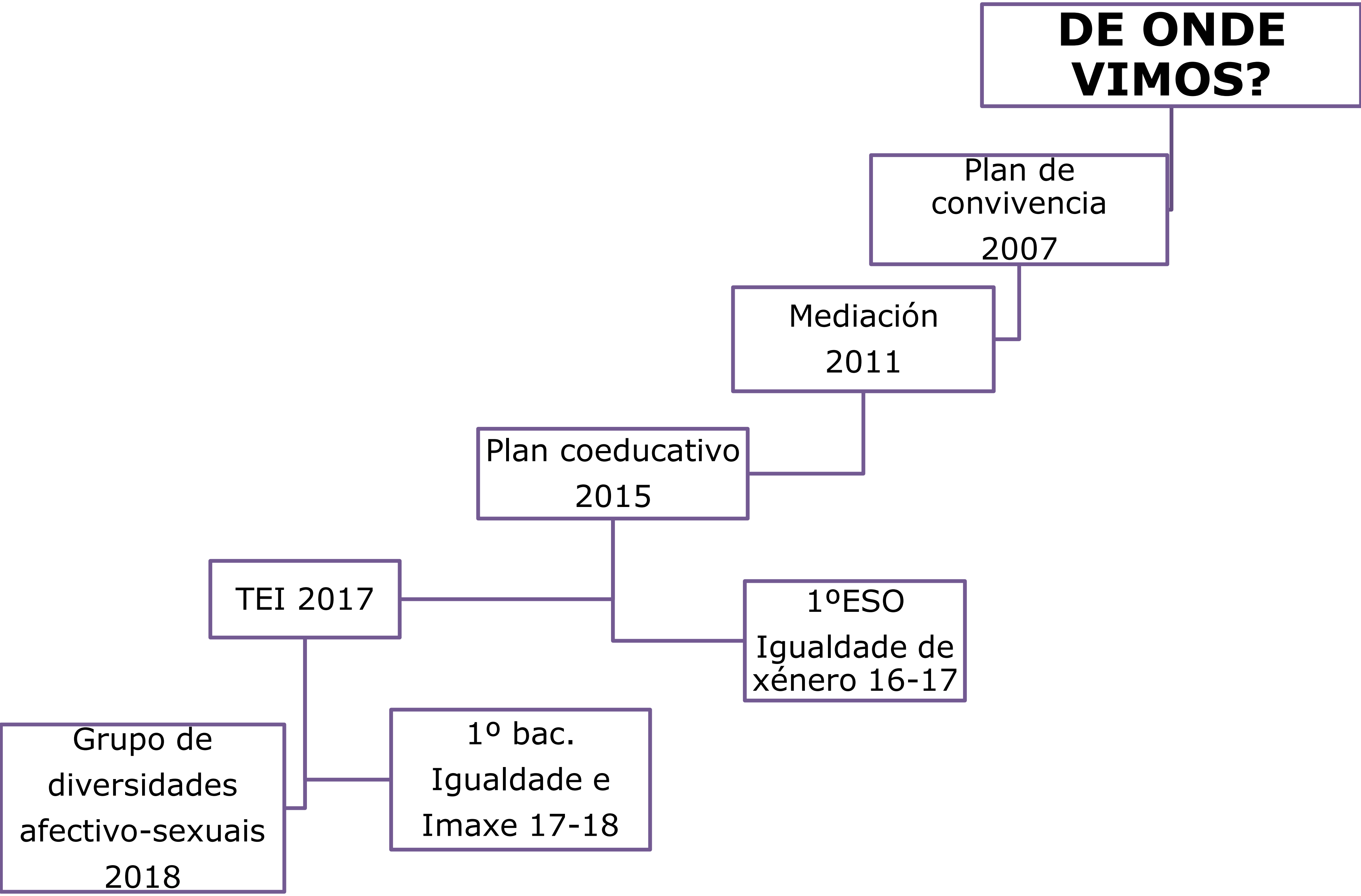
IES CASTRO ALOBRE

DE ONDE VIMOS

"O que está claro é que a Coeducación non é flor dun día nin é chegar e encher."

Carme Moure


DE ONDE VIMOS?
Plan de convivencia 2007
Mediación 2011
Plan coeducativo 2015
TEI 2017
1ºESO Igualdade de xénero 16-17
Grupo de diversidades afectivo-sexuais 2018
1º bac. Igualdade e Imaxe 17-18

I- DE ONDE VIMOS?

ACTIVIDADES DO CENTRO

Conmemoracións 25N, 8M

Traballos por titorías

Formato concurso

ACTIVIDADES DA BIBLIOTECA:

-Mes de autora: V. Woolf, M. Yourcenar, R. de Castro…

-Concursos microrrelatos contra a violencia machista.

- Etc.

II- COMO FIXEMOS O PLAN COEDUCATIVO?

PFPP DOUS CURSOS

1º curso:
Formación profesorado e análise da situación do centro.
Revisión documentos centro e sinalética.
Revisión libros de texto.
Revisión programacións didácticas.

2º curso:
Enquisas alumnado, familias, persoal non docente, profesorado.
Redacción e aprobación do plan.

CONSENSUAR/ESTABLECER OBXECTIVOS

CONCRETOS E REALISTAS

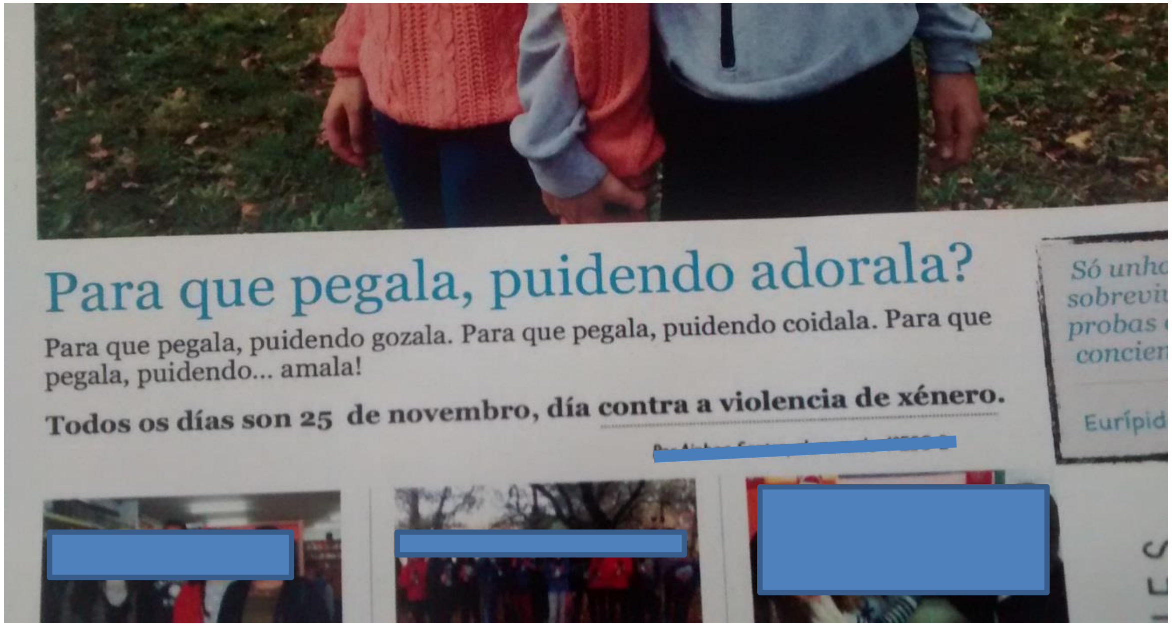
- USO NON SEXISTA DA LINGUAXE
- LOITA CONTRA LGTBIFOBIA
- LOITA CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO
- VISIBILACIÓN DO LABOR DAS MULLERES
- NOVAS MASCULINIDADES
- RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLITOS

NECESIDADE DE FORMACIÓN

- A igualdade non forma parte da nosa formación inicial.
- Para saber mirar hai que aprender a facelo.
- Hai un enorme traballo xa feito que hai que coñecer.
- Non se pode ensinar o que non se sabe.
- Se non hai formación, a acción pode ser contraproducente

¿En qué se parecen
las mujeres a las
baldosas?
En que las dos
se pisan.
La violencia hacia las
mujeres **no es un chiste.**
No seas cómplice.
25 Nolviembre

o máis grande de Galicia
non se maltrata
25 DE NOVEMBRO
día internacional contra a violencia de xénero
016
galicia
ESCAPP


Para que pegala, puidendo adorala?
Para que pegala, puidendo gozala. Para que pegala, puidendo coidala. Para que pegala, puidendo... amala!
Todos os días son 25 de novembro, día contra a violencia de xénero.
[redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]

III- QUE ESTAMOS A FACER?

