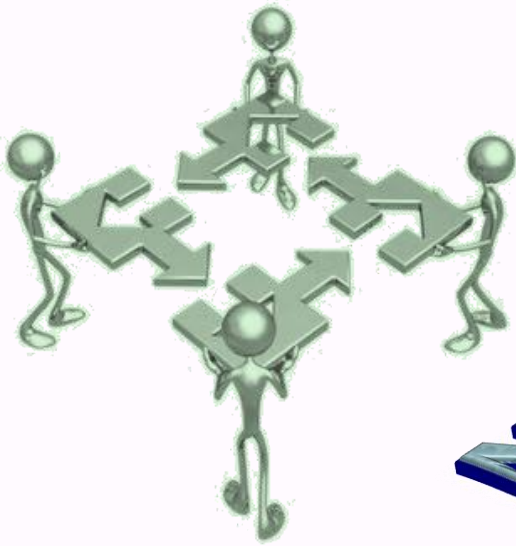


Cursos 2010-2014



APRENDIZAJE COOPERATIVO

1ª Parte

DES PINO MANSO

Mercedes Alfaro Alonso y M^a José E. López Novo
Compartindo experiencias de inclusión– Pazo da Cultura – 12 e 13 de setembro de 2014

Objetivos del taller



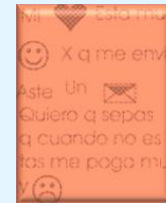
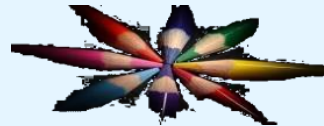
- Mostrar el trabajo en equipos cooperativos
- Dar a conocer el programa CA/AC
- Mostrar como esta metodología facilita la inclusión del alumnado

Contenidos del taller

■ AC y cambios en el IES Pino Manso



■ Dinámicas de cohesión - Ámbito A



■ Estructuras simples - Ámbito B

■ Planes de equipo - Ámbito C



PROYECTO CA/AC IES PINO MANSO

CURSO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ALUMNADO MATRICULADO	447	437	483	512
GRUPOS QUE PARTICIPAN	9 (ESO) 2 (BAC)	11 (ESO) 4 (BAC)	13 (ESO) 3 (BAC)	10 (ESO) 4 (BAC)
PROFESORADO DEL CENTRO	51	51	48	47
PROFESORADO QUE PARTICIPA	21	28	20	18

Qué buscábamos

- **Modos de responder a diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades**
- **Motivar al alumnado**
- **Facilitar la participación de todos**
- **Otras formas de introducir contenidos**
- **Trabajar las CCBB**
- **Dinamizar las aulas**



PRINCIPALES DIFICULTADES

*

- Cuesta romper con las inercias.
- Alumnado y profesorado necesitan preparación para trabajar en equipo.
- Falta de estrategias de observación y evaluación de las relaciones interpersonales y de gestión de conflictos.
- Supone una estructura organizativa del aula diferente.
- Las ratios elevadas dificultan la experiencia.
- Impresión de falta de control e inseguridad tanto en el docente como en el alumnado, hasta que esta forma de enseñar y aprender se vuelva cotidiana.
- La organización de los centros de secundaria.

CAMBIOS EN EL ALUMNADO

- Todos aportan
- Más alumnos/as alcanzan los mínimos
- Aumento de HHSS y de la comunicación
- Autonomía en la resolución de conflictos
- Disminución de problemáticas disruptivas
- Mayor participación en las clases
- Inclusión de los ACNEAE
- Adaptaciones más acordes con las UD del grupo
- Más apoyos dentro del aula
- Mayor interés al ganar protagonismo
- Aflore de dificultades antes invisibles
- Aprendizaje de CCBB
- Verbalización de dificultades
- Respeto hacia ritmos, dificultades, matices..
- Adquisición de estrategias de planificación, organización, disciplina ...
- Enriquecimiento de las respuestas



CAMBIOS EN EL PROFESORADO



- Visión diferente del alumnado
- Más tiempo para dedicar a los alumnos/as con dificultades
- Relaciones más próximas alumnado- profesorado
- Mayor coordinación a nivel de departamento
- Planteamientos curriculares
- Relaciones interdepartamentales
- Ruptura de esquemas mentales (se cuestionan aspectos que antes no se cuestionaban)
- Necesidad de formación en otros aspectos

