

SISTEMAS DE REFUERZOS E INCENTIVOS: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- Son el conjunto de **técnicas específicas** diseñadas para ayudar a **disminuir la frecuencia** de la **conducta desadaptativa**.(Tarpy, R., 2000)
- **Intervenciones más relevantes**, junto con procedimientos cognitivos-conductuales, para los niñ@s con **TDAH** en el aula.
- Asumen que la **conducta** está **modelada** por **contingencias ambientales inadecuadas**.

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA:

Mediante las terapias de conducta podemos:

- Aumentar la frecuencia de comportamientos que el niño ya tiene y que deseamos que presente en más ocasiones.
- Enseñar conductas nuevas.
- Eliminar o reducir conductas que consideramos inadecuadas

TECNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: VENTAJAS

- Fácil de implementar
- Rápidas
- De bajo costo
- Adaptables a múltiples contextos.

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: TIPOS

- 😊 Técnicas **para incrementar los comportamientos adecuados**: REFUERZO POSITIVO
- Técnicas **para disminuir los comportamientos inadecuados**: EXTINCIÓN, COSTO DE RESPUESTA, TIEMPO FUERA.
- 😐 Técnicas **combinadas**: ECONOMÍA DE FICHAS, CONTRATO DE CONTINGENCIAS

PASOS ELABORACIÓN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

Observación y análisis de las conductas: DETERMINAR CONDUCTAS A MODIFICAR

El análisis conductual aplicado se centra en la conducta externa o manifiesta o en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos ambientales antecedentes y consecuentes. La conducta se supone que está controlada básicamente por las influencias externas del medio físico y social.

Las quejas suelen referirse a lo que va mal y se quiere eliminar, a lo que causa problemas, a lo negativo y molesto.

Las demandas hacen referencia a lo que se quiere adquirir, a lo positivo.

PASOS ELABORACIÓN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

Listado y selección de conductas

El maestro y los padres realizarán un listado de comportamientos de los cuales escogeremos aquellos que vamos a extinguir o mejorar y pueden ser:

Los más molestos.

Los más fáciles de conseguir

Estas conductas las describiremos de manera exacta para saber que comportamientos vamos a trabajar.

Listado y selección de conductas (para profesores)

Que estudie.

Atender a las explicaciones.

Que sea más ordenado.

Colocar sus trabajos en la carpeta correspondiente.

Que respete la cola.

Guardar el turno según se va llegando.

Que traiga el material.

Tener los horarios y listado del material correspondiente a cada área. *Revisarlo antes de venir al cole*

PASOS ELABORACIÓN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

- Establecer **LÍNEA BASE DE LA CONDUCTA** a modificar.



 Departamento de Educación
 Región Educativa de _____
ESQUELA _____
 Distrito Escolar de _____



Informe de Actividades del Periodo de Capacitación

Año Escolar _____ Semana del _____ al _____ de 20____

Actividad	Periodo de Capacitación					Periodo de Capacitación				
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
00A										
1 Actualización de expedientes de los estudiantes										
2 Analizar resultados de las pruebas										
3 Asistir a reuniones (COMPU, Facultad, etc.)										
4 Asistir a reuniones de equipo										
5 Asistir a reuniones por materia										
6 Atender a padres, funcionarios DE										
7 Coordinar con la Biblioteca										
8 Corregir libretas, tareas especiales										
9 Corregir exámenes										
10 Orientar a estudiantes										
11 Hacer repandos (Trab. Soc. / Orientadora)										
12 Pasar notas al registro de(la maestro(a))										
13 Planificación de actividades escolares										
14 Planificación de clase diaria										
15 Preparar informes										
16 Preparar pruebas, tareas, materiales educ.										
17 Producir material educativo										
18 Reunión con el / la director(a)										
19 Seleccionar material audiovisual										
20 Seleccionar material didáctico										
21 Sil (Puntuaciones de tareas, pruebas, etc...)										
22 Sil (Asistencia diaria)										
23 Tabular Exámenes										
24 Otras:										
a.										
b.										

