

EVALUACIÓN ESCUELA INCLUSIVA. CUESTIONARIO Y CONCLUSIONES

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (F) y alumnado (A), y establecer la global (GL).

Leyenda: **1 (nunca)**, **2 (a veces)**, 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión ▶

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo
Necesito más
información

Dimensión A - Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.			
	2	El equipo educativo coopera entre si.			
	3	El alumnado se ayuda entre sí.			
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.			
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Las personas adultas y los alumnos y alumnas son receptivos a la variedad de identidades de género			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los alumnos en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.			
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.			
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los alumnos y alumnas y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.			



B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.				
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.				
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas				
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").				



Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas					
C1: Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.			
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.			
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.			
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.			
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo			
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.			
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.			
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.			
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.			
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.			
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.			
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.			
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.			
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.			
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.			
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los alumnos y alumnas.			
	4	Los alumnos y alumnas participan activamente en su propio aprendizaje.			
	5	Los alumnos y alumnas aprenden unos de los otros.			
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.			
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.			
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.			
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.			
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.			
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.			
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.			
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.			
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar:

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.								
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.								
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar								
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores								
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.								
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.								
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.								
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.								
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").								
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	F	A		
C1: Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.								
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.								
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.								
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.								
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo								
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.								
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.								
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.								
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.								
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.								
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.								
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.								
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.								
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.								
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.								
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.								
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.								
	5	El alumnado aprende unos de los otros.								
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.								
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.								
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.								
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.								
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.								
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.								
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.									
13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .									
14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.									



Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Las cosas que más me gustan del centro:

- 1
- 2
- 3

Las cosas que me gustaría cambiar del centro:

- 1
- 2
- 3