

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	COIDEMOS DA NOSA VILA!				
Áreas traballadas:	Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Matemáticas, Lingua Galega e Educación artística.	Nivel:		Curso:	3º
Mestres/as implicados/as:					

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Dende as inquedanzas dos alumnos sobre a perda de biodiversidade, promóvese unha tarefa de responsabilidade co medio ambiente que salienta a nosa responsabilidade coa natureza. Nesta ocasión os nenos e nenas de 3º ofrecerán unha proposta de sensibilización para o coidado e conservación da nosa localidade.

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

A proposta desenvólvese ao longo da programación didáctica, recolle as aprendizaxes levadas a cabo ao longo da mesma para desonvocar nun produto de relevancia social como é a presentación do noso proxecto no concello ao remate do curso académico.

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)	A través da análise do contorno, o alumnado recabará información útil que sirva para modificar a situación actual de seres vivos en perigo de extinción e en situación de vulnerabilidade na nosa localidade.						
Competencias clave:	X	X	X	X	X	X	X
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Que seres vivos se atopan en perigo na actualidade?	Debate sobre posibles especies en perigo.	Presentación de fichas de seres vivos en perigo e selección das especies a investigar por equipos.	Investigación da especie en perigo na nosa localidade por equipos	Portafol sobre as características da especie da nosa localidade por equipos.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B1.2, CN-B1.3, CN-B3.1, CS-B1.1, CS-B1.2, CS-B1.3, CS-B2.15, CS-B4.4, EF-B1.1, LC-B1.1, LC-B1.2, LC-B1.3, LC-B1.4, LG-B1.1, LG-B1.3, LG-B1.4, LG-B1.5,	CN-B1.4(3º), CN-B1.5(3º), CN-B3.2(3º), CS-B1.2(3º), CS-B1.6(3º), CS-B1.7(3º), LC-B1.2(3º), LC-B1.3(3º), LG-B1.1(3º), LG-B1.3(3º), LG-B1.4(3º), LG-B1.5(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.2(3º), CN-B1.3(3º), CN-B1.4(3º), CN-B1.5(3º), CN-B1.7(3º), CN-B3.2(3º), CN-B3.3(3º), CN-B3.4(3º), CN-B3.5(3º), CN-B3.6(3º), CS-B1.1(3º), CS-B1.2(3º), CS-B1.3(3º), CS-B1.6(3º), CS-B1.7(3º), CS-B4.6(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.2(3º), CN-B1.3(3º), CN-B1.4(3º), CN-B1.5(3º), CN-B1.6(3º), CN-B1.7(3º), CN-B3.1(3º), CN-B3.2(3º), CN-B3.3(3º), CN-B3.4(3º), CN-B3.5(3º), CN-B3.6(3º), CS-B1.1(3º), CS-B1.2(3º), CS-B1.3(3º), CS-B1.4(3º), CS-B1.5(3º), CS-B1.6(3º), CS-B1.7(3º), CS-B2.13(3º), CS-B4.6(3º), LC-B1.2(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.3(3º), CN-B1.5(3º), CN-B1.6(3º), CN-B1.7(3º), CS-B1.2(3º), CS-B1.3(3º), CS-B1.4(3º), CS-B1.5(3º), CS-B1.6(3º), CS-B1.7(3º), LC-B1.1(3º), LC-B1.2(3º), LC-B1.3(3º), LG-B1.4(3º), LG-B1.5(3º),
Estándares de aprendizaxe:				
3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.1.2, 3º-CNB1.2.1, 3º-CNB1.3.1, 3º-CNB3.1.1, 3º-CNB3.1.2, 3º-CNB3.1.3, 3º-CS4.4.1, 3º-CSB1.1.1,				

3º-CSB1.1.2, 3º-CSB1.2.1, 3º-CSB1.3.1, 3º-CSB2.15.1, 3º-CSB2.15.2, 3º-CSB2.15.3, 3º-EFB1.1.3, 3º-LCB1.1.1, 3º-LCB1.1.2, 3º-LCB1.2.1, 3º-LCB1.2.2, 3º-LCB1.3.1, 3º-LCB1.4.2, 3º-LGB1.1.1, 3º-LGB1.3.1, 3º-LGB1.3.2, 3º-LGB1.3.3, 3º-LGB1.3.4, 3º-LGB1.4.1, 3º-LGB1.4.2, 3º-LGB1.5.1, 3º-LGB1.5.2,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Pensamento reflexivo, analítico, analóxico, crítico e creativo.	Modelo de ensinanza social-cooperativo.	Ordenador, fontes documentais sobre animais en perigo e situación de vulnerabilidade. http://www.cmati.xunta.es/seccion-organizacion/c/DX_Conseccion_Natureza?content=Direccion_Xeral_Conseccion_Natureza/Biodiversidade/seccion.html&sub=Informacion_especies/	Equipos de base cooperativos.	Aula, patio do centro educativo e contorna.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 2	Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3	Exercicio 2.4
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Onde habitan os seres vivos que nos quedan?	Presentación de diversos ecosistemas a identificar.	Investigación por equipos dos hábitats das especies escollidas.	Elaboración dun mapa da localidade onde ubicar os hábitats dos seres vivos.	Posta en común e presentación en gran grupo.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B1.2, CN-B1.3, CN-B3.1, CN-B3.2, CS-B1.1, CS-B1.2, CS-B1.3, CS-B2.13, CS-B2.14, CS-B2.15, CS-B2.8, MT-B1.1, MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B3.3, MT-B3.6,	CN-B3.2(3º), CN-B3.3(3º), CN-B3.4(3º), CN-B3.6(3º), CN-B3.7(3º), CN-B3.8(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.2(3º), CN-B1.3(3º), CN-B1.4(3º), CN-B1.5(3º), CN-B1.6(3º), CN-B1.7(3º), CN-B3.3(3º), CN-B3.4(3º), CN-B3.5(3º), CN-B3.6(3º), CN-B3.7(3º), CN-B3.8(3º), CS-B1.2(3º), CS-B1.3(3º), CS-B1.4(3º), CS-B1.5(3º), CS-B1.6(3º), CS-B1.7(3º), CS-B2.12(3º), CS-B2.13(3º), MT-B1.3(3º), MT-B1.4(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.2(3º), CN-B1.3(3º), MT-B1.2(3º), MT-B1.3(3º), MT-B3.13(3º), MT-B3.2(3º), MT-B3.3(3º), MT-B3.4(3º), MT-B3.5(3º), MT-B3.6(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.5(3º), CN-B1.7(3º), CS-B1.1(3º), CS-B1.2(3º), CS-B1.5(3º), CS-B1.6(3º),
Estándares de aprendizaxe:				
3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.1.2, 3º-CNB1.2.1, 3º-CNB1.3.1, 3º-CNB3.1.1, 3º-CNB3.1.2, 3º-CNB3.2.2, 3º-CSB1.1.1, 3º-CSB1.1.2,				