A PARTIR DO PLAN COEDUCATIVO 2015-2016
ATA A ACTUALIDADE

PLAN COEDUCATIVO

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

PAT	**1. A EDUCACIÓN DOS SENTIMENTOS E AS EMOCIÓNS, ASÍ COMO A ADQUISICIÓN DE DESTREZAS PARA A COMUNICACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**	Coñecer e nomear as emocións, como paso previo á expresión das mesmas.
		Utilizar e formar na aplicación de destrezas sociais e comunicativas que permitan a resolución positiva dos conflitos**.**
		Dar a coñecer modelos diversos de relacións positivas nos distintos ámbitos (parella, laboral, amizade, familiar…)

<table>
<tr><td rowspan="3">PROFESORADO</td><td rowspan="3">2. USO DUNHA LINGUAXE PARA A IGUALDADE NA COMUNICACIÓN (LIC) A NIVEL ORAL E ESCRITO</td><td>Avanzar no uso de formas e expresións verbais non sexistas nos contextos comunicativos (aulas, claustro, titorías con familias...) e consolidar unha linguaxe coeducativa escrita, en todos os documentos do centro: cartas e comunicados, cartelaría, boletíns…</td></tr>
<tr><td>Analizar e revisar os materiais didácticos existentes no centro, para detectar e corrixir, de ser necesario, o non uso dunha linguaxe inclusiva.</td></tr>
<tr><td>Uso dunha linguaxe inclusiva como un dos criterios para escoller os libros de texto.</td></tr>
</table>

PROFESORADO	**3- COÑECER E EVITAR AS DISCRIMINACIÓNS DERIVADAS DAS DIFERENZAS DE XÉNERO**	Exemplificar, co noso traballo diario, unha actitude coeducadora.
		Analizar os posibles desequilibrios en canto á participación das mulleres (profesoras e alumnas) nos órganos do centro.
		Coñecer posibles situacións problemáticas que dan orixe a discriminación por razóns de xénero e/ou orientación sexual.
		Analizar e revisar desde unha perspectiva crítica os materiais didácticos existentes no centro, para detectar e corrixir, de ser necesario, estereotipos sexistas ou discriminatorios.
		Facilitar a utilización igualitaria de espazos no recreo para rapazas e rapaces.
		Empoderar e aumentar a autoestima das alumnas na nosa comunidade educativa.

CENTRO	**4- IDENTIFICAR E PREVIR A VIOLENCIA MACHISTA, ADEMAIS DE PROPOR SOLUCIÓNS Á MESMA**	Promover prácticas coeducativas que procuren superar as relación de dominación e dependencia e que permitan avanzar cara á igualdade.

PLAN COEDUCATIVO

PROXECTOS E ACCIÓNS COEDUCATIVAS

1. COEDUCACIÓN EMOCIONAL (PAT)

2. MATERIAS: IGUALDADE DE XÉNERO (1º ESO) e IGUALDADE E IMAXE (1º BAC)

3. INCLUSIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO EN:

- MEDIACIÓN (CURSOS I e II DE FORMACIÓN). Na resolución de conflitos, analizaranse casos desde a perspectiva de xénero. Redes sociais: cara e cruz nas relacións humanas.

- TEI (ACTIVIDADES DE FORMACIÓN TITORAS E TITORES) Perspectiva de xénero na análise dos diferentes tipos de estilos ante un conflito (pasivo, agresivo, asertivo) e na reflexión sobre as emocións.

- PRESENTACIÓN DOS DATOS DESAGREGADOS POR SEXO EN RESULTADOS DE CONVIVENCIA.

- CURRÍCULO DAS MATERIAS

Todos os departamentos didácticos incluirán nas súas programacións, unidades didácticas onde se visibilize o labor da mulleres nos distintos ámbitos e/ou etapas, así como contidos vinculados aos mitos do amor romántico ou á historia do feminismo.

- PROXECTO BIBLIOTECA: PDI.

- FONDOS DA BIBLIOTECA

- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

4. TABOLEIRO DE COEDUCACIÓN: lugar de exposición, reflexión, reivindicación, celebración coeducativa.

5. CLUB DE LECTURA: lectura de obras que formen o alumnado en materia de Igualdade.

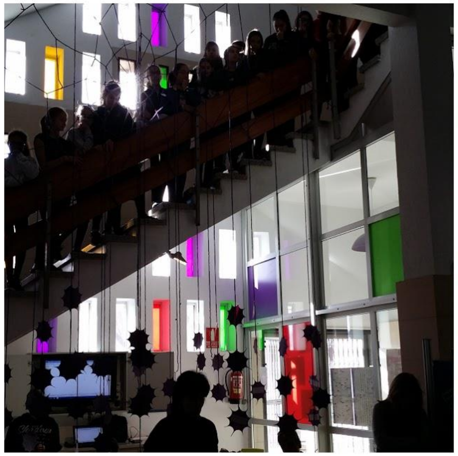
6. PARTICIPACIÓN NAQUELAS ACTIVIDADES QUE XIREN ARREDOR DA PREVENCIÓN DAS VIOLENCIAS MACHISTAS (OBRADOIROS, CHARLAS, TEATRO…).

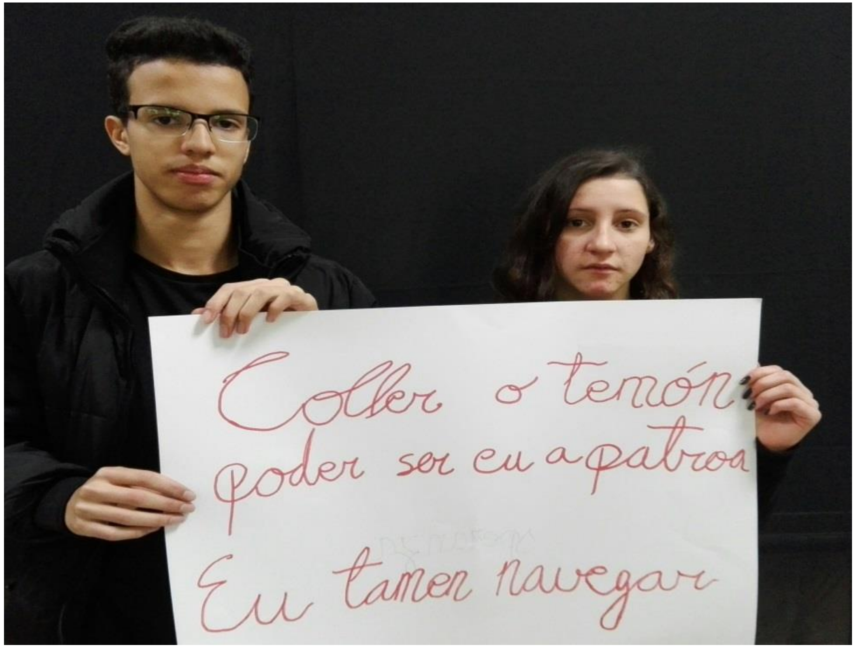
7. CELEBRACIÓN DE DATAS SIGNIFICATIVAS COA PARTICIPACIÓN DE **TODO** O CENTRO.

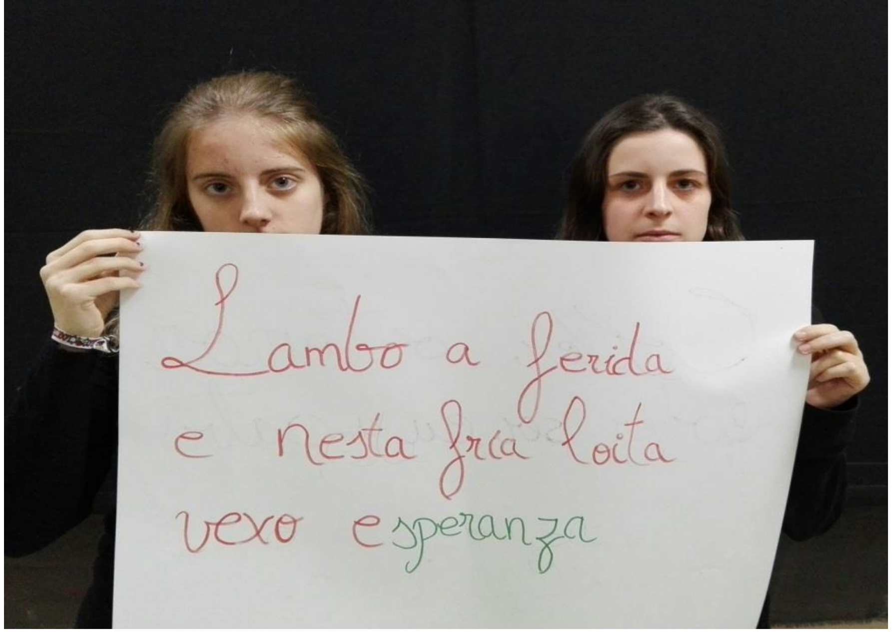
8. DIFUSIÓN DAS ACTIVIDADES A TRAVÉS DA WEB DO CENTRO, REDES SOCIAIS, ETC.

