

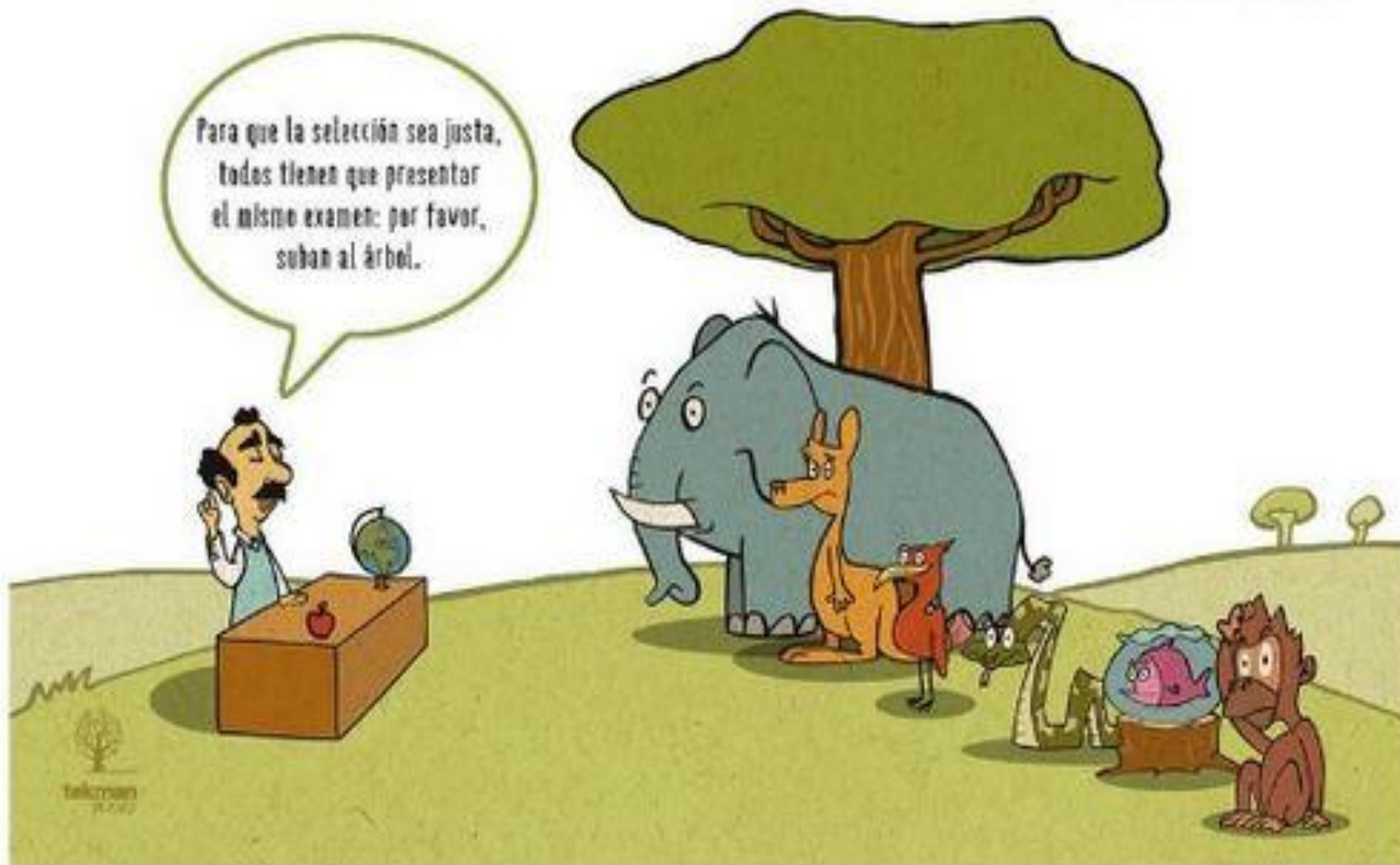
PROGRAMACIÓN, DESENVOLVIMIENTO E AVALIACIÓN POR COMPETENCIAS (2^a sesión)



