

CONCLUSIÓNS OBRADOIRO PL (IDEAS FUNDAMENTAIS)

Como incorporar á biblioteca á vida do centro

Dificultades de coordinación infantil-primaria (metodoloxía de lectura)

Coordinación entre profes

Facer real o proxecto lector

Lectura dixital

Lectura de medios

Participación das familias (deseño e posta en práctica)

Hora de ler?

Avaliación?

Escritura?

Alfabetizacións múltiples?

Propostas metodolóxicas

Uso do proxecto lector??

Inseguridade fóra do libro de texto

Labor dinamizador

Papel da Biblioteca escolar

Toma de decisións conxuntas (colectivas)

Cómpre revisar os proxectos lectores de centro, **facelos operativos**, incorporar os "proxectos lectores implícitos": aqueles enfoques, actividades ou propostas que se levan a cabo pero non se contemplan, (logo da súa revisión).



Daquela, categorizando:

Cuestións que xurdiron na posta en común

O profesorado (coordinadores e/ou membros de equipos de bibliotecas), tras unha análise dos seus PL, fanse preguntas acerca de:

Para que?

Cal é a finalidade última do Proxecto Lector dun centro? Está definida? Resulta intelixible? É coñecida por todos/as? Está consensuada no claustro?

Coordinación entre profes
Facer operativo o proxecto lector
Participación das familias (deseño e posta en práctica)
Uso do proxecto lector??
Labor dinamizador
Toma de decisións conxuntas (colectivas)

Que?

De que trata o PL? Cales son os obxectivos a conseguir? Son importantes para todos/as?

Lectura dixital
Lectura de medios
Escritura?
Alfabetizacións múltiples?

Como?

Que medidas/accións concretas se propoñen? Houbo unha discusión acerca de "como se aprende a ler e escribir"?

Dificultades de coordinación infantil-primaria (metodoloxía de lectura)
Hora de ler?
Avaliación?
Propostas metodolóxicas

...e a biblioteca?

Cal é o papel da BE no PL? Que responsabilidades asume o equipo da BE? Que responsabilidades son de cada membro do claustro?

Como incorporar á biblioteca á vida do centro
Papel da Biblioteca escolar