

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	CONSTRUÍMOS O NOSO GARAXE				
Áreas traballadas:	TODAS	Nivel:	4 ANOS	Curso:	2015/16
Mestres/as implicados/as:	BEA IGLESIAS (TITORA 3 ANOS B) E LAURA BLANCO (TITORA 4 ANOS B)				

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

Esta tarefa consistirá en construír un garaxe para ordenar os coches de xogo que temos na aula. O obxectivo principal é traballar contidos de lóxica-matemática de xeito significativo e cunha finalidade concreta.

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Entre catro e seis sesións á volta das vacacións de Entroido.

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada na programación de ciclo e aula**, baseada no decreto 330/2009, do 4 de xuño polo que se establece o currículo de educación infantil, na comunidade autónoma de Galicia. Os **obxectivos** poden atoparse nas concrecións curriculares das citadas programacións, relacionados cos diferentes criterios.

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)	O obxectivo desta tarefa é dar solución a un problema que xorde na aula: precisamos unha estrutura para ordenar os nosos coches de xoguete.						
Contribución ás competencias clave:	X					X	
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición
Orde e reestruturación dos materiais, recantos e xogos da aula.	Diálogo en asemblea: É necesaria unha revisión de todo o material que temos na aula. Propostas para organizarnos, ordenar e reubicar zonas, materiais e mobiliario.	Organizamos equipos e repartimos tarefas.	Lemos unha carta que nos envían os compañeiros e compañeiras de tres anos solicitándonos axuda para a construción dun garaxe. Comprobamos se nós temos algunha estrutura para gardar ordenados os nosos coches e barallamos a pertinencia de construíla.
Criterios de avaliación:			
CC.1,			
Indicadores de logro:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
5º-CC.1.2,			

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 2	
Descrición:	
Formulación de propostas e organización do traballo.	
Criterios de avaliación:	
Indicadores de logro:	

Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3	Exercicio 2.4	Exercicio 2.5
Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Diálogo en asemblea: que podemos facer para manter os coches de xoguete ordenados? Onde os poderíamos gardar? Onde se aparcan os coches de verdade?	Buscamos en internet fotos de garaxes e fixámonos nas súas características. Como sería o máis adecuado para os nosos coches? Comparamos cos que temos nas nosas casas. Traemos un debuxo/foto que amose o lugar onde gardan os coches nas nosas casas.	Estimación: cantos coches temos? que tamaño terá que ter o garaxe?...Hipóteses: Que material imos empregar? Con que podemos medir? Que forma vai ter? ...	Comprobacións e medicións: contamos os coches que temos.Establecemos o número de prazas que precisamos no garaxe. Medimos o longo e ancho dos coches e buscamos a maneira de que caiban todos no espazo que temos.	Redactamos a carta de resposta aos compañeiros/as de 3 anos con propostas e contándolles o que nós investigamos.
Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividad 3	Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3
Descrición:			

Construción do garaxe.		Descrición	Descrición	Descrición
		Elaboramos un boceto previo ao deseño final en papel continuo. Comprobamos que o tamaño das prazas é o correcto.	Seguindo o boceto, trazamos as liñas das prazas no garaxe definitivo e decoramos.	Probamos o resultado. Aparcamos, saímos , entramos, etc.
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:	Contidos:
Indicadores de logro:				
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 4		Exercicio 4.1		Exercicio 4.2	
Descrición:		Descrición		Descrición	
Difusión da tarefa.		Enviamos un correo electrónico á coordinadora do blog do cole para que publique a nosa obra.		Enviamos unha nota ás familias comunicándolles o noso invento e indicándolles que poden ver o proceso e resultados no blog da nosa aula.	
Criterios de avaliación:		Contidos:		Contidos:	
Indicadores de logro:					
Modelos de pensamento		Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos

<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Indicadores de logro	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Indicadores de logro	A	B	C	D	Competencias Clave
------------------------	----------------------	---	---	---	---	-----------------------