ONDE ESTAMOS?	A	B	C	D
Barallei a posibilidade de realizar algunha modificación metodolóxica ou na avaliación na miña aula?	Xa realicei algunha modificación en ambas	Realicei modificacións na metodoloxía ou na avaliación	Teño pensado facelo pero inda non teño formación suficiente ou non me atrevín	Nin o barallei nin o teño entre os meus plans
Utilizo recursos educativos.net?	Son usuari@ e xa elaborei documentos	Son usuari@ e estiven “trasteando” coa aplicación	Só me fixen usuari@ pero non traballei con ela	Nin entrei nin me fixen usuari@
Participei na elaboración da programación didáctica?	Colaborei activamente na elaboración de toda a programación	Dividimos o traballo e realicei unha parte	Non a realicei pero si a visualicei e dei a miña aprobación	Non participei en nada, déronma feita
Realizo programación de aula (UDIs)?	Fago de forma habitual	Procuo facelo pero non sempre o consigo	Fixen algunha UDI nalgunha ocasión	Nunca realicei ningunha

“ Todos somos genios. Pero, si juzgas a un pez por su habilidad para trepar a un árbol, pasará toda su vida pensando que es estúpido ”

Albert Einstein



AVALIACIÓN

- AUTOAVALIACIÓN
- HETEROAVALIACIÓN
- AVALIACIÓN ENTRE IGUAIS/COAVALIACIÓN
- AVALIACIÓN CON RÚBRICAS



AUTOAVALIACIÓN

Reflexión por parte do alumnado con respecto aos contidos propostos, as súas propias dificultades, os seus méritos e os seus razoamentos



HETEROAVALIACIÓN

É a avaliación que realiza unha persoa sobre outra respecto do seu traballo . As persoas pertencen a distintos niveis.



AVALIACIÓN ENTRE IGUAIS

Valoración da participación d@s compañer@s nas distintas actividades (tipo cooperativo ou individual)



COAVALIACIÓN

Colaboración
co profesorado
na regulación
do proceso de
ensino-
aprendizaxe
(RÚBRICAS)



AVALIACIÓN ENTRE IGUAIS

- ✓ Abren a mente a unha gran variedade de puntos de vista e emiten xuízos axustados a uns criterios e non baseados en preferencias persoais.
- ✓ Aprenden a expresar as súas opinións críticas de forma non ofensiva.
- ✓ Comprenden que emitir xuízos de valor (positivos e negativos) sobre o traballo alleo non é unha experiencia negativa e adquiren o hábito de elaborar críticas construtivas.
- ✓ Acostúmanse a aceptar a retroalimentación proporcionada polos demais, sen considerala un ataque persoal.

AVALIACIÓN CON RÚBRICAS

3.1- RÚBRICA

Os seguintes indicadores/estándares serán avaliados cunha rúbrica. (Podes escoller máis ou menos na lapela AVALIACIÓN)

Critério de avaliación:	Indicador estándar:	A+ opcional	A	B	C	D	D- opcional	C.C.
MAC-B1.1	3º-MACB1.1.1. - Expressa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución		Ordenada, razoada, coa precisión e rigor axeitados	Ordenada, con precisión e rigor e intentando razoar	Ordenada, sen razoar e sen precisión e rigor	Desordenada, sen razoar e sen precisión e rigor		CCL CMOCT
MAC-B1.6	3º-MACB1.6.2. - Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo		Establece máis de 6 conexións entre mundo real e matemático	Establece entre 4 e 6 conexións	Establece entre 2 e 4 conexións	Establece menos de 2 conexións entre mundo real e matemático		CMOCT CSIEE
MAC-B1.8	3º-MACB1.8.1. - Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas		Realiza un gran esforzo e é flexible ás críticas construtivas	Realiza un esforzo notable para a realización do traballo pero non acepta críticas construtivas	O traballo presenta algunha deficiencia e non acepta críticas pero realiza un esforzo suficiente.	O traballo ten moitas deficiencias e non acepta ben a crítica		CMOCT CSIEE CSC
MAC-B1.12	3º-MACB1.12.4. - Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ficheiros e		Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente		CD CSC CSIEE

METODOLOGÍA

TRABALLO COOPERATIVO

AULA VIRTUAL

BLOG DE AULA

ABP: Aprendizaxe baseado en proxectos/problemas.