3º-CSB1.2.1, 3º-CSB1.3.1, 3º-CSB2.13.1, 3º-CSB2.14.1, 3º-CSB2.15.1, 3º-CSB2.8.1, 3º-MTB1.1.1, 3º-MTB1.1.2, 3º-MTB1.2.1, 3º-MTB1.3.1, 3º-MTB3.1.1, 3º-MTB3.1.2, 3º-MTB3.2.1, 3º-MTB3.2.2, 3º-MTB3.3.1, 3º-MTB3.3.2, 3º-MTB3.3.3, 3º-MTB3.6.1, 3º-MTB3.6.2,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Pensamento reflexivo, analítico, lóxico, práctico, creativo.	Modelo de ensinanza social-cooperativo.	Materiais funxibles, mapas, ordenador.	Equipos base cooperativos	Aula, aula de informática, biblioteca.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 3	Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3	Exercicio 3.4	Exercicio 3.5	Exercicio 3.6
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Con que recursos contan os nosos seres vivos?	Debate guiado sobre o ciclo da auga e a contaminación.	Estudo e recollida de mostras de auga.	Análise das mostra auga.Estudo da auga potable.Laboratorio. Microscopio.	Ubicación no mapa das augas.	Gráficas dos resultados	Conslusións da analise.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B1.2, CN-B1.3, CN-B3.2, CN-B4.1, CN-B4.2, CN-B4.3, CN-B5.1, CN-B5.2, CS-B1.1, MT-B1.1, MT-B1.2, MT-B1.3, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B3.3, MT-B3.6, MT-B5.1,	CN-B3.8(3º), CN-B4.1(3º), CN-B4.2(3º), CN-B4.3(3º), CN-B4.4(3º), CN-B4.5(3º), CN-B4.6(3º), CN-B4.7(3º), CS-B1.2(3º),	CN-B1.2(3º), CN-B1.5(3º), CN-B4.3(3º), CN-B4.4(3º), CN-B4.5(3º), CN-B4.6(3º), CN-B4.7(3º), CN-B4.9(3º), CN-B5.1(3º), CN-B5.2(3º), CS-B1.1(3º), CS-B1.2(3º), MT-B1.1(3º), MT-B1.2(3º), MT-B1.3(3º), MT-B1.4(3º), MT-B3.13(3º), MT-B3.2(3º), MT-B3.3(3º), MT-B3.4(3º), MT-B3.5(3º), MT-B3.6(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.2(3º), CN-B1.4(3º), CN-B1.5(3º), CN-B4.1(3º), CN-B4.2(3º), CN-B4.3(3º), CN-B4.4(3º), CN-B4.5(3º), CN-B4.6(3º), CN-B4.7(3º), CN-B4.9(3º), CN-B5.1(3º), CN-B5.2(3º), CS-B1.1(3º), CS-B1.2(3º), CS-B1.3(3º), CS-B1.4(3º), MT-B1.1(3º), MT-B1.2(3º), MT-B1.3(3º), MT-B1.4(3º), MT-B3.13(3º), MT-B3.2(3º), MT-B3.3(3º), MT-B3.4(3º), MT-B3.5(3º), MT-B3.6(3º),	CN-B1.5(3º), CS-B1.3(3º), CS-B1.4(3º), MT-B1.1(3º), MT-B1.3(3º), MT-B1.4(3º), MT-B3.1(3º), MT-B3.2(3º), MT-B3.3(3º), MT-B3.4(3º), MT-B3.5(3º),	CN-B1.4(3º), CN-B1.5(3º), MT-B3.13(3º), MT-B5.1(3º), MT-B5.2(3º), MT-B5.3(3º), MT-B5.4(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.5(3º), CN-B1.6(3º), CN-B1.7(3º), MT-B5.2(3º), MT-B5.3(3º),
Estándares de aprendizaxe:						
3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.1.2, 3º-CNB1.2.1, 3º-CNB1.3.1, 3º-CNB3.2.1, 3º-CNB4.1.1, 3º-CNB4.1.2, 3º-CNB4.2.1, 3º-CNB4.3.1, 3º-CNB5.1.1, 3º-CNB5.2.2, 3º-CSB1.1.1, 3º-MTB1.1.1, 3º-MTB1.1.2, 3º-MTB1.2.1, 3º-MTB1.3.1, 3º-MTB3.1.1, 3º-MTB3.1.2, 3º-MTB3.2.1, 3º-MTB3.2.2, 3º-MTB3.3.1, 3º-MTB3.3.2, 3º-MTB3.3.3, 3º-MTB3.6.1, 3º-MTB3.6.2,						

