

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	Garaxe				
Áreas traballadas:	Globalizado	Nivel:	3 ,4 anos	Curso:	2015-2016
Mestres/as implicados/as:	Laura e Bea				

1.2- DESCRICIÓN E XUSTIFICACIÓN

A caixa onde están gardados os coches e camións resulta algo perigosa: xa pillaron os dedos dúas nenas. Decidimos deseñar e construír un garaxe máis seguro para gardalos .

1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

6 sesións

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada na programación de ciclo e aula**, baseada no decreto 330/2009, do 4 de xuño polo que se establece o currículo de educación infantil, na comunidade autónoma de Galicia. Os **obxectivos** poden atoparse nas concrecións curriculares das citadas programacións, relacionados cos diferentes criterios.

2.1.- TAREFA 1

Explicación do produto final: (socialmente relevante)	Solución dun problema que xurde na aula						
Contribución ás competencias clave:	X				X	X	
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Asemblea inicial e toma de decisións para comezar a traballar.	Levar a cámara dixital a casa e traer fotos de garaxes de xoguete que teñan na casa, parking da zona, sinais de tráfico...Describir ao resto do grupo as imaxes.	Damos ideas de cómo podemos deseñalo: tamaño e forma.	Escribimos una carta aos nenos/nenas de 4 años B para que nos axuden e den ideas.	Ler a carta de resposta e toma de decisións sobre a necesidade de facer cambios na nosa proposta inicial.
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CC.9, CSMAP.9, LCR.10, LCR.2, LCR.5, LCR.6,	LCR-B.3.4(4º),	CC-B.3.5(4º),	LCR-B.1.10(4º),	LCR-B.1.4(4º),
Indicadores de logro:				
4º-CC.9.10, 4º-CSMAP.9.12, 4º-LCR.10.2, 4º-LCR.2.2, 4º-LCR.2.3, 4º-LCR.5.2, 4º-LCR.6.1,				

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
			Exercicio 1: individualExercicio 2, 3 e 4: gran grupo	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 2	Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3	Exercicio 2.4	Exercicio 2.5
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Deseño e elaboración do garaxe-circuito	Manipulamos os coches e camiños: contámoslos, comparamos tamaño, ordenámoslos, medimos o espazo que ocupan, e decidimos a forma xeométrica que van ocupar no seu garaxe.	Elaborar unha proposta de circuito : onde imos gardar cada coche, facemos un circuíto, será recto?, con curvas? ancho? estreito? colocámos unha rotonda?	Deseñar un plano do circuito definitivo.	Facemos unha lista de material e unha estimación da cantidade e idoneidade do mesmo.Manipulamos o material escollido e medimos a ver se nos chega.	Medimos e elaboramos o garaxe debuxando seguindo o plano.
Criterios de avaliación:					
CC.1, CC.2, CC.3, CC.5, LCR.8,					
Indicadores de logro:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
4º-CC.1.1, 4º-CC.1.2, 4º-CC.1.3, 4º-CC.2.4, 4º-CC.3.1, 4º-CC.3.2, 4º-CC.5.1, 4º-CC.5.3, 4º-LCR.8.3, 5º-CC.5.5,	CC-B.1.12(4º), CC-B.1.2(4º), CC-B.1.5(4º),	CC-B.1.17(4º), CC-B.1.8(4º), LCR-B.2.2(4º),	CC-B.1.17(4º), CC-B.1.17(5º),	CC-B.1.10(4º), CC-B.1.11(4º), CC-B.1.12(4º),	LCR-B.2.3(4º), LCR-B.2.6(4º),

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
			Exercicio 1 ,2:e 4 gran grupoExercicio 3: individualExercicio 5: participará todo o grupo en quendas de 3 en 3 e continuando o traballo dos compañeiros/as anteriores.	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

