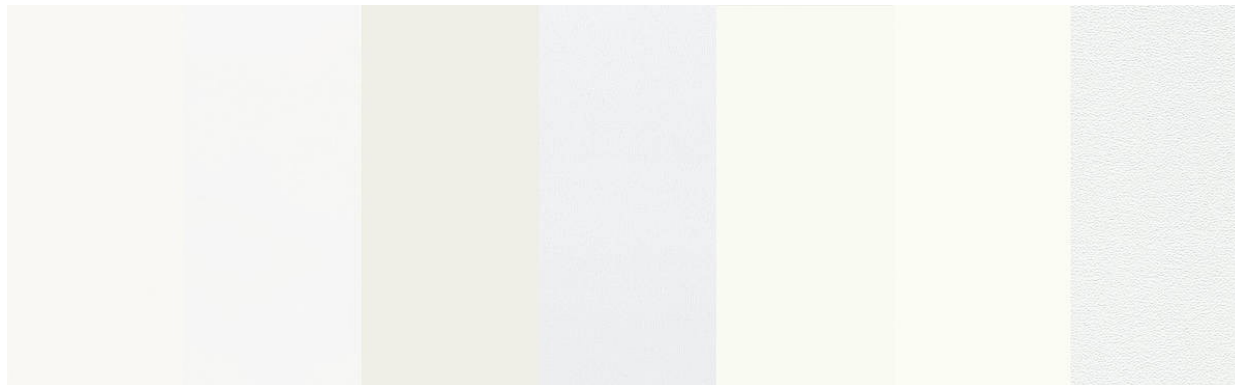
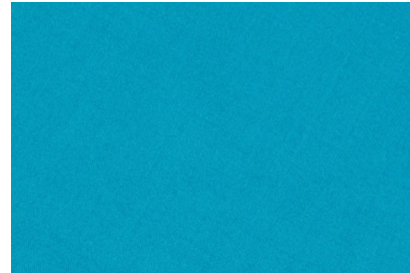
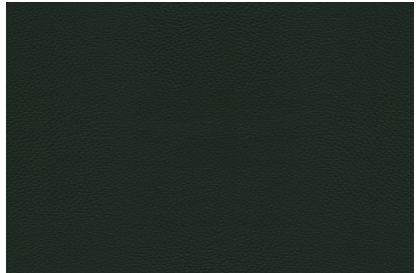




**A DIVERSIDADE SEXUAL:  
REFLEXIÓNS SOBRE COMO A LINGUAXE MODELA  
A NOSA VISIÓN E O NOSO COMPORTAMENTO**

P1902022 Xornada “A diversidade afectivo-sexual”  
13 DECEMBRO- SANXENXO  
Noa Tilve Cabada

# TI QUE VES?



# ETIQUETA-CONCEPTO

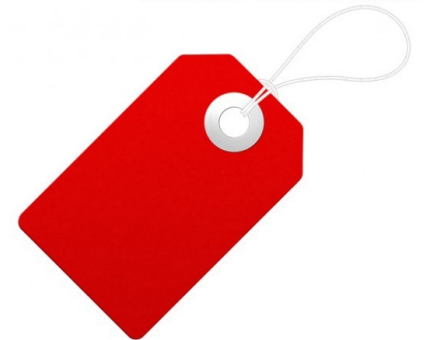
- **IDENTIFICACIÓN:** Coñecer o mundo que nos rodea
- **MEDIO DE COMUNICACIÓN:** Comunicarnos e trasladar coñecemento
- **CLASIFICACIÓN:** Clasificar o mundo que nos rodea
- **ORGANIZACIÓN:** Organizar o mundo que nos rodea
- **RAE:** 5. f. Calificación estereotipada y simplificadora.
- **RAG:** 3. Palabra ou conxunto de palabras que, nos sistemas de información, se lle asignan a un dato ou a un ficheiro coa finalidade de describilo.

# AS ETIQUETAS

- O QUE NON TEN ETIQUETA NON EXISTE
- O QUE NON TEN ETIQUETA NON SE VE
- O QUE NON TEN ETIQUETA NON SE ENTENDE
- O QUE NON TEN ETIQUETA “INCOMODA”

A linguaxe:

- É todo o noso mundo cultural e institucional
- Non é inocente



**O QUE NON SE NOMEA NON EXISTE E O QUE SE NOME  
CONSTRÚE REALIDADES**

# NECESIDADE DE ETIQUETAS?

- **AO LONGO DA VIDA BUSCAMOS ETIQUETARNOS EN MOITOS ÁMBITOS DA NOSA VIDA:**

- ESTILO
- ALIMENTACIÓN
- DEPORTE
- IDENTIDADE
- ORIENTACIÓN
- RELACIÓNS

## ***AS ETIQUETAS ACOMPÁÑANNOS EN***

### ***CUESTIÓNS COMO:***

- QUEN SON
- COMO ME DEFINO



Sen dúbida a mellor maneira de averiguar quen é un mesmo é preguntarlle ao Silencio. Iso di a mamá de Lucas. Así que para atopar unha resposta a ese gran interrogante, Lucas terá que atopar o Silencio e conseguir escoitar a súa voz, e iso non é nada doado!