3º-MTB5.1.1, 3º-MTB5.1.2, 3º-MTB5.1.3,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Pensamento lóxico, práctico, analítico, sistemático e reflexivo.	Modelo de ensinanza cognitivo-constructivo e social cooperativo-	Laboratorio, mostras diversas de augas da contorna, material funxible, mapas, instrumentos de medida e pinturas.	Equipos de base cooperativo.	Aula, laboratorio, aula de plástica.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 4	Exercicio 4.1	Exercicio 4.2	Exercicio 4.3	Exercicio 4.4
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Concurso fotográfico.	Estudo da cámara fotográfica	Deseño das bases do concurso. Definición de participantes, ficha cos datos das fotogradías. Datos recollida de obras e fallo do concurso.	Deseño de publicidade.	Posta en común das pautas para o xurado. Premios.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B1.3, CN-B3.1, CN-B5.1, CS-B1.1, EP-B1.2, EP-B1.3, EP-B2.1, EP-B2.2, EP-B2.3, EP-B2.4, LC-B1.1, LC-B1.2, LC-B1.3, LC-B1.5, LC-B1.9, LG-B1.3, LG-B1.4, LG-B1.5, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B3.3, MT-B4.2, MT-B4.3, MT-B4.4,	CN-B5.1(3º), CN-B5.2(3º), CS-B1.3(3º), EP-B2.8(3º),	CN-B1.5(3º), CN-B1.7(3º), EP-B2.4(3º), EP-B2.5(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º), EP-B2.8(3º), EP-B2.9(3º), MT-B3.1(3º), MT-B3.2(3º), MT-B3.3(3º), MT-B3.4(3º), MT-B3.5(3º), MT-B3.6(3º),	EP-B1.3(3º), EP-B1.4(3º), EP-B2.1(3º), EP-B2.2(3º), EP-B2.4(3º), EP-B2.5(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º), EP-B2.8(3º), EP-B2.9(3º), MT-B3.1(3º), MT-B3.2(3º), MT-B3.3(3º), MT-B3.4(3º), MT-B3.5(3º), MT-B3.6(3º), MT-B4.5(3º), MT-B4.6(3º), MT-B4.7(3º), MT-B4.8(3º),	LC-B1.1(3º), LC-B1.2(3º), LC-B1.3(3º), LC-B1.5(3º), LC-B1.9(3º), LG-B1.3(3º), LG-B1.4(3º), LG-B1.5(3º),
Estándares de aprendizaxe:				
1º-CSB1.1.2, 3º-CNB1.1.2, 3º-CNB1.3.1, 3º-CNB3.1.1, 3º-CNB3.1.2, 3º-CNB3.1.3, 3º-CNB5.1.1, 3º-CNB5.1.2, 3º-CSB1.1.1, 3º-EP1.2.1, 3º-EP1.2.2, 3º-EP1.3.1, 3º-EP1.3.2, 3º-EP1.3.3, 3º-EP2.1.1, 3º-EP2.1.2, 3º-EP2.1.3, 3º-EP2.1.4, 3º-EP2.2.1, 3º-EP2.3.1, 3º-EP2.4.1, 3º-EP2.4.2, 3º-LCB1.1.1, 3º-LCB1.1.2, 3º-LCB1.2.1, 3º-LCB1.2.2, 3º-LCB1.3.1, 3º-LCB1.5.4, 3º-LCB1.9.1, 3º-LGB1.3.3, 3º-LGB1.3.4, 3º-LGB1.4.1, 3º-LGB1.4.2, 3º-LGB1.5.1, 3º-LGB1.5.2, 3º-MTB3.1.1, 3º-MTB3.1.2, 3º-MTB3.2.1, 3º-MTB3.3.3,				

3º-MTB4.2.1, 3º-MTB4.3.1, 3º-MTB4.4.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Modelo de pensamento reflexivo, analítico, crítico, práctico, sistemático e lóxico.	Modelo de ensinanza social cooperativo.	Cámara fotográfica, ordenadores, material funxible, materiais de pintura.	Equipos de base cooperativos.	Aula, aula de informática, biblioteca.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 5	Exercicio 5.1	Exercicio 5.2	Exercicio 5.3	Exercicio 5.4	Exercicio 5.5	Exercicio 5.6
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Deseño gráfico dun cartel para o coidado da nosa fauna e flora.	Estudo das vías de prevención para os seres vivos por equipos.	Selección das mellores fotos.	Estudo das cores e formas.	Creación de slogans de concienciación.	Posta en común e selección dos mellores.	Creación do cartel. (Portada do Proxecto)
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B1.2, CN-B1.3, CN-B3.1, CN-B3.2, CN-B4.1, CN-B4.2, EP-B1.2, EP-B1.3, EP-B2.1, EP-B2.2, EP-B2.3, EP-B2.4, LC-B1.1, LC-B1.2, LC-B1.6, LC-B1.8, LG-B1.4, LG-B1.5, LG-B1.7, LG-B1.8, MT-B3.1, MT-B3.2, MT-B3.6, MT-B4.2, MT-B4.3, MT-B4.4,	CN-B1.2(3º), CN-B1.3(3º), CN-B1.4(3º), CN-B1.5(3º), CN-B1.6(3º), CN-B1.7(3º), CN-B3.2(3º), CN-B3.3(3º), CN-B3.4(3º), CN-B3.5(3º), CN-B3.6(3º), CN-B3.7(3º), CN-B3.8(3º), CN-B4.1(3º), CN-B4.2(3º), CN-B4.3(3º), CN-B4.4(3º), CN-B4.5(3º),	EP-B1.3(3º), EP-B1.4(3º), EP-B1.5(3º), EP-B1.6(3º), EP-B2.1(3º), EP-B2.2(3º), EP-B2.4(3º), EP-B2.5(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º), EP-B2.8(3º), EP-B2.9(3º),	EP-B1.5(3º), EP-B1.6(3º), EP-B2.1(3º), EP-B2.2(3º), EP-B2.4(3º), EP-B2.5(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º), EP-B2.8(3º), EP-B2.9(3º),	LC-B1.1(3º), LC-B1.2(3º), LC-B1.5(3º), LC-B1.8(3º), LG-B1.4(3º), LG-B1.5(3º), LG-B1.7(3º), LG-B1.8(3º),	CN-B1.5(3º), LC-B1.1(3º), LG-B1.4(3º), LG-B1.8(3º),	CN-B1.1(3º), EP-B1.3(3º), EP-B1.4(3º), EP-B1.5(3º), EP-B1.6(3º), EP-B2.1(3º), EP-B2.2(3º), EP-B2.4(3º), EP-B2.5(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º), EP-B2.8(3º), EP-B2.9(3º),
Estándares de aprendizaxe:						
3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.1.2, 3º-CNB1.2.1, 3º-CNB1.3.1, 3º-CNB3.1.1, 3º-CNB3.1.2, 3º-CNB3.1.3, 3º-CNB3.2.1, 3º-CNB3.2.2, 3º-CNB4.1.1, 3º-CNB4.1.2, 3º-CNB4.2.1, 3º-EP1.2.1, 3º-EP1.2.2, 3º-EP1.3.1, 3º-EP1.3.2, 3º-EP1.3.3, 3º-EP2.1.1, 3º-EP2.1.2, 3º-EP2.1.3, 3º-EP2.1.4, 3º-EP2.2.1, 3º-EP2.3.1, 3º-EP2.4.1, 3º-EP2.4.2, 3º-LCB1.1.1, 3º-LCB1.1.2, 3º-LCB1.2.1, 3º-LCB1.6.2, 3º-LCB1.8.1, 3º-LGB1.4.1, 3º-LGB1.4.2, 3º-LGB1.5.1, 3º-LGB1.5.2, 3º-LGB1.7.1, 3º-LGB1.8.1, 3º-MTB3.1.1, 3º-MTB3.1.2, 3º-MTB3.2.1,						