Actividade 3

Descrición:	<div></div>	Exercicio 3.1		Exercicio 3.2		
Xogar. O garaxe pasará a formar parte dun recanto da aula e xogarán a diario con él.		Descrición		Descrición		
Criterios de avaliación:		Colocar cada coche/camión no seu lugar de estacionamento.		Xogar a percorrer circuítos (longos, curtos, rectos, curvos...)		
CC.5, CC.9,		Contidos:		Contidos:		
Indicadores de logro:						
5º-CC.5.1, 5º-CC.5.2, 5º-CC.5.3, 5º-CC.5.4, 5º-CC.9.8,						
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos		
			Individual, por parellas ou pequenos grupos.			
Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual					

Actividade 4		Exercicio 4.1	Exercicio 4.2	Exercicio 4.3
Descrición:		Descrición	Descrición	Descrición
Sesión de Educación Vial		Sesión teórica. Coa colaboración do títere "Poli Paco", 2 policía locais visitan o centro para a través de xogos e cancións iniciar aos nenos en educación viaria.	Sesión práctica. Os nenos/as traen a bici e realizan un circuito polo patio.	Elaborar e colocar algunha sinal de tráfico no noso circuito
Criterios de avaliación:		Contidos:	Contidos:	Contidos:
Indicadores de logro:				

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios e tempos
				Espacio: ximnasio e patio do colexio Tempo: sesión teórica (luns 15, 50 min) sesión práctica (aínda por determinar)
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i>			

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Indicadores de logro	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Indicadores de logro	A	B	C	D	Competencias Clave
------------------------	----------------------	---	---	---	---	-----------------------

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

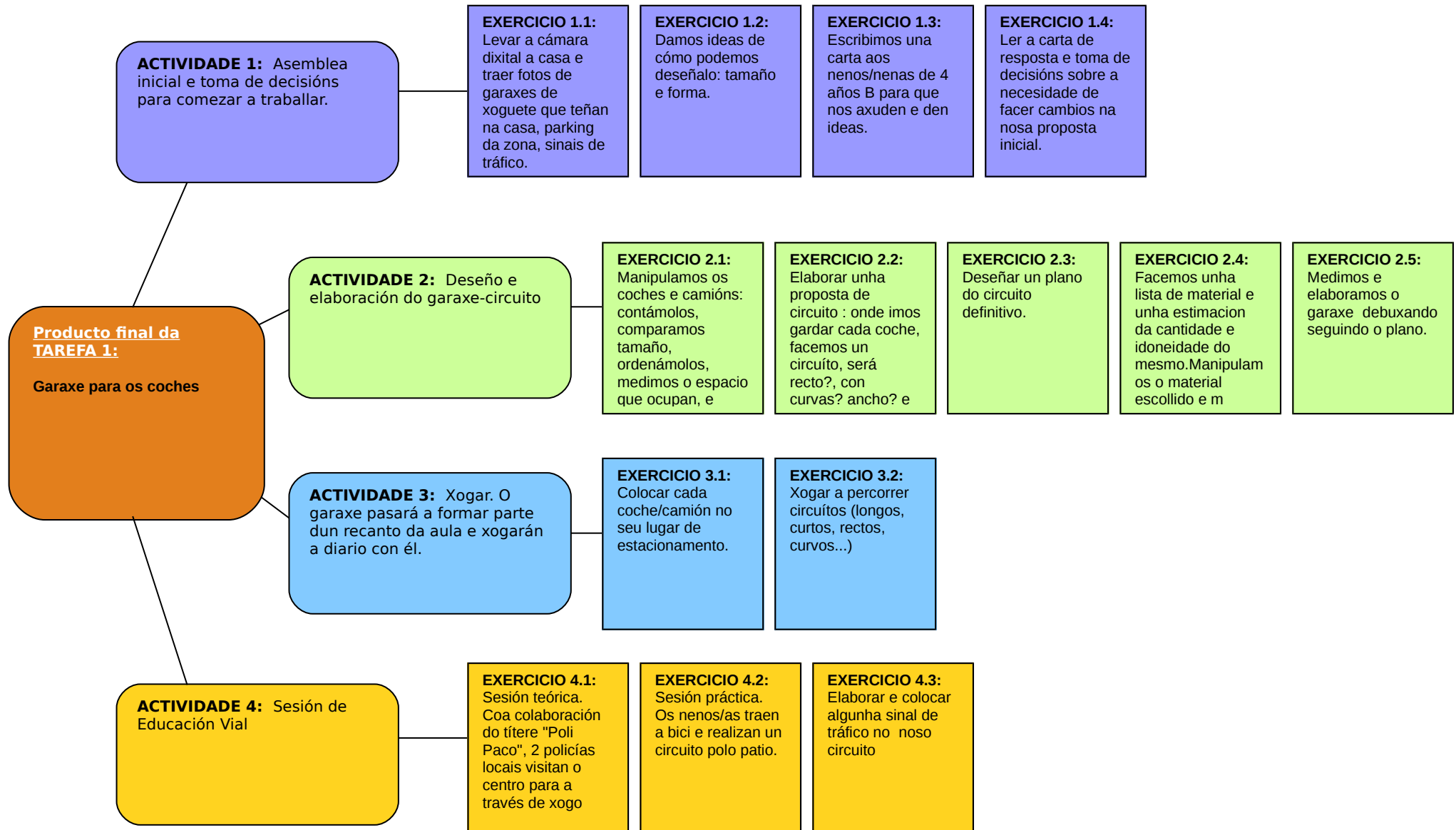
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora

4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - indicadores de logro

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Indicadores de logro
4º	CC	CC.a - Observar e explorar de forma activa o seu contorno, xerando interpretacións sobre algunhas situacións significativas, e amosando interese polo seu coñecemento.	CC-B.1.2-Recoñecemento dalgúns atributos e propiedades de obxectos e de materiais, e da súa aplicación na vida diaria.	CC.1-Explorar os obxectos e elementos do contorno inmediato e actuar sobre eles. Recoñecer os seus atributos e cualidades. Agrupar, clasificar e ordenar estes elementos e coleccións segundo distintos criterios.	CCL, CMCT, CSIEE	4º-CC.1.1-Agrupa os obxectos atendendo á posesión dalgún atributo. 4º-CC.1.2-Agrupa obxectos por semellanzas. 4º-CC.1.3-Identifica as propiedades físicas empregando os seus sentidos.
4º	CC	CC.c -Formular hipóteses, buscando respostas e explicacións, para anticipar probables afectos que poderían producirse como consecuencia de situacións da vida diaria e dalgúns experimentos realizados.	CC-B.1.8-Proposición e resolución de situacións problemáticas sinxelas da vida cotiá. CC-B.1.10-Investigación do comportamento físico de materiais e obxectos en diferentes situacións e con variadas accións. CC-B.1.11-Achegamento a algunhas magnitudes físicas (manipulables) a través da estimación: comparando, sopesando, observando. CC-B.1.12-Recoñecemento e identificación de situacións en que se fai necesario medir. Interese e curiosidade polos instrumentos de medida convencionais e non convencionais facendo unha aproximación ao seu uso.	CC.3-Propoñer e resolver problemas sinxelos relacionados con situacións cotiás, empregando e comparando magnitudes de peso, lonxitude e capacidade.	CMCT, CSIEE, CCL	4º-CC.3.1-Mide empregando as mans, os brazos e os pés. 4º-CC.3.2-Compara os obxectos segundo as súas propiedades físicas.
4º	CC	CC.d - Relacionarse cos outros, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social. CC.e -Coñecer e respectar as características, valores e formas de vida dos grupos sociais máis próximos á súa experiencia e identificarse como membro do mundo, respectando as diferenzas dos outros. CC.f -Establecer relacións de confianza, afecto, comprensión e pertenza, baseadas no respecto ás persoas, ás normas e valores da sociedade á que pertencen.	CC-B.3.5-Colaboración co resto de compañeiros e compañeiras na vida da aula, amosando disposición para compartir e resolver conflitos. Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamento..	CC.9-Identificar e coñecer os grupos sociais máis significativos do contorno do alumnado e algunhas características da súa organización.	CSIE, CCL, CSC	4º-CC.9.10-Colabora co resto de compañeiros e compañeiras na vida da aula.
4º	CC	CC.h - Avanzar no dominio das habilidades matemáticas, establecendo relacións de agrupamentos e clasificación, orde e cuantificación.	CC-B.1.5-Recoñecemento e emprego do número na vida diaria e a súa funcionalidade (clasificar, numerar, contar, informarse, ordenar elementos).	CC.2-Empregar os números para identificar, contar, clasificar, informarse e ordenar elementos da realidade, aproximándose ao seu valor notacional e conceptual.	CMCT, CSIEE, CCL	4º-CC.2.4-Interésanlle os números e o seu emprego na vida cotiá.
4º	CC	CC.i -Empregar o coñecemento matemático para interpretar a vida en clave de lóxica comprendendo e resolvendo problemas: establecendo	CC-B.1.17-Vivenciación, representación e interpretación do espazo, empregando a imaxinación en debuxos, planos, fotografías, mapas,...	CC.5-Describir e representar dun xeito elemental a situación das propias nenas e nenos en relación a obxectos e as demais persoas usando vocabulario topolóxico elemental.	CMCT, CSIEE, CCL	4º-CC.5.1-Coloca os obxectos e localízaos empregando as nocións: dentro-fóra 4º-CC.5.3-Nunha ordenación verbaliza cal vai "antes de", "despóis de", "entre",