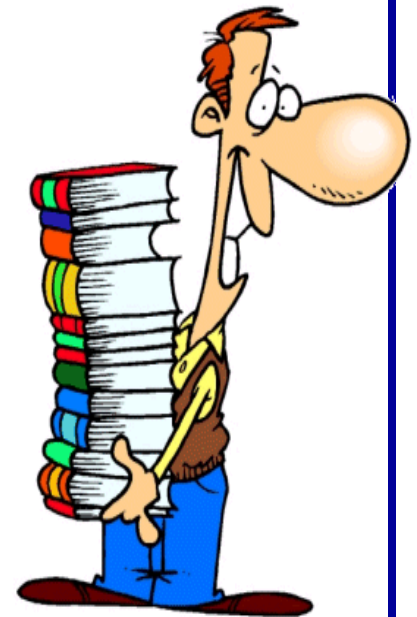
Firma del maestro(a) _____


 Maestros-Espa © 2013

PASOS ELABORACIÓN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

Planificación de la técnica a utilizar

- 👍 Los profesionales y su estilo de trabajo.
- 👍 La conducta o conductas a trabajar.
- 👍 Si la conducta es a desarrollar o a extinguir.
- 👍 Ambiente que rodea al niño.
- 👍 Técnica acorde con su edad.
- 👍 Refuerzos que se pueden aplicar.
- 👍 Nivel de implicación de la familia.
- 👍 Niveles de formación de profesores y padres.
- 👍 Facilidad para las coordinaciones familia/escuela.



PASOS ELABORACIÓN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

Aplicación de la técnica

Aplicaremos la técnica seleccionada de una forma rigurosa y consistente, sin treguas que nos impidan conseguir los objetivos deseados.

Valoraremos el trabajo realizado para saber si está siendo efectivo y estamos actuando de forma adecuada.

En el caso que los resultados no sean los que esperábamos podemos plantearnos un cambio de técnica de conducta.

PASOS ELABORACIÓN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

Evaluación:

- Efectos del programa.
- Comparación resultados con LB.
- Eficacia.

Técnicas para Aprender o Incrementar conductas



TÉCNICAS PARA AUMENTAR CONDUCTAS DESEABLES

Requieren:

- **Detectar** comportamiento correcto.
- **Aplicación contingente** a la conducta.
- Aplicación **frecuente**
- **Atención** a los comportamientos objetivo.

TÉCNICAS PARA AUMENTAR CONDUCTAS DESEABLES: TIPOS

REFUERZO POSITIVO

Alabanza

Atención estratégica

Contacto Físico

Premios y Privilegios

Ley de la Abuela

Autorrefuerzo

Moldeamiento

Imitación

REFUERZO POSITIVO: TIPOS

1. ALABANZA: REQUISITOS

- Descriptiva:** “has hecho muy bien en recoger tus libros”
- Debe incluir **comentarios positivos y motivadores.**
- Se deben alabar los comportamientos positivos aunque sean **poco importantes.**
- Sincera.**
- Tono de voz agradable y **evitando reticencia o sarcasmos.**
- Aplicación contingente** a la conducta.
- Cambiar** con frecuencia.

1. ALABANZA: REQUISITOS

- Mediante **sugerencias** puede **evitar conductas inadecuadas**: “Gracias por haber cerrado la puerta despacio y no haber dado un portazo”
- Al inicio **combinar con recompensas materiales.**
- **No** incluir **referencias a la mala conducta.**
- Incluir **alabanzas específicas** junto con **alabanzas generales**

2. ATENCIÓN ESTRATÉGICA

Atención= reforzador poderoso.

¿Cómo?

- Mirándole.
- Sonriendo.
- Comentarios.
- Preguntas
- Realizar actividades conjuntas

Uso de la atención del profesor para ayudar al alumn@ a mantenerse o redirigirse a la tarea.