3º-MTB3.2.2, 3º-MTB3.6.1, 3º-MTB4.2.1, 3º-MTB4.3.1, 3º-MTB4.4.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Modelo de pensamento analítico, sistemático, práctico e crítico.	Modelo de ensinanza social-cooperativo e cognitivo-constructivo.	Fotografías, materiais funxibles de diversas texturas, sores, materiais de pintura, tesoiras,,,	Equipos de base cooperativos.	Aula, aula de plástica.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 6	Exercicio 6.1	Exercicio 6.2	Exercicio 6.3	Exercicio 6.4	Exercicio 6.5	Exercicio 6.6
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Materializamos os proxecto.	Recopilación por equipos dos proxectos de grupo.	Creación de índice	Enmaquetado.	Creación da portada.	Preparación da saída ao concello. Emprego de mapa da localidade para coñecer o itinerario.	Preparación do discurso.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1, CN-B1.2, CN-B3.1, CN-B3.2, CN-B4.1, EP-B1.2, EP-B1.3, EP-B2.1, EP-B2.2, EP-B2.3, EP-B2.4, LC-B1.1, LC-B1.2, LC-B1.3, LC-B1.4, LC-B1.5, LC-B1.6, LC-B1.8, LC-B1.9, LG-B1.1, LG-B1.3, LG-B1.4, LG-B1.5, LG-B1.6, LG-B1.7,	CN-B1.1(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º), EP-B2.8(3º), EP-B2.9(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.3(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.3(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.3(3º), EP-B1.3(3º), EP-B1.4(3º), EP-B1.5(3º), EP-B1.6(3º), EP-B2.1(3º), EP-B2.2(3º), EP-B2.4(3º), EP-B2.5(3º), EP-B2.6(3º), EP-B2.7(3º), EP-B2.8(3º), EP-B2.9(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.2(3º), CN-B1.3(3º), CN-B3.6(3º), CN-B3.8(3º), CN-B4.5(3º),	CN-B1.1(3º), CN-B1.3(3º), LC-B1.1(3º), LC-B1.2(3º), LC-B1.3(3º), LC-B1.4(3º), LC-B1.5(3º), LC-B1.8(3º), LC-B1.9(3º), LG-B1.1(3º), LG-B1.3(3º), LG-B1.4(3º), LG-B1.5(3º), LG-B1.6(3º), LG-B1.7(3º),
Estándares de aprendizaxe:						
3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.1.2, 3º-CNB1.2.1, 3º-CNB3.1.1, 3º-CNB3.1.2, 3º-CNB3.1.3, 3º-CNB3.2.1, 3º-CNB3.2.2, 3º-CNB4.1.1, 3º-EP1.2.1, 3º-EP1.2.2, 3º-EP1.3.1, 3º-EP1.3.2, 3º-EP1.3.3, 3º-EP2.1.1, 3º-EP2.1.2, 3º-EP2.1.3, 3º-EP2.1.4, 3º-EP2.2.1, 3º-EP2.3.1, 3º-EP2.4.1, 3º-EP2.4.2, 3º-LCB1.1.1, 3º-LCB1.1.2, 3º-LCB1.2.1, 3º-LCB1.2.2, 3º-LCB1.3.1, 3º-LCB1.4.2, 3º-LCB1.5.4, 3º-LCB1.6.2, 3º-LCB1.8.1, 3º-LCB1.9.1, 3º-LGB1.1.1, 3º-LGB1.3.3, 3º-LGB1.3.4, 3º-LGB1.4.1, 3º-LGB1.4.2, 3º-LGB1.5.1, 3º-LGB1.5.2, 3º-LGB1.5.3, 3º-LGB1.5.4,						

3º-LGB1.5.5, 3º-LGB1.5.6, 3º-LGB1.6.1, 3º-LGB1.6.2, 3º-LGB1.6.3, 3º-LGB1.7.1,				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
Analítico, reflexivo, sistemático e crítico.	Social-cooperativo, dialóxico.	Materiais funxibles, materiais de enmaquetado, mapas do Concello.	En gran grupo e en equipos de base cooperativo.	Aula, aula de plástica, Concello.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual</i>			

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	------------	---------------------------------------	--------------------	---------------------------

