.5.2-Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.					CCL CD

MT-B1.3 MT-B1.4 MT-B1.3	5º-MTB1.3.2 - Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. 5º-MTB1.4.1-Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. 5º-MTB1.3.2-Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.	Mostra interese e realiza as tarefas que se lle propoñen con éxito	Mostra motivación e realiza as tarefas que se lle propoñen	Mostra interese pero ten dificultade para realizar as tarefas que se propoñen	Mostra unha actitude pasiva ante a resolución das tarefas	CMCT CAA CCL CMCT CAA CSIEE CMCT CAA CCL
MT-B1.4	5º-MTB1.4.1 - Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.					CMCT CAA CSIEE

<p>MT-B2.7</p> <p>MT-B2.7</p>	<p>5º-MTB2.7.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.</p> <p>5º-MTB2.7.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións,</p>					<p>CMCT CAA CCL CSIEE</p> <p>CMCT CAA CCL CSIEE</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

MT-B2.7	valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. 5º-MTB2.7.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.					CMCT CAA CCL CSIEE
----------------	---	--	--	--	--	--------------------

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

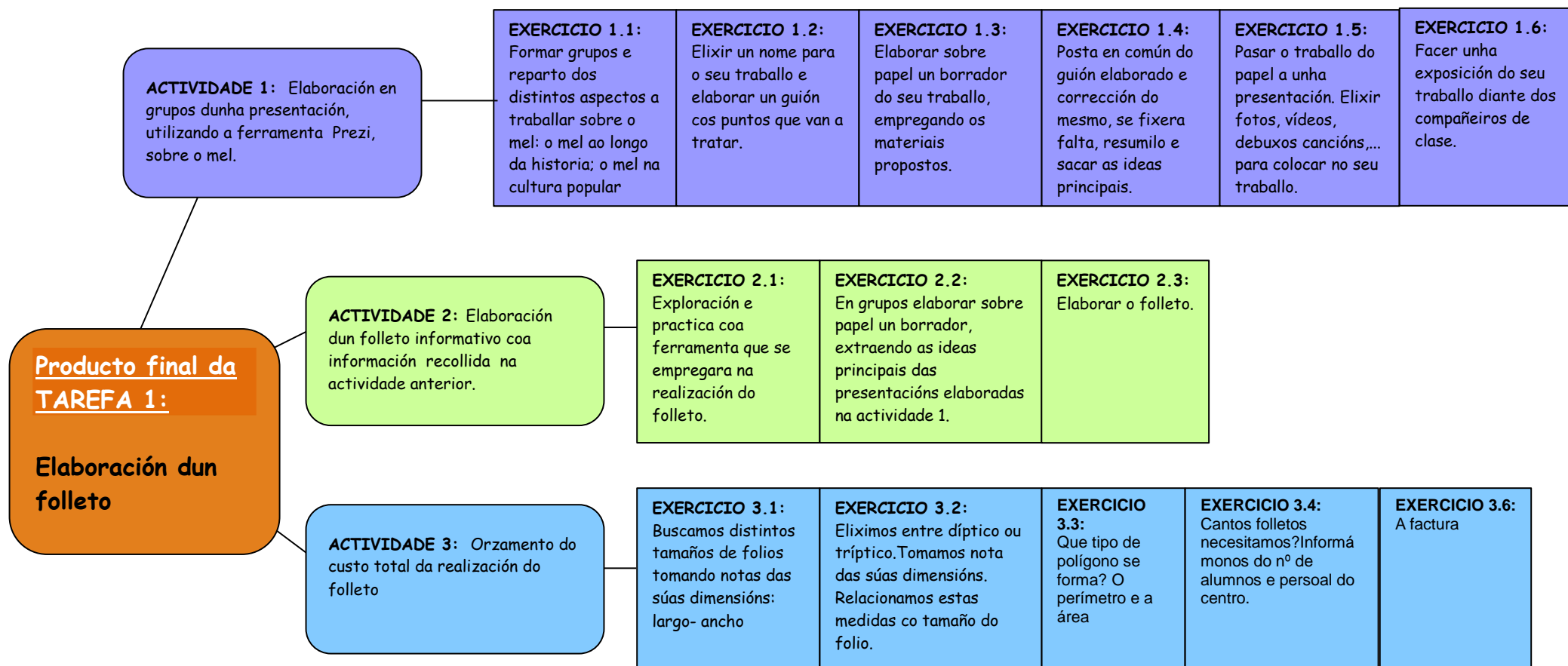
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tras a posta en práctica	Proposta de mellora
Preparación da clase e materiais didácticos	É a primeira vez que nos enfrontamos a este tipo de aprendizaxe. As clases estaban preparadas e o material a utilizar tamén, pero sempre xurdiron imprevistos para a resolución das tarefas que non se previron nun principio (como contidos que aínda non dominaban) A atención a diversidade é total xa que cada grupo traballa ao seu ritmo e, ao destacar algún compañeiro, intenta convencer ou explicar aos que non saben ou non se deciden. Presentouse a tarefa con anterioridade explicando nun powerpoint os pasos a seguir e os resultados que se agardaban. Non puidemos avaliar os resultados da totalidade da tarefa, pero procuramos ir modificando sobre a marcha para resolver dificultades que ían xurdindo.	Preparación destas tarefas con máis tempo e sen presións por outro tipo de documentación que se está esixindo actualmente.
Utilización da metodoloxía adecuada		
Utilización de medidas de atención a diversidade		
Información dos criterios de avaliación ao alumnado		
Avaliación dos resultados da aprendizaxe para futuras programacións		

