

### 1.1- IDENTIFICACIÓN

<b>Título da U.D.I.:</b>	As fraccións				
<b>Áreas traballadas:</b>	Matemáticas, C. Naturais, Ed. Artística, Lingua e Lengua C.	<b>Nivel:</b>	Primaria	<b>Curso:</b>	4º
<b>Mestres/as implicados/as:</b>	Mestres que imparten as distintas áreas.				

### 1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Partindo da dificultade que presentan os alumnos dos primeiros cursos de Ed. Primaria para recoñecer as fracciones en situacións cotidiás, presentamos como xogar a aprender con fraccións facendo uso das ferramentas das TIC a cal levará os alumnos cara o coñecemento específico o recoñecemento e manexo das fraccións.

### 1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Dúas semanas.

## 2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

### 2.1.- TAREFA 1

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)	A partir do visionado dun video identificar as partes dun todo de diferentes elementos.						
<b>Competencias clave:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

### 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>
Video sobre a importancia das fraccións na vida cotiá.	Para realizar a sensibilización os alumnos acudiremos a un video onde eles vexan a importancia que ten o uso das fracción na vida cotiá.,	Despois diso levarase a cabo un pequeno coloquio co obxectivo de que todos os alumnos expresen seus puntos de vista referente o espoto..
<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
CN-B1.1, MT-B1.2,		
<b>Estándares de aprendizaxe:</b>		
4º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.3, 4º-CNB1.1.4, 4º-MTB1.2.1,		

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, anlítico	dialóxico	recursos persoais e materiais	gran grupo	Na clase o na aula de informática
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 2		Exercicio 2.1		
Descrición:		Descrición		
Identificar os elementos da fracción.		Formando parellas de fraccións os alumnos, teñen que identificara fraccións e o seu nome.		
Criterios de avaliación:		Contidos:		
CN-B1.1, MT-B1.1, MT-B1.2,				
Estándares de aprendizaxe:				
4º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.3, 4º-CNB1.1.4, 4º-MTB1.1.1, 4º-MTB1.2.1, 4º-MTB1.2.2,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, práctico	cooperativo	recursos materiais	equipo cooperativo, gran grupo	clase
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 3		Exercicio 3.1		Exercicio 3.2	
Descrición:					

Identificar fracción con representación gráfica		Descrición		Descrición	
		Elaborar distintos debuxos: pizzas, tartas, xerras de auga...e dividilos en partes iguais.		Relacionar una fracción determinada coa súa respectiva forma gráfica.	
Criterios de avaliación:		Contidos:		Contidos:	
CN-B1.1, EP-B1.1, MT-B1.1, MT-B1.2,					
Estándares de aprendizaxe:					
4º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.3, 4º-CNB1.1.4, 4º-EPB1.1.2, 4º-MTB1.1.1, 4º-MTB1.2.1,					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos	
analóxico, lóxico	cooperativo, persoal-individual	recursos materiais e individuais	traballo individual e cooperativo	clase, aula de plástica	
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual				

Actividade 4		Exercicio 4.1				Exercicio 4.2			
Descrición:		Descrición				Descrición			
Operacións sinxelas con fraccións		Co desenrolo desde xogo búscase que os alumnos amosen a súa habilidades mental na resolución de operacción con fraccións				Elaborar cos seus compañeiros de clase operacións con fraccións, utilizándose a eles mesmos como fraccións.			
Criterios de avaliación:		Contidos:				Contidos:			
CN-B1.1, CN-B1.2, MT-B1.1, MT-B1.2,									
Estándares de aprendizaxe:									
1º-CNB1.1.1, 1º-CNB1.1.2, 1º-CNB1.2.2, 4º-MTB1.1.1, 4º-MTB1.2.1, 4º-MTB1.2.3,									
Modelos de pensamento		Modelos de ensinanza		Recursos didácticos		Agrupamentos		Escenarios e tempos	

reflexivo,anlítico	persoal-individual	recursos materiais	traballo individual, cooperativo	clase
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

## 2.1.- TAREFA 2

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)	Tomando como material distintos tipos de materiais agrupalos para que formen fraccións						
<b>Competencias clave:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

## 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 2

<b>Actividade 1</b>	<b>Exercicio 1.1</b>
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición</b>
Cada alumno terá que traer unha mandarina e separar todos os seus gajos.	Agrupar as distintas partes da mandarina e ir nomeando as fraccións que se producen.
<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>
CN-B1.1, MT-B1.1,	
<b>Estándares de aprendizaxe:</b>	
1º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.2, 4º-CNB1.1.3, 4º-MTB1.1.1,	

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
práctico, anlítico	cognitivo-constructivo, dialóxico	recursos materiais	equipo cooperativo	clase
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

## 2.1.- TAREFA 3

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)							
<b>Competencias clave:</b>						<b>X</b>	
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

## 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 3

Actividade 1	
Descrición:	<b>Exercicio 1.1</b>
Elabora un gráfico de barras.	Descrición
	Contidos:
Criterios de avaliación:	
CN-B1.1, MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B1.4,	
Estándares de aprendizaxe:	

4º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.2, 4º-CNB1.1.3, 4º-CNB1.1.4, 4º-MTB1.2.3, 4º-MTB1.3.1, 4º-MTB1.4.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, práctico	Cooperativo	Recursos materiais e persoais	Equipo cooperativo	Clase, aula de informática.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

**3.- AVALIACION:**

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------

**3.1- RÚBRICA:**

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
------------------------	------------	---	---	---	---	-----------------------



3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

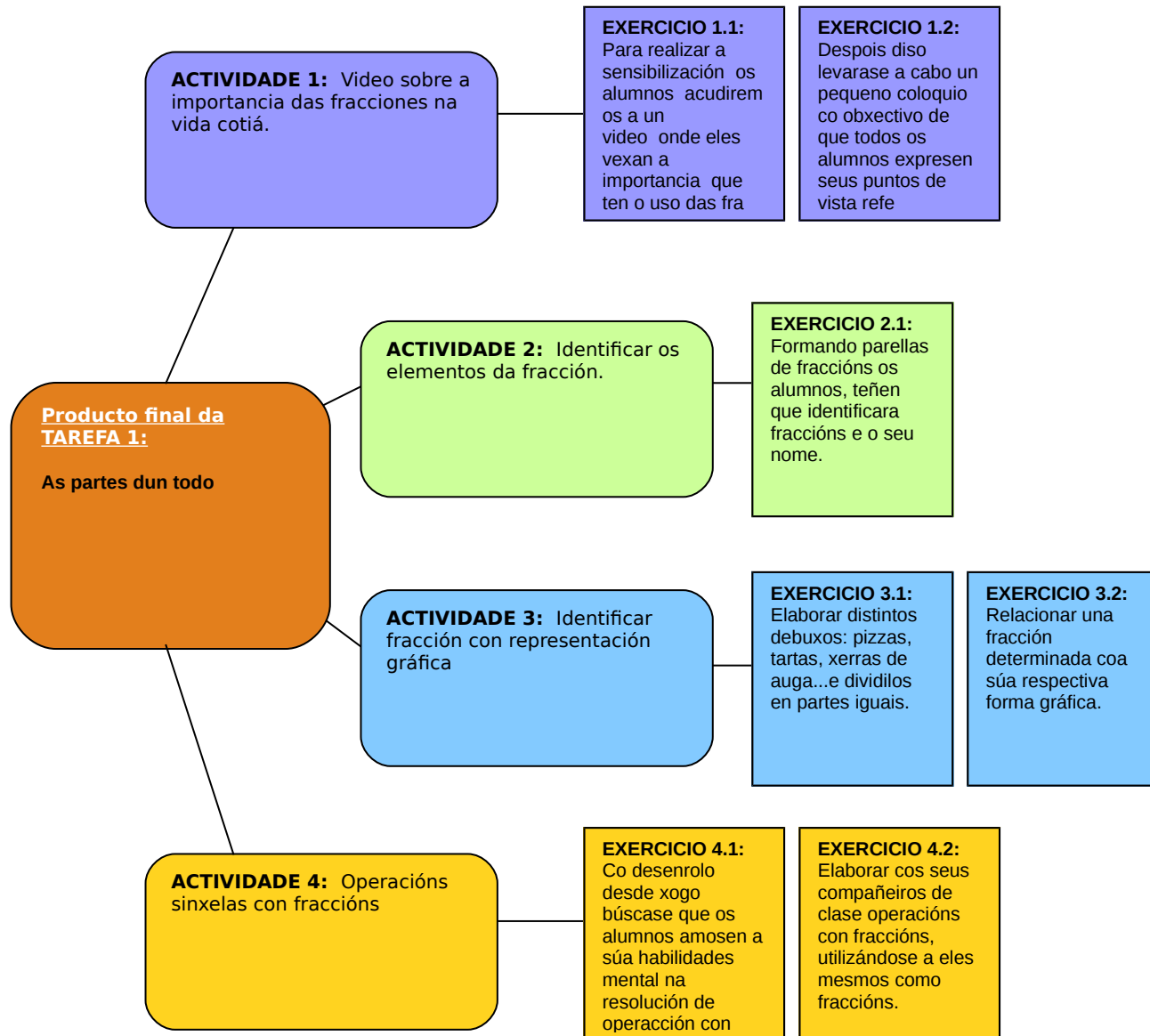
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora

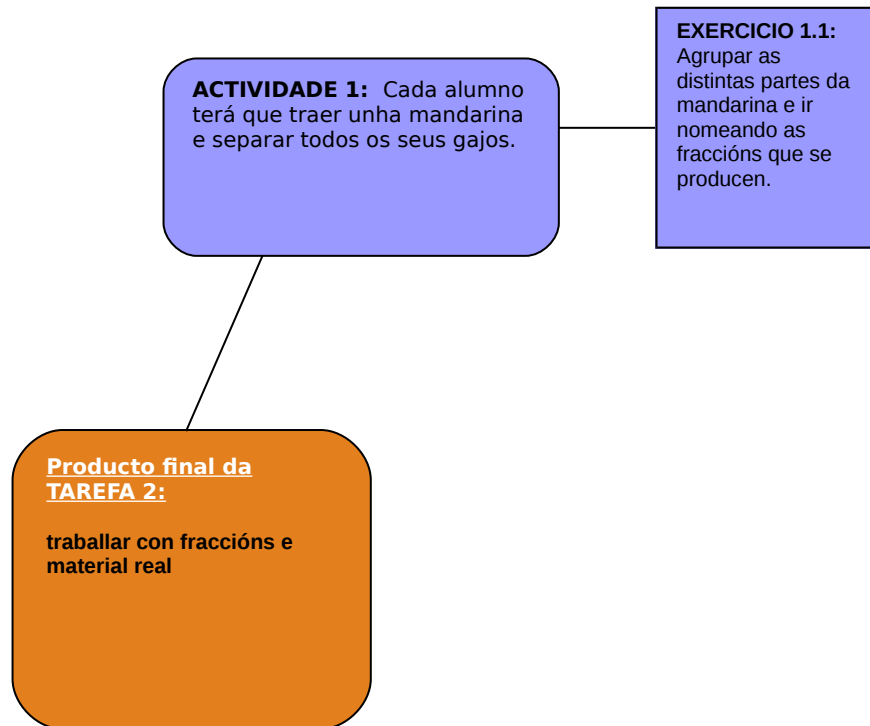
4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar

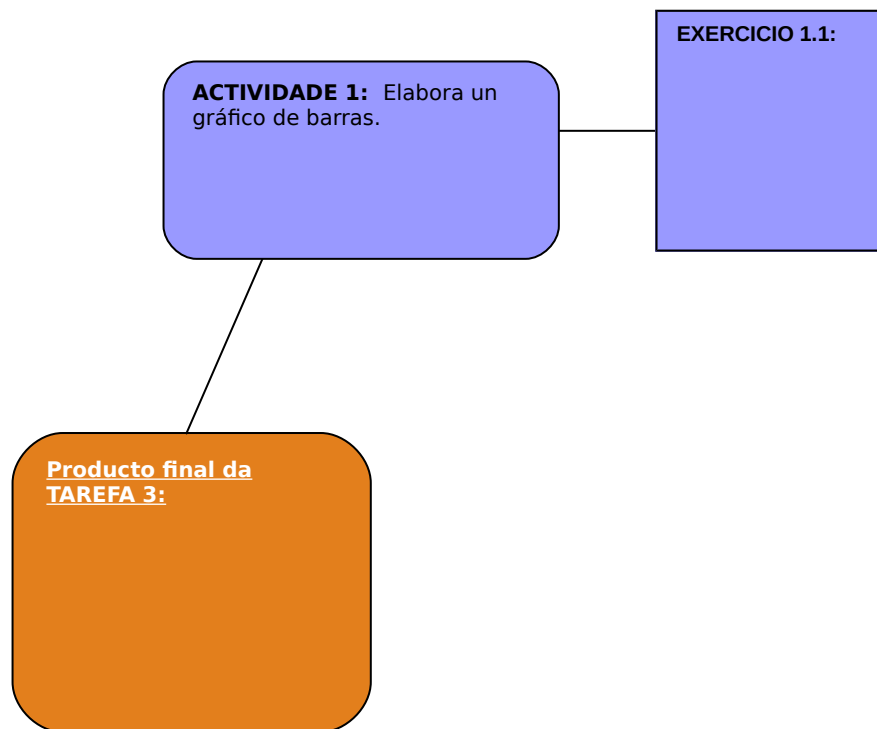
## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
1º	CN	a,b,c,m		CN-B1.2-Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	1º-CNB1.2.2-Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
1º	CN	b, e, h, i, j		CN-B1.1-Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT CSIEE CCEC CD	1º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 1º-CNB1.1.1-Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. 1º-CNB1.1.1-Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
4º	CN	b, e, g, h, i		CN-B1.1-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes	CAA CMCCT	4º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. 4º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. 4º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. 4º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. 4º-CNB1.1.2-Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. 4º-CNB1.1.2-Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. 4º-CNB1.1.3-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 4º-CNB1.1.3-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 4º-CNB1.1.3-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 4º-CNB1.1.3-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 4º-CNB1.1.3-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 4º-CNB1.1.4-Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.

						<p>4º-CNB1.1.4-Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.</p> <p>4º-CNB1.1.4-Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.</p> <p>4º-CNB1.1.4-Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.</p>
4º	EP	j,e		EP-B1.1-Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	CCL CCEC CSC	4º-EPB1.1.2-Elabora carteis con diversa información considerando os conceptos de tamaño, equilibrio, proporción e cor, e engadindo textos utilizando a tipografía máis axeitada á súa función.
4º	MT	b,e,g		MT-B1.1-Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	<p>4º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.</p> <p>4º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.</p> <p>4º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.</p> <p>4º-MTB1.1.1-Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.</p>
4º	MT	b,g,e		MT-B1.2-Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CCL CAA	<p>4º-MTB1.2.1-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>4º-MTB1.2.1-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>4º-MTB1.2.1-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>4º-MTB1.2.1-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</p> <p>4º-MTB1.2.2-Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.</p> <p>4º-MTB1.2.3-Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.</p> <p>4º-MTB1.2.3-Realiza estimacións e elabora</p>

						conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.
4º	MT	b,g		MT-B1.3-Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	CMCT CAA CSIEE	4º-MTB1.3.1-Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.
4º	MT	g		MT-B1.4-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA	4º-MTB1.4.1-Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.