CAMBIOS EN EL CENTRO



- El AC figura en todos los documentos
- Elaboración de normas vitales entre todo el profesorado de 1º y 2º ESO
- Mismo alumnado y tutor/a en los grupos de 1º-2º
- Se incluye el trabajo en equipo como criterio de evaluación
- Realización de exámenes cooperativos
- Mejora de convivencia

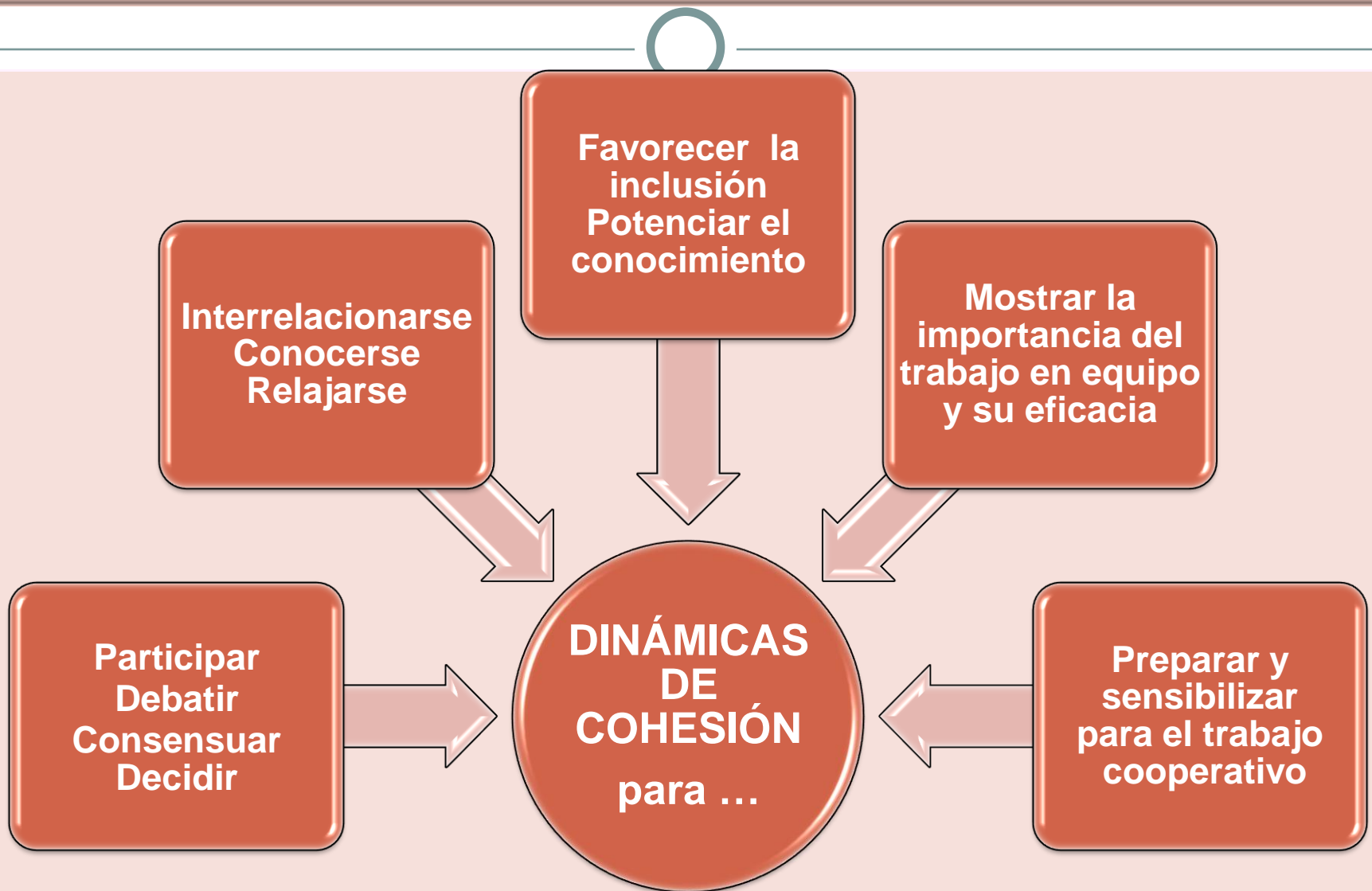


COHESIONAR LOS GRUPOS



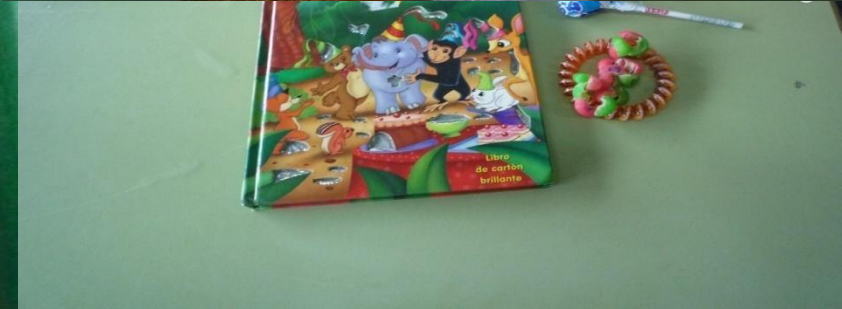
“Ámbito A”

DINÁMICAS DE COHESIÓN



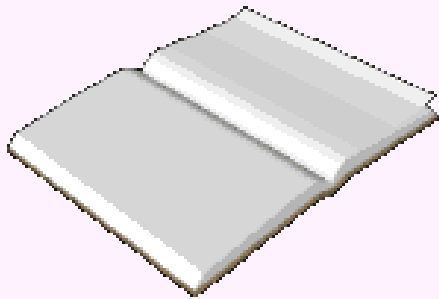
LA MALETA





EL LIBRO DE LA VIDA

(Adaptación de la maleta)