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

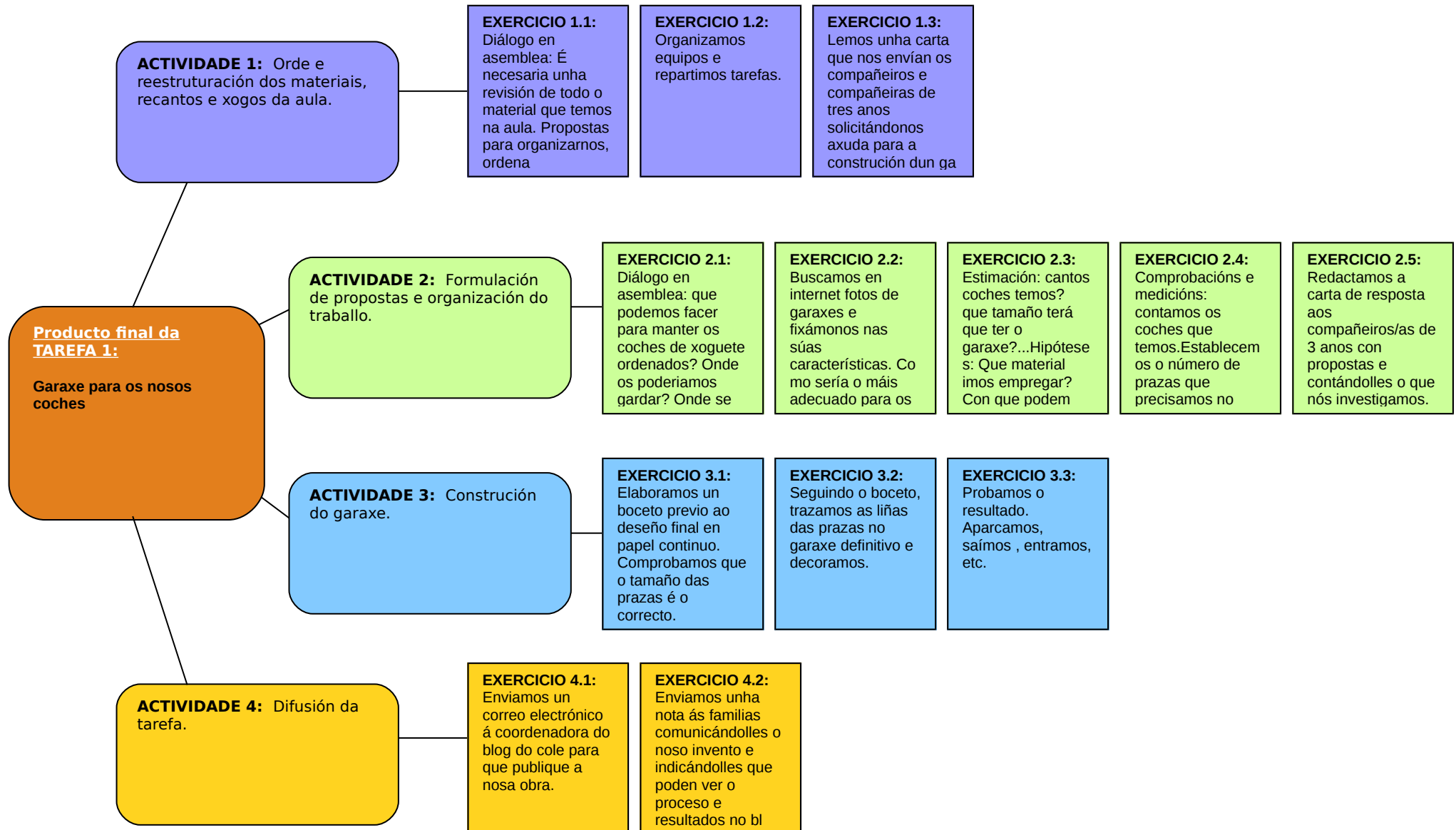
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora

4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - indicadores de logro

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Indicadores de logro
5º	CC	CC.a - Observar e explorar de forma activa o seu contorno, xerando interpretacións sobre algunhas situacións significativas, e amosando interese polo seu coñecemento.		CC.1-Explorar os obxectos e elementos do contorno inmediato e actuar sobre eles. Recoñecer os seus atributos e cualidades. Agrupar, clasificar e ordenar estes elementos e coleccións segundo distintos criterios.	CMCT CCL CSIEE	5º-CC.1.2-Experimenta cos obxectos e materiais para obter información e observar as reaccións.