

## MÓDULO 2: TPRS vs TPRS-CI

### C.I. (Input Comprehensible – Comprehensible Input)

- Necesitamos comunicar para enseñar algo.
- Una lengua es demasiado compleja para enseñar de manera explícita.
- El input lleva al output.
- Los alumnos adquieren un idioma mucho más rápido y están más cómodos con CI. El TPRS es una forma de entregar CI a los alumnos de manera atractiva y motivante.

### Teaching Proficiency Reading and Story telling (Blaine Ray)

- Método de enseñanza a través de CI. El CI es el paraguas, ya que entregamos CI a nuestro alumnado.
- Fase 1: TPR (Total Physical Response) desarrollado por James Asher. Dificultad: enseñar mucho vocabulario a través de acciones.
- Fase 2: ampliar el TPR con las historias, ya que son el corazón de su método.
- Fase 3: aportación de diferentes profesores que completan el trabajo de Ray.
- Creado por profesorado que es consciente de las necesidades y ha sido testado y evaluado con el mismo alumnado que presentaba esas necesidades. No responde a intereses de editoriales.

### ¿Qué es entonces TPRS?

- Es un método que facilita la adquisición creando un ambiente seguro, cómodo e inclusivo a través de una lengua personalizada, interesante y contextualizada que los alumnos entienden y con la que interactúan.

### Una clase está caracterizada por...

- Mucho C.I.
- Interacción significativa.
- Preguntas personalizadas: incrementar la motivación, el “*engagement*” (prestar atención)

- Historias creadas a partir del input de los alumnos. Co creamos en grupo.
- Entrevistamos a los alumnos creando un ambiente de comunidad.
- Enseñamos contenido en la lengua meta. ¡Se acabaron las explicaciones en la lengua materna!

¿Qué dicen las investigaciones de TPRS?

- +74 investigaciones a nivel mundial.
- 29 comparan el TPRS con un método tradicional (libro de texto, objetivos enfocados a reglas gramaticales y listas de vocabulario). Para Helene un método tradicional es enseñar a través de CI. (ejemplo de cómo enseñar a un bebé).
- Los alumnos que trabajan TPRS obtienen mejores resultados, especialmente para la producción oral, comprensión oral (lectura) y también para la gramática. Actitud más positiva en clase.
- Los dos grupos siguen cometiendo errores, pero los TPRS desarrollan frases de mayor complejidad que los del método tradicional.

**El corazón del TPRS son las historias... pero, ¿por qué las historias funcionan?**

***“Cuando involucramos a los estudiantes con historias que son interesantes para ellos y que ofrecen material significativo, los profesores llegamos de manera emocional y bioquímica a nuestros alumnos incrementando su potencial acerca de experiencias ricas en aprendizaje.”***

(PNAS - Stephens, Silbert, Hasson)

- A nivel de nuestro *cerebro*:
  - Mayor actividad.
  - Significatividad. Nuestro cerebro quiere dar significado a lo que ve.

➤ A nivel *psicológico*:

- Conectamos más con las personas. Las historias del día a día nos permiten crear un sentimiento de comunidad en el aula, con el grupo clase.
- A través de las historias damos significado a nuestras vidas. Nos ofrecen un propósito.
- Explicar lo que no se puede explicar.

➤ A nivel *fisiológico*:

- Nos hacen sentir bien. A todos nos gusta escuchar una buena historia (películas, libros...)
- Nos permiten crear una estructura para procesar la información: vincular algo histórico con algo actual, establecer una conexión entre palabras, contextualizar (¡fundamental en las clases de idiomas!), etc.