		relacións, explorando, ordeando, comparando, cuantificando, medindo, pesando,...				
4º	CSMAP	CSMAP.d-Tomar a iniciativa, aceptar as pequenas frustracións e ser quen de solicitar axuda. CSMAP.g-Progresar na adquisición de hábitos de orde e constancia no desenvolvemento das tarefas.		CSMAP.9-Resolver con iniciativa e autonomía as actividades da vida cotiá, colaborar en tarefas e aceptar as normas.	CSC, CSIEE, CCL	4º-CSMAP.9.12-Participa na planificación dos proxectos desenvolvidos na aula.
4º	LCR	LCR.d - Comunicarse oralmente nas dúas linguas oficiais con distintos propósitos, con diferentes interlocutores e en diversidade de contextos. LCR.e - Comprender a intencionalidade comunicativa dos outros.	LCR-B.1.4-Participación en situacións de comunicación con distintos propósitos, en diferentes contextos e con persoas interlocutoras diversas, usando argumentos nas súas conversas, respectando as quendas e escoitando atentamente.	LCR.2-Comprender mensaxes orais diversas, mostrando unha actitude de escoita atenta e respectuosa.	CSIEE, CCL	4º-LCR.2.2-Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar. 4º-LCR.2.3-Participa activamente nas conversas da aula.
4º	LCR	LCR.g - Achegarse á lingua escrita a través de diferentes tipos de textos		LCR.6-Gozar compartindo a escoita e a lectura en voz alta de textos literarios: contos, relatos, lendas, poesías, rimas, adiviñas...	CCL, CSC, CCEC	4º-LCR.6.1-Escoita con atención a lectura de diferentes textos literarios: contos, relatos, lendas, poesías, rimas, adiviñas...
4º	LCR	LCR.g- Achegarse á lingua escrita a través de diferentes tipos de textos LCR.h - Recoñecer e recrear o nome propio como primeiro elemento comunicativo escrito, comprendendo a súa necesidade e uso.	LCR-B.1.10-Iniciación no uso da escrita en situacións contextualizadas e reais.	LCR.5-Producir diferentes textos individualmente ou en grupo -con escritura convencional ou non-, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo...	CCL,, CSC, CAA	4º-LCR.5.2-No proceso de aprendizaxe da lingua escrita atópase na etapa indeterminada ou silábica sen correspondencia sonora, segundo o ritmo madurativo do alumno.
4º	LCR	LCR.j - Potenciar a capacidade creativa a través das linguaxes artísticas para imaxinar, inventar, transformar, lidando as súas ideas, sentimentos, experiencias, coñecementos LCR.k - Achegarse ó coñecemento de obras artísticas expresadas en distintas linguaxes	LCR-B.2.2-Potenciación da imaxinación e fantasía e así aumentar a creatividade. LCR-B.2.3-Experimentación e descubrimento dalgúns elementos que configuran a linguaxe plástica, - liña, forma, cor, textura, espacio e volume- e das posibilidades plásticas, creativas e de transformación de distintos materiais. LCR-B.2.6-Experimentación e coñecemento das posibilidades de transformación dos diferentes materiais e obxectos.	LCR.8-Expresarse e comunicarse utilizando medios, materiais e técnicas propios das diferentes linguaxes artísticas e audiovisuais.	CCL, CSC, CCEC	4º-LCR.8.3-Explora as posibilidades plásticas e creativas de distintos materiais (papeis, cartón, arame, plástico, teas, cortiza, barro...) como recurso e medio de expresión
4º	LCR	LCR.m - Achegarse ó coñecemento e emprego das TIC- ordenadores, Internet, pantalla dixital, vídeo,...- como ferramentas de busca de información, de creación, expresión, comunicación e disfrute.	LCR-B.3.4-Coñecemento, coidado e uso, na mediada das súas posibilidades, das ferramentas tecnolóxicas.	LCR.10-Utilizar, na medida das súas posibilidades, a linguaxe audiovisual e as tecnoloxías da información e comunicación como vehículo de expresión e comunicación.	CCL, CSC, CCEC, CD	4º-LCR.10.2-Recoñece a utilidade da cámara fotográfica como ferramenta para captar a realidade.
5º	CC	CC.d - Relacionarse cos outros, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social. CC.e -Coñecer e respectar as características, valores e formas de vida dos grupos sociais máis próximos á súa experiencia e identificarse como membro do mundo, respectando as diferencias		CC.9-Identificar e coñecer os grupos sociais máis significativos do contorno do alumnado e algunhas características da súa organización.	CSC CSIEE CCL	5º-CC.9.8-Gústalle compartir xogos cos compañeiros e compañeiras.