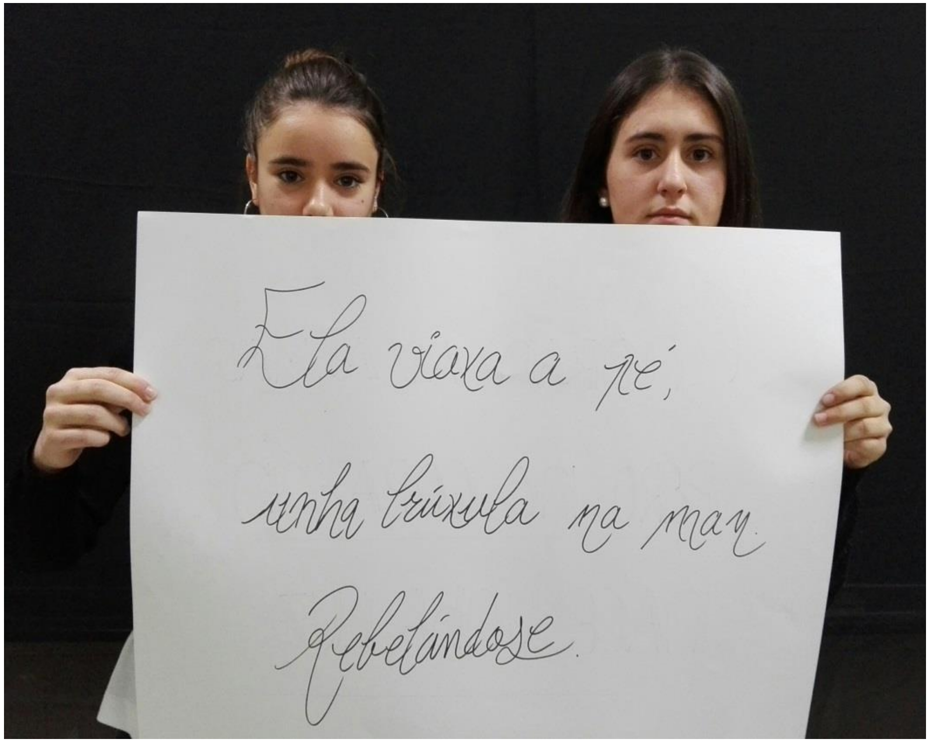
- AVALIACIÓN DO PLAN
- GRUPO DE DIVERSIDADES AFECTIVO-SEXUAIS (2018)
- ANEXO: CRITERIOS COEDUCATIVOS NA SELECCIÓN DOS LIBROS DE TEXTO

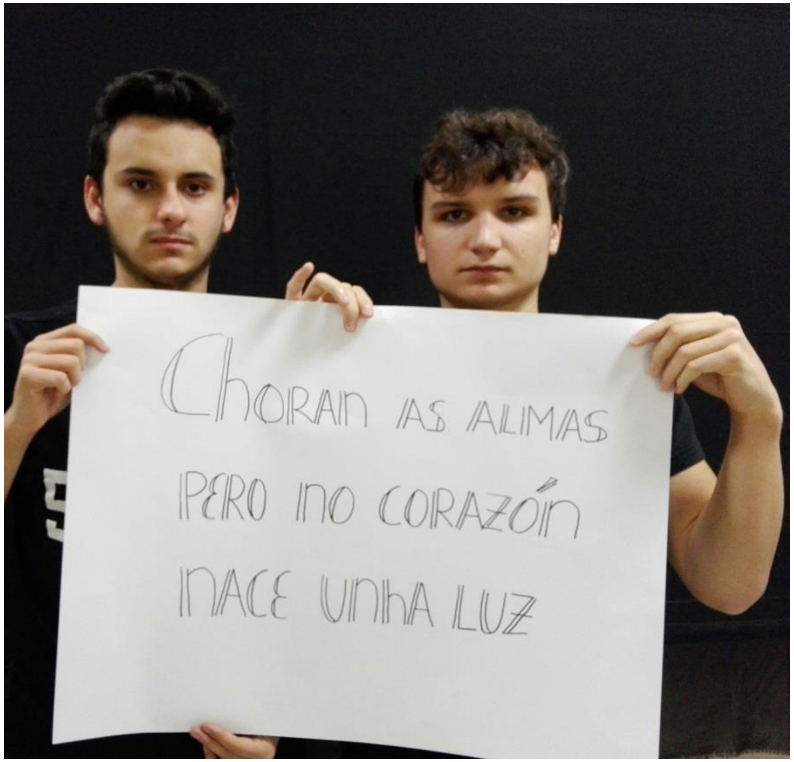
25 N-2016




Coller o temón
poder ser eu a patroa
Eu tamén navegar


Lambo a ferida
e nesta fría loita
vexo esperanza


Ela viaxa a pé,
unha brúxula na man.
Rebelándose.


Choran as almas
pero no corazón
nace unha luz

Amor non é violencia
QUEREMOS...
Contra o Machismo
Comprometémonos
SAIDA DE EMERXENCIA
Esiximos ser libres,
NON QUERO SENTIRME VALENTE QUERO SENTIRME LIBRE
NO CONFUNDAS POSESIÓN CON
AMOR NON É QUE CHE REVISEN O MÓVIL
NON TEÑAS
Comprometémonos a respetar
Queremos
Queremos que non haxa máis VIOLENCIA
onde haxa liberdade o medo non cabe
Sexas Home ou Muller IGUALDADE
HOMES E MULLERES
Queremos NON ter medo cando saíamos pola noite
Esiximos... que os homes non se crean mellores
QUEREMOS que a muller sea libre
EL AMOR SE GANA CON ESFUERZO NO SE IMPONE CON FUERZA
Esiximos que non haxa máis mulleres ASASINADAS
{QUEREMOS...} SENTIR → SEGURIDADE todos e todas, SENTILA CON NORMALIDADE
PRESTA AXUDA ÁS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE XÉNERO
COMPROMETÉMONOS A tentar que as tarefas da casa repártanse
MERECEMOS SER TRATADOS COMO IGUAIS DENDE CATIVOS
QUEREMOS QUE nos deixen vivir en LIBERDADE
Comprometémonos a NON calar 25N
queremos darlle VOZ as que non teñen
Comprometémonos a que ninguén esqueza por qué da nosa loita
O TEU MEDO A MIÑA LIBERDADE CHÁMASE MACHISMO
HAI QUE FACER UN CAMBIO POR ELAS
BOS TRATOS
ROUPA
NON ACEPTES QUE TE MALTRATEN
O AMOR NON PODE DERIVAR EN VIOLENCIA
A PORTA VIOLETA
COMPROMETÉMONOS A NON CALAR
non o permitas
A SER
NON GAIOLAS
MULLERES

2ºBach
No esperamos a nuestro príncipe azul para ser felices nos vestimos de azul porque ya lo somos
Comprometémonos a NON calar
25N
QUEREMOS QUE nos deixen vivir en LIBERDADE
Merecemos ser tratades como iguais dende cativos
QUEREMOS que a MULLER sea libre
Stop Violencia
¡Somos IGUAIS
IGUAL
MULLERES
que os homes non se crean mellores que as mulleres
Queremos NON ter medo cando saiamos pola noite
MACHETE AL MACHISMO
IGUALDADE
MEDO A FALAR
NON!
SEN NECESIDADE DE TER MEDO
das nosas vidas
AULA

LA PUERTA VIOLETA. ROZALEN.

ALUMN@S IES CASTRO ALOBRE.

MATERIAS DE IGUALDADE

La Voz de Galicia

EDUCACIÓN

As mozas xa non queren bicar ras

Estudiantes de Igualdade do IES Castro Alobre celebran San Valentín desmontando o amor romántico

MARTINA MISER

ROSA ESTÉVEZ
VILAGARCÍA / LA VOZ 14/02/2019 12:51 H

17 DE MAIO DÍA INTERNACIONAL CONTRA A DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDADE DE XÉNERO
IES CASTRO ALOBRE

Actividade para ESO, Bacharelato e Ciclo.
A actividade consistirá en gravar un vídeo en cada titoría. Para iso, en cada grupo buscarase un lema no que se reflicta o rexeitamento á homo/bi/transfobia, o dereito á visibilidade e á igualdade, etc.
Se queredes, cada grupo pode preparar unha pancarta co lema.

PARA DESENVOLVER ESTA ACTIVIDADE É IMPRESCINDIBLE:
Traballar o tema nas titorías cos materiais que foron proporcionados ou con calquera que queirades ou solicitedes.

Abordalo desde todas as materias. Nestas idades un dos problemas que xorden é a carencia de referentes positivos. En todas as áreas podemos buscar exemplos de homes e mulleres que, ou ben sufriron discriminación pola súa condición sexual, ou viviron/viven as súas relacións afectivo-sexuais de xeito público con todo o que iso conleva.

8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DA MULLER

IES CASTRO ALOBRE 2016

1ª FASE:

Cada profesora e profesor proporcionará ao alumnado información sobre **tres mulleres** destacadas na súa materia. Despois de estudar as súas vidas e traballos o alumnado escollerá **unha** delas. Exemplos:

Lingua e literatura galega

Música

2ª FASE:

Na hora de titoría o alumnado confeccionará un mural coas mulleres seleccionadas, con fotos, a información que se considere interesante, etc.

3ª FASE:

O martes 8 de marzo (ou antes) colocaremos os muráis nos corredores.

«Toda práctica educativa é política. Non hai neutralidade posible na tarefa do ensino. Quen invoque a suposta condición neutral da educación subscribe a súa submisión aos poderes instituídos e a súa complicidade coas inxustizas».

val flores

GALICIA: https://www.edu.xunta.gal/

CANARIAS: PLAN DE IGUALDADE

PLAN DE IGUALDADE GALICIA: INSTRUCIÓNS 6 SETEMBRO 2019

PLAN FINAL ELABORADO: 30 SETEMBRO 2019 (PXA ANUAL)

PLAN DE IGUALDADE CANARIAS: INSTRUCIÓNS 15 OUTUBRO 2019

PLAN FINAL ELABORADO: 1º TRIMESTRE 2020
DESENVOLVEMENTO: XANEIRO 2021

HORAS ACREDITADAS:

ANEXO II

DOCUMENTO	PERSONA COORDINADORA DE LA COMISIÓN	RESTO DE PERSONAS DE LA COMISIÓN
Elaboración del informe de diagnóstico	15 horas	10 horas
Documento final (plan elaborado)	30 horas	20 horas

PROGRAMA EDUCAR PARA LA IGUALDAD

Está en: Educación > Programas, proyectos y redes > Programas > **Programa Educar para la Igualdad**

Escuchar

Programas educativos

- Programa Impulsa
- Programa STEAM
- Programa Tránsito
- Programa Lenguas Extranjeras
- Programa Educar para la Igualdad
- Programa enSeñas
- Programa Escuela y Salud
- Programa Lectura y Bibliotecas Escolares
- Programa Educación Ambiental
- Programa Familia y Participación Educativa
- Programa en colaboración
- Otros programas

Redes educativas

- Participación Educativa
- BIBESCAN
- RedECOS
- RedGLOBE
- RCEP
- Huertos Escolares Ecológicos
- RCES
- RCEI

Programa Educar para la Igualdad

El programa "Educar para la Igualdad" tiene como finalidad propiciar que toda la comunidad educativa trabaje y se relacione desde una perspectiva coeducativa para superar los estereotipos sexistas, potenciar unas relaciones igualitarias y prevenir la violencia de género. Pretende ser, además, una herramienta que apoye a quienes, día a día, desempeñan la labor docente e intentan incorporar esta perspectiva en su quehacer educativo. El impulso de medidas dirigidas a propiciar el desarrollo integral del alumnado en igualdad constituye una de las líneas estratégicas de actuación, de carácter prioritario y transversal, de la Consejería de Educación y Universidades, de acuerdo a los planteamientos del Plan de Actuación para la Igualdad Efectiva entre mujeres y hombres (art. 7, Ley 1/2010, de 26 de febrero, canaria de igualdad entre mujeres y hombres).