EL LIBRO DE LA VIDA



BAILLE



AMIGAS



SALON

de



EL LIBRO DE MI VIDA

Lucía Alonso Ozores 17/04/11



EL Libro de vida



Los días SALE



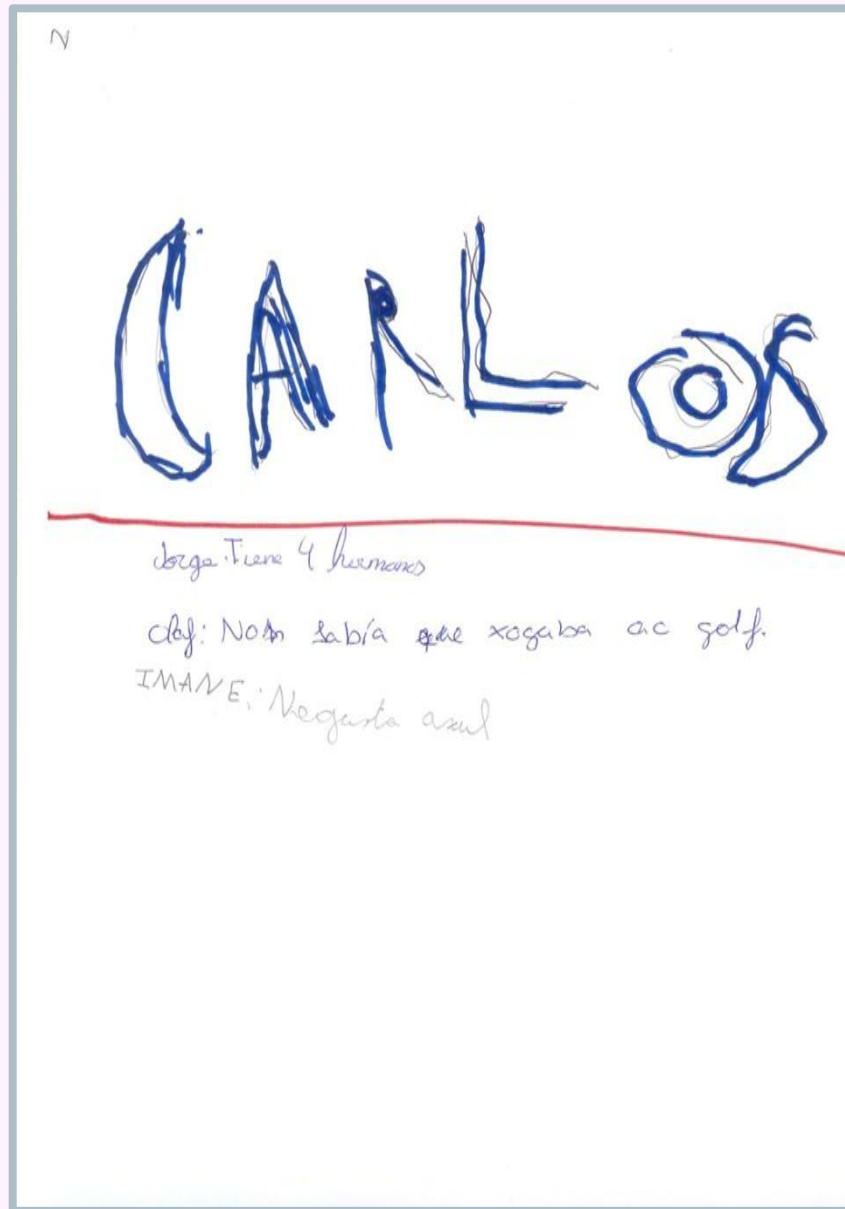
ENTREVISTA EXPRÉS





Entrevista expres

Consiguió entrevistarse con todos/as los alumnos/as pero no pudo escribir nada de lo que había hablado.





Entrevista expres

Se entrevista con los
cuatro compañeros/as,
sin embargo solo uno
escribe sobre ella

mejor
oscur
calor,
savia

IMANE

Le gusta ir con sus amigos e siempre está feliz.

LAS PÁGINAS AMARILLAS





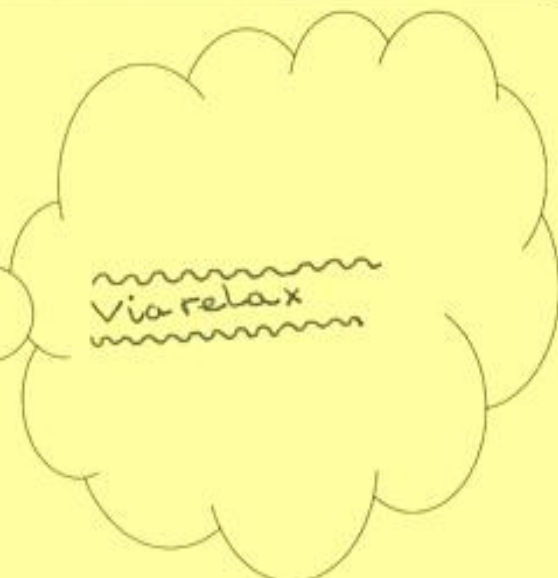
