

PROXECTO LECTOR DE CENTRO

AVALIACIÓN E PROPOSTAS PARA A REVISIÓN E ACTUALIZACIÓN



ASPECTO	Valoración de 0 a 4					Observacións
	0	1	2	3	4	
Operatividade (funciona no centro)						
Participación do profesorado no seu deseño e desenvolvemento						
Participación do alumnado no seu deseño e desenvolvemento						
Participación das familias no seu deseño e desenvolvemento						
Análise previo á elaboración ou revisión do Proxecto lector. Analizáronse:						
✓ <i>resultados das avaliacións diagnósticas</i>						
✓ <i>competencias básicas do alumnado</i>						
✓ <i>resultados académicos do alumnado (notas finais de curso)</i>						
✓ <i>comprensión lectora do alumnado (con probas específicas)</i>						
✓ <i>niveis de expresión oral (con probas específicas)</i>						
✓ <i>competencia escrita (con probas específicas)</i>						
✓ <i>hábitos de lectura (con probas específicas)</i>						
Realizáronse enquisas a profesorado						
Realizáronse enquisas ao alumnado						
Realizáronse enquisas ás familias						
O proxecto contempla e desenvolve as seguintes cuestións:						
✓ <i>Obxectivos xerais</i>						
✓ <i>Obxectivos concretos en relacións coas alfabetizacións múltiples</i>						
✓ <i>Obxectivos específicos ou concretos en relación coa lectura, a escritura e as habilidades de información</i>						
✓ <i>Actividades tipo para a formación lectora/escritora</i>						
✓ <i>Actividades tipo en relación cos hábitos de lectura</i>						
✓ <i>Actividades tipo para a competencia informacional</i>						
✓ <i>Estratexias de comprensión lectora (antes, durante, despois da lectura; quen, como, cando se ensinan)</i>						



ASPECTO	Valoración de 0 a 4					Observacións
	0	1	2	3	4	
Contempláñse os enfoques cos que se aborda a lectura						
Recolle propostas metodolóxicas para o traballo coa lectura						
Contempla os distintos tipos de textos que deben traballarse						
Contémplase o traballo coa lectura e a información en todas as áreas e materias						
Os departamentos/niveis/ciclos fan achegas ou asumen compromisos nesta materia						
Establécense itinerarios lectores						
Regúlase a “hora de ler”						
Abórdase un traballo específico cos medios audiovisuais						
Abórdase un tratamento específico da lectura dixital						
Realízase unha selección de textos por áreas ou materias para o traballo da comprensión lectora						
Contémplase a selección de lecturas de calidade						
Recolle a existencia e funcionamento da biblioteca escolar						
Contempla actuacións específicas da biblioteca escolar						
Recolle a programación-base da biblioteca escolar						
Aborda a forma en que se traballa a aprendizaxe da lectura						
Aborda o paso de infantil a primaria (métodos de lectura/escritura) no caso dos CEP-CEIPS-CRA-CPI						
Abórdanse cuestións relacionadas coas linguas no centro e a lectura/escritura						
Recolle probas específicas para medir a comprensión lectora						
Contempla procesos e ferramentas para a avaliación do proxecto lector						
Contempla fórmulas para implicar ás familias						
Recolle actividades específicas para as familias						
Elaboráronse documentos para a súa difusión						
Abordouse unha revisión do proxecto						

Bibliotecas
escolares
de Galicia