# E SE NON HAI ETIQUETAS?

OU AS ETIQUETAS NON RECOLLEN TODA A DIVERSIDADE

- FAN QUE ENCAIXEMOS NELAS:  
OBRÍGANNOS A... (INSTITUCIÓN: ADMINISTRATIVAS, SANITARIAS, XURÍDICAS, DEPORTIVAS,...)
- TENTAMOS ENCAIXAR NELAS:  
OBRIGÁMONOS A...
- PENSAMOS/PENSAN QUE TEMOS UN PROBLEMA POR NON ATOPAR A ETIQUETA:  
SUFRIMOS POR...

# Encuesta Para un Salón de Eventos

Nombre y Apellido: - \_\_\_\_\_  
Edad: - \_\_\_\_\_  
Sexo: - \_\_\_\_\_

1. ¿Dónde realiza Ud. Su compromiso?  
a) En casa    b) En salón de evento    c) Otros
2. ¿Alguna vez te has alquilado un salón de evento?  
a) Si    b) No
3. ¿Le gustaría realizar sus cumpleaños, matrimonio, etc. En un salón de evento?  
a) Si    b) No    c) A veces
4. ¿Preferirás un salón de evento cerca a tu casa?  
a) Si    b) No    c) A veces
5. ¿En caso de realizar tu compromiso a quienes invitarías?  
a) Familia    b) Amigos    c) Familia y amigos d) Otros





En Materia (El País-2012):

<http://esmateria.com/2012/08/09/los-juegos-ponen-en-duda-la-sexualidad-de-las-atletas/>

La Vanguardia (2019):

<https://www.lavanguardia.com/deportes/20190512/462183982062/semeyna-que-es-atleta-hombre-mujer.htm>



Irina: <https://www.youtube.com/watch?v=n1NZLk2gUTg>

Intersexuales: <https://www.youtube.com/watch?v=nbyjfBJP-1s>

# O QUE TEN IMPLICACIÓNS

- **A NIVEL PERSOAL:** Construción e desenvolvemento persoal
- **A NIVEL RELACIONAL:** Familia, amizades, parella
- **A NIVEL LEGAL:** Hai unhas etiquetas obrigadas, dereitos
- **A NIVEL PROFESIONAL:** Non ter en conta esa realidade
- **A NIVEL POLÍTICO:** Se non existen non se crean políticas, non se legisla, etc.

# MOTIVOS DE CONSULTA

## LIGADOS ÁS IMPLICACIÓNS

- **ETIQUETARSE:** impuxéronme unha etiqueta, síntome obrigad@ a poñerme unha etiqueta (presión interna), obríganme a etiquetarme (presión externa)
- **ESTIGMA** (desaprobación) **POLA ETIQUETA**
- **AGRESIÓNS POLA ETIQUETA** (ou pola non etiqueta)
- **AGRESIÓNS SEN ETIQUETA** (violencia intraxénero)
- **NON HAI INFORMACIÓN PARA MIN:** Non hai referentes, non hai servizos, non se contempla

# ETIQUETAS...LIBRES DE PREXUIZOS

- Libro: Los nombres de las cosas: “Pero los **nombres de las cosas**, que aparentemente son lo más estable que tenemos, resultan arbitrarios e insuficientes e cuanto empiezan a cuestionarse”. Insuficientes pola diversidade existente e cuestionables porque pode contener prexuizos.
- Difícil concebir o mundo sen ou fóra das etiquetas xa coñecidas.  
“Complexo” adaptarse ás novas palabras (porque a realidade xa existía), e a clasificación do mundo. E se se nos “clasificase” polo peso que tivemos ao nacer? Ou pola cor dos ollos? E a cada clasificación se lle asignase unhas cualidades diferentes (facer pis sentado ou de pé, poñer ou non pantalóns, facer unha determianda carreira, xogar a un determinado xoguete,...)?
- Arxentina: Proxecto de lei que propón eliminar a categoría dos sexos dos documentos.  
Ni varón ni mujer: a un paso de quitar el género en los documentos de identidad en Argentina. (El Diario)

[https://www.eldiario.es/internacional/quitar-genero-documentos-identidad-Argentina\\_0\\_969753088.html](https://www.eldiario.es/internacional/quitar-genero-documentos-identidad-Argentina_0_969753088.html)



# DESENