

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	ENTROIDO MATEMÁTICO				
Áreas traballadas:	Lingua castelá e matemáticas.	Nivel:	4º	Curso:	
Mestres/as implicados/as:					

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Importancia das matemáticas para a vida cotiá.

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Relación con:- Así nos ven. (Descrición).- Educación vial.

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)							
Competencias clave:	X		X	X	X	X	
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición
Coñecemos as fraccións na vida cotiá.	Choiva de ideas sobre as fraccións. Poñemos exemplos das fraccións na vida diaria.	Lemos textos con fraccións.	Desgaxamos unha mandarina e collemos fraccións.- Que fracción collemos?- Que fracción queda?Oral e escrito.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
LC-B1.1, LC-B1.2, LC-B1.3, LC-B1.4, LC-B2.1, MT-B1.1, MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B2.1, MT-B2.3, MT-B2.4,	LC-B1.1(4º), LC-B1.2(4º), LC-B1.3(4º), MT-B2.14(4º), MT-B2.8(4º),	LC-B2.1(4º), MT-B1.2(4º), MT-B2.1(4º), MT-B2.14(4º), MT-B2.8(4º),	MT-B1.2(4º), MT-B2.1(4º), MT-B2.14(4º), MT-B2.15(4º), MT-B2.18(4º), MT-B2.24(4º), MT-B2.8(4º),
Estándares de aprendizaxe:			
4º-LCB1.1.1, 4º-LCB1.1.2, 4º-LCB1.2.1, 4º-LCB1.3.1, 4º-LCB1.4.1, 4º-LCB2.1.1, 4º-MTB1.1.1, 4º-MTB1.2.2, 4º-MTB1.2.3, 4º-MTB1.2.4,			

4º-MTB1.3.2, 4º-MTB2.1.2, 4º-MTB2.3.2, 4º-MTB2.4.1, 4º-MTB2.4.3, 4º-MTB2.4.4,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual			

Actividade 2		Exercicio 2.1		Exercicio 2.2	
Descrición:		Descrición		Descrición	
Analizamos receitas de postres de Entroido		Buscamos receitas de postres típicos de Entroido en internet (onde aparezan fraccións).		Eliximos unha para facer orellas, analizámola e respondemos as cuestións.	
Criterios de avaliación:		Contidos:		Contidos:	
LC-B2.1, LC-B2.2, LC-B2.3, LC-B2.8, MT-B1.2, MT-B2.3, MT-B2.4,		LC-B2.1(4º), LC-B2.10(4º),		LC-B2.1(4º), LC-B2.2(4º), LC-B2.3(4º), MT-B1.1(4º), MT-B2.14(4º), MT-B2.15(4º), MT-B2.17(4º), MT-B2.18(4º), MT-B2.19(4º), MT-B2.24(4º),	
Estándares de aprendizaxe:					
4º-LCB2.1.1, 4º-LCB2.2.1, 4º-LCB2.3.1, 4º-LCB2.8.1, 4º-MTB1.2.2, 4º-MTB1.2.3, 4º-MTB1.2.4, 4º-MTB2.3.2, 4º-MTB2.4.3,					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos	
		Ficha: Receita matemática.			
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual				

Actividade 3		Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3
Descrición:				

Elaboramos orellas.				
Criterios de avaliación:				
MT-B1.2, MT-B2.3, MT-B2.4, MT-B3.1, MT-B3.2,				
Estándares de aprendizaxe:				
4º-MTB1.2.4, 4º-MTB2.3.1, 4º-MTB2.3.2, 4º-MTB2.4.3, 4º-MTB2.4.4, 4º-MTB3.1.1, 4º-MTB3.1.2, 4º-MTB3.2.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
		Fichas de fraccións.		
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual			

Actividade 4					
Descrición:					
Facemos o disfraz.Somos un STOP					
Criterios de avaliación:					
LC-B3.1, LC-B3.2, LC-B3.3, LC-B3.4, LC-B3.5, LC-B3.6, LC-B4.3, LC-B4.4, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B4.3,					
Estándares de aprendizaxe:					
4º-LCB3.1.1, 4º-LCB3.1.2, 4º-LCB3.1.4, 4º-LCB3.2.1, 4º-LCB3.3.1, 4º-LCB3.4.1, 4º-LCB3.4.2, 4º-LCB3.5.2, 4º-LCB3.6.1, 4º-LCB4.3.3, 4º-LCB4.4.4, 4º-MTB3.1.1, 4º-MTB3.1.2, 4º-MTB3.2.1,					
Exercicio 4.1	Exercicio 4.2	Exercicio 4.3	Exercicio 4.4	Exercicio 4.5	
Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	
Vemos unha foto do disfraz e elaboramos un texto instrutivo de como facelo.	Medimos a bolsa e decidimos como e onde facer os buratos dos brazos.	Analizamos o sinal.- Que figura xeométrica é?- Que outras figuras xeométricas aparecen nos sinais. Pon exemplos e di de que sinais se tratan.	Recortamos un octógono vermello dunha plantilla. Medimos o perímetro para saber canta cinta branca necesitamos para o borde do sinal (e decidimos o ancho en centímetros).	Descubrimos o disfraz	
Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	
LC-B3.10(4º), LC-B3.11(4º), LC-B3.5(4º), LC-B3.7(4º), LC-B3.8(4º), LC-B3.9(4º),	MT-B3.1(4º), MT-B3.2(4º), MT-B3.3(4º),	MT-B4.5(4º),	MT-B3.1(4º), MT-B3.2(4º), MT-B3.3(4º), MT-B3.5(4º), MT-B3.6(4º),	LC-B3.1(4º), LC-B3.2(4º), LC-B3.3(4º), LC-B3.4(4º), LC-B3.5(4º), LC-B3.7(4º), LC-B3.8(4º), LC-B3.9(4º),	