Título do servizo

Axuda as persoas que teñen moito estrés e necesitan unha pouca de relaxación

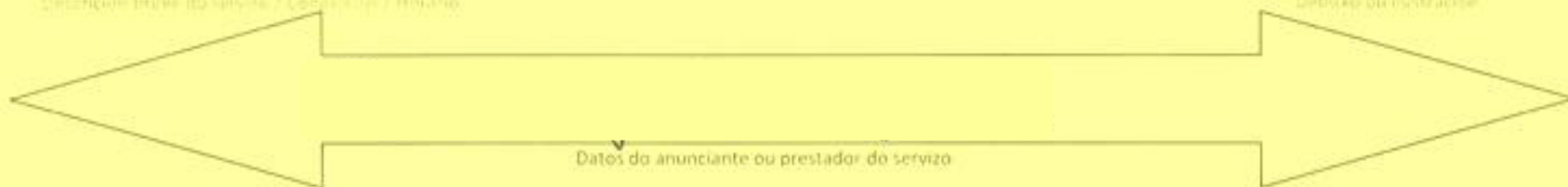
AVISAR PARA ENTRAR

Cando falte algún profesor/a

Descrición breve do servizo / Contido / Financ.



Detalles ou ilustración



Datos do anunciante ou prestador do servizo

PÁXINAS AMARELAS

CLASE DE DIBUJOS

- × Aprende a colorear
- × Diseñar
- × Puede ayudarte

CARLOS



PÁXINAS AMARELAS

Clases de Balonmano

Clases gratuitas, Te ayudamos a
Ser jugador profesional para
Jugar al balonmano





GRUPO NOMINAL



El Grupo Nominal (Normas / Disciplina)

O GRUPO NOMINAL

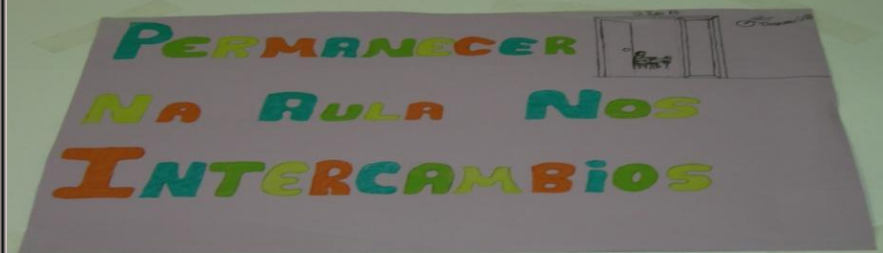
Útil para tomar decisiones consensuadas sobre:

- ➔ Normas
- ➔ Disciplina
- ➔ Actividades grupais
- ➔ Cuestiones que afecten a todo o grupo...



Aprendizaxe Cooperativa no IES Pino Manso

6. PERMANECER EN
SILENCIO EN CLASE
SALVO QUE O PERMITA
O PROFESOR.





LA TELA DE ARAÑA

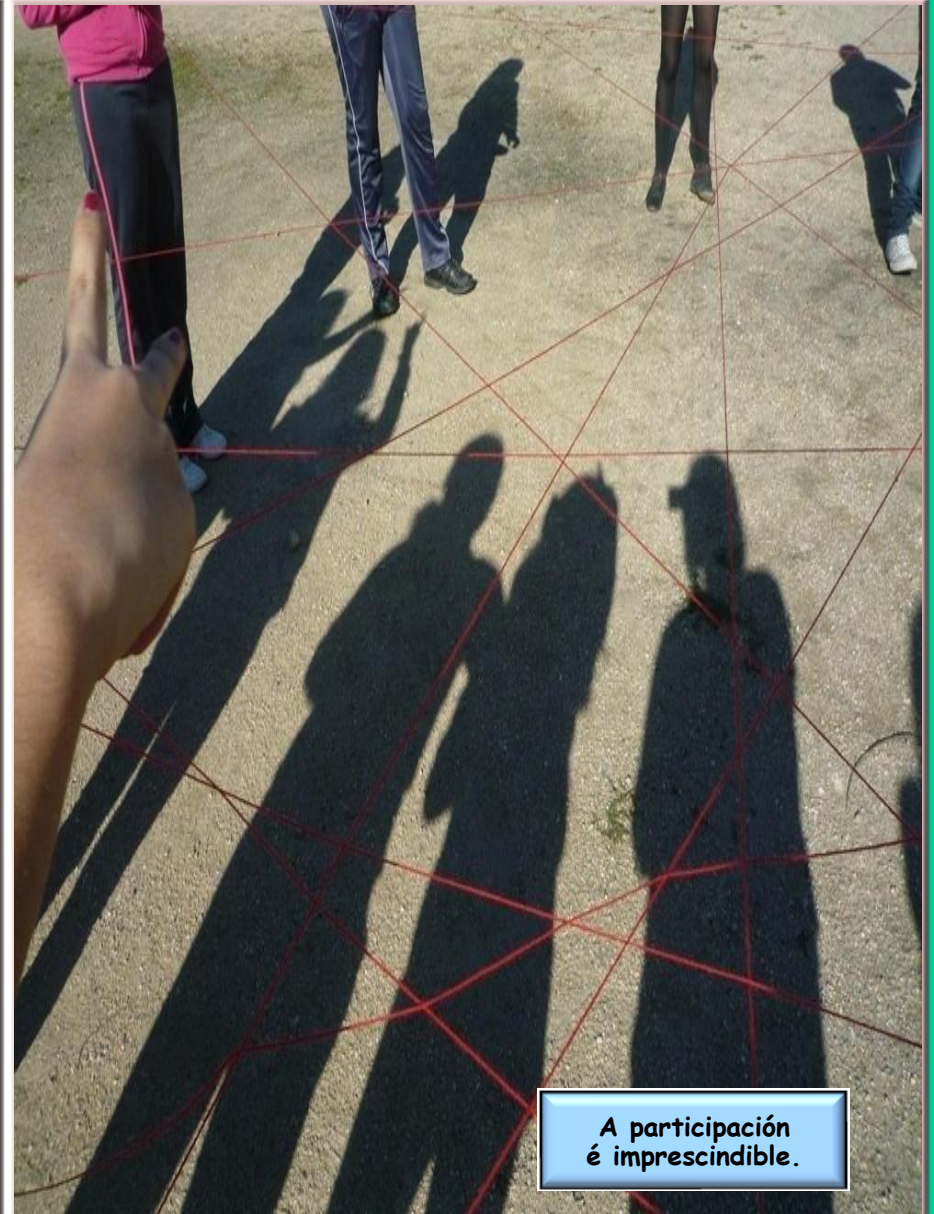
LA TELA DE ARAÑA



A tea de Araña (Colaboración / Solidariedade / Implicación)



Ningún pode soltar o fío



A participación é imprescindible.



