

AS COMPETENCIAS NA PRÁCTICA

13/09/14

Pontevedra

Qué é unha unidade didáctica?

1. Que ensinar?

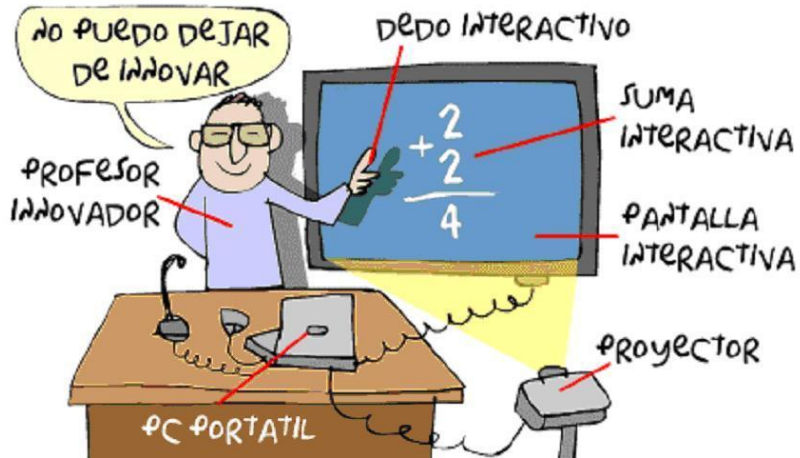
1. Como ensinar?

1. Como avaliar?

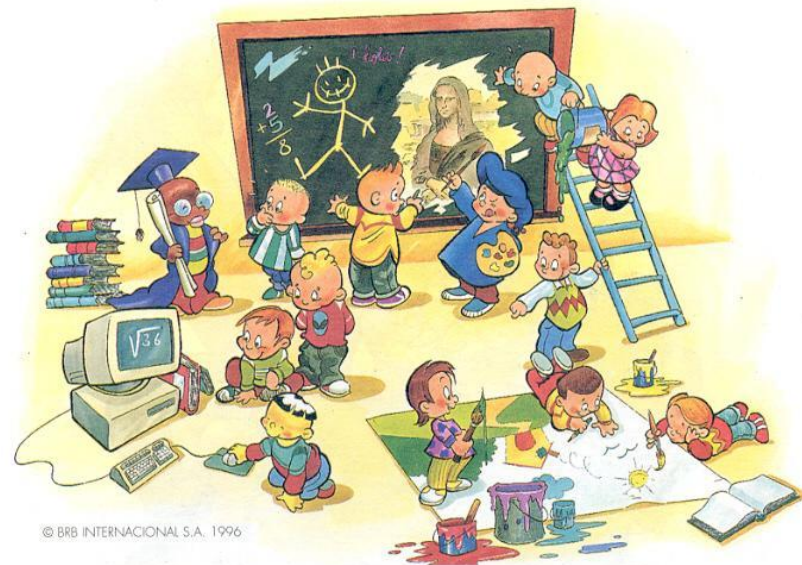
QUÉ ENSINAR?

CONTIDOS

EDUCATIVE INNOVÉISION



INDICADORES



QUÉ ENSINAR?

CONTIDOS

Hardware e SO

Descrición da arquitectura, dos elementos dun ordenador e doutros dispositivos periféricos.

Funcionamento, manexo e interconexión dos elementos Dun ordenador.

INDICADORES

**Identificar e conectar
compoñentes físicos dun
ordenador e outros
dispositivos periféricos e
explicar o seu
funcionamento**

Como ensinar?



Como ensinar?

TAREFA

- Produto relevante
 - Prática social
- Contextualizada

Como avaliar?



concurso
semestral
de
emrendimiento,
ciencia y
tecnología

en la ESPOL se emprende
dentro del eje
aprenden haciendo

novatos en la ESPOL
elaboran productos
para suplir
necesidades del país.