Objetivos

1. Sensibilizar a las comunidades educativas sobre la importancia de la coeducación y la prevención de la violencia de género.
2. Elaborar y divulgar materiales coeducativos que faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad en todos los ámbitos de su práctica docente.
3. Visibilizar las experiencias coeducativas implementadas en el ámbito escolar.
4. Fomentar la colaboración con otras instituciones y entre los diferentes programas de innovación de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para facilitar la incorporación de la perspectiva de género en todas las actuaciones y documentos.

Convocatorias

- Proyecto de Innovación "Diversigualdad", curso 2019-2020.
- Proyecto de Innovación "Pluraleando", curso 2019-2020.
- Jornadas "Feminismo y Coeducación. Igualdad, Diversidad y Prevención de la Violencia de Género".
- Proyecto de Innovación "Creciendo en Diversidad", curso 2019-2020.
- Proyecto de Innovación "La isla de colores", curso 2019-2020
- Proyecto de Innovación Tándem, curso 2019-2020.
- Proyecto de Innovación "Fábrica de valores: construyendo relaciones", curso 2019-2020.

Blog del Programa Educar para la igualdad

Destacados

- Blog de Convivencia e Igualdad
- Prevención y Ayuda Contra el Acoso Escolar
- Formación: gestión de la convivencia
- Programa Educar para la Igualdad
- Espacio virtual para la mediación escolar en Canarias

NAVARRA: [SKOLAE]

EL PLAN DE COEDUCACIÓN desarrolla el marco teórico de referencia que permite comprender, identificar y orientar la intervención y el compromiso con la coeducación en cada centro. El itinerario coeducativo permite concretar esta intervención estableciendo una progresión pautada de contenidos y experiencias de aprendizaje personales y grupales a lo largo de todo el proceso educativo.

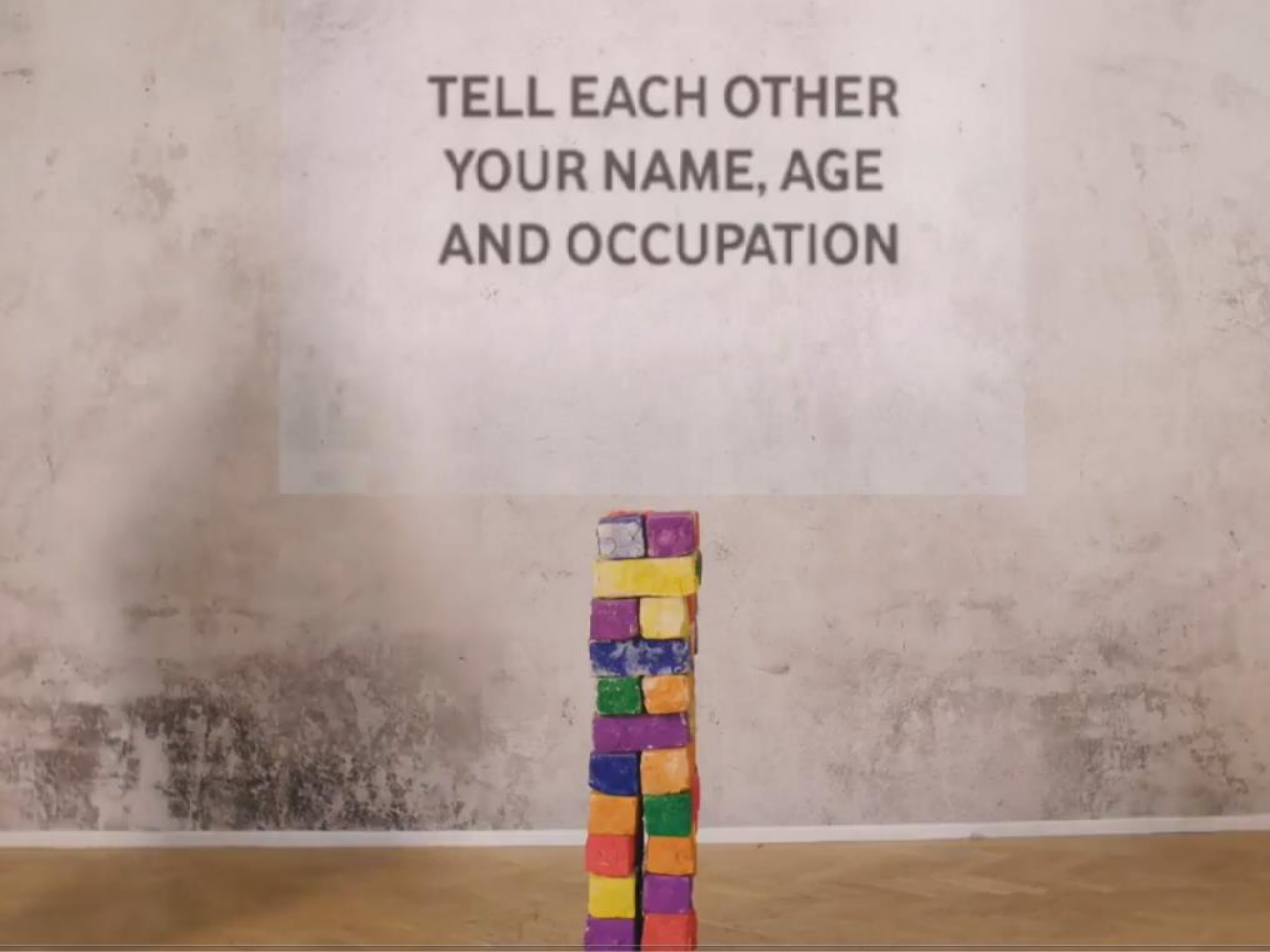
EL ITINERARIO sirve para orientar la adquisición progresiva de las competencias que permitirán a las niñas y a los niños elegir, construir y vivir el proyecto vital propio desde el conocimiento, la libertad y la capacidad de decidir sobre su futuro sin condicionantes de género, aprendiendo a identificar las desigualdades, a luchar contra ellas y a ejercer su derecho a la igualdad en el ámbito de su cultura, religión, clase social, orientación e identidad sexual, situación funcional, etc.

El itinerario plantea objetivos y contenidos de forma **progresiva** para todas las etapas no universitarias del sistema escolar desde su inicio.

El itinerario se estructura alrededor de **4 grandes aprendizajes** , diseñados para que el alumnado desarrolle **4 competencias,** que integran a su vez la **competencia global** de vivir en igualdad.

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS
1. CRÍTICA Y RESPONSABILIDAD FRENTE A LA DESIGUALDAD	• *Identificar y analizar las desigualdades de género existentes y responsabilizarse para enfrentarse a ellas y transformarlas.*
2. AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA PERSONAL	• *Asumir los trabajos de cuidado y del empleo como base para la autonomía y la independencia en proyectos de vida igualitarios.*
3. LIDERAZGO, EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	• *Reconocer la capacidad propia para tomar decisiones e impulsar la actuación conjunta en la consecución de objetivos comunes.*
4. SEXUALIDAD Y BUEN TRATO	• *Conocer y aceptar la capacidad personal para expresar y establecer relaciones afectivas, sexuales y de convivencia favorecedoras del respeto y el crecimiento personal en igualdad.*

GRUPO DE DIVERSIDADES AFECTIVO-SEXUAIS


TELL EACH OTHER
YOUR NAME, AGE
AND OCCUPATION

POR QUE?

PORQUE NECESITA(BA)MOS:

Crear espazos de respecto e confianza para atención do alumnado LGTBI+.

Aportar entornos entre iguais no que o alumnado poida intercambiar as súas inquietudes, problemas, experiencias, etc.

Fomentar a visibilidade da diversidade afectivo-sexual.

Facer crecer no centro actitudes activas de rexeitamento a todo tipo de acoso sexista e homofóbico.

Promover actividades relacionadas coa igualdade de xénero, contra a violencia sexista e contra a LGBTIfobia.

