

Transferencia de la formación

Sanxenxo, 20 de mayo de 2015

Elena Cano (Universitat de Barcelona)

Objetivos:

- Valorar la importancia del diseño de la evaluación de la formación en el momento de la planificación de la actividad formativa.
- Compartir estrategias para hacer frente a los principales obstáculos a la transferencia de la formación.
- Ser capaz de redactar indicadores para evaluar la progresión de un proyecto.

Contenidos:

1. Obstáculos a la transferencia de la formación: contraste entre los referentes teóricos y las opiniones de los asesores y asesoras.
2. El trabajo en equipo y la planificación como claves de la formación en centros.
3. La evaluación como elemento clave de la mejora de programas y proyectos.
4. Los indicadores de impacto de la formación en los centros.

Bibliografía:

- ACNUDH (ONU) (2010). *Cómo evaluar las actividades de capacitación en derechos humanos*. Ginebra: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- ANTÚNEZ, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolar. *Educación*, 24, pp. 89-110. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn24/0211819Xn24p89.pdf>
- ANTÚNEZ, S. (2009). La Inspección Educativa y la Evaluación de la Formación Permanente de los Profesionales de la Educación. En *Avances en Supervisión Educativa*, No. 10. Disponible en http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=324&Itemid=63
- BONALS, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- BOQUÉ, M.C.; GARCÍA, L. (2010). Evaluación diferida de la formación del profesorado en convivencia y mediación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (3), pp. 87-94.
- BOSCH, C.; MASIP, M.; VIDE, M. (2009), Quina incidència té la formació en els centres? *Guix* nº 354, pp. 10-14.
- BRASSARD, M., RITTER, D. (1994). *El impulsor de la memoria II*. Methuen (EE.UU.), GOAL/QPC.
- BROAD, M y NEWSTROM, J (2000). *Cómo Aplicar el Aprendizaje al Puesto de Trabajo*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- CANO, E. (2011, 4ª edición), *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- CANO, E.; (2015). Evaluación de la formación: algunas lecciones aprendidas y algunos retos de futuro. *Educación*, 51 (1), pp. 109-125. <http://educar.uab.cat/issue/view/v51-n1/showToc>

- CORDERO, G.; CANO, E.; BENEDITO, V.; LLEIXÀ, T.; LUNA, E. (2014). *La planificación y la evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario: orientaciones para su definición institucional*. Barcelona: ICE (Quadern de Docència Universitària 28).. Disponible en: <http://ub.edu/ice>
- GAIRÍN, J. (2010). La evaluación del impacto en programas de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Volumen 8, Número 5, 19-43. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art1.pdf>
- GAIRÍN, J. (1999). Los departamentos y equipos educativos como órganos de desarrollo profesional. *Profesorado*. Disponible en: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/18993/1/rev31ART5.pdf>
- GAIRÍN, J. y MUÑOZ, J. (2009). Evaluación de los Efectos y Transferencia de la Formación: la experiencia de un plan agrupado de formación. En *V Congreso de Formación para el Trabajo*. Granada.
- HOLTON, E. F. III (2005). Holton's evaluation model: New evidence and construct elaborations. *Advances in Developing Human Resources*, núm. 7 (37), 37- 54.
- IPE (s/f). *Trabajo en equipo*. Buenos Aires: IPE. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/M09Trabajo_en_equipo.pdf
- KIRKPATRICK, D.; KIRKPATRICK, J. (2000). *Evaluación de Acciones Formativas: los cuatro niveles*. Barcelona: Epise: Gestión 2000.
- LÓPEZ, A. (2008). Trabajo colaborativo en los centros. En A. Bolívar, *Monográfico sobre Trabajo en equipo* (p. 9-10). Madrid: MEC. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colgioandalucia/monograficobescuela.pdf>
- SGFIDPD (coord.) (2010). *Transferència de la formació en centre* [en línea]. Barcelona: ICE de la UAB, de la UB, de la UdL, de la UdG y de la URV. Disponible en: http://www.xtec.cat/crp-baixllobregat6/docs/avaluacio_transferencia.pdf