Criterio de Avaliación



Tarefa



Pasos



Indicadores  rúbricas

Elaboración dunha UDI

exemplos



exemplos



exemplos



exemplos



exemplos



exemplos



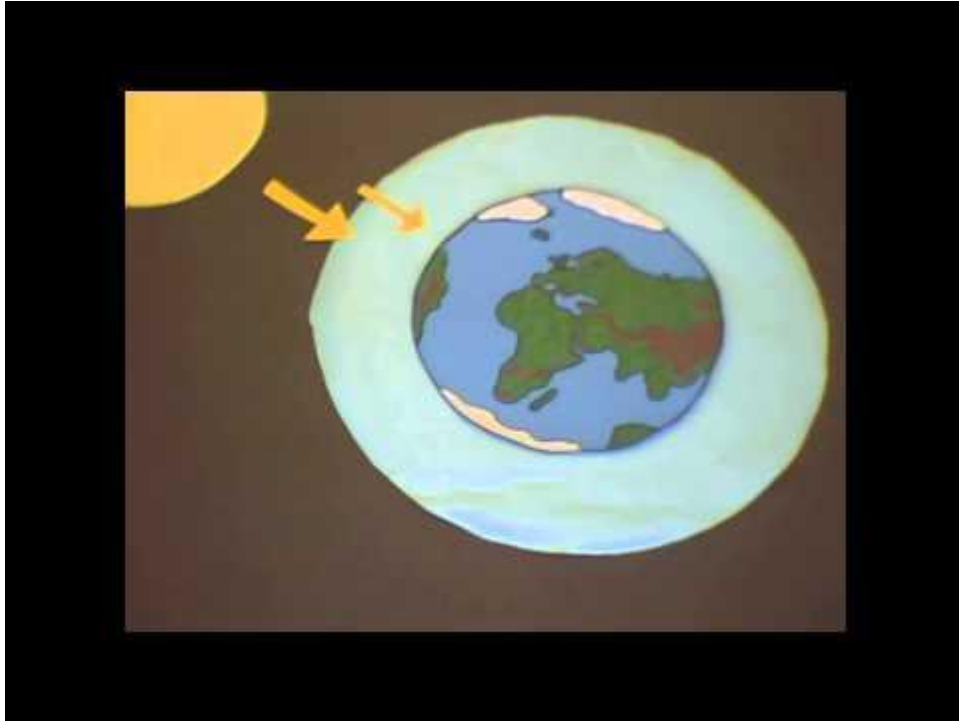
exemplos



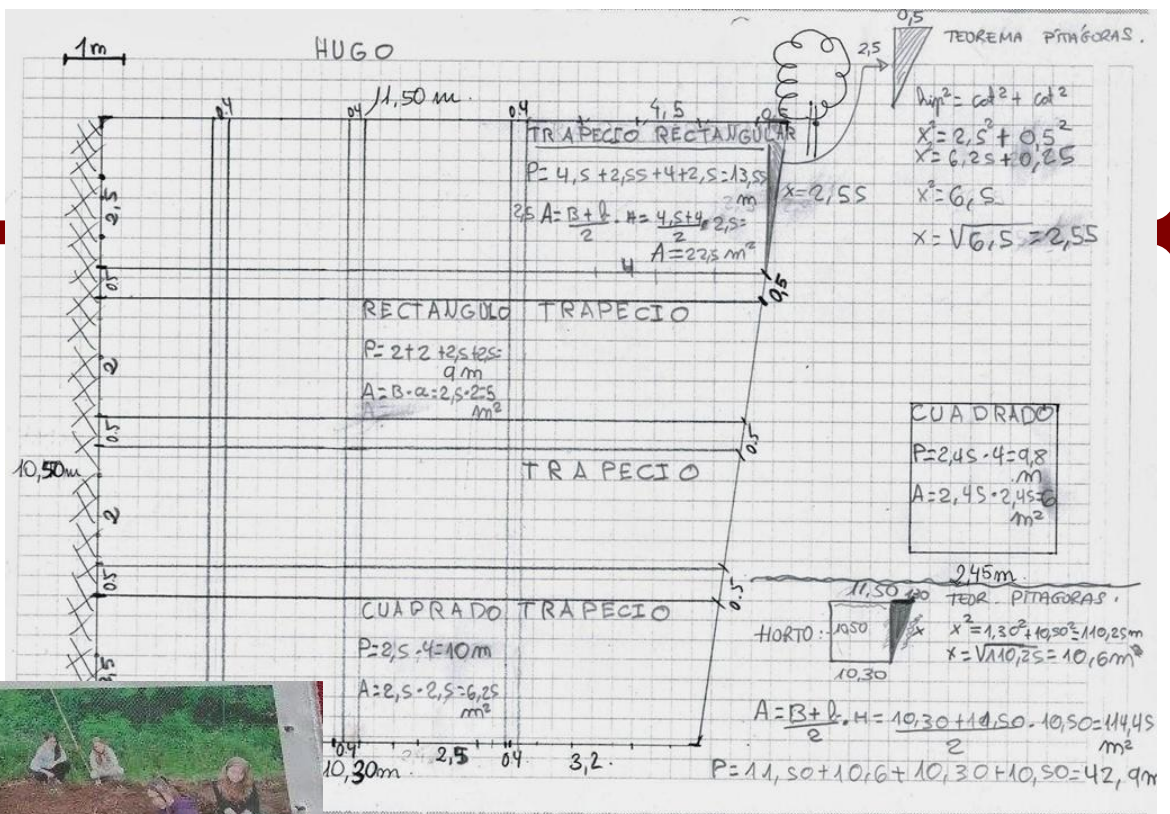
exemplos



exemplos



ejemplos



Huerto escolar en el IES plurilingüe Fontem Albel. Esta iniciativa multidisciplinaria incluye todo el entorno del centro, de unos cien metros cuadrados. Plantan árboles, arbustos, limpian el entorno... y desde este año disponen de un huerto. Así, los alumnos de ESO plantaron tomates, pimientos, zanahorias, calabacines, lechugas, cebollas, ajos, calabazas... Esta actividad se incluye como parte de distintas materias. Por ejemplo, en matemáticas trabajan en el huerto para estudiar áreas y perímetros, en lengua aprovechan esta labor para aprender vocabulario específico... Participa el siguiente profesorado: Carmen y Montse (matemáticas), Manolo (educación física), Gabino y Julio (tecnología), Patricia (orientación), María José (plástica), Chelo (francés), Inés (lengua castellana), Delia (gallego) y Miguel (ciencias sociales).

exemplos



exemplos

Frida
Kahlo



exemplos



exemplos

Cogumelos



ejemplos

Realidad
Aumentada



exemplos

Cidades



exemplos

Estadística



exemplos

Paisaxe canaria



exemplos



comunidades educativas e
clases sen fume



exemplos

Pedras



exemplos

Inxerto



exemplos

Soutos



CAMBIO REAL?

Plans Proxecta



GRACIAS

ACHEGAMENTO À METEOROLOGIA



A NOSA LOCALIDADE

- ✓ Fonsagrada é a capital de concello máis alta de Galicia e o Concello máis extenso con 438,45 kilómetros cadrados.
- ✓ Está situado no extremo centro-oriental da provincia de Lugo, formando un conxunto montañoso que constitúe unha fronteira natural con Asturias.