4º-MTB4.3.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
------------------------	------------	---	---	---	---	-----------------------

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

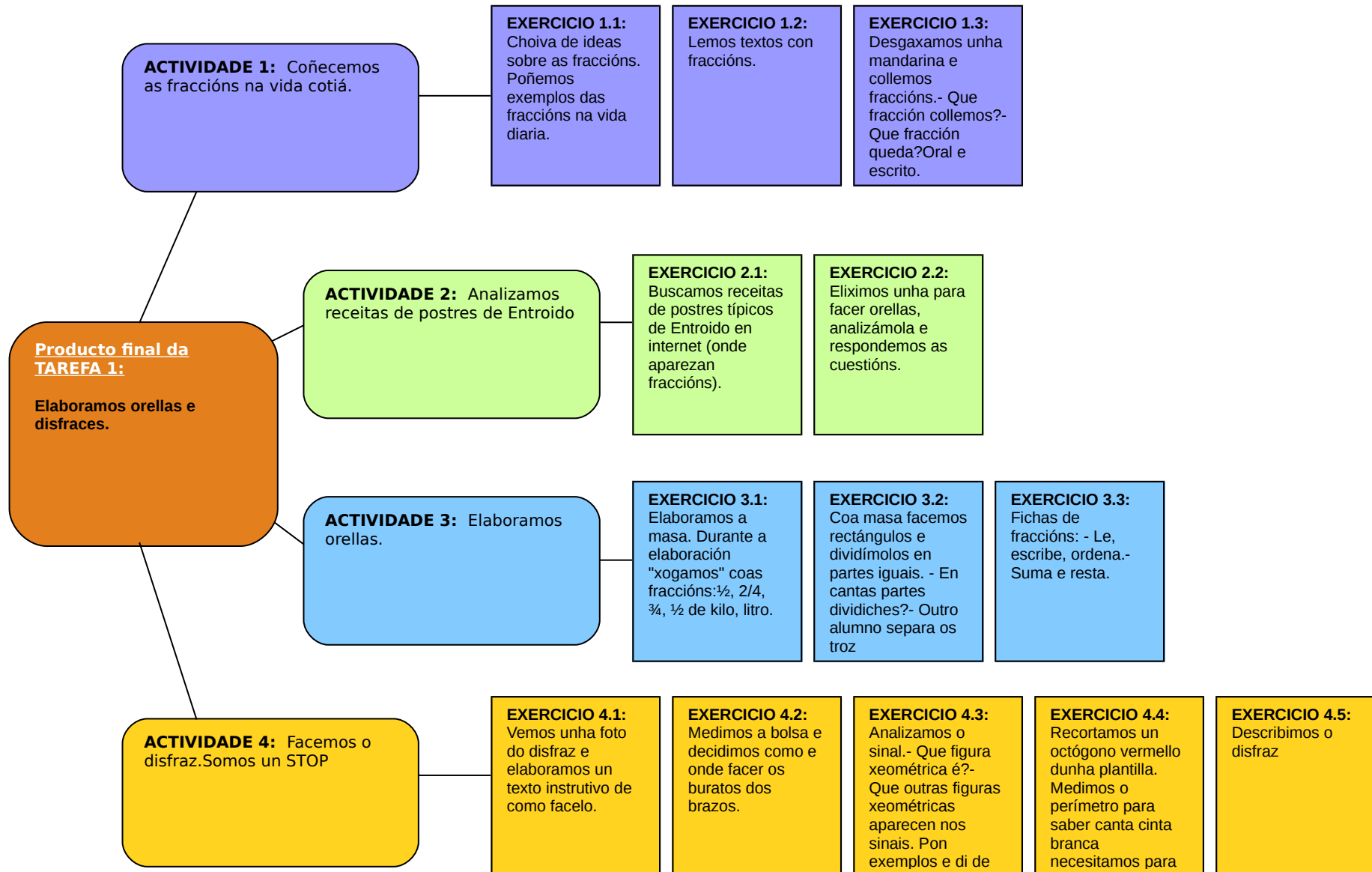
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora

4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
4º	LC	a,b,e	LC-B1.3-Participación en situación de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	LC-B1.3-Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	CCL CAA CSC CSIEE	4º-LCB1.3.1-Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos -exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.
4º	LC	a,c,d,e	LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	CCL CAA CSC	4º-LCB1.1.1-Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. 4º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.
4º	LC	a,d,e	LC-B3.11-Uso da linguaxe non discriminatória e respectuosa coas diferenzas.	LC-B3.6-Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	CL CSC	4º-LCB3.6.1-Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.
4º	LC	b,e,i	LC-B3.10-Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	LC-B3.5-Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.	CCL CD CAA CSIEE	4º-LCB3.5.2-Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.
4º	LC	b,e		LC-B4.3-Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	CCL	4º-LCB4.3.3-Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
4º	LC	b,e		LC-B4.4-Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL	4º-LCB4.4.4-Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.
4º	LC	b,e	LC-B3.1-Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades LC-B3.2-Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación. LC-B3.3-Aplicación das normas ortográficas. Acentuación.	LC-B3.1-Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	CCL CAA	4º-LCB3.1.1-Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas? 4º-LCB3.1.2-Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas 4º-LCB3.1.4-Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.

4º	LC	b,e	LC-B3.4-Valoración da propia produción escrita, así como da produción escrita dos seus compañeiros.	LC-B3.2-Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC	4º-LCB3.2.1-Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
4º	LC	b,e	LC-B3.5-Valoración da propia produción escrita, así como da produción escrita dos seus compañeiros.	LC-B3.3-Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita	CCL	4º-LCB3.3.1-Pon interese e esfórzase por escribir correctamente
4º	LC	b,e	LC-B3.7-Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) LC-B3.8-Textualización en frases con secuencia lineal. LC-B3.9-Revisión e mellora do texto.	LC-B3.4-Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	4º-LCB3.4.1-Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. 4º-LCB3.4.2-Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.
4º	LC	e,i	LC-B2.10-Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LC-B2.8-Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	CCL CD CAA	4º-LCB2.8.1-Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
4º	LC	e		LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	CCL	4º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
4º	LC	e	LC-B1.2-Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	LC-B1.2-Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.	CCL	4º-LCB1.2.1-Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.
4º	LC	e	LC-B2.1-Lectura, en silencio e en voz alta de distintos tipos de texto adecuados ao seu nivel.	LC-B2.1-Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	CCL	4º-LCB2.1.1-Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade 4º-LCB2.1.1-Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade
4º	LC	e	LC-B2.2-Comprensión global e específica de distintos tipos de texto atendendo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescriptivos).	LC-B2.2-Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	CCL CAA	4º-LCB2.2.1-Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.
4º	LC	e	LC-B2.3-Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	LC-B2.3-Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	CCL CCA	4º-LCB2.3.1-Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.
4º	MT	b,e,g,h	MT-B2.1-Números naturais, decimais e fraccións. MT-B2.8-. Fraccións. Representación gráfica	MT-B2.1-Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	CMCT CAA CCL	4º-MTB2.1.2-Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de

						cada unha das súas cifras.
4º	MT	b,e,g		MT-B1.1-Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	4º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.
4º	MT	b,e,g	MT-B3.1-Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MT-B3.2-Realización de medicións. MT-B3.3-Estimación de lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	MT-B3.1-Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	CMCT CAA	4º-MTB3.1.1-Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. 4º-MTB3.1.1-Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. 4º-MTB3.1.2-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 4º-MTB3.1.2-Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
4º	MT	b,g,e	MT-B1.1-Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	MT-B1.2-Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CCL CAA	4º-MTB1.2.2-Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas. 4º-MTB1.2.2-Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas. 4º-MTB1.2.3-Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia. 4º-MTB1.2.3-Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia. 4º-MTB1.2.4-Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).
4º	MT	b,g,i	MT-B2.18-Estimación de resultados. MT-B2.19-Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. MT-B2.20-Automatización de algoritmos. MT-B2.24-Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.	MT-B2.4-Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA CD	4º-MTB2.4.1-Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. 4º-MTB2.4.3-Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. 4º-MTB2.4.3-Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.

						<p>4º-MTB2.4.3-Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</p> <p>4º-MTB2.4.4-Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.</p> <p>4º-MTB2.4.4-Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.</p>
4º	MT	b,g	MT-B1.2-Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	MT-B1.3-Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	CMCT CAA CSIEE	4º-MTB1.3.2-Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.
4º	MT	b,g	MT-B2.14-Concepto de fracción como relación entre as partes o todo. MT-B2.15-Operacións con fraccións. MT-B2.17-Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.	MT-B2.3-Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT CAA	<p>4º-MTB2.3.1-Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.</p> <p>4º-MTB2.3.2-Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados. .</p> <p>4º-MTB2.3.2-Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados. .</p> <p>4º-MTB2.3.2-Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados. .</p>
4º	MT	b	MT-B3.5-Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. MT-B3.6-Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa.	MT-B3.2-Operar con diferentes medidas	CMT	<p>4º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p> <p>4º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p>
4º	MT	b	MT-B4.5-Identificación e denominación de polígonos atendendo o número de lados.	MT-B4.3-Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	CMCT CAA	4º-MTB4.3.1-Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.