PEGADA DE MANOS





Aprendizaje Cooperativo en el IES Pino Manso

Habilidades y destrezas para trabajar cooperativamente



Interpersonales

- Tolerancia
- Responsabilidad
- Respeto
- Diálogo
- Reflexión
- Negociación
- Solidaridad
- Comunicación
- Asertividad
- Empatía
- Gestión de conflictos

Intrapersonales

- Autocontrol
- Motivación
- Resiliencia
- Autoestima
- Estilo atribucional
- Autoconocimiento

ACTIVIDADES PARA LA TUTORIA : PRIMER TRIMESTRE CURSO 2012- 2013

Mes	Contenido	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
SEPTIEMBRE	Presentación	La pelota	La tela de araña	Yo soy ...	La tarjeta de visita que encontró el detective
	Conocimiento	Entrevista expresa	Páginas Amarillas	Qué sabe de ...	El libro de la vida
OCTUBRE	Derechos y deberes	Actuaciones concretas para cada derecho y deber	Derechos que no se pueden disfrutar. Folio giratorio.	Resolución de un caso sobre los derechos del alumnado con la Estructura 1-2-4.	Normas de funcionamiento del centro. Estructura 1-2-4 para el tratamiento de las medidas correctivas más adecuadas.
	Normas de convivencia	Grupo nominal para la elaboración de las normas de clase.	Torbellino de ideas para elaborar las normas de funcionamiento de la clase.	El juego de las palabras para la escritura de una carta sobre conductas contrarias a las normas de convivencia del alumnado.	Normas de convivencia del aula. Dinámica la bola de nieve para el establecimiento de las normas del aula.
	Elección de delegado/a	Opiniones enfrentadas para reflexionar sobre las características de los delegados.	Grupo nominal para decidir las características y funciones de los delegados.	Grupo nominal para reflexionar sobre las características de los/as delegados/as.	Lectura compartida: cuatro tipos de delegados. Folio giratorio. Tareas que debe realizar un delegado/a.
	Aprender a estudiar	Lugar de estudio (estudio de un caso). Grupo nominal.	Mejor entre todos para llegar a descubrir trucos para estudiar mejor.	Lápices al centro para reflexionar sobre aspectos de organización. Cómo estudio. Autoconocimiento.	Aprender a planificarse tiempo que dedico a las tareas en casa. Estructura 1-2-4.
		Horario de estudio. La bola de nieve.			

ACTIVIDADES PARA LA TUTORIA : PRIMER TRIMESTRE CURSO 2012- 2013

Mes	Contenido	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
NOVIEMBRE	Cooperación	La Tierra azul	El equipo de Manuel	El juego de la Nasa	El barco que se hunde
	Somos un equipo	Estructura 1-2-4 que no podemos hacer al jugar al fútbol. Grupo nominal : normas equipos 1º ESO	La bola de nieve Normas del Equipo de 2º ESO	1-2-4- y Grupo Nominal Normas de los equipos de 3º ESO	Torbellino de ideas Normas de los equipos deportivos Grupo nominal Normas equipos de 4º de la ESO
		Objetivos y compromisos Dinámica Quien soy	Carta al tío de América (previa al plan de equipo)	El agente 006 Previo al plan de equipo	El blanco y la diana Normas de los equipos de 4º de la ESO
	Comunicación	Expresión verbal y no verbal. Folio giratorio :interpretación de una frase	Aprendiendo a escucharse. Dinámica : el viaje del mensaje	Mensajes en primera persona. Lapices al centro : transformamos mensajes en segunda persona en primera persona	Estilos de comunicación asertivos, pasivos y agresivos. Folio giratorio :clasificación de respuestas
DICIEMBRE	Aprender a estudiar	Estrategias de comprensión lectora.	Aprendemos a esquematizar.	Técnicas de memorización.	Modos de estudiar según el tipo de examen.
	Cohesión de equipos	Dinámica: Pegada de manos	Dinámica: El abanico	Dinámica: Tres verdades y una mentira	Dinámica: El bazar
	Resolución de conflictos	Estudio del caso de Tomás. Estructura 1-2-4	Estudio del caso: ir en contra de las normas de la clase	Qué conflicto hay. Lápicos al centro	Elige la mejor solución 1 — 2 — 4