- ✓ O municipio é eminentemente rural, sendo o sector primario a base da súa economía.
- ✓ A situación interior e a elevada altitude media dan lugar a un clima de montaña cunha temperatura media anual de 8°C, como consecuencia de un inverno frío e un verán moderado.

PECULIARIDADES DO NOSO INSTITUTO

- Un importante número de alumnos proceden dos concellos limítrofes: Baleira, Grandas de Salime, Navia de Suarna, Santa Eulalia de Oscos e Negueira de Muñiz.
- O 62% viven en aldeas de menos de 50 habitantes e só o 30% vive na vila.
- Unha gran parte dos alumnos ten que desprazarse durante un longo período de tempo diariamente ao instituto facendo uso do transporte escolar.
- Este dato é relevante para a organización temporal do proxecto, dado que o factor “transporte escolar” incide directamente na dispoñibilidade do alumnado, provocando que só estean dispoñibles as horas lectivas.

MOTIVOS PARA INCLUÍRNOS NESTE PROXECTO

- Disponibilidade do alumnado ante os traballos manipulativos e prácticos.
- Predisposición á colaboración en varios proxectos: Combas, Porfolio e diferentes modalidades do Plan Proxecta.
- Intento de escapar da teoriedade das clases maxistras.
- Fomentar o traballo en grupo.
- Fornecer as relacións na comunidades educativa.

OBXECTIVOS.

■ ESPECÍFICOS:

- Achegar os alumnos á meteoroloxía en todos os aspectos teórico-prácticos.
- Coñecer o clima da localidade na que viven e as diferenzas cos arredores e o resto da comunidade.

XERAIS:

- Motivar o alumnado a traballar en equipo.
- Estreitar as relacións interpersoais.
- Darlle un carácter práctico ao ensino.
- Fomentar o traballo interdisciplinarios e o tratamento integral dos contidos relacionados coa meteoroloxía.