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
CN-B3.1	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Recoñece características e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno con criterio científico.	Recoñece as características dos animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.	Identifica os animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.	Descoñece os animais vertebrados e invertebrados do seu contorno.	CMCCT CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	Recoñece as características e clasifica as plantas do seu contorno con criterio científico.	Recoñece as características das plantas do seu contorno.	Identifica as características das plantas do seu contorno.	Descoñece cales son as plantas do seu contorno.	CMCCT CCL CSIEE
CS-B1.1	3º-CSB1.1.1 - Busca información empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información empregando as TIC e outras fontes, selecciona información relevante, organiza, extrae conclusións, as comunica e as argumenta.	Busca información empregando as TIC e outras fontes, selecciona a información relevante e sabe organizala.	Busca información empregando as TIC e outras fontes e selecciona a información relevante.	Procura información empregando as TIC ou outras fontes.	CAA CCL CD CMCCT

CS-B2.15	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	Propón medidas de desenvolvemento sostible e consumo responsable para situacións concretas.	Coñece medidas de desenvolvemento sostible e consumo responsable.	Identifica medidas de desenvolvemento sostible e consumo responsable.	Descoñece medidas de desenvolvemento sostible e consumo responsable.	CSC CCL
LG-B1.3	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	Participa nunha conversa, comprende o que di o interlocutor intervindo adecuadamente.	Participa nunha conversa e comprende o que di o interlocutor.	Escoita e comprende o que di o interlocutor.	Non amosa interese nas conversas entre iguais.	CCL CAA CSC CSEIEE
MT-B3.1	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Mide con diferentes instrumentos e emprega a unidade mais axeitada para a expresión dunha medida.	Realiza medicións con algún instrumento anotando a unidade de medida.	Identifica instrumentos e unidades de medida.	Descoñece instrumentos e unidades de medida.	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	Constrúe táboas ou gráficas con datos recollidos previamente.	Recole, identifica e clasifica os datos de situacións do contorno para reflexar nunha táboa ou gráfica.	Recole e identifica os datos de situacións do seu contorno	Non identifica a información para estudar unha situación concreta.	CMCT CAA

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

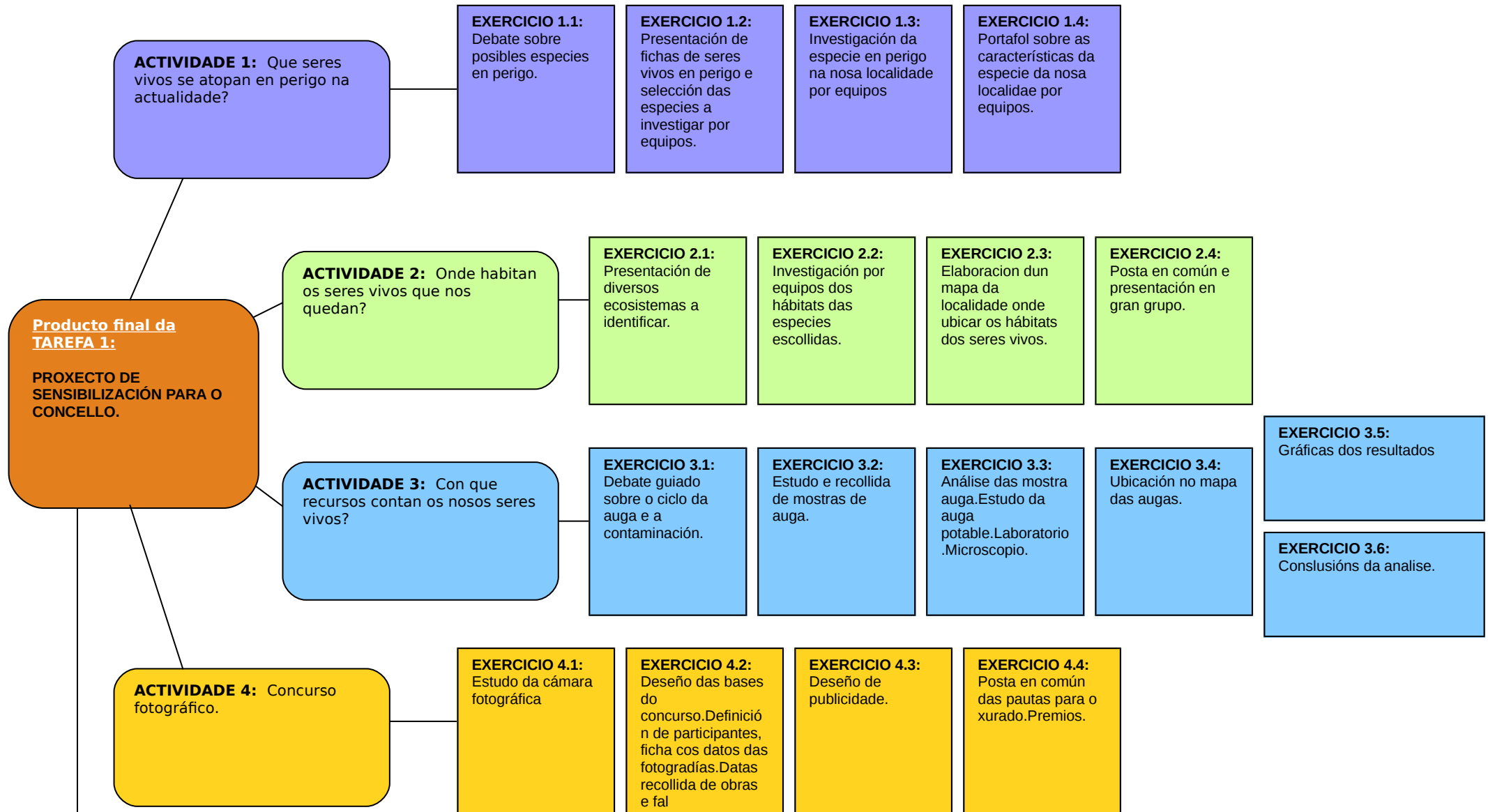
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora
Grado de motivación do alumnado.		
Aporte de recusos e medios para a procura de información.		
Adaptación dos recursos para alumnos con dificultades.		
Temporalización axustada.		
Estándares e obxectivos adsequibles para o alumnado.		
Implicación do alumnado no proceso de avaliación das aprendizaxes.		

