

TUTORIZACIÓN INCLUSIVA

Plan de tutorización inclusiva: Desde el departamento de Orientación es importante cuidar el estado emocional de los alumnos/as y sus familias. Por todo ello se intentará tener un contacto con los grupos NEAE y sus familias de manera presencial o digital en caso de un regreso al confinamiento. La parte emocional ha sido la gran olvidada durante el confinamiento iniciado en Marzo de 2020 debido a las prisas, la incertidumbre, el miedo, la situación social y otros. Sabemos que el alumnado con un bienestar emocional equilibrado funciona mucho mejor a nivel académico y social.

Aspectos esenciales en esta nueva etapa educativa:



- Agenda escolar presencial y virtual mediante alguna plataforma (Blog, google classroom, edmodo, moodle...): La agenda es un elemento esencial en la organización del alumnado y las familias, permite una buena comunicación entre profesores y familias y ayuda a trabajar las funciones ejecutivas: planificación, organización, memoria, controles. ES LA MEMORIA EXTERNA DEL ALUMNO.



- Padres y profesores tiene un objetivo común, así que los padres deben comunicarse con los profesores para informar de los problemas que surjan con sus hijos.



- La comunicación con los hijos debe ser de forma positiva, tener paciencia con la realización de tareas. Esta situación es nueva para todos nosotros.



- Generar espacios de prevención y resolución de conflictos: Desde el departamento de Orientación se ha comprobado durante tiempo que el alumnado necesita hablar y resolver sus problemas con ayuda de un mediador; por ello es importante crear espacios de diálogo que prevengan conflictos y forjen un pensamiento empático –consecuencial.



(Es favorable realizar reuniones con delegados de curso en el departamento de Orientación para conocer los problemas que hay en el grupo-clase).

MANEJO CONDUCTUAL DURANTE EL CONFINAMIENTO:

- Importante abordar los siguientes aspectos:
- Juego, límites, castigos, establecimiento de un horario en el que se lleve un registro por puntos del cumplimiento (horarios regulares de comida, sueño, ejercicio-ocio,...).
- Es preciso tener en cuenta que el confinamiento genera inestabilidad, incertidumbre, lo que origina problemas conductuales y de regulación emocional; se altera la rutina diaria, lo que da lugar a hábitos incorrectos (de sueño, uso excesivo de las tecnologías...)
- Establecer las normas, pocas, visibles, realizando un registro.
- **Tener un Plan de Actuación**
 - Disminuye la conflictividad, mejora el comportamiento porque da seguridad.
 - Debe ser semejante a la planificación de la semana escolar, revisable y modificable.
 - Claro y exacto, pocas normas, por escrito, visuales y en colores.
 - Con relación a los momentos de explosión/frustración: anticipar, explicarle como va a actuar el adulto, dar opciones de solución antes del descontrol, anticipar el tiempo que tiene para escoger, pactar un lugar de tiempo fuera donde ir a pensar o relajarse.
 - Importante explicarle que no es un castigo, darle feedback de que sabemos cómo se siente.

- En el momento de la explosión: extinción, ignorar, mantener distancia; importante la conciencia y regulación emocional, adecuada competencia emocional.