(OBXECTIVOS)

«Crear un espazo de confianza e liberdade para ser nós mesmes» (Iñaki)

↓

CREAR UN **CENTRO** NO QUE PODAMOS SER NÓS MESMES

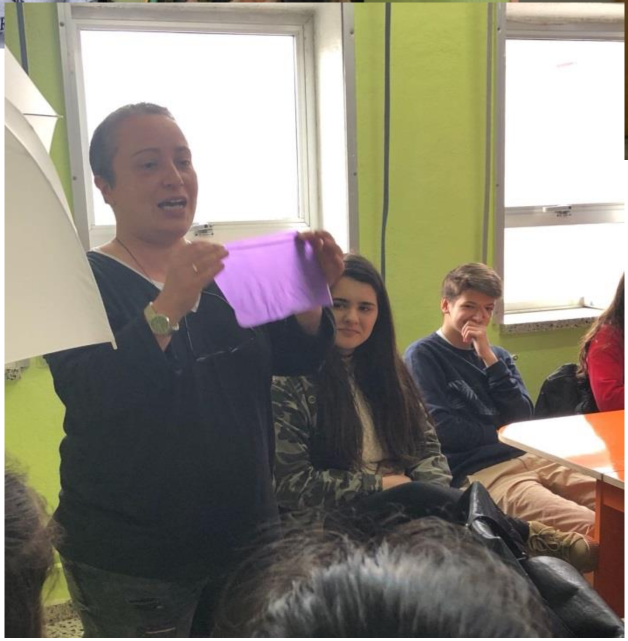
CAMPAÑAS:

- CHARLAS INFORMATIVAS EN TODAS AS TITORÍAS DO CENTRO
- VÍDEOS 17 DE MAIO
- CAMPAÑA SOLIDARIDADE
- CORREDOR DO ORGULLO
- PHOTOCALL DA DIVERSIDADE

REUNIÓNS ABERTAS A TODO O ALUMNADO:

- PREVENCIÓN DE ETS
- SAÍR DO ARMARIO EN CASA?
- TRANSEXUALIDADES
- CINE FORUM

SAIDA
UNIVERSITY



CORREDOR DO ORGULLO

NÓSOTR@S
solo vemos
personas

La Voz de Galicia

SOCIEDAD

Os alumnos de Vilagarcía «saen do armario»

O grupo de diversidades afectivo sexuais do Castro Alobre celebrou o Día da Saída do Armario, da fin dos medos

MONICA IRAGO

ROSA ESTÉVEZ
VILAGARCÍA / LA VOZ 12/10/2019 12:59 H

La valedora do pobo revela que la mitad de las quejas por acoso escolar son por homofobia

Tienen que ver con situaciones de discriminación, humillación o «bullying» que sufren los menores por su orientación sexual o identidad de género

DOMINGOS SAMPEDRO
SANTIAGO / LA VOZ 28/06/2016 05:00 H

Prácticamente la mitad de las quejas relacionadas con el acoso escolar que llegan a manos de la valedora do pobo, Milagros Otero, son **de carácter homofóbico** y tienen que ver con situaciones de **discriminación, humillación o *bullying*** que sufren los menores por su orientación sexual o identidad de género. Así lo puso ayer de relieve la defensora de los gallegos, que entregó al presidente del Parlamento, Miguel Santalices, la memoria anual de la institución relativa al año 2015, en el que se registraron 39.409 quejas sobre 2.287 asuntos diferentes.

IV- QUE ESTAMOS A FACER?

PFPP

- Actualización do Plan de Igualdade
- Diversidades afectivo-sexuais

Enquisas a toda comunidade educativa

Sabendo o que necesitamos actuar en consecuencia

Redactar un plan de atención ás Diversidades afectivo-sexuais

QUE NOS QUEDA POR FACER?

AO IES CASTRO ALOBRE E A

TODOS OS CENTROS EDUCATIVOS?

TODO

MOMENTO POLÍTICO E SOCIAL DELICADO

A SOCIEDADE CAMBIA

NUNCA DEIXAMOS DE EDUCAR

LEIS CENTONIZADAS

↓

POLÍTICAS DA BOA VONTADE

ESTADO DE EMERXENCIA

A SOCIEDADE CAMBIA

NUNCA DEIXAMOS DE EDUCAR

LEIS CENTONIZADAS

↓

POLÍTICAS DA BOA VONTADE

La Voz de Galicia

CARBALLO

Brutal agresión de tres menores a dos chicas que se estaban besando en un parque de Carballo, aunque no hubo denuncia

Sucedió en la zona del parque do Anllóns, en las inmediaciones de la nueva estación de autobuses

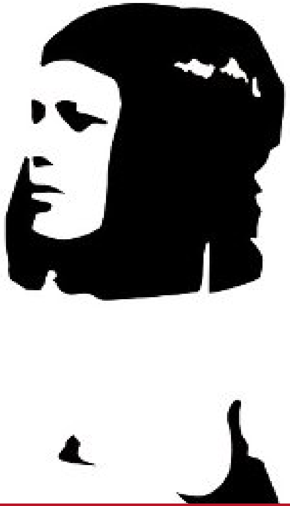
VIOLENCIA DE GÉNERO ›

Vox dinamita la unidad institucional contra la violencia machista

La ultraderecha impide la unanimidad para aprobar declaraciones de condena por el 25-N en Ayuntamientos y comunidades

Faro de Vigo 12/12/19

Los menores enjuiciados por delitos contra la libertad sexual crecen más del 30% en un año