4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar
Traballamos con libros dixitais no proxecto E-Dixgal, polo que a información do que se está levando a cabo está colgada dentro da plataforma.	Non se fixo aínda pero vanse a repartir folletos ca temática que se traballou na tarefa.	Contamos con información ofrecida por tendas, internet ou por telefono sobre distintos aspectos que se elaboraron na tarefa.

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
5º	CN	a,b,c,d,h,k,m		CN-B2.3-Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	CMCCT CSC	5º-CNB2.3.2-Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.
5º	CN	a,b,c,d		CN-B1.2-Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	5º-CNB1.2.1-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
5º	CN	a,b,c,e,g,h,i	CN-B1.18-Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes.	CN-B1.4-Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CMCCT CCL CSC CD CAA CSIEE	5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. 5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
5º	CN	b, e, g, h, i	CN-B1.2-Emprego de diferentes fontes de información. CN-B1.4-Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados. CN-B1.5-Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.)	CN-B1.1-Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CD	5º-CNB1.1.3-Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.). 5º-CNB1.1.4-Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico. 5º-CNB1.1.5-Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.
5º	CN	e,h,i	CN-B1.8-Traballo individual e cooperativo. CN-B1.11-A relación cos demais. A resolución pacífica de conflitos. CN-B1.12-Toma de decisións: criterios e consecuencias.	CN-B1.3-Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.	CD CAA CMCCT	5º-CNB1.3.1-Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 5º-CNB1.3.2-Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación. 5º-CNB1.3.3-Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.

