

**ACTIVIDADE PROMOVIDA NO MARCO DO CONVENIO DE COLABORACIÓN  
ENTRE A CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA E  
AS FUNDACIÓNS MARÍA JOSÉ JOVE E INGADA.**

A parte presencial da actividade levarase a cabo no CASAL DE FERREIRÓS. POIO

Consta de 25 horas de formación :

- 16 horas presenciais que terán lugar os días 27, 28, 29 e 30 de outubro de 16 a 20 horas.
- 9 horas non presenciais.

**Curso de tratamento del TDAH desde el ámbito educativo**  
**MÓDULOS TEMÁTICOS:**

**JORNADA I**

Fundamentos y bases del funcionamiento cerebral en el TDAH

Modelos explicativos del TDAH-funcionamiento del tratamiento farmacológico

Detección en el aula del niño con TDAH en sus diferentes etapas educativas:  
infantil, primaria y secundaria

Aspectos pedagógicos del TDAH

**JORNADA II**

TDAH y Dificultades específicas de aprendizaje I: dislexia y discalculia

TDAH y Dificultades específicas de aprendizaje II: disortografía y disgrafía

Enseñando a planificar: agenda, control del tiempo, preparación de exámenes,  
controles externos

Adaptaciones pedagógicas: evaluaciones, metodología, saliendo de la rutina

**JORNADA III**

Sistemas de refuerzo e incentivos, economía de fichas, tipos de normas y  
castigos

Cómo motivar al niño con TDAH

Entrenamiento de la expresión oral, lectura y escritura del alumnado con TDAH

Cuidado del entorno y autocuidado: material escolar, aula, compañeros, sistemas  
de protección

**JORNADA IV**

Prevención de accidentes-lesiones más comunes

Problemas asociados al TDAH en la escuela: exclusión, frustración, agresividad,  
ansiedad, TND, drogodependencia, unas pinceladas sobre detección y prevención.

Protocolo de Consenso sobre TDAH na Infancia e Adolescencia nos Ámbitos  
Educativo e Sanitario

## PROGRAMA DE FORMACIÓN

### 1.- Fundamentos y bases del funcionamiento cerebral en el TDAH Alfonso Amado / Jesús Eirís / Lorena Gómez / Cristina Casal

- Introducción. Etiopatogenia,
- Estudios de neuroimagen.
- Genética del TDAH.
- Influencia del ambiente.
- Conclusiones.

#### 2A.- Modelos Explicativos del TDAH

Alfonso Amado / Jesús Eirís / Lorena Gómez / Cristina Casal

- Epidemiología y funcionalidad. Repercusiones.
- Evaluación.
- Diagnóstico Diferencial y comorbilidades.

#### 2B.- Funcionamiento del tratamiento farmacológico

Alfonso Amado / Jesús Eirís / Lorena Gómez / Cristina Casal

- Estimulantes: farmacocinética, farmacodinámica y eficacia.
- No estimulantes: farmacocinética, farmacodinámica y eficacia.
- Tratamientos farmacológicos de segunda línea.
- Tratamiento multimodal: combinación de tratamiento farmacológico y tratamiento conductual.

### 3.- Detección en el aula del niño con TDAH en sus diferentes etapas educativas

Carlos Mariño / Javier Román / Manuel Isorna / Roberto Maquieira

- Falta de atención
- Hiperactividad
- Impulsividad
- Dificultades académicas
- Baja autoestima
- Relaciones sociales
- Lesiones
- Abuso de sustancias
- Problemas legales

### 4.- Aspectos Pedagógicos

Carlos Mariño / Javier Román / Roberto Maquieira

- Perspectiva actual del TDAH en los centros
- Adaptaciones curriculares
- Innovación en el TDAH y el aula: Tics
- Metodologías Innovadoras

## 5.- TDAH y dificultades específicas del aprendizaje I: Dislexia y discalculia

Ana Campos / Natalia Carro / Saray Cadenas

- Dislexia.
  - a) Debate: ¿Qué es la dislexia? Opiniones.
  - b) Definición y características principales.
  - c) Adaptaciones (exámenes, materiales, deberes, etc.)
    - i) Leer bien: implicación en la comprensión.
    - ii) Estrategias facilitadoras: comprensión y desarrollo futuro.
- Discalculia.
  - a) Debate y opiniones.
  - b) ¿Qué es la discalculia? Implicaciones y definición.
  - c) Adaptaciones y estrategias.