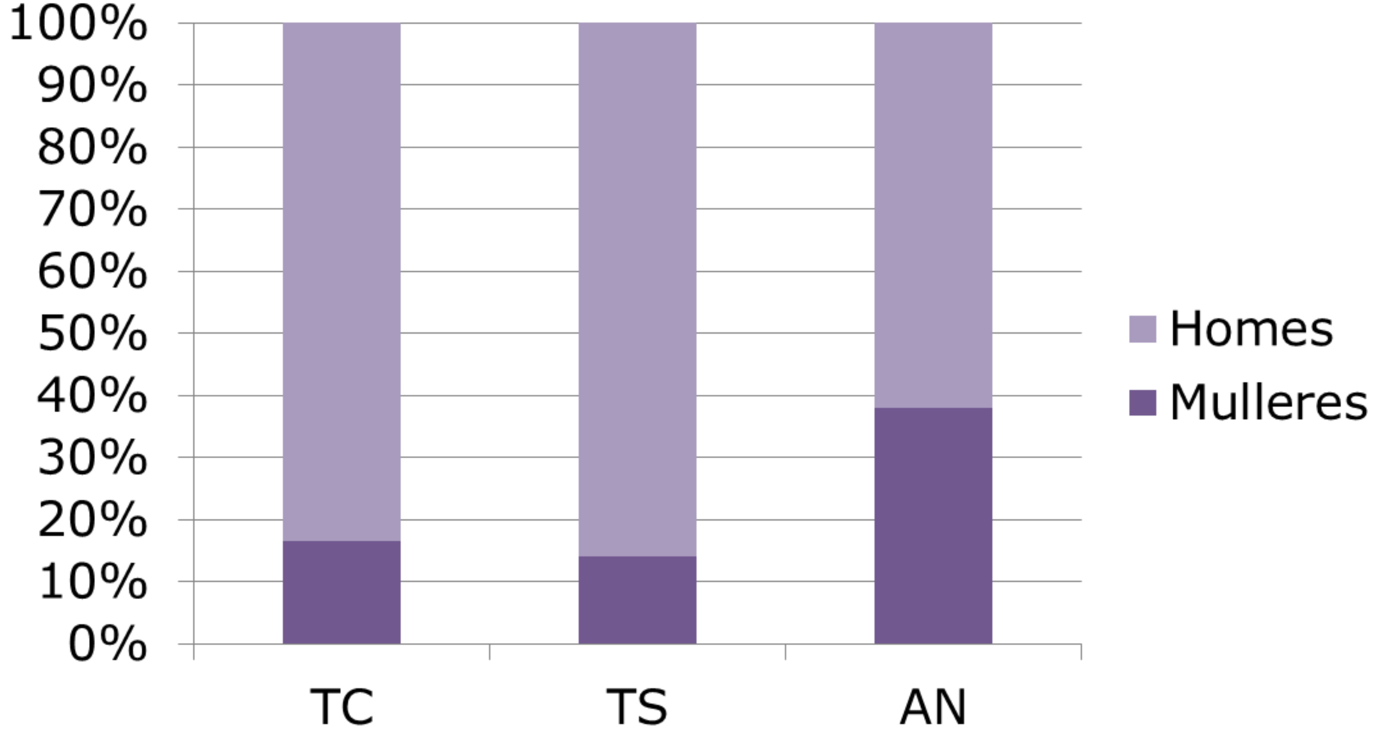


Listado de feminicidios y otros asesinatos de mujeres cometidos

PODER XUDICIAL

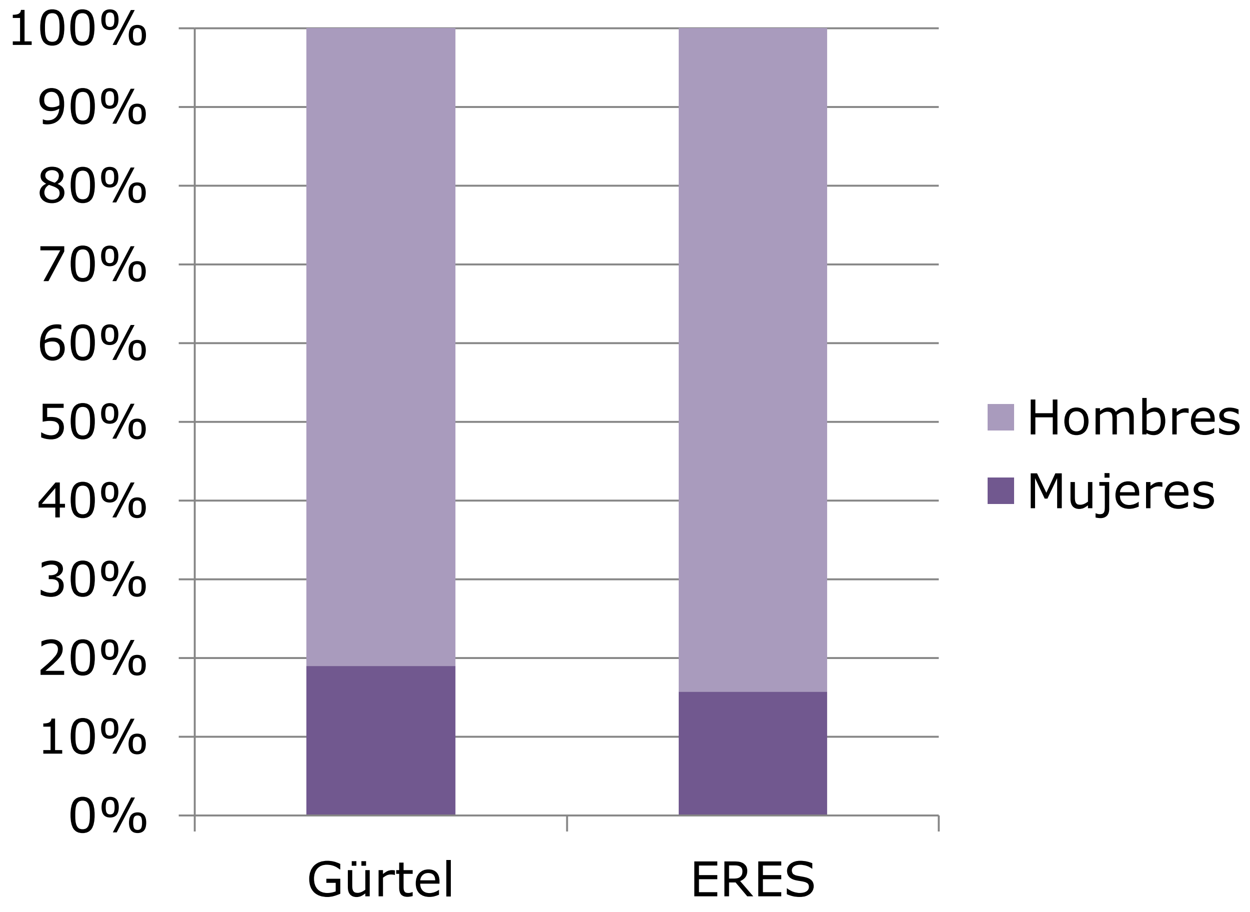
Audiencia Nacional 38%
Tribunal Constitucional 16,6%
Tribunal Supremo 14%

Fonte: El País 9/1/19



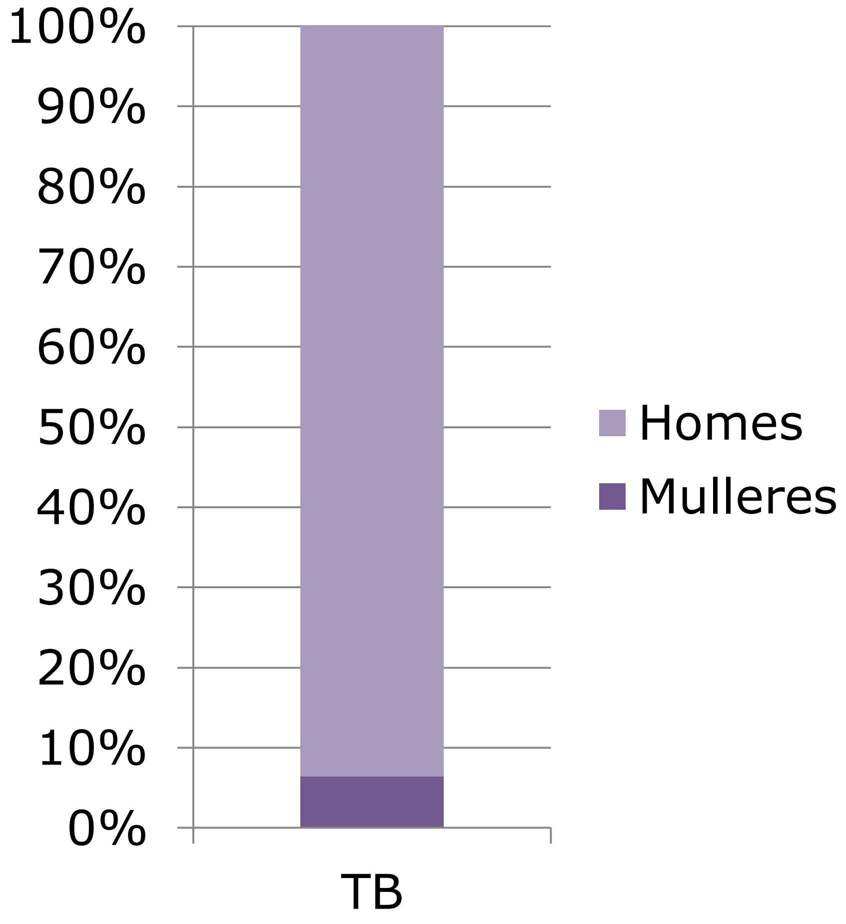
CORRUPCIÓN

Caso Gürtel 19%
Caso ERES 15,7%



TARXETAS BLACK

6,45%



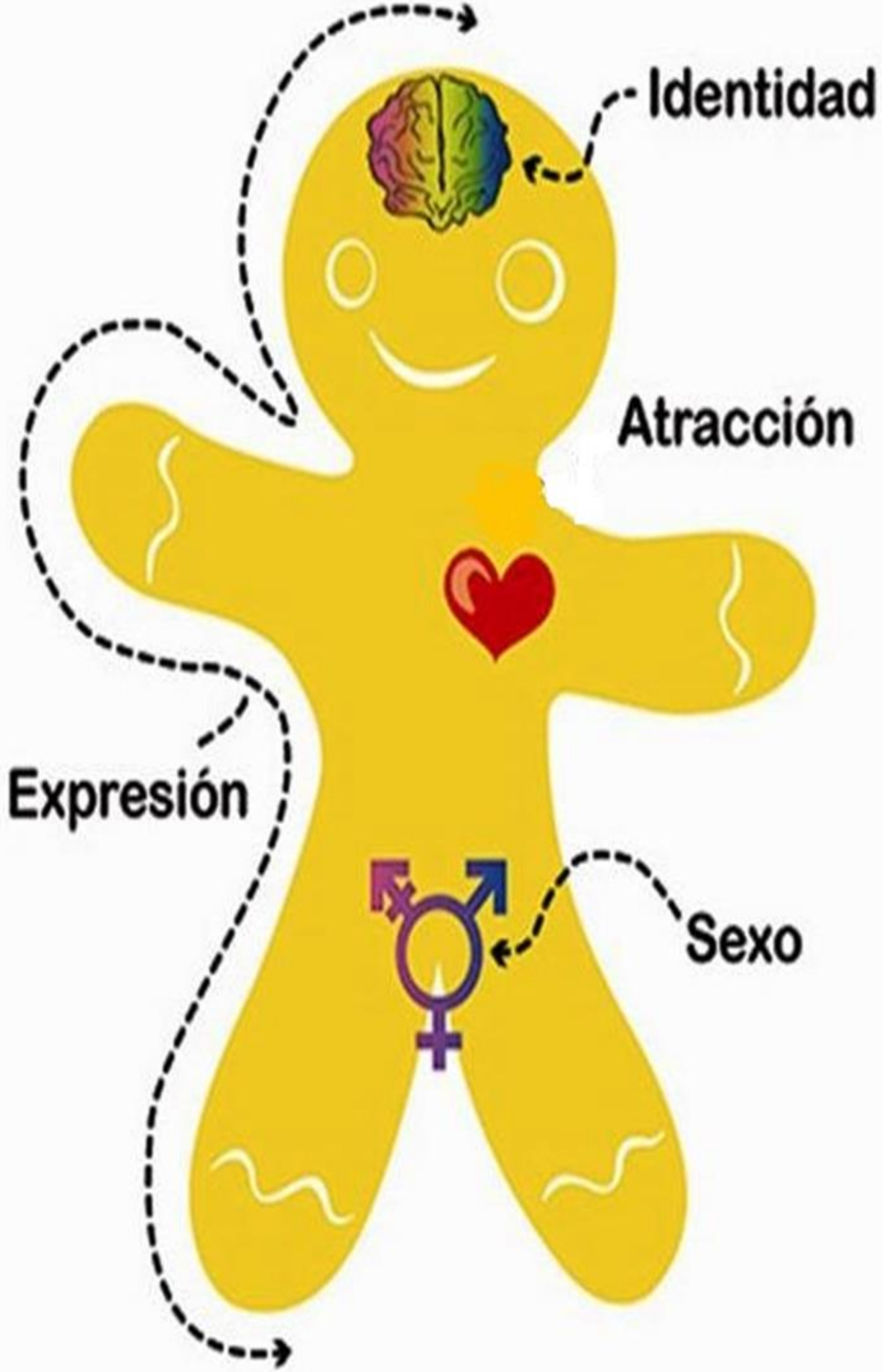
- NULA VONTADE POLÍTICA
- LEIS A MODO DE PARCHES
- CÚMPRESE A TRANSVERSALIDADE?
- CÚMPRENSE OS PROTOCOLOS?
- PARA CANDO MATERIAS OBRIGATORIAS (IGUALDADE, XÉNERO, DIVERSIDADE AFECTIVO-SEXUAL, SEXUALIDADE…) EN TODOS OS NIVEIS EDUCATIVOS?
- A QUEN LLE PREOCUPA A FORMACIÓN DO PROFESORADO QUE IMPARTIMOS MATERIAS DE IGUALDADE?
- **A QUEN LLE PREOCUPA A FORMACIÓN DO PROFESORADO?**

«A pedagoxía non é unha ferramenta neutral de transmisión
de saberes, senón unha técnica institucionalizada de dominación
que reproduce a hexemonía do pensamento masculino,
as xerarquías de xénero, os esencialismos e a heterosexualidade
obrigatoria».