5º	CS	a,b,c,d	CS-B1.4-Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. CS-B1.6-A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	CS-B1.2-Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	5º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. 5º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. 5º-CSB1.2.2-Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.
5º	CS	a,b,d,e,h,i	CS-B1.1-Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias sociais. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inxenuidade e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. CS-B1.3-Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.	CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CCL CAA	5º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. 5º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. 5º-CSB1.1.3-Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. 5º-CSB1.1.3-Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
5º	CS	b,e,h,i,o		CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CD CMCCT CSC	5º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación. 5º-CSB1.3.3-Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
5º	CS	g,h,i		CS-B4.3-Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSC CMCCT CAA CCEC	5º-CSB4.3.1-Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.
5º	EM	j,b	EM-B2.1-Reproducción de pezas instrumentais e cancións sinxelas ao unísono e canons, de maneira colectiva, con ou sen acompañamento. Frauta doce: ditiación da escala de dó sen alteracións. EM-B2.3-Gravación e rexistro da interpretación.	EM-B2.1-Interpretar un repertorio básico de acompañamentos, cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	CAA	5º-EMB2.1.1-Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras. 5º-EMB2.1.3-Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento 5º-EMB2.1.4-Fai avaliación da interpretación amosando interese e esforzo por mellorar
5º	EP	e	EP-B2.2-Preparación de documentos propios da comunicación artística: carteis, programas e guías. EP-B2.3-Disposición á orixinalidade e á espontaneidade á hora de plasmar ideas.	EP-B2.1- Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis, guías, folletos etc.)	CCEC CSIEE	5º-EPB2.1.1-Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades. 5º-EPB2.1.1-Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades.

5º	EP	i,j	EP-B2.17-Documentación sobre producións artísticas nos medios audiovisuais e nas tecnoloxías da información e da comunicación para un sinxelo tratamento das imaxes, o deseño, a animación e a difusión dos traballos elaborados.	EP-B2.7-Utilizar e manexar as tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	CD CCEC	5º-EPB2.7.1-Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación. 5º-EPB2.7.1-Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.
5º	EP	j,e,a	EP-B2.6-Establecemento de revisións e reflexión sobre o traballo.	EP-B2.2-Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	CSC	5º-EPB2.2.3-Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo 5º-EPB2.2.3-Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo
5º	EP	j,h	EP-B2.11-Recreación de espazos imaxinados aplicando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.	EP-B2.4-Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	CCEC CSIEE	5º-EPB2.4.2-Organiza os espazos das súas producións bidimensionais, utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción 5º-EPB2.4.2-Organiza os espazos das súas producións bidimensionais, utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción
5º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.5-Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL	5º-LGB1.4.1-Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. 5º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
5º	LG	a,b,e,i,o		LG-B3.2-Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CAA	5º-LGB3.2.1-Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións 5º-LGB3.2.5-Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
5º	LG	a,b,e,i	LG-B3.8-Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica LG-B3.9-Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	LG-B3.7-Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CSC	5º-LGB3.7.1-Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado? en calquera soporte. 5º-LGB3.7.1-Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado? en calquera soporte.
5º	LG	a,b,e	LG-B1.8-Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: fluidez, claridade, orde, léxico apropiado, pronuncia correcta, ton de voz, entoación, xestualidade, incorporación das intervencións das demais persoas e formulación de preguntas coherentes.	LG-B1.7-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CCEC	5º-LGB1.7.4-Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.

5º	LG	a,c,d,e	LG-B1.7-Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	LG-B1.6-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	5º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
5º	LG	a,b,e	LG-B3.1-Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor	LG-B3.1-Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. 5º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. 5º-LGB3.1.2-Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. 5º-LGB3.1.2-Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. 5º-LGB3.1.3-Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). 5º-LGB3.1.3-Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). 5º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. 5º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. 5º-LGB3.1.5-Escribe e presenta textos propios elaborando borradores. 5º-LGB3.1.5-Escribe e presenta textos propios elaborando borradores. 5º-LGB3.1.6-Usa o dicionario durante a elaboración de textos.
5º	LG	b,d,e,f		LG-B1.2-Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSIEE	5º-LGB1.2.1-Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
5º	LG	b,d,e,i,j	LG-B3.6-Uso das TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións.	LG-B3.5-Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	CCL CD CSIEE	5º-LGB3.5.1-Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais. 5º-LGB3.5.4-Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais

5º	LG	b,d,e	LG-B1.11-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.10-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB1.10.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
5º	LG	b,e,i,j,o		LG-B2.1-Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dúbidas bastante evidentes.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB2.1.2-Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo). 5º-LGB2.1.2-Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo). 5º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. 5º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
5º	LG	b,e,i	LG-B2.7-Use dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	LG-B2.5-Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	CCL CAA CD CSIEE	5º-LGB2.5.1-Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade. 5º-LGB2.5.2-Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade. 5º-LGB2.5.3-Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
5º	LG	b,e		LG-B3.3-Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB3.3.1-Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.
5º	LG	b,e	LG-B2.5-Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto sinxelo.	LG-B2.3-Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	CCL CAA	5º-LGB2.3.1-Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. 5º-LGB2.3.2-Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias. 5º-LGB2.3.3-Realiza o resumo dun texto sinxelo.
5º	LG	d,e	LG-B1.10-Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (miradas e posturas corporais).	LG-B1.9-Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe non verbal	CCL CCEC CSC CAA	5º-LGB1.9.1-Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.
5º	MT	b,e,g,h	MT-B2.1-Números enteiros, decimais e fraccións. MT-B2.7-O número decimal: décimas, centésimas e milésimas.	MT-B2.1-Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	CMCT CAA CCL	5º-MTB2.1.2-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 5º-MTB2.1.2-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

5º	MT	b,e,g	MT-B2.3-Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.	MT-B2.2-Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	CMCT	5º-MTB2.2.1-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 5º-MTB2.2.2-Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros 5º-MTB2.2.2-Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros
5º	MT	b,e,g	MT-B2.34-Resolución de problemas da vida cotiá.	MT-B2.7-Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CCL CSIEE	5º-MTB2.7.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. 5º-MTB2.7.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. 5º-MTB2.7.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo. 5º-MTB2.7.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
5º	MT	b,e,g	MT-B3.4-Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.	MT-B3.2-Operar con diferentes medidas	CMCT	5º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. 5º-MTB3.2.3-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
5º	MT	b,g,e		MT-B1.3-Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CAA CCL	5º-MTB1.3.1-Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso. 5º-MTB1.3.2-Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas. 5º-MTB1.3.2-Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
5º	MT	b,g		MT-B1.2-Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	CMCT CAA	5º-MTB1.2.1-Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.

5º	MT	b,g	MT-B2.16-Estimación de resultados. MT-B2.24-Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. MT-B2.29-Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado. MT-B2.30-Obtención de todos os divisores de calquera número menor 100.	MT-B2.6-Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	5º-MTB2.6.1-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. 5º-MTB2.6.4-Calcula os primeiros múltiplos dun número dado. 5º-MTB2.6.5-Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100. 5º-MTB2.6.8-Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. 5º-MTB2.6.8-Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. 5º-MTB2.6.9-Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta. 5º-MTB2.6.9-Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.
5º	MT	b,g	MT-B2.19-Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división. MT-B2.23-Operacións con números decimais.	MT-B2.5-Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT	5º-MTB2.5.2-Realiza operacións con números decimais. 5º-MTB2.5.2-Realiza operacións con números decimais.
5º	MT	b,g	MT-B4.5-Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.	MT-B4.2-Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	CMCT CAA	5º-MTB4.2.1-Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.
5º	MT	g,b	MT-B1.4-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	MT-B1.4-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	5º-MTB1.4.1-Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. 5º-MTB1.4.1-Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
5º	MT	g		MT-B2.4-Coñecer o sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	CMCT CAA	5º-MTB2.4.1-Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. 5º-MTB2.4.1-Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. 5º-MTB2.4.2-Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándooos e utilizándooos como operadores na interpretación e resolución de problemas. 5º-MTB2.4.2-Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándooos e utilizándooos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
5º	MT	g	MT-B2.12-Redondeo de números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.	MT-B2.3-Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándooas para resolver problemas da vida diaria.	CMCT	5º-MTB2.3.2-Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. 5º-MTB2.3.2-Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.