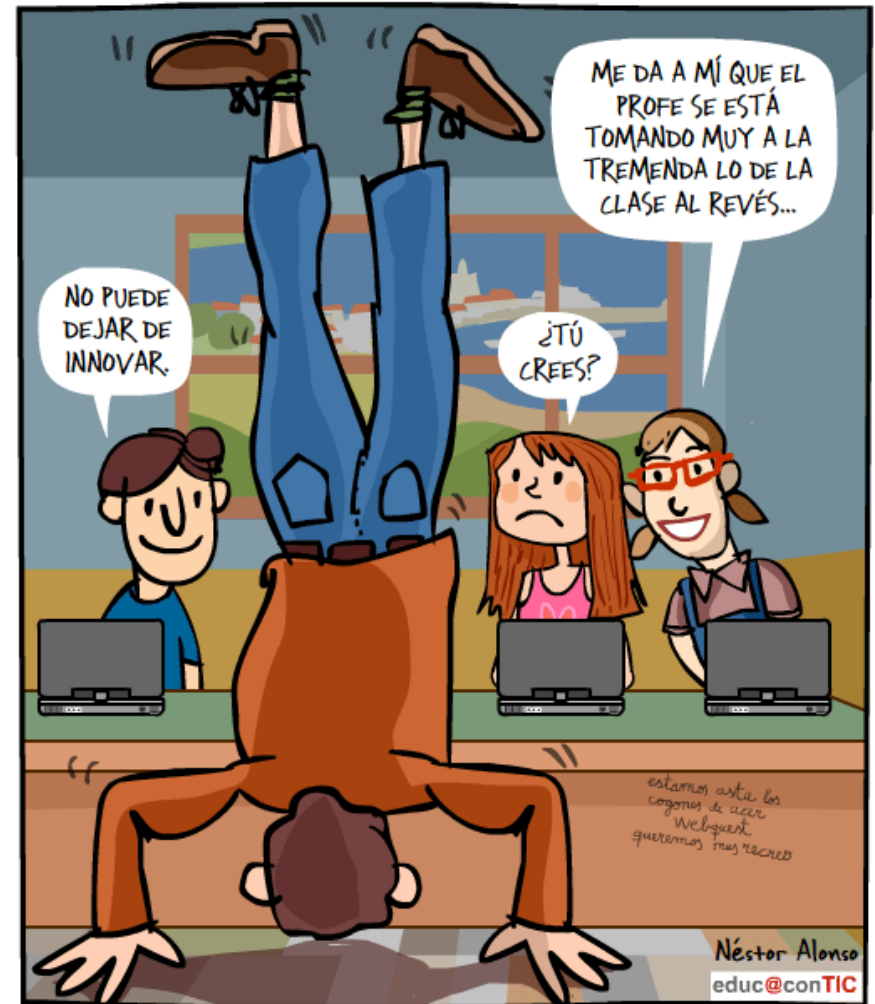


METODOLOGÍA



METODOLOGÍA



- ❑ **FLIPPED CLASSROOM:**
Aula invertida
- ❑ **TICs:**
Tecnologías da información e a comunicación.
- ❑ **TACs:**
Tecnologías da aprendizaxe e o coñecemento.
- ❑ **PORTFOLIO:** Selección de traballos e reflexións do alumnado onde se reflicta o seu progreso, os seus esforzos e os seus logros.



ONDE ESTAMOS?	A	B	C	D
Barallei a posibilidade de realizar algunha modificación metodolóxica ou na avaliación na miña aula?	Xa realicei algunha modificación en ambas	Realicei modificacións na metodoloxía ou na avaliación	Teño pensado facelo pero inda non teño formación suficiente ou non me atrevín	Nin o barallei nin o teño entre os meus plans.
Utilizo recursos educativos.net?	Son usuari@ e xa elaborei documentos	Son usuari@ e estiven “trasteando” coa aplicación	Só me fixen usuari@ pero non traballei con ela	Nin entrei nin me fixen usuari@
Participei na elaboración da programación didáctica?	Colaborei activamente na elaboración de toda a programación	Dividimos o traballo e realicei unha parte	Non a realicei pero si a visualicei e dei a miña aprobación	Non participei en nada, déronma feita
Realizo programación de aula (UDIs)?	Fago de forma habitual	Procuo facelo pero non sempre o consigo	Fixen algunha UDI nalgunha ocasión	Nunca realicei ningunha

BLOQUE 4: INFORMÁTICA



 inicio  acceso usuarios GAL | CAST



 PROFESORADO RECURSOS ONLINE Axendas, calendarios, anecdotarios, letras móbiles..	 ALUMNADO RECURSOS ONLINE Xogos online e aplicacións adaptadas para o alumnado.	CON REXISTRO SERVICIOS ONLINE Acceso directo ós servizos que precisan rexistro	REXÍSTRATE PARA USALOS NA AULA Para empregar algúns servizos rexístrate aquí.	AXUDA PRECISAS AXUDA? Respostas ás preguntas máis habituais	oscarabilleira.com BLOG EDUCATIVO DO AUTOR Podes visitar o meu blog educativo neste enderezo.
--	---	---	--	--	--

www.recursoseducativos.net



Benvido/a a recursoseducativos.net

No menú superior atoparás diferentes aplicacións online para empregar na túa aula, destinadas tanto para o profesorado como para o alumnado.

ONDE ESTAMOS?	A	B	C	D
Barallei a posibilidade de realizar algunha modificación metodolóxica ou na avaliación na miña aula?	Xa realicei algunha modificación en ambas	Realicei modificacións na metodoloxía ou na avaliación	Teño pensado facelo pero inda non teño formación suficiente ou non me atrevín	Nin o barallei nin o teño entre os meus plans.
Utilizo recursos educativos.net?	Son usuari@ e xa elaborei documentos	Son usuari@ e estiven “trasteando” coa aplicación	Só me fixen usuari@ pero non traballei con ela	Nin entrei nin me fixen usuari@
Participei na elaboración da programación didáctica?	Colaborei activamente na elaboración de toda a programación	Dividimos o traballo e realicei unha parte	Non a realicei pero si a visualicei e dei a miña aprobación	Non participei en nada, déronma feita
Realizo programación de aula (UDIs)?	Fago de forma habitual	Procuo facelo pero non sempre o consigo	Fixen algunha UDI nalgunha ocasión	Nunca realicei ningunha

APARTADO D – PROGRAMACIÓN

UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS - EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA
Estándares do curso 3º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	3º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS		
NIVEL	3º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Matemáticas orientadas ás ensinanzas académicas (MAC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
MAC-B1.1	3º-MACB1.1.1. - Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.	Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CCL CMCCT
MAC-B1.2	3º-MACB1.2.1. - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).	Analiza o enunciado dos problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCCT
MAC-B1.2	3º-MACB1.2.2. - Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.	Valora a información dun enunciado	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCCT
MAC-B1.2	3º-MACB1.2.3. - Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e eficacia.	Realiza estimacións sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCCT
MAC-B1.2	3º-MACB1.2.4. - Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando	Utiliza procesos de razoamento na resolución de problemas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCCT CAA

APARTADO B – PERFIL COMPETENCIAL

LISTAXE EN BRUTO- ESO

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
3º	MAC	P4IACB1.1.1.- Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
3º	MAC	P4IACB1.12.1.- Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coas ferramentas tecnolóxicas adecuada, e comparteos para a súa discusión ou difusión.
3º	MAC	P4IACB1.12.2.- Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oraldos contidos traballados na aula.
3º	MAC	P4IACB1.5.1.- Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando as linguaxes alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística.
3º	MAC	P4IACB6.3.1.- Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estatística dos medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá.
3º	MAC	P4IACB6.4.2.- Utiliza o vocabulario adecuado para describir e cuantificar situacións relacionadas co azar.

APARTADO G – CUALIFICACIÓN POR INSTRUMENTOS

UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS - EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Estándares do curso 3º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN AGRUPADA DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	3º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS		
NIVEL	3º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Matemáticas orientadas ás ensinanza académicas (MAC)

CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar o estándar	C.C. do estándar	TRIMESTRES		
Procedemento e instrumento	Peso				T1	T2	T3
PROCEDEMENTO: Análise das producións dos alumnos/as INSTRUMENTO: Resolución de exercicios e problemas	15%	3º-MAC B1.1.1-Exprésase verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.	Exprésase verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema.	CCL CMCCT	X	X	X
		3º-MAC B1.6.3.-Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas.	Usa modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas.	CMCCT	X	X	X
		3º-MAC B1.6.4.-Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade	Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade	CMCCT	X	X	X
		3º-MAC B1.7.1.-Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.	Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.	CMCCT CAA CSC	X	X	X
		3º-MAC B1.8.3.-Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.	Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso	CMCCT	X	X	X
		3º-MAC B1.11.1.-Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade des tes impida ou non aconselle facelos manualmente.	Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade des tes impida ou non aconselle facelos manualmente.	CMCCT CD	X	X	X