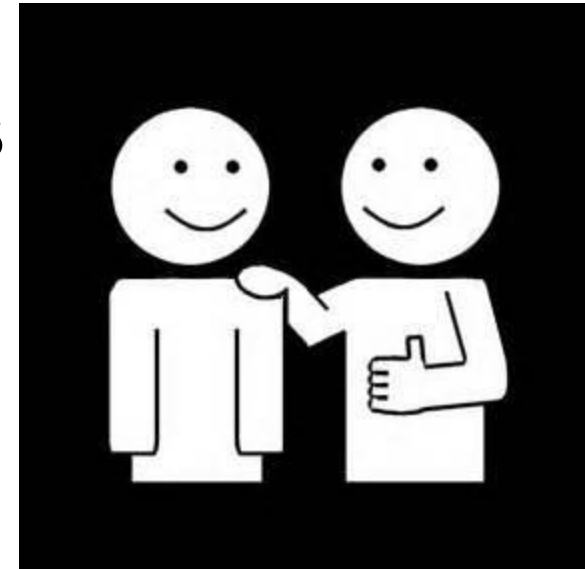
Intervención más adecuada para conductas no disruptivas

¡OJO! No REFORZAR Conductas Inadecuadas



3. CONTACTO FÍSICO

- Reforzador muy poderoso.
- Muy eficaz en niños pequeños
- Formas de expresarlo:
 - Sentarse cerca del niño.
 - Abrazo.
 - Palmada en el hombro.
 - Juegos que impliquen actividad física.



4.PRIVILEGIOS Y RECOMPENSAS.

- Permiten fortalecer las conductas deseadas
- Importante identificar recompensas y privilegios de cada niño.
- Administración contingente a la conducta.
- Cambio con frecuencia.



¡OJO! No incrementar conductas indeseadas



5. LEY DE LA ABUELA

- Principio de Premark

“Una conducta que es muy frecuente es capaz de servir de premio a otra conducta menos frecuente, con lo que se consigue que una conducta poco frecuente ocurra más veces”



6. AUTORREFUERZO

- Tiene como finalidad enseñar a los niñ@s establecer objetivos de mejora y autorreforzarse por la conducta correcta.
- Cada niño se va a plantear su propio objetivo.
- Ayudar al niñ@ a elegir conductas claramente especificadas y en términos positivos.
- Colorearán una casilla o pondrán un gomet en una cartulina cada vez que cumplan el objetivo.



6. AUTORREFUERZO: UTILIDAD

- Hace que el niñ@ intente objetivos de mejora
- Le ayuda a autoevaluarse
- Le enseña autorreforzarse.
- Le hace ver que puede mejorar su conducta con su propio esfuerzo.
- Le refuerza socialmente.
- Mejora su autoestima
- Le anima a intentar nuevos objetivos.

MOLDEAMIENTO

- **Definición:** Consiste en utilizar el refuerzo positivo para aumentar o favorecer la aparición de conductas nuevas.
- **Edad óptima:** Primeros ciclos de E. Primaria.
- **Refuerzo:** Positivo.
- **Modo:** Pacto.
- **Lugar:** En la escuela y en el ambiente familiar.
- **Eficacia:** A los refuerzos materiales le pueden acompañar refuerzos sociales.

La idea esencial del moldeamiento es fortalecer las conductas que son consecuentes con la respuesta deseada o forman parte de ella, recompensando aproximaciones cada vez mayores.

7. MOLDEAMIENTO:

- **La actividad debe desglosarse en pequeños avances.**

Los niños no serán capaces de realizar ciertas cosas hasta que han conseguido entrenarse suficiente tiempo.

La idea esencial del moldeamiento es recompensar aproximaciones cada vez mayores a la respuesta final.

IMITACIÓN:

Definición:	Capacidad para aprender imitando el comportamiento de otros.
Edad óptima:	Todas las edades.
Refuerzo:	Positivo.
Modo:	Pacto.
Lugar:	En la escuela y en el ambiente familiar.
Eficacia:	Añadimos reforzadores sociales a los materiales.

Desde el comienzo de la modificación, debemos reforzar la conducta aunque ésta no sea la esperada, pero añadiendo los refuerzos sociales como reforzador de los materiales podemos ir mejorando poco a poco los resultados.



TÉCNICAS PARA REDUCIR COMPORTAMIENTOS

Serán más eficaces si aplicamos conjuntamente otro método para desarrollar conductas alternativas que sean incompatibles con la que vamos a extinguir.

Ante una conducta que aparece, se le aplica un refuerzo de forma inmediata

Si es esporádicamente:

No debe haber público.

El refuerzo debe estar relacionado de manera equilibrada con la infracción.

Si es con frecuencia:

Se ignoran la mayoría de sus conductas inadecuadas.