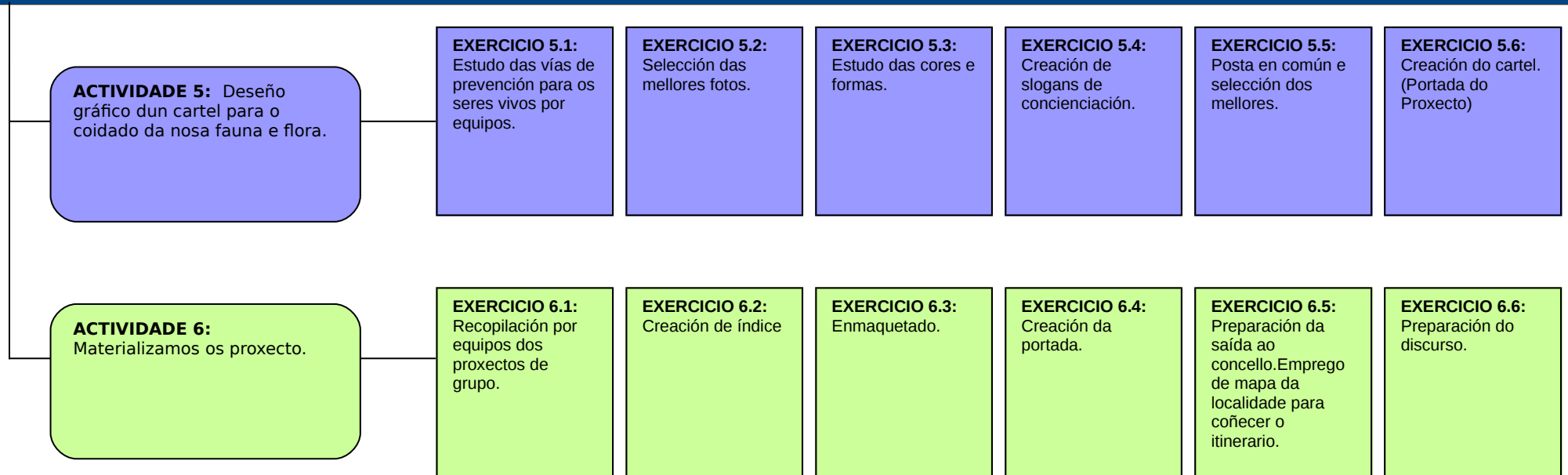
4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar
Colaboración na realización de fotografías, recollida de augas e datos.	Cartel.Proxecto para o Concello.	Concello, biblioteca.

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
1º	CS	b,d,e,h,i		CS-B1.1-Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSIEE CAA CSC CCL	1º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
3º	CN	a,,b,c,e,h,i,j, l, m, o	CN-B3.7-Observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible. CN-B3.8-Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.	CN-B3.2-Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CMCCT CCL CSIEE CD	3º-CNB3.2.1-Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. 3º-CNB3.2.1-Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. 3º-CNB3.2.1-Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. 3º-CNB3.2.2-Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. 3º-CNB3.2.2-Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. 3º-CNB3.2.2-Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
3º	CN	a,b,c,d,e,g,h,j,m		CN-B5.2-Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	CMCCT CCEC CD	3º-CNB5.2.2-Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...
3º	CN	a,b,c,m	CN-B1.5-O traballo cooperativo. CN-B1.6-Técnicas de estudo e traballo. CN-B1.7-Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	CN-B1.3-Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.

						<p>pacífica de conflitos.</p> <p>3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>
3º	CN	a,b,e,g,h	<p>CN-B4.1-Fontes de enerxía. A enerxía e os cambios.</p> <p>CN-B4.2-Intervención da enerxía na vida cotiá.</p> <p>CN-B4.3-Use responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético.</p> <p>CN-B4.4-A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental.</p> <p>CN-B4.5-Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas mediambientais.</p>	<p>CN-B4.1-Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.</p>	CMCCT CSC	<p>3º-CNB4.1.1-Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.</p> <p>3º-CNB4.1.1-Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.</p> <p>3º-CNB4.1.1-Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.</p> <p>3º-CNB4.1.2-Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.</p> <p>3º-CNB4.1.2-Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.</p>
3º	CN	a,b,g,e	<p>CN-B5.1-Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguets, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, espremedor, reloxo, pinzas, triturador...).</p> <p>CN-B5.2-Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo.</p>	<p>CN-B5.1-Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá</p>	CMCCT CCL CSC	<p>3º-CNB5.1.1-Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.</p> <p>3º-CNB5.1.1-Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.</p> <p>3º-CNB5.1.2-Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.</p>
3º	CN	b, e, g, h, i	<p>CN-B1.1-Realización de proxectos e presentación de resultados.</p> <p>CN-B1.2-Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</p> <p>CN-B1.3-Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.</p>	<p>CN-B1.1-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.</p>	CAA CMCCT CSIEE	<p>3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.</p> <p>3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>

						observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
3º	CN	b,e,g,h	CN-B4.6-Cambios de estado da auga. CN-B4.7-O ciclo da auga.	CN-B4.2-Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CMCCT	3º-CNB4.2.1-Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián. 3º-CNB4.2.1-Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
3º	CN	b,e,h	CN-B1.4-Iniciación á actividade científica.	CN-B1.2-Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. 3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. 3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. 3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. 3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
3º	CN	b,g,h	CN-B4.9-Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura.	CN-B4.3-Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	CMCCT	3º-CNB4.3.1-Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.
3º	CN	h,g,e,l,i,o	CN-B3.1-Diferenza entre seres vivos e inertes. CN-B3.2-Identificación de animais e de plantas como seres vivos. CN-B3.3-Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables. CN-B3.4-Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables. CN-B3.5-Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. CN-B3.6-Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno.	CN-B3.1- Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CMCCT CAA	3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico. 3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico. 3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico.

