



Experiencias de aprendizaje cooperativo

Colegios Hijas de Jesús Galicia

¿Cómo empezamos?

Un descubrimiento...

David W. y Roger T. Johnson

Spencer Kagan

Edythe Johnson Holubec

Pere Pujolàs

Ordenación de las aulas en grupos de tres



SURGEN PROBLEMAS

Alumnos: polizones,
desamparados, haraganes...

Situaciones: renuncia; división
disfuncional...

Papel del profesor

Activo: se mueve por el aula y proporciona feedback.

Guía: promueve la autonomía, investigación, proporciona recursos...

Motivador: anima, evalúa continuamente, muestra actitudes correctas, pide opiniones, ...



Estructura

De los alumnos:

Organización en grupos formales,
base e informales.

Roles: diferentes tipos según la
edad, rotaciones.

Del tiempo en el aula:

10' Explicación

20' Trabajo

3' Parada

...

Del trabajo:

Objetivos claros al comienzo de
la clase.

Estructuras de trabajo

Cumplimiento de las normas
(orden, HHSS, roles)

¿Cómo lo hacemos?

Teniendo en cuenta los 5 componentes del
aprendizaje cooperativo

1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA

Todos para uno y uno para todos...

Roles

Coordinador

- 1- Recuerda al resto qué tarea hay que hacer.
 - 2- Comprueba que todos han anotado la tarea.
 - 3- Controla el volumen de voz y el tiempo.
 - 4- Pide que todos participen por orden.
- *En los grupos de 3 también hace de portavoz.*

Secretario

- 1- Está atento de que está todo el material necesario.
- 2- Reúne y anota las decisiones que toma el equipo.
- 3- Entrega los trabajos a los profesores.

Resumidor

- 1- Resume lo trabajado.
- 2- Recuerda y pregunta lo trabajado.
- 3- Elabora o maqueta el trabajo del equipo.

Portavoz

- 1- Expone en público el trabajo.

ROLES

PORTAVOZ: Pregunta dúbidas e fala no nome do equipo.

ORDEN E LIMPEZA: Revisa a orde dos pupitres, mochilas e da contorna.

DINAMIZADOR: Revisa que a axenda estea preparada e anotados os deberes, controis e material. Anota os deberes do compañeiro que falte e encárgase de que o equipo traballe.

AXUDANTE: Axuda no que sexa necesario.

Recursos



Recompensas



Conciencia de grupo

Lemas, logos,
nombres de
equipo, ...



Objetivos claros

Metas de comprensión, fechas de entrega, rúbricas, listas de control, estándares de aprendizaje, ...

2º A

Proyecto IIMM:

Nuestros amigos los animales.



Mi cuaderno de trabajo.