		dos outros. CC.f -Establecer relacións de confianza, afecto, comprensión e pertenza, baseadas no respecto ás persoas, ás normas e valores da sociedade á que pertencen.				
5º	CC	CC.i -Empregar o coñecemento matemático para interpretar a vida en clave de lóxica comprendendo e resolvendo problemas: establecendo relacións, explorando, ordeando, comparando, cuantificando, medindo, pesando,...	CC-B.1.17-Vivencia, representación e interpretación do espazo, empregando a imaxinación en debuxos, planos, fotografías, mapas,...	CC.5-Describir e representar dun xeito elemental a situación das propias nenas e nenos en relación a obxectos e as demais persoas usando vocabulario topolóxico elemental.	CMCT CCL CSIEE	5º-CC.5.1-Coloca os obxectos e localízaos empregando as nocións: diante- detrás. 5º-CC.5.2-Coloca os obxectos e localízaos empregando as nocións: preto-lonxe. 5º-CC.5.3-Coloca os obxectos e localízaos empregando as nocións: ao lado (un lado e outro lado), no medio. 5º-CC.5.4-Emprega as nocións espaciais para explicar a localización dalgún obxecto ou persoa. 5º-CC.5.5-Representa e interpreta o espacio empregando debuxos, fotografías, planos, mapas...