						<p>clasificaas con criterio científico.</p> <p>3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico.</p> <p>3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico.</p> <p>3º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.</p> <p>3º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.</p> <p>3º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.</p> <p>3º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.</p>
3º	CS	a,b,c,d	<p>CS-B1.5-Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>CS-B1.6-Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p>	CS-B1.2-Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA CMCCT	<p>3º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>3º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p>
3º	CS	a,b,d,e,h,i	<p>CS-B1.1-Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais.</p> <p>CS-B1.2-Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>CS-B1.3-Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións..</p> <p>CS-B1.4-Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.</p>	CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través	CSIEE CAA CMCCT	<p>3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>3º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades</p> <p>3º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades</p>
3º	CS	a,d,e,h	CS-B2.13-A intervención humana no medio próximo. A contaminación atmosférica e o cambio climático. Desenvolvemento sostible e consumo responsable.	CS-B2.15-Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSC CCL	<p>3º-CSB2.15.1-Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.</p> <p>3º-CSB2.15.1-Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.</p>

						3º-CSB2.15.2-Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo 3º-CSB2.15.3-Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.
3º	CS	d,h,o	CS-B4.6-O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos.	CS-B4.4-Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSC CCEC	3º-CS4.4.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
3º	CS	h,e,i,g		CS-B2.8-Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	CMCCT CD CAA	3º-CSB2.8.1-Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
3º	CS	h,e,o		CS-B2.13-Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CMCCT CCL	3º-CSB2.13.1-Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
3º	CS	h,e,o	CS-B1.7-Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	CS-B1.3-Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCCT CSC	3º-CSB1.3.1-Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. 3º-CSB1.3.1-Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
3º	CS	h,e,o	CS-B2.12-Paisaxe: definición, elementos básicos que caracterizan as paisaxes de Galicia. Características.	CS-B2.14-Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	CMCCT CAA	3º-CSB2.14.1-Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.
3º	EF	a,c,d,k,m		EF-B1.1-Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	3º-EFB1.1.3-Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
3º	EP	a,c	EP-B2.6-Respecto polas normas e pola repartición de tarefas establecidas no grupo. EP-B2.7-Respecto polas ideas e os traballos individuais.	EP-B2.3-Respectar e valorar o traballo individual e en grupo.	CCEC CD	3º-EP2.3.1-Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas. 3º-EP2.3.1-Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas. 3º-EP2.3.1-Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.
3º	EP	a,j	EP-B2.4-Selección e uso responsable de materiais apropiados segundo as súas posibilidades plásticas e o fin para o que se previron. EP-B2.5-Establecemento de protocolos de actuacións no proceso de creación individual	EP-B2.2-Coidar o material e os espazos e utilízaos adecuadamente.	CCEC CSC	3º-EP2.2.1-Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. 3º-EP2.2.1-Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. 3º-EP2.2.1-Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.

			e/ou colectiva.			
3º	EP	e,j	EP-B1.3-Interpretación e valoración da información que proporcionan as imaxes no contexto social e comunicación das apreciacións obtidas. EP-B1.4-Indagación sobre diferentes maneiras de representar o espazo.	EP-B1.2-Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.	CCL CCEC	3º-EP1.2.1-Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas. 3º-EP1.2.1-Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas. 3º-EP1.2.1-Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas. 3º-EP1.2.2-Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais. 3º-EP1.2.2-Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais. 3º-EP1.2.2-Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.
3º	EP	j,b	EP-B1.5-Observación dos materiais empregados nas obras plásticas. EP-B1.6-Exploración de calidades dos materiais (transparencia, rugosidade, lixeireza etc.) e tratamento convencional e sinxelo de texturas, formas e cores sobre diferentes soportes.	EP-B1.3-Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	CCL CCEC	3º-EP1.3.1-Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. 3º-EP1.3.1-Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. 3º-EP1.3.1-Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. 3º-EP1.3.2-Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. 3º-EP1.3.2-Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. 3º-EP1.3.2-Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. 3º-EP1.3.3-Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas. 3º-EP1.3.3-Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas. 3º-EP1.3.3-Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.
3º	EP	j,b	EP-B2.1-Planificación e organización para axustar o proceso de creación individual e en grupo ás intencións previstas, seleccionando adecuadamente os materiais, os instrumentos e as técnicas. EP-B2.2-Elaboración de imaxes usando técnicas e recursos diversos.	EP-B2.1-Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	CCEC CMCCT	3º-EP2.1.1-Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. 3º-EP2.1.1-Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. 3º-EP2.1.1-Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. 3º-EP2.1.2-Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. 3º-EP2.1.2-Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.

						<p>3º-EP2.1.2-Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.</p> <p>3º-EP2.1.3-Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.</p> <p>3º-EP2.1.3-Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.</p> <p>3º-EP2.1.3-Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.</p> <p>3º-EP2.1.4-Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.</p> <p>3º-EP2.1.4-Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.</p> <p>3º-EP2.1.4-Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.</p>
3º	EP	j,i	<p>EP-B2.8-Utilización de recursos dixitais para a elaboración de producións artísticas.</p> <p>EP-B2.9-Compilación de imaxes para complementar textos (carteis, anuncios, esquemas etc.).</p>	EP-B2.4-Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas	CCEC CD	<p>3º-EP24.1-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.</p> <p>3º-EP24.1-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.</p> <p>3º-EP24.1-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.</p> <p>3º-EP24.2-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.</p> <p>3º-EP24.2-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.</p> <p>3º-EP24.2-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.</p>
3º	LC	a,b,e	LC-B1.3-Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	LC-B1.3-Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.cación.	CCL CD CAA CSC CSIEE	<p>3º-LCB1.3.1-Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>3º-LCB1.3.1-Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>3º-LCB1.3.1-Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</p>
3º	LC	a,b,e	LC-B1.9-Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	LC-B1.9-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	<p>3º-LCB1.9.1-Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.</p> <p>3º-LCB1.9.1-Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral</p>

						para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
3º	LC	a,c,d,e	LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	CCL CAA CSC	3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. 3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. 3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. 3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. 3º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. 3º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. 3º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. 3º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
3º	LC	b,d,e,i		LC-B1.5-Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CSIEE	3º-LCB1.5.4-Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. 3º-LCB1.5.4-Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
3º	LC	b,d,e,i	LC-B1.5-Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	LC-B1.6-Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	3º-LCB1.6.2-Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos. 3º-LCB1.6.2-Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.
3º	LC	b,e	LC-B1.2-Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	CCL	3º-LCB1.2.1-Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. 3º-LCB1.2.1-Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. 3º-LCB1.2.1-Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. 3º-LCB1.2.1-Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. 3º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. 3º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. 3º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.