ONDE ESTAMOS?	A	B	C	D
Barallei a posibilidade de realizar algunha modificación metodolóxica ou na avaliación na miña aula?	Xa realicei algunha modificación en ambas	Realicei modificacións na metodoloxía ou na avaliación	Teño pensado facelo pero inda non teño formación suficiente ou non me atrevín	Nin o barallei nin o teño entre os meus plans.
Utilizo recursos educativos.net?	Son usuari@ e xa elaborei documentos	Son usuari@ e estiven “trasteando” coa aplicación	Só me fixen usuari@ pero non traballei con ela	Nin entrei nin me fixen usuari@
Participei na elaboración da programación didáctica?	Colaborei activamente na elaboración de toda a programación	Dividimos o traballo e realicei unha parte	Non a realicei pero si a visualicei e dei a miña aprobación	Non participei en nada, déronma feita
Realizo programación de aula (UDIs)?	Fagoo de forma habitual	Procuo facelo pero non sempre o consigo	Fixen algunha UDI nalgunha ocasión	Nunca realicei ningunha

UDIs









CURSOS **UDIS** PROGRAMACIÓN E CURRÍCULO ALUMNADO E GRUPOS

AS MIÑAS UDIS XERAR

titulo da UDI

CREAR NOVA UDI

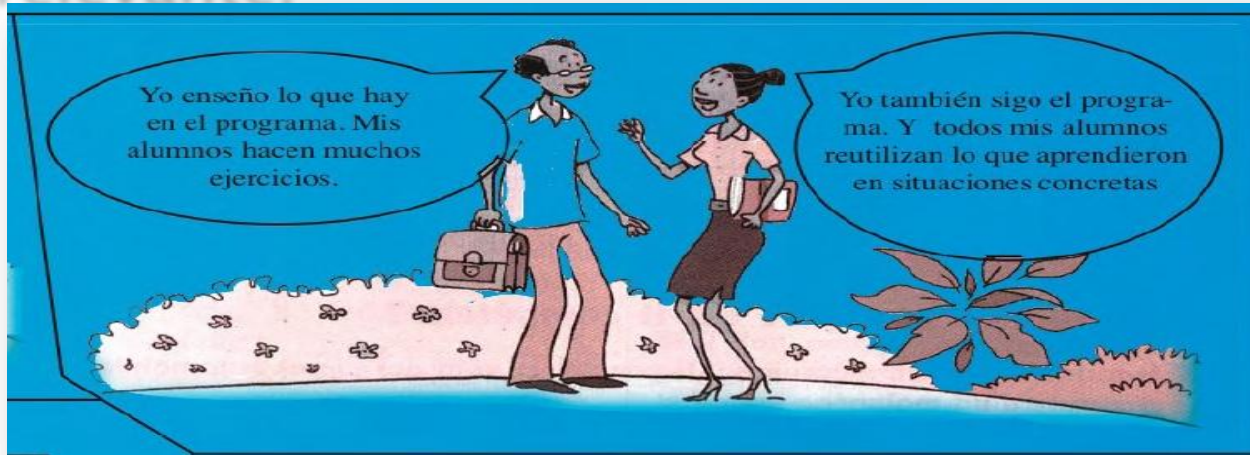
ESCOLLE UNHA DAS UDIS DO CURSO/CATEGORÍA "3º ESO MATEMÁTICAS ACADÉMICAS"

 ADAPTACIÓN Á LINGUAXE ALXEBAICA	 <input type="checkbox"/>	PÚBLICA
 ANÁLISE ESTATÍSTICA DUNHA ENQUISA ELABORADA POLO ALUMNADO	 <input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICA
 NÚMEROS REAIS	 <input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICA
 RELACIÓN DAS SUCESIÓNS E PROGRESIÓNS NUMÉRICAS CON FENÓMENOS NATURAIS, SOCIAIS E ARTÍSTICOS	 <input type="checkbox"/>	PÚBLICA

COPIAR UNHA UDI

Definición de Tarefa

A acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación-problema, dentro dun contexto definido, mediante a combinación de todos os saberes dispoñibles que permitirán a elaboración dun produto relevante.



Criterios:

- É un produto relevante.
- Está inserta en una práctica social.
- Plenamente contextualizada → Require unha maior complexidade cognitiva.
- Confirme niveis competenciais.

Definición de Actividade

A acción ou conxunto de accións orientadas á adquisición dun coñecemento novo ou á utilización dalgún coñecemento nunha forma diferente.



Crterios:

- Esixe unha resposta diferenciada e variada. Maior contextualización.
- Ligada directamente aos obxectivos do currículo.
- Relaciónase cos procesos cognitivos. Supón una maior complexidade de procesos mentais.
- Dirixida aos comportamentos.
- Relacionar, analizar, comparar...

Definición de Ejercicio

A acción ou conxunto de accións orientadas á comprobación do dominio adquirido no manexo dun determinado coñecemento..