Se le retira a otro cuarto algunos minutos.

TÉCNICAS PARA REDUCIR CONDUCTAS INDESEABLES: TIPOS

- Extinción
- Coste de respuesta
- Tiempo Fuera
- Castigo o Reprimenda

1.EXTINCIÓN

- Definición: Extinción de un comportamiento eliminando el estímulo reforzador que lo mantiene.
- Edad óptima: Todas las edades.
- Refuerzo: Retirar refuerzo positivo.
- Modo: No hace falta que el niño lo sepa.
- Lugar: En la escuela y en el ambiente familiar.
- Eficacia: En combinación con elogios.

Es la **técnica más difícil** de llevar a la práctica, debido a las elevadas dosis de autocontrol que exige.

Es el **mejor método** para reducir un comportamiento inadecuado, siempre que se den las condiciones para aplicarla.

2. TIEMPO FUERA:

Definición: Extinción de un comportamiento aislando al niño de cualquier posibilidad de conseguir un refuerzo gratificante.

Edad óptima: E. Infantil y E. Primaria.

Refuerzo: Se le retira de cualquier refuerzo.

Modo: Es preciso que el niño sepa lo que puede ocurrir.

Lugar: En la escuela y en el ambiente familiar.

Eficacia: Añadimos un comportamiento alternativo.



Probablemente sea el procedimiento más indicado para tratar la desobediencia, la hiperactividad y la agresividad principalmente en niños entre 2 y diez años, (Miranda, 2.001).

2. TIEMPO FUERA: VENTAJAS

Detiene el conflicto.

Ofrece la oportunidad de tranquilizarse y reflexionar.

Suprime la atención hacia un comportamiento inadecuado.

Reduce la probabilidad de que el comportamiento del niño empeore.



RETIRADA DE UN REFORZADOR

Definición:	Retiramos algo que consideramos gratificante para el niño debido a la realización de una conducta no deseada.
Edad óptima:	Todas las edades.
Refuerzo:	Positivo.
Modo:	Pacto.
Lugar:	En la escuela y en el ambiente familiar.
Eficacia:	No entrar en discusiones.

Para lograr buenos resultados debemos:

- ⇒ Retirar privilegios durante periodos breves de tiempo.
- ⇒ No entrar en discusiones.
- ⇒ Elegir algo que le importe, atendiendo al pacto establecido.

3. COSTE DE RESPUESTA



Definición:	Extinguiremos un comportamiento inadecuado retirando un privilegio.
Edad óptima:	Educación Primaria.
Refuerzo:	Positivo.
Modo:	Pacto.
Lugar:	En la escuela y en el ambiente familiar.
Eficacia:	Retirar los privilegios durante periodos cortos de tiempo.

La eficacia del coste de respuesta es más eficaz que la asignación de refuerzos positivos por el buen comportamiento, (Orjales, 2.006).

4. CASTIGO:



4. CASTIGO:

Definición:	Extinción de un comportamiento aplicando un estímulo aversivo.
Edad óptima:	Todas las edades.
Refuerzo:	Aversivo.
Modo:	El niño no sabe nada, aunque a veces se le advierte de lo que puede ocurrirle.
Lugar:	En el ambiente familiar, castigo físico. En el colegio, gritos.
Eficacia:	Añadimos un comportamiento alternativo.

El castigo poco a poco surtirá menos efecto ya que el niño se acostumbrará a recibirlo, lo que hará que quien aplique este método se vea obligado a buscar castigos más fuertes.

5. REPRIMENDAS

- **Definición:** Técnica mediante se realiza una represión vehemente de manera oral.
- **Edad óptima:** Todas las edades.
- **Refuerzo:** Negativo.
- **Modo:** No hay pacto
- **Lugar:** En la escuela y en el ambiente familiar.
- **Eficacia:** Riña de forma consistente y firme desde el principio.

Las reprimendas son eficaces con estos niños si:

- ☆ **Son breves.**
- ☆ **Cada vez que se cometa la tarea que queremos eliminar.**
- ☆ **Debe producirse de forma inmediata a la conducta que queremos**

eliminar.

- ☆ **Debe se aislada, no se le volverá a recordar.**
- ☆ **Debe tener siempre la misma intensidad.**
- ☆ **A la regañina debe seguir un refuerzo positivo por el primer buen**

comportamiento.