Nombre:
Silvia

Curso 2014-15

2. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

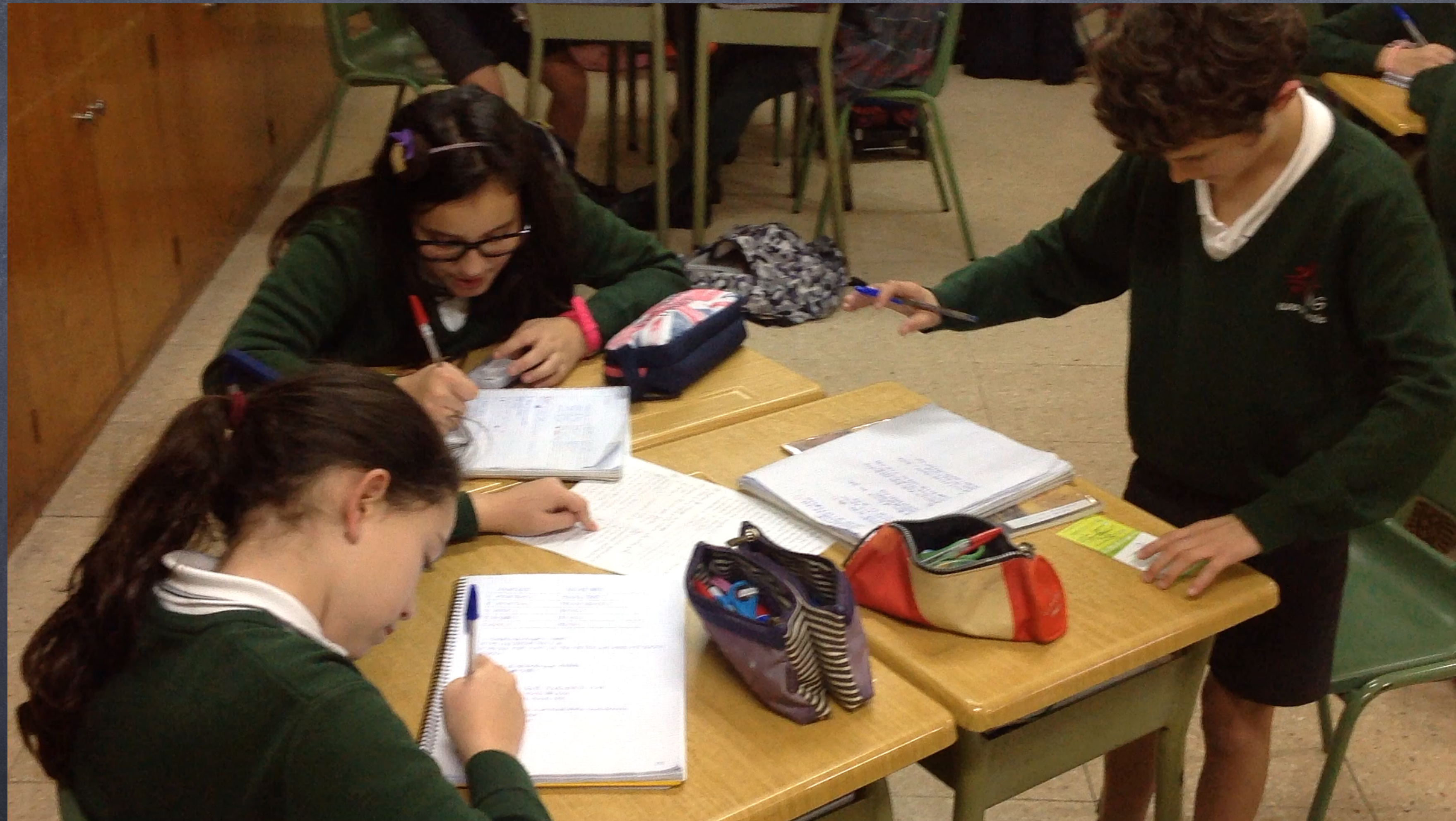
Examinar al azar, explicaciones simultáneas,
verificadores, ...

Conciencia de evaluación individual

Pruebas individuales,
exposiciones orales,
coevaluación, ...



3. INTERACCION PROMOTORA CARA A CARA



4. HABILIDADES COOPERATIVAS

Se enseñan, se evalúan, se exponen.

Se ve **Se oye**

- NOS MOVEMOS CON CALMA.
- MOVEMOS LAS SILLAS Y NUESTROS MUEBLES DESPACIO Y TIENEN ORDEN.
- USAMOS LA PALABRA PARA HABLAR.
- PONEMOS BUENA CARA A LOS COMPAÑEROS.
- EMPLEAMOS UN TONO DE VOZ BAJO.
- SÍ SONIDOS, NO RUIDOS.
- ¿QUÉ OPINAS?
- ¡BIEN!
- NOS LLAMAMOS POR EL NOMBRE.
- NO NOS ACUSAMOS POR COSAS SIN IMPORTANCIA.

encargades

SABEMOS ESTAR

SE VE **SE OYE**

- NOS MOVEMOS CON CALMA
- AMBIENTE ADECUADO
- USAMOS PALABRA PARA PEDIR EL TURNO DE
- MIRO AL QUE HABLA Y ESCUCHO
- NOS TRATAMOS CON RESPETO
- TONO MODERADO DE VOZ
- NO SE ESCUCHA ARRASTRAR SILLAS NI MESAS
- NOS ANIMAMOS A PARTICIPAR
- NOS LLAMAMOS POR EL NOMBRE

ANGELA, ¿QUÉ OPINAS?
¡BIEN! ¡BUENA IDEA!
¡GRACIAS MIGUEL!

Somos un equipo, ganamos o perdemos todos/as.

Nos animamos y ayudamos para superar las dificultades.

Nos tratamos con educación, disfrutamos trabajando juntos.

Cada uno/a tiene su misión en el grupo.

Pensamos qué hacemos y cómo lo hacemos.

5. PROCESAMIENTO GRUPAL

Fichas de procesamiento
individual y grupal,
reuniones de grupos base,
procesamiento de contenidos
trabajados, ...