3º	LC	b,e	LC-B1.4-Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	CCL CAA	3º-LCB1.4.2-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. 3º-LCB1.4.2-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
3º	LC	b,e	LC-B1.8-Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	LC-B1.8-Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CCEC	3º-LCB1.8.1-Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. 3º-LCB1.8.1-Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
3º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.3-Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).	LG-B1.3-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA CCL	3º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervido adecuadamente. 3º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión. 3º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. 3º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. 3º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. 3º-LGB1.3.4-Participa no traballo en grupo. 3º-LGB1.3.4-Participa no traballo en grupo. 3º-LGB1.3.4-Participa no traballo en grupo.
3º	LG	a,b,e	LG-B1.6-Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: entoación, ritmo e xestualidade.	LG-B1.6-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CCEC	3º-LGB1.6.1-Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. 3º-LGB1.6.2-Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. 3º-LGB1.6.3-Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
3º	LG	a,c,d,e	LG-B1.5-Participación e cooperación nas situacións comunicativas (expresións espontáneas, informacións, conversas reguladores da convivencia, discusións ou instrucións) con valoración e respecto das normas que rexén a interacción oral (petición e quendas de palabra, mantemento do tema, respecto ás opinións das demais persoas, posturas e xestos adecuados).	LG-B1.5-Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexén a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	3º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 3º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 3º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 3º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 3º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas

						<p>participantes nos intercambios orais.</p> <p>3º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>3º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>3º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>3º-LGB1.5.3-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>3º-LGB1.5.4-Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.</p> <p>3º-LGB1.5.5-Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.</p> <p>3º-LGB1.5.6-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>
3º	LG	a,c,e,o	LG-B1.4-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas, respectando as e opinións de quen fala e sen interrupcións inadecuadas.	LG-B1.4-Manter unha adecuada actitude de escoita, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	<p>3º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>3º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>3º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>3º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>3º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.</p> <p>3º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.</p> <p>3º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.</p> <p>3º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.</p>
3º	LG	a,e	LG-B1.1-Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	LG-B1.1-Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	CCL CSC	<p>3º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.</p> <p>3º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.</p>
3º	LG	b,d,e	LG-B1.8-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.8-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	3º-LGB1.8.1-Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
3º	LG	b,e	LG-B1.7-Produción de textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación social coa axuda de modelos sinxelos e en situación de simulación.	LG-B1.7-Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSIEE CSC	<p>3º-LGB1.7.1-Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.</p> <p>3º-LGB1.7.1-Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.</p>
3º	MT	b,e,g	MT-B1.1-Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	MT-B1.1-Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CAA CSIEE	<p>3º-MTB1.1.1-Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..</p> <p>3º-MTB1.1.1-Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..</p> <p>3º-MTB1.1.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e</p>

						interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. 3º-MTB1.1.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
3º	MT	b,e,g	MT-B3.6-Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	MT-B3.3-Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	CCL CAA	3º-MTB3.3.1-Cofece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude. 3º-MTB3.3.1-Cofece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude. 3º-MTB3.3.2-Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. 3º-MTB3.3.2-Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. 3º-MTB3.3.3-Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. 3º-MTB3.3.3-Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. 3º-MTB3.3.3-Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.
3º	MT	b,g,i	MT-B1.3-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. MT-B1.4-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	MT-B1.3-Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CD CAA	3º-MTB1.3.1-Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. 3º-MTB1.3.1-Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
3º	MT	b,g	MT-B3.13-Resolución de problemas de medida.	MT-B3.6-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	3º-MTB3.6.1-Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. 3º-MTB3.6.1-Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. 3º-MTB3.6.1-Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. 3º-MTB3.6.2-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. 3º-MTB3.6.2-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
3º	MT	b,g	MT-B4.5-A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro.	MT-B4.2-Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.	CMCT CAA	3º-MTB4.2.1-Cofece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. 3º-MTB4.2.1-Cofece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.
3º	MT	b,g	MT-B4.7-Comparación e clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos. MT-B4.8-Use das TIC no desenvolvemento e	MT-B4.4-Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.	CMCT CAA	3º-MTB4.4.1-Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos. 3º-MTB4.4.1-Distingue entre ángulos agudos, rectos e

			asimilación de contidos relacionados coa xeometría.			obtusos.
3º	MT	b,g	MT-B5.1-Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición. MT-B5.2-Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá. MT-B5.3-Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos. MT-B5.4-Realización de gráficas sinxelas: pictogramas, diagramas de barras	MT-B5.1-Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	3º-MTB5.1.1-Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. 3º-MTB5.1.2-Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación. 3º-MTB5.1.3-Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.
3º	MT	b	MT-B4.6-Corpos xeométricos: recoñecemento de prismas, pirámides e corpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices e arestas.	MT-B4.3-Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.	CMCT	3º-MTB4.3.1-Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...). 3º-MTB4.3.1-Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).
3º	MT	g,b	MT-B1.2-Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	MT-B1.2-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	3º-MTB1.2.1-Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? 3º-MTB1.2.1-Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?
3º	MT	g	MT-B3.1-Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso. MT-B3.2-Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MT-B3.3-Realización de medicións.	MT-B3.1-Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	CMCT CAA	3º-MTB3.1.1-Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. 3º-MTB3.1.1-Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. 3º-MTB3.1.1-Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. 3º-MTB3.1.1-Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. 3º-MTB3.1.2-Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 3º-MTB3.1.2-Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 3º-MTB3.1.2-Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. 3º-MTB3.1.2-Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
3º	MT	g	MT-B3.4-Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. MT-B3.5-Sumar e restar medidas de	MT-B3.2-Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.	CMCT	3º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. 3º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude,

			lonxitude, capacidade e masa ou peso.			capacidade e masa en forma simple. 3º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. 3º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. 3º-MTB3.2.2-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. 3º-MTB3.2.2-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. 3º-MTB3.2.2-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---