TÉCNICAS COMBINADAS

- ECONOMÍA DE FICHAS



- CONTRATO DE CONTINGENCIAS



ECONOMÍA DE FICHAS

- Definición: Presentar como reforzador una cantidad de puntos a cambio de realizar la conducta deseada, estos puntos se cambiarán por un premio.
- Edad óptima: De 3 a 12 años.
- Refuerzo: Positivo
- Modo: Pacto
- Lugar: En la escuela y en el ambiente familiar.
- Eficacia: Añadir refuerzos sociales e intercalarlos con los materiales.

La ventaja de esta técnica es que el niño recibe algo que, aunque no es el premio, es una parte del mismo, algo que puede ver y tocar, y lo recibe de forma inmediata a su buena conducta, aunque el premio real se demore unos días, (Orjales, 2.006).

ECONOMÍA DE FICHAS

La lista con las conductas a trabajar tienen que estar a la vista del niño, así como los puntos conseguidos.

Debe haber revisiones periódicas en las que se pueden cambiar los refuerzos o la cantidad de puntos, o ambos a la vez, siempre con una negociación con el niño.

<https://www.cochart.es/ingles/ingles.html>

CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento conmovido/a.	😊	😊	😞	😊	😊	4/1 😊
Obedezco a la maestra.	😊					
No levanto a mis compañeros/as ni me levanto.	😊					
No grito a mis compañeros/as ni me levanto.	😊					
Trabajo en clase.	😊					
Trabajo los fines de semana.	😊					
Cuido mi material escolar.	😊					
TOTAL	😊					

Le más "Felicidad!"

Al principio el niño ha de hacer poco para lograr mucho, pero conforme avanza el tratamiento la situación se invierte.

CONTRATO DE CONTINGENCIAS

Definición: Contrato donde se deja constancia en términos específicos de la conducta que desea en el niño y los refuerzos obtendrá.

Edad óptima: De 6 años en adelante. Muy efectiva con niños mayores de 12 años.

Refuerzo: Positivo

Modo: Pacto

Lugar: En la escuela y en el ambiente familiar.

Eficacia: Acuerdos equilibrados por ambas partes.

El niño juega un papel importante en el control de su conducta

CONTRATO DE CONTINGENCIAS

Las partes implicadas deben llegar a un consenso relativo a las conductas que constituirán los objetivos del contrato

Las conductas específicas deben ser observables y mensurables

El reforzador ha de percibirse por ambas partes tan valioso como la conducta requerida para ganarlo

Se puede incluir una cláusula de bonificación con privilegios adicionales

CONTRATO

Este Contrato es entre:
Nombre del Niño _____ Nombre de la persona que hace el contrato _____

El mismo se iniciará el día _____
hasta _____

ACUERDO ENTRE LAS PARTES

Yo, _____ me comprometo a:
Nombre de niño _____

Yo, _____ me comprometo a:

* En caso de no cumplir se anula el acuerdo, siendo libre que no se entregue la recompensa acordada.

Firma de las partes: _____
Nombre del Niño _____
Nombre de la persona que hace el contrato _____

COMPARACIONES (I)

CONTRATO DE CONTINGENCIAS (Largo plazo)

De 6 años en adelante. Mejor: 12 años.

*Negociar la conducta.
Intervención plena del niño.*

Hay un contrato

Una conducta a trabajar.

ECONOMIA DE FICHAS (Corto plazo)

De 3 a 12 años.

*Negociar la conducta.
Se presenta reforzador-puntos.*

Hay una hoja de fichas.

No más de 3 conductas.

COMPARACIONES (II)

CONTRATO DE CONTINGENCIAS (Largo plazo)

El premio se demora bastante tiempo.

Pequeñas penalizaciones.

Bonificaciones.

Premio inamovible.

ECONOMIA DE FICHAS (Corto plazo)

*El premio se demora unos días.
Toca parte del premio-puntos.*

Puntos positivos y negativos.

*Al comenzar el día se
le entregan puntos.*

Hacer poco para lograr mucho.

Fichas por refuerzos sociales.



¡MUCHAS GRACIAS!

www.fundacioningada.net