Tomaz Tadeu da Silva

«Estamos ante unha grande oportunidade.»

Marcos Barreira



Identidad de Género

Mujer — **Gender Queer** — **Hombre**

La identidad de género es como te sientes respecto a ti mism@. Es la forma en que tu cerebro interpreta quien eres. No está ligada al sexo biológico.

Expresión de Género

Femenina — **Andrógino/a** — **Masculina**

La expresión de género es como expresas tu género (se basa en los roles tradicionales de género). Incluye la forma como te vistes, te comportas, etc.

Sexo Biológico

Hembra — **Intersexual** — **Macho**

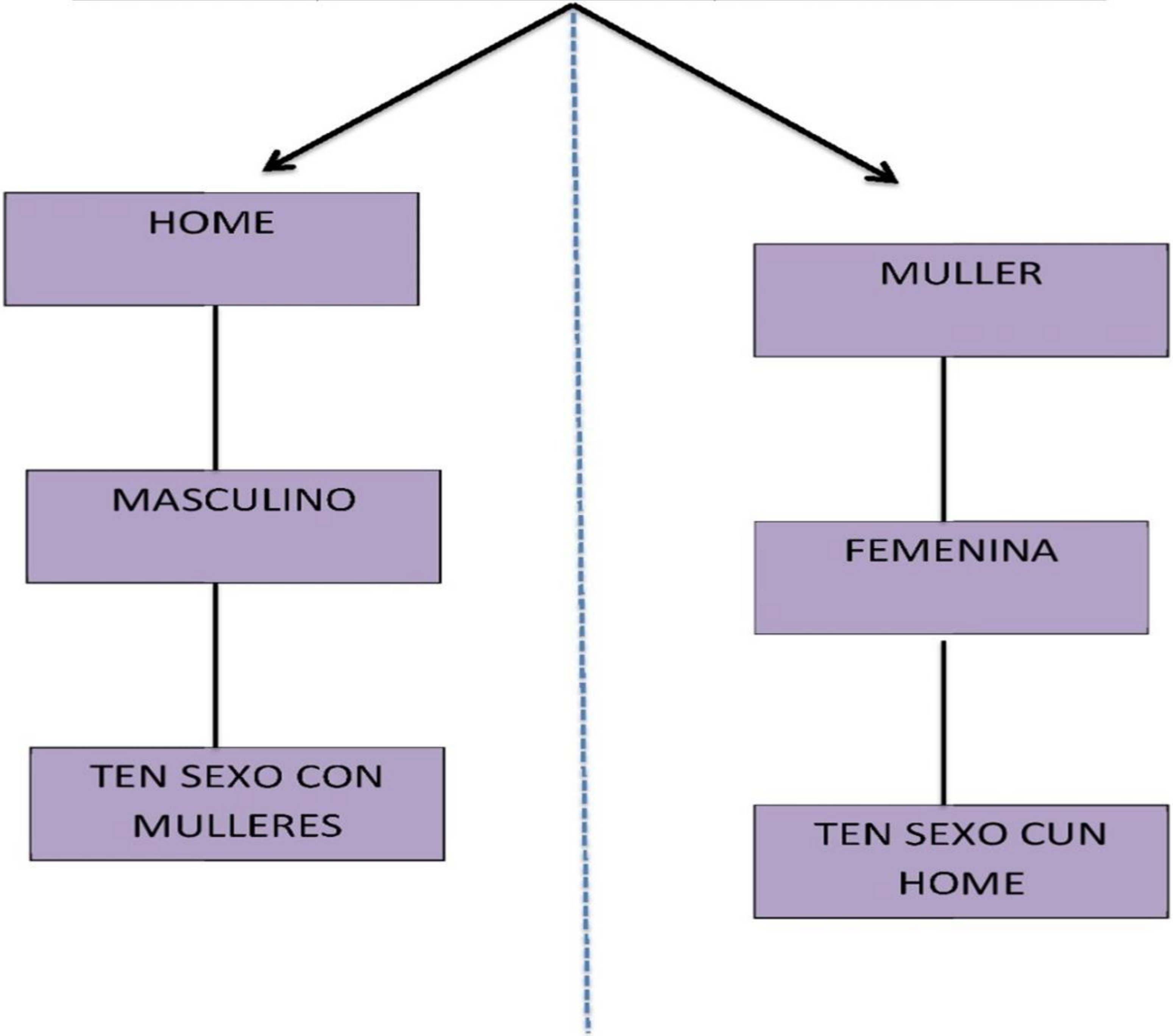
Corresponde a las características físicas-biológicas que diferencian a los individuos a nivel sexual, incluyendo los organos, hormonas y cromosomas.