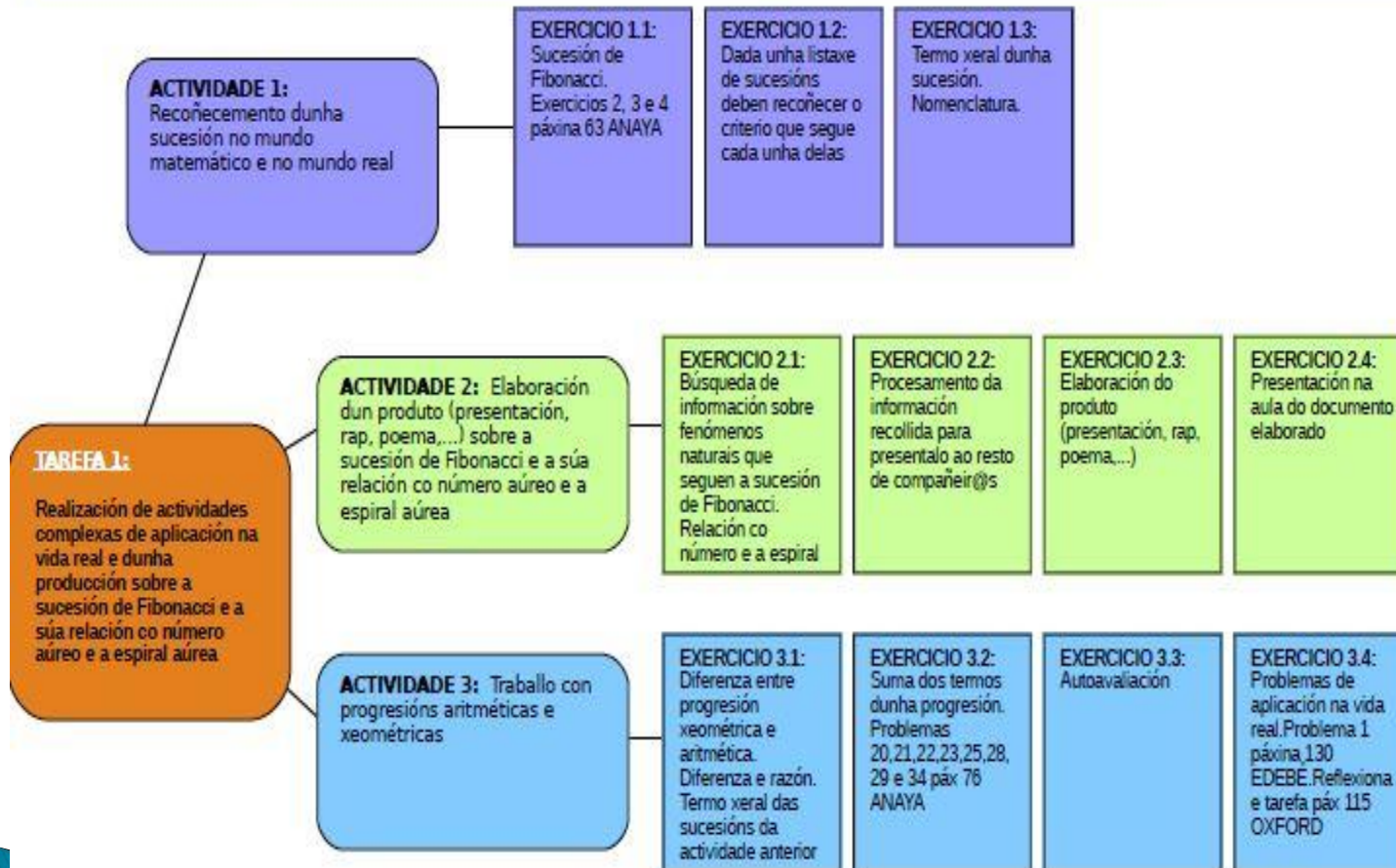


Criterios:

- Esixe unha resposta prefixada e repetida frecuentemente. Pouco contextualizada.
- Ligada directamente cos contidos do currículo.
- Relaciónase con condutas observables. Supón escasa complexidade cognitiva.
- Copiar, memorizar...

UDI SUCESIÓNS

5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



EMILIO LLEDÓ:

“O PROFESORADO DEBE CONSEGUIR A FELICIDADE DE AMAR NON SÓ O QUE ENSINA, SENÓN TAMÉN A QUEN ENSINA”

