

2016

Remodelando o ximnasio



Autores:

Susana Sachocos Pazos

Clara M^a Rosende Durán

M^a de los Ángeles Cortegoso Sieiro

Mateo Campos Valcárcel

Contextualización.

Somos catro mestres do CPI Santa Lucía de Moraña (Pontevedra). Tres titoras de 3º, 5º e 6º e o mestre especialista de educación física.

Dado as condicións do ximnasio xurdeu a idea de “remodelalo”, fundamentalmente recolocar o material para reorganizar o espazo, con dos obxectivos, maior seguridade no seu uso e primar a cantidade de espazo de traballo. –O alumnado de 3ºA, 5ºA, e 6º B debe realízalo cun orzamento máximo de 200€.



A UDI que se detalla a continuación resume a planificación desta actividade.

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	Remodelando o ximnasio				
Áreas traballadas:	Matemáticas, Plástica, Lingua, Educación Física.	Nivel:	3º, 5º e 6º	Curso:	
Mestres/as implicados/as:	Clara Rosende Durán, Ángeles Cortegoso Sieiro, Susana Sachocos Pazos e Mateo Campos Valcarcel				

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Elaborar un plan para mellorar o ximnasio tanto en seguridade como no aproveitamento do espazo.

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

4 sesións.

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)	Informe sobre a situación do ximnasio en canto a espazo e material e como se pode mellorar.						
Competencias clave:	X			X	X	X	
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Facer un inventario de material do ximnasio. (alumnado 3º)	Facer o inventario do material existente no ximnasio.	Decidir o material que pode ser reutilizado e cal eliminado.	Facer unha lista de novo material que cómpre ser adquirido.	Plasmar nun gráfico os datos recollidos sobre os materiais existentes.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
EF-B5.3, LG-B1.3, LG-B1.8, LG-B3.1, MT-B1.2, MT-B2.2, MT-B5.1,	LG-B1.8(3º), MT-B2.6(3º),	EF-B5.5(3º), LG-B1.8(3º), LG-B3.1(3º),	LG-B1.3(3º), MT-B1.2(3º),	MT-B5.4(3º),
Estándares de aprendizaxe:				
3º-EFB5.3.1, 3º-LGB1.3.1, 3º-LGB1.3.3, 3º-LGB1.8.1, 3º-LGB3.1.1, 3º-MTB1.2.1, 3º-MTB2.2.2, 3º-MTB5.1.1,				

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico, lóxico	cooperativo	Folios, TIC,	Equipo cooperativo, gran grupo	Aula e ximnasio
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 2		Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición
Debuxar un plano coa distribución dos novos espazos no ximnasio. (alumnado 5º)		Medir as distintas estancias do ximnasio.	Elaborar un plano a escala coas medidas recollidas.	Debuxar a redistribución dos espazos e materiais no plano.
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:	Contidos:
<i>EF-B5.3, EP-B2.2, LG-B1.4, MT-B4.1, MT-B4.2,</i>		<i>MT-B4.5(5º),</i>	<i>EP-B2.5(5º), MT-B4.4(5º),</i>	<i>EF-B5.5(5º), EP-B2.4(5º), EP-B2.6(5º), MT-B4.5(5º),</i>
Estándares de aprendizaxe:				
<i>5º-EFB5.3.1, 5º-EPB2.2.1, 5º-EPB2.2.2, 5º-LGB1.4.4, 5º-MTB4.1.3, 5º-MTB4.2.1, 5º-MTB4.2.2,</i>				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, analítico e práctico	social-cooperativo	Folios, metros, material de debuxo, TIC	Equipo cooperativo	Ximnasio, aula
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 3		Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3
Descrición:				

Elaborar un orzamento para adquirir novo material para o ximnasio (alumnado de 6º)					
Criterios de avaliación:					
EF-B1.2, LG-B1.2, LG-B1.4, MT-B1.5, MT-B1.6, MT-B2.5, MT-B3.1, MT-B4.3, MT-B4.5,					
Estándares de aprendizaxe:					
6º-EF1.2.1, 6º-LGB1.2.2, 6º-LGB1.4.4, 6º-MTB1.5.2, 6º-MTB1.6.1, 6º-MTB2.5.3, 6º-MTB3.1.1, 6º-MTB4.3.2, 6º-MTB4.5.1,					
		Descrición	Descrición	Descrición	
		Buscar información en folletos sobre o material novo da lista elaborado polo alumnado de 3º.	Calcular a superficie dos espazos do plano elaborado polo alumnado de 5º.	Elaborar o orzamento do material a adquirir.	
		Contidos:	Contidos:	Contidos:	
		EF-B1.5(6º), EF-B1.6(6º), LG-B1.3(6º),	MT-B1.5(6º), MT-B2.18(6º), MT-B3.1(6º), MT-B3.3(6º), MT-B4.10(6º),	LG-B1.5(6º), MT-B2.18(6º), MT-B2.19(6º), MT-B2.20(6º),	
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos	
Reflexivo, lóxico	cooperativo	material de aula	cooperativo	aula	
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual				

Actividade 4	Exercicio 4.1	Exercicio 4.2
Descrición:	Descrición	Descrición
Elaboración dun informe para presentar no concello (3º, 5º e 6º)	Facer unha posta en común sobre o material e orzamento elaborado polos distintos cursos.	Elaborar un informe para presentar no concello.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:
EF-B1.2, LG-B1.3, LG-B1.4, LG-B1.5, LG-B1.6, LG-B3.1,	LG-B1.4(3º), LG-B1.6(5º), LG-B1.6(6º), LG-B1.7(6º),	EF-B1.5(3º), EF-B1.6(5º), EF-B1.6(6º), LG-B1.3(3º), LG-B1.5(5º), LG-B1.6(5º), LG-B3.1(6º),
Estándares de aprendizaxe:		
3º-EFB1.2.3, 3º-LGB1.3.1, 3º-LGB1.3.4, 3º-LGB1.4.2, 5º-EFB.1.2.3, 5º-LGB1.4.1, 5º-LGB1.4.4, 5º-LGB1.5.2, 6º-EF1.2.3, 6º-LGB1.4.2, 6º-LGB1.4.4, 6º-LGB1.5.2, 6º-LGB1.6.1, 6º-LGB3.1.1, 6º-LGB3.1.2,		

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Reflexivo, deliberativo, crítico	Cooperativo	Alumnado, material de escritura	Gran grupo, equipo cooperativo	Aula
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
EF-B5.3	3º-EFB5.3.1 - Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	Detecta os posibles perigos do material e do espazo para a práctica de actividade física.	CAA CSC	Escala de observación

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
------------------------	------------	---	---	---	---	--------------------

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

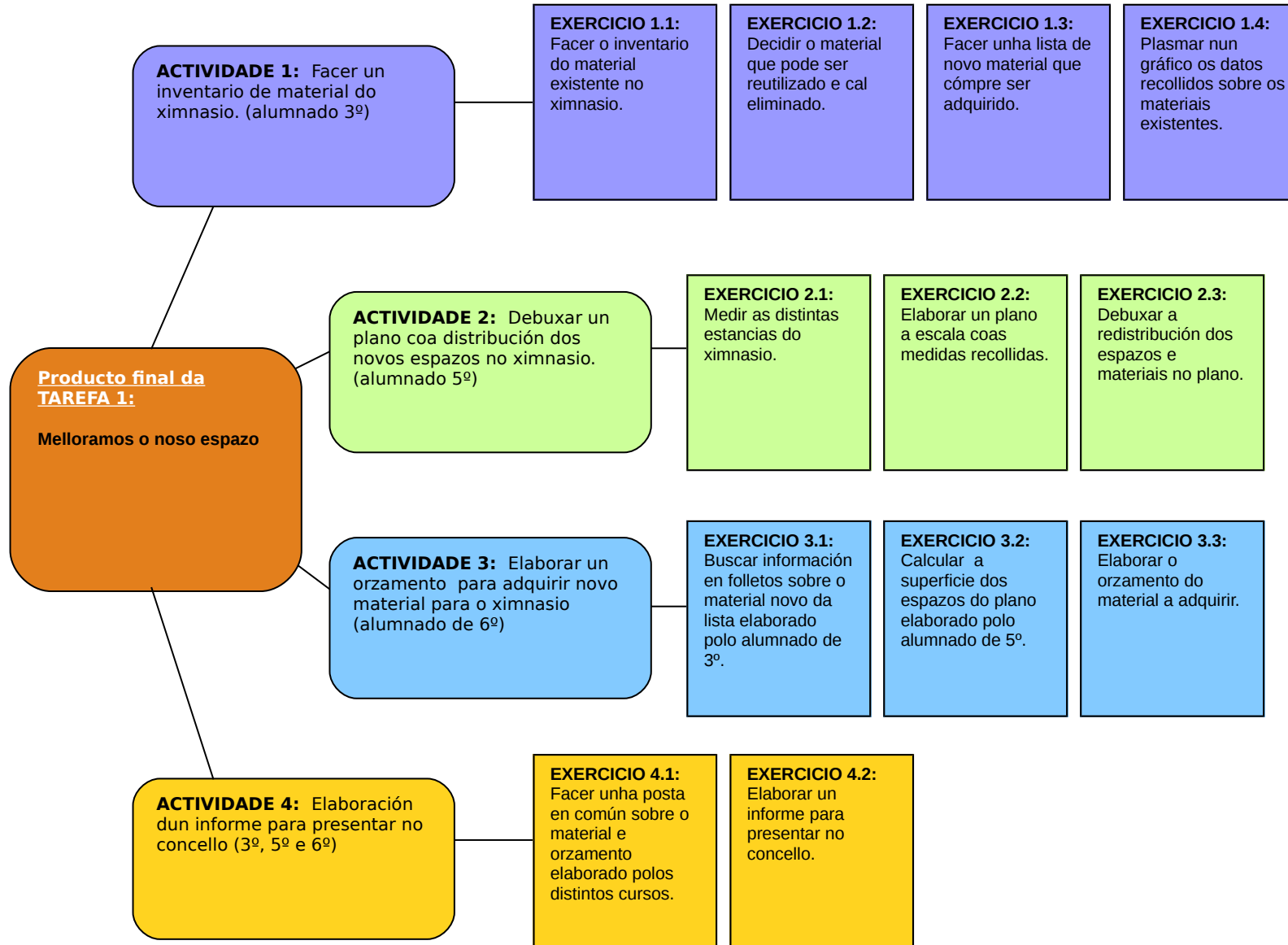
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora

4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
3º	EF	i	EF-B1.5-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC CD	3º-EFB1.2.3-Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
3º	EF	k	EF-B5.5-Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos	EF-B5.3-Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CAA CSC	3º-EFB5.3.1-Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.
3º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.3-Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).	LG-B1.3-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA CCL	3º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. 3º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. 3º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. 3º-LGB1.3.4-Participa no traballo en grupo.
3º	LG	a,c,e,o	LG-B1.4-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas, respectando as e opinións de quen fala e sen interrupcións inadecuadas.	LG-B1.4-Manter unha adecuada actitude de escoita, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	3º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.
3º	LG	a,b,e	LG-B3.1-Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	LG-B3.1-Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSC CCEC	3º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
3º	LG	b,d,e	LG-B1.8-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.8-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	3º-LGB1.8.1-Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
3º	MT	b,e,g	MT-B2.6-Orde numérica.	MT-B2.2-Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	3º-MTB2.2.2-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
3º	MT	b,g	MT-B5.4-Realización de gráficas sinxelas: pictogramas, diagramas de barras	MT-B5.1-Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	3º-MTB5.1.1-Recole e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.
3º	MT	g,b	MT-B1.2-Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en	MT-B1.2-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e	CMCT CAA CSIEE	3º-MTB1.2.1-Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me

			situacións sinxelas.	valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.		equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?
5º	EF	i	EF-B1.6-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC	5º-EFB.1.2.3-Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
5º	EF	k	EF-B5.5-Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos.	EF-B5.3-Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CCL CAA CSC CMCT	5º-EFB5.3.1-Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.
5º	EP	j,e,a	EP-B2.4-Comparación entre as formas que a representación do espazo adopta en diferentes áreas ou ámbitos, como mapas de estradas, guías, pintura de paisaxes e planos EP-B2.5-Construción de estruturas e transformación de espazos usando nocións métricas e de perspectiva. EP-B2.6-Establecemento de revisións e reflexión sobre o traballo.	EP-B2.2-Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	CSC	5º-EPB2.2.1-Confecciona planos, e mapas simples coa axuda das ferramentas básicas, individualmente e en grupo. 5º-EPB2.2.2-Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula).
5º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.5-Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL	5º-LGB1.4.1-Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. 5º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. 5º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
5º	LG	a,c,e	LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas).	LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CCEC	5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.
5º	LG	a,c,e	LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas).	LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais	CCL CCEC	5º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.
5º	MT	b,g	MT-B4.5-Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.	MT-B4.2-Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	CMCT CAA	5º-MTB4.2.1-Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. 5º-MTB4.2.2-Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
5º	MT	g	MT-B4.4-A representación elemental do espazo, escalas e gráficas sinxelas.	MT-B4.1-Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	CMCT	5º-MTB4.1.3-Realiza ampliacións e reducións.

6º	EF	i	EF-B1.5-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. EF-B1.6-Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC	6º-EF1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. 6º-EF1.2.3-Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
6º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.5-Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL CAA CSIEE	6º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas. 6º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. 6º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
6º	LG	a,c,d,e	LG-B1.7-Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, discusións, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	LG-B1.6-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	6º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
6º	LG	a,c,e,o	LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas, contacto visual).	LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	6º-LGB1.5.2-Respecta as opinións dos e das demais.
6º	LG	a,b,e	LG-B3.1-Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	LG-B3.1-Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	6º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guiños ou mapas conceptuais. 6º-LGB3.1.2-Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.
6º	LG	b,d,e,i,o	LG-B1.3-Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, comparar e relacionar con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.	LG-B1.2-Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSIEE	6º-LGB1.2.2-Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.
6º	MT	b,e,g		MT-B2.5-Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	CMCT CAA	6º-MTB2.5.3-Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
6º	MT	b,e,g	MT-B3.1-Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MT-B3.3-Estimación de lonxitudes,	MT-B3.1-Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e	CMCT CAA	6º-MTB3.1.1-Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis

			capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	tempo facendo previsións razoables.		axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
6º	MT	b,e,i,g	MT-B1.5-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	MT-B1.6-Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	6º-MTB1.6.1-Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.
6º	MT	b,g,i		MT-B1.5-Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	CMCT CD CAA CSIEE	6º-MTB1.5.2-Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.
6º	MT	b,g		MT-B4.3-Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	CMCT CAA	6º-MTB4.3.2-Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
6º	MT	b,g	MT-B4.10-Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	MT-B4.5-Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	CMCT CAA	6º-MTB4.5.1-Comprende e describe situacións da vida cotiá, e interpreta e elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,?), utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, movemento, paralelismo, perpendicularidade, escala, simetría, perímetro e superficie).