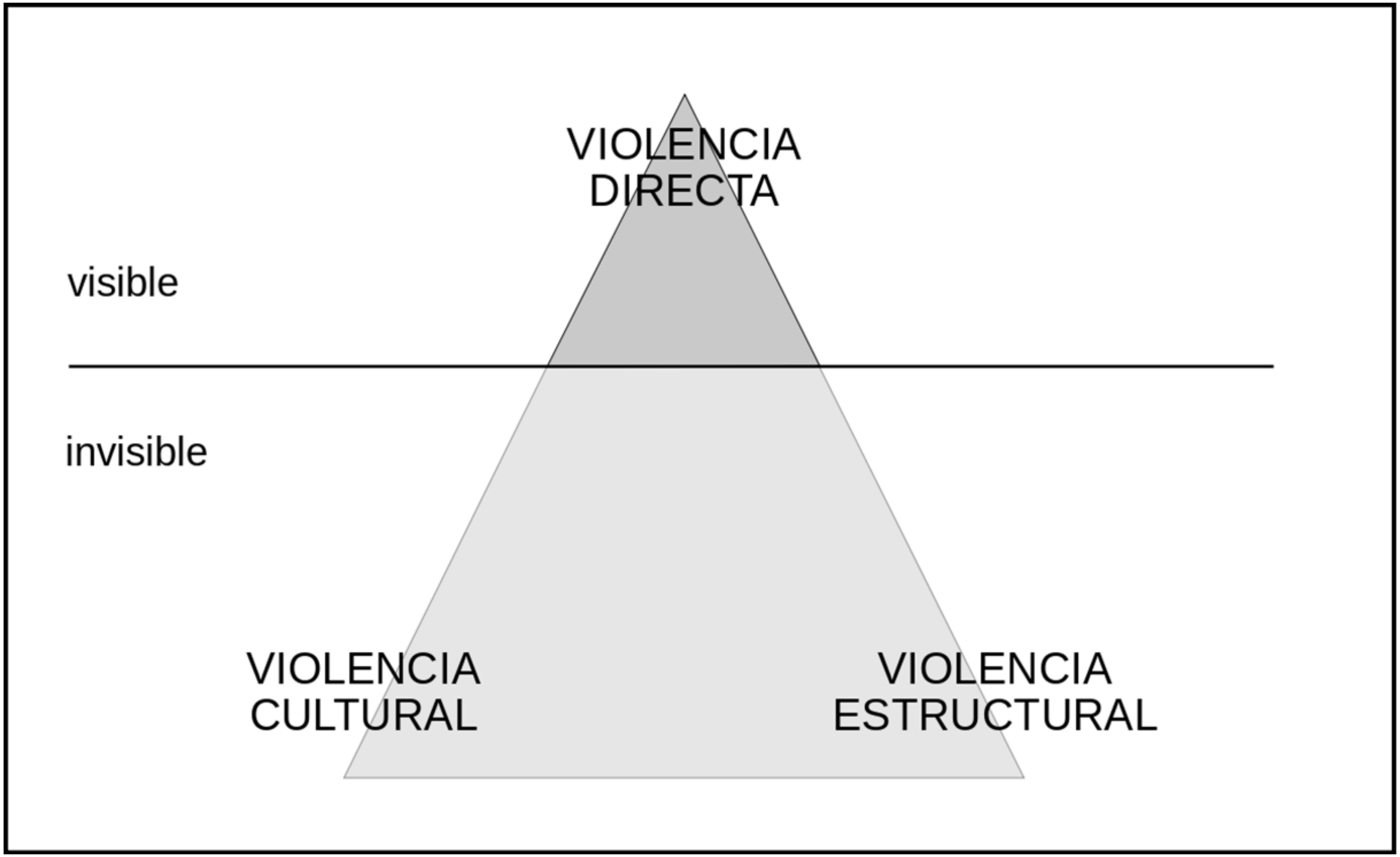
Atracción

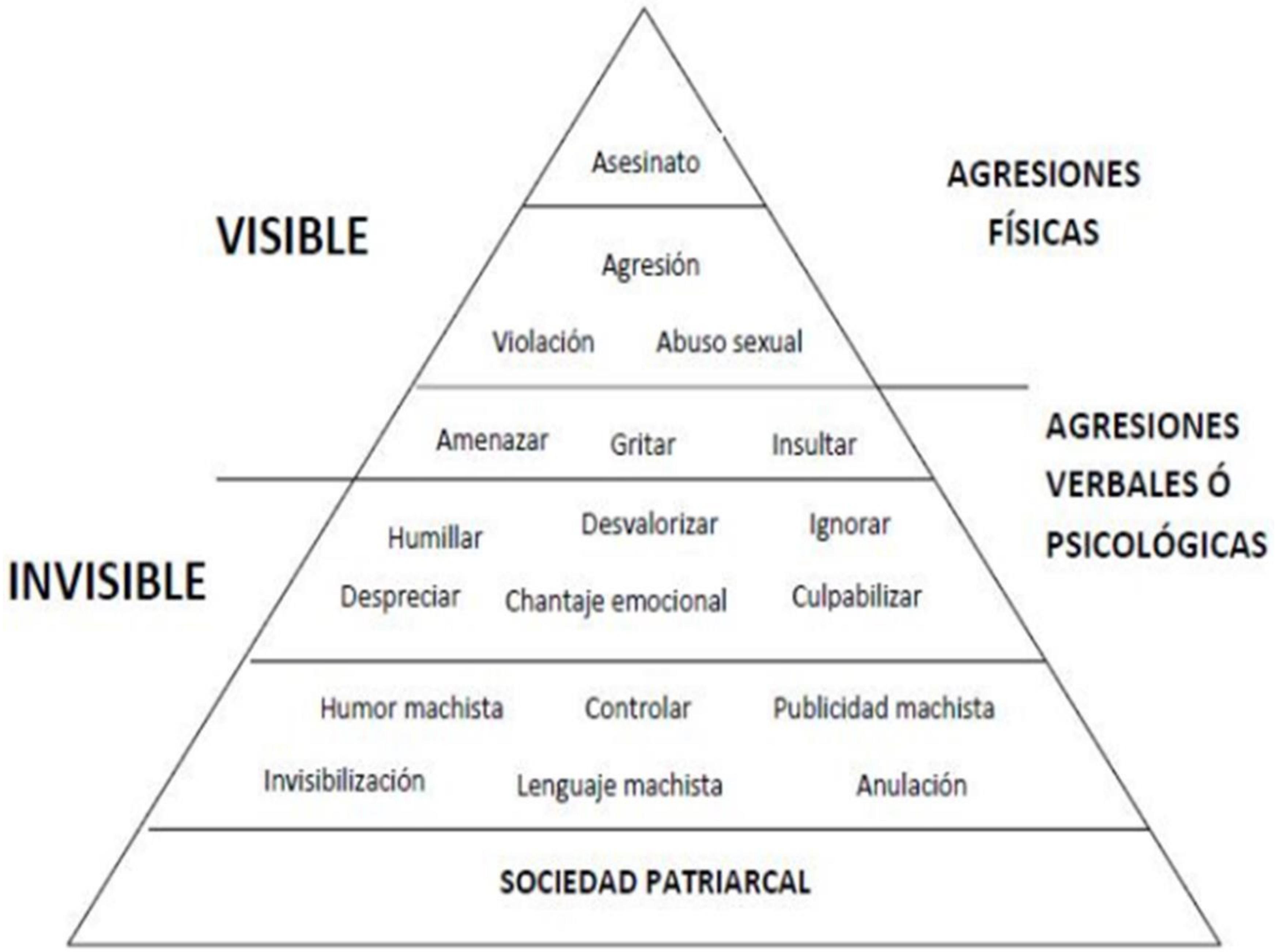
Heterosexual **/Bisexual** **/Homosexual gais/lesbiana**

Atracción afectiva/erotico/sexual hacia personas del género **opuesto** **/ambos géneros** **/mismo género**

AO NACER (OU INCLUSO ANTES) ASÍGNASENOS SER




VIOLENCIA
DIRECTA
visible
invisible
VIOLENCIA
CULTURAL
VIOLENCIA
ESTRUCTURAL


Asesinato
AGRESIONES FÍSICAS
VISIBLE
Agresión
Violación
Abuso sexual
Amenazar
Gritar
Insultar
AGRESIONES VERBALES Ó PSICOLÓGICAS
Humillar
Desvalorizar
Ignorar
INVISIBLE
Despreciar
Chantaje emocional
Culpabilizar
Humor machista
Controlar
Publicidad machista
Invisibilización
Lenguaje machista
Anulación
SOCIEDAD PATRIARCAL

Círculo de la violencia

Leonor Walker (1979) The Battered Women (Las mujeres maltratadas)

CAN'T STOP THE FEELING
IES CASTRO ALOBRE
O ACHADO
DO CASTRO

POR QUE ESTES VÍDEOS E NON OUTROS?

- Compromiso alumnado e profesorado
- Implicación persoal
- Colaboración do centro nun proxecto común
- Recuperación dos corpos

“A tarefa de todos estes movementos (activistas) consiste en distinguir entre as normas e convencións que permiten á xente respirar, desexar, amar e vivir, e aquelas normas e convencións que restrinxen ou coartan as condicións de vida”.

Judith Butler

A LUTA CONTINUA

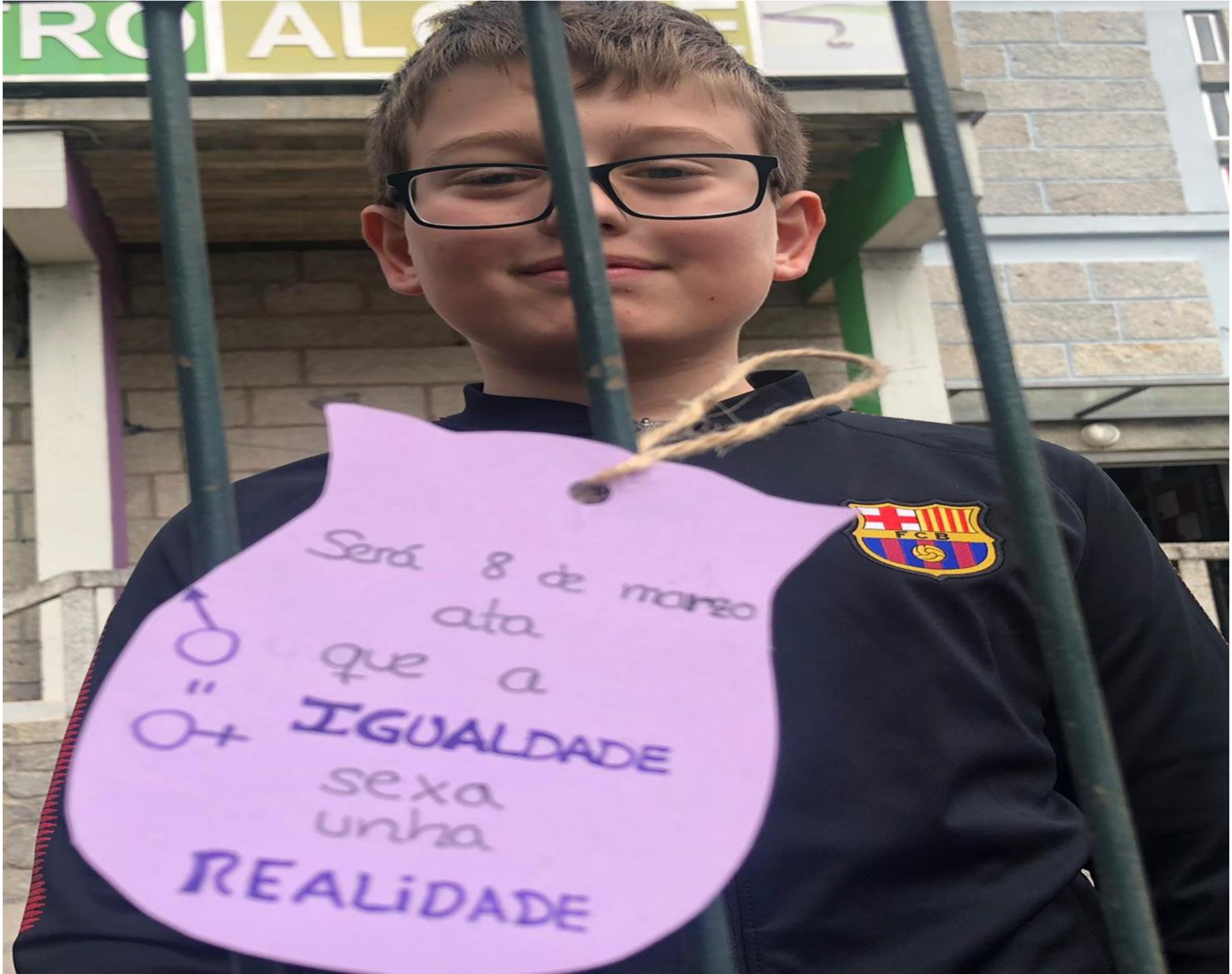
«El gran descubrimiento fue Igualdade. Antes no era consciente de todos los comentarios machistas, sexistas u homófobos que se decían en mi círculo. Gracias a esta asignatura aprendí a observar mejor el mundo que nos rodea y a incrementar mis ganas por cambiarlo».
M

«Agradezco al instituto darme la oportunidad de descubrir y mostrar mi verdadera sexualidad».
R

Unha docente ou un docente non pode renunciar ao soño e ao compromiso ético que o compromete.

Non podemos deixar de soñar.

Miguel López Melero


Será 8 de marzo
ata
que a
IGUALDADE
sexa
unha
REALIDADE