ACTIVIDAD 1.a: COMO PROFESOR, ¿TENGO UN ESTILO COLABORATIVO? (Autoevaluación de 1 a 5)

	1	2	3	4	5
<p>COLABORACIÓN DEL PROFESORADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El claustro, ¿es un foro de coordinación institucional? Intercambio mis pareceres en él? • El consejo escolar, ¿sirve realmente para resolver las cosas? ¿Muestro una actitud de diálogo no corporativista en él? • Las reuniones, ¿son eficaces? ¿Tengo un papel activo y constructivo que ayude a que lo sean? • Cuando llega un profesor / a nuevo / a, ¿se le acoge? ¿Poseo una actitud de ayuda hacia él / ella? • Si hay que resolver un problema concreto o desarrollar un programa, ¿se crean equipos ad hoc? ¿Me implico en estos equipos? 					
<p>CO LABORACIÓN DE LAS FAMILIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Potencio las tutorías con las familias no sólo para informar de sus hijos sino para trabajar conjuntamente los objetivos pedagógicos? • ¿Muestro interés por saber más de cada alumno (hábitos, relaciones, personas con las que convive, ...) y para conocer las expectativas de las familias respecto al centro? • ¿Soy proclive a aceptar la participación de las familias en actividades de enseñanza? 					
<p>COLABORACIÓN DEL ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Doy a conocer a los alumnos sus derechos y deberes? • ¿Ofrezco la posibilidad de que intervengan en reuniones donde se tratan temas que les afectan? • ¿Facilito canales para que el alumnado transmita sus opiniones? • ¿Practico en el aula una enseñanza participativo y doy oportunidades para que los alumnos colaboren y se ayuden? • ¿Negocio con los alumnos las normas, la evaluación? 					
<p>COLABORACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Participo, si me dan la oportunidad, en dar a conocer a la Dirección mis opiniones? • ¿Me esfuerzo para establecer relaciones con colegas de otros centros? • ¿Colaboro estrechamente con el jefe de estudios? • ¿Apoyo, con mi esfuerzo, que el centro participe en encuentros con otros centros? 					
<p>COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Trabajo para que el centro pueda participar en campañas externas, en actividades educativas y culturales organizadas por grupos de la comunidad educativa o externos a la misma? • ¿Me esfuerzo en utilizar los recursos educativos del entorno? • ¿Me mantengo abierto a la cooperación con los servicios sociales, con los centros de salud, con los grupos de voluntarios y las asociaciones del territorio? Tengo una actitud proactiva respecto a esto? 					
<p>COLABORACIÓN CON EL SISTEMA SOCIAL MÁS AMPLIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Facilito el intercambio de alumnos con otras zonas o países? • ¿Contribuyo a la participación en proyectos educativos de ciudad o zona? 					

Fuente: Cano (2011)

ACTIVIDAD 1.b: ¿CÓMO MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO?

Reunión 1:

Descripción:

Puntos fuertes	y	Puntos débiles

Reunión 2:

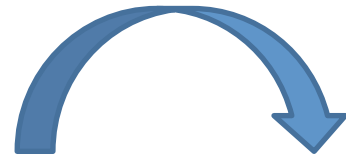
Descripción:

Puntos fuertes	y	Puntos débiles

Reunión 3:

Descripción:

Puntos fuertes	y	Puntos débiles



ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ SE EVALÚA EN CADA MODALIDAD FORMATIVA? ¿Y QUIÉNES INTERVIENEN?

Tipo de formación	Modalidad	Nivel	Participantes	Formador	Centro	CEFORE	Otros, especificar
FORMACIÓN EN CENTROS		S					
		A					
		T					
		I					
		S					
		A					
		T					
		I					
		S					
		A					
		T					
		I					
		S					
		A					
		T					
		I					
FORMACIÓN ENTRE VARIOS CENTROS		S					
		A					
		T					
		I					
		S					
		A					
		T					
		I					
ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN		S					
		A					
		T					
		I					
		S					
		A					
		T					
		I					
		S					
		A					
		T					
		I					

Nota: Se puede contrastar con el trabajo realizado por SGFIDPD (coord.) (2010).