APRENDER TRABAJANDO EN EQUIPO (I)



“Ámbito B”

APRENDER TRABAJANDO EN EQUIPO

ÁMBITO B

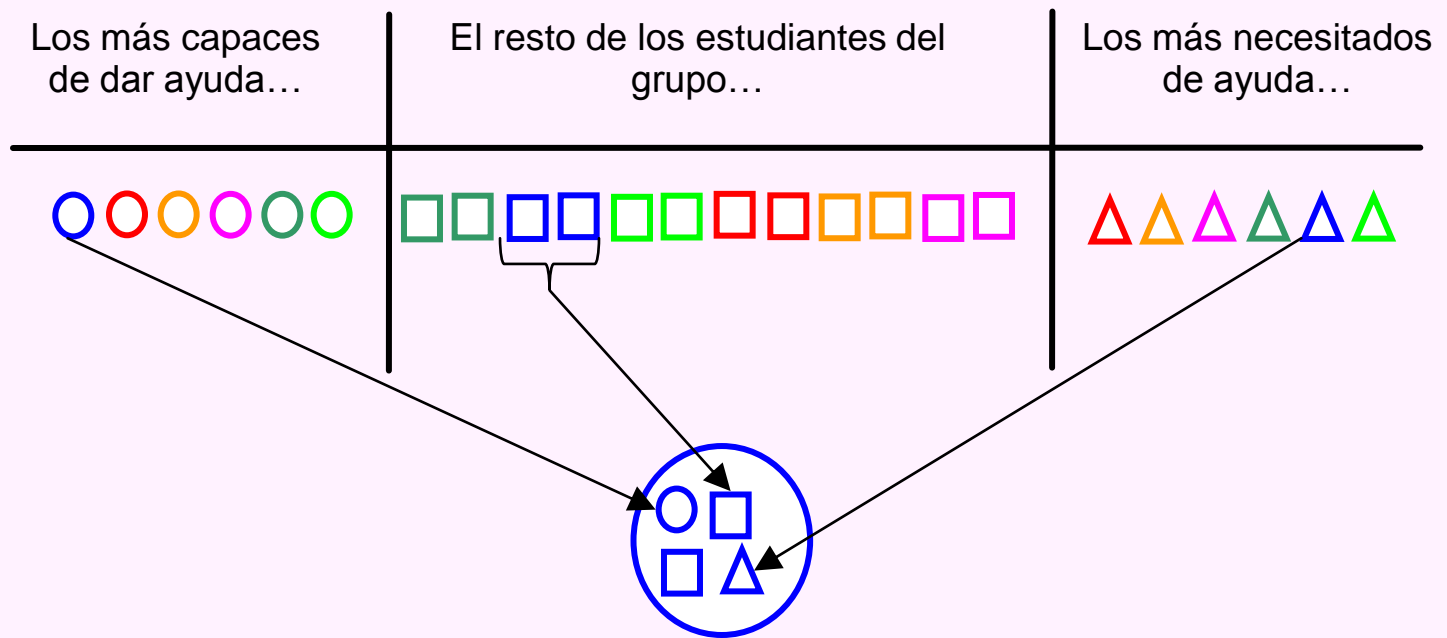
FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO

- Heterogéneos
- Cuatro alumnos/as
- Todos los profesores participan en la formación
- Son equipos estables durante un tiempo
- Son los mismos equipos para todas las materias
- Comenzamos a trabajar contenidos con las Estructuras



Formación de equipos de base

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:



ESTABLECIMIENTO DE NORMAS

- Compartimos todo.
- Trabajamos en silencio y, cuando sea necesario, hablamos en voz baja.
- Pedimos la palabra antes de hablar.
- Aceptamos las decisiones de la mayoría.
- Ayudamos a los compañeros.
- Pedimos ayudamos cuando lo necesitamos.
- Aceptamos la ayuda de nuestros compañeros.
- Hacemos el trabajo que nos toca.
- Participamos en todos los trabajos y actividades del equipo.
- Cumplimos estas normas y las hacemos cumplir a los otros.