### ➤ CASOS PRÁCTICOS.

## 6.- TDAH y dificultades específicas del aprendizaje II: Disortografía y discalculia

Ana Campos / Natalia Carro / Saray Cadenas

- Disortografía.
  - a) Opiniones y debate.
  - b) Definición y ejemplos (imágenes).
  - c) Adaptaciones.
    - i) Material disponible.
    - ii) Adaptaciones individuales.
  - d) Ejercicios prácticos (ejemplos y coordinación entre profesores).
- Disgrafía.
  - a) Opiniones y debate.
  - b) Definición y ejemplos.
  - c) Adaptaciones: ¿cómo podemos ayudar?
  - d) Material (ortografía ideovisual y apoyos).

### CASOS PRÁCTICOS.

## 7.- Enseñando a planificar

Adolfo Piñón / Ana Fatima Gómez / César Castro / Manuel Isorna

- Utilización de la agenda
- Control del tiempo
- Preparación de exámenes
- Controles externos

## 8.- Adaptaciones Pedagógicas: evaluación, metodología, salir de la rutina

Carlos Mariño / Javier Román / Roberto Maquieira

- Ecosistema de aula
- Evaluación
- Organización del trabajo

#### 9.- Sistemas de refuerzo e incentivos

Adolfo Piñón / Ana Fatima Gómez / César Castro / Manuel Isorna

- Utilización adecuada de los refuerzos (premios y castigos)
- Economía de fichas
- Normas

#### 10.- Como motivar al niño con TDAH

Amelia Varela / Ana Fátima Gómez / César Castro / Manuel Isorna

- Romper la rutina buscando el dinamismo en la exposición de los temas
- Exponer los temas de manera atractiva para un paciente con déficit de atención
- Flexibilización del local de exposición de los temas, teniendo en cuenta la hiperactividad física de estos pacientes
- Exposición breve de las técnicas de motivación que se puedan aplicar a un paciente con tdah.

#### 11.- Entrenamiento en la expresión oral, lectura y escritura del alumnado con TDAH

Ana Campos / Natalia Carro / Saray Cadenas

- Justificación. ¿Por qué y para qué es necesario entrenarlo? Opiniones.
- ¿Cómo entrenar la expresión oral? Técnicas de expresión oral adaptadas al aula.
- Adaptación de ejercicios para expresión oral.
- ¿Cómo entrenar la lectura?
- Adaptaciones y ejemplos.
- ¿Cómo entrenar la escritura? ¿Qué podemos hacer en el aula para mejorarlo?
- Ejercicios prácticos.

#### 12.- Cuidado del entorno y autocuidado

Beatriz Losada/ Cristina Noguero / Luisa Vidal / Maria Luisa Corujo

- El aula
- El material escolar
- Los compañeros

#### 13.- Prevención de accidentes

Antonio Rodríguez / Elvira Ferrer

- Lesiones más comunes
- Prevención de accidentes en el ámbito escolar

14.- problemas asociados al TDAH en la escuela: exclusión, frustración, agresividad, ansiedad, TND, drogodependencia, unas pinceladas sobre detección y prevención

Miguel Miguélez / Henar Sancho / Cristina Casal

- Características clínicas.
- Pautas para mejorar la efectividad en el manejo del TDAH

15.- Protocolo de Consenso sobre TDAH na Infancia e Adolescencia nos Ámbitos Educativo e Sanitario

**AS 9 HORAS NON PRESENCIAIS XUSTIFICARANSE COA ELABORACIÓN DUN PROXECTO (PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN DO O TDAH NO CENTRO EDUCATIVO). A data límite de entrega indicárase unha vez comece a fase presencial.**

**ESTES PROXECTOS SERÁN AVALIADOS POR UN COMITÉ QUEN PREMIARÁ UN DELES CUNHA DOTACIÓN DE 6.000€ AO CENTRO GAÑADOR PARA A IMPLEMENTACIÓN DESTE PROGRAMA.**