GRAO DE CONSECUCIÓN. ASPECTOS POSITIVOS

O proxecto contribuíu a desenvolver no alumnado as competencias básicas da educación:

- **1. Competencia en comunicación lingüística:** expresión escrita, lectura de libros e adquisición de novo vocabulario relacionado coa meteoroloxía en inglés, galego e castelán; redacción de informes...
- **2. Competencia matemática:** introducción ós conceptos estadísticos, manexo de magnitudes e unidades...
- **3. Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico:** estudo da climatoloxía de varias zonas e as variables das que depende,; estudo da biodiversidade na Fonsagrada e relación coa climatoloxía, reprodución no laboratorio de algúns dos fenómenos que ocorren na natureza e intento de explicación dos mesmos...

ASPECTOS POSITIVOS

- **Tratamento da información e c. dixital:** utilización de ferramentas informáticas variadas: folla de cálculo, powerpoint, googledrive, stop motion, prezy; creación do blog Meteofontem
- **C.social e cidadana:** respecto polas opinións dos demais, toma de conciencia da necesidade de conservar o medio ambiente para evitar os cambios climáticos...
- **C.cultural é artística:** busca de ditos e refráns populares relacionados coa climatoloxía; deseño dun mapa de Galiza e iconas: nubes, néboa, chuvia, granizo; interpretación de obras de arte relacionadas coa meteoroloxía
- **C. para aprender a aprender e autonomía e iniciativa persoal:** partindo da experiencia propia dos alumnos e intentando que cheguen a conclusión por se mesmos; traballo en equipo, na busca autónoma de información e posterior redacción de informes; na recollida de datos de forma organizada e periódica

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Perdas de clase polas nevadas, e dificultade para a toma de datos.
- Organización temporal para integrar os contidos traballados dentro do currículo.
- Movilidade do profesorado.
- Dependencia dos alumnos do transporte escolar.

METODOLOXÍA

- Buscouse lograr unha aprendizaxe significativa e funcional:
 - partir dos coñecementos e experiencias previas do alumnado
 - Modificar esquemas de coñecemento non axeitados.
 - Buscar a funcionalidade do aprendizaxe.
 - Utilizar extratexias e recursos variados.
- Intentouse en todo momento utilizar unha metodoloxía activa, participativa e colaborativa, á vez que motivadora: información sobre o manexo dos aparellos de medida e sobre os datos a rexistrar para o seu posterior procesamento

ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO

- Reunión inicial do profesorado para informar das propostas de traballo e con que cursos.
- Distribución dos contidos relacionados co currículo.
- Ensino integral dos contidos e tratamento interdisciplinario dos mesmos.
- Distribución das quendas de recollida de datos.
- Toma de datos de temperaturas máximas, mínimas e actual, choiva e observación do tipo de nubes.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Podemos encontrarlas no blog

<http://meteofontem.blogspot.com.es>

AVALIACIÓN DO PROCESO DE APRENDIZAXE

- **Avaliación continua:** observación durante todo o proceso, para valorar se os alumnos comprendían os conceptos e dominaban os procedementos.
- **os resultados foron positivos,** posto que os alumnos participaron nas tarefas desvoltas, tanto recollendo a información, como analizándoa e procesándoa posteriormente.
- **Cuestionarios e preguntas sobre os temas tratados coa finalidade de asegurarse da axeitada comprensión destes.**
- **Os obxectivos cara a adquisición das competencias básicas mencionadas no apartado anterior foron conseguidos con creces.**

AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO

- O proceso seguido valorouse como moi conveniente:
- integrou a todos os alumnos participantes: eles tomaron os datos, rexistráronos e interpretaron a información.
- **resultou motivador:** pola gran variedade de tarefas que se fixeron e o carácter eminentemente práctico das mesmas.
- **CONCLUSIÓN:** para o ano próximo temos que continuar traballando na mesma dirección, a pesar de que se poden introducir melloras no proceso;
- **Reto importante para o próximo ano:** involucrar as familias do alumnado fomentando as visitas ao centro para expoñer os traballos que vaíamos realizando.
- **Asuntos pendentes:** asistir a unha charla informativa sobre meteoroloxía.

- <http://meteofontem.blogspot.com.es/2014/05/practicas-de-laboratorio.html>
- <http://meteofontem.blogspot.com.es/2014/05/video-con-refranoloxia.html>
- <http://meteofontem.blogspot.com.es/2014/05/xogando.html>
- <http://meteofontem.blogspot.com.es/2014/04/caseta-metereoloxica.html>
- <http://meteofontem.blogspot.com.es/2014/05/libro-de-curiosidades-meteroloxicas.html>
- <http://meteofontem.blogspot.com.es/2014/05/felicitation-de-nadal.html>
- <http://meteofontem.blogspot.com.es/2014/05/presentacion-do-clima-no-concello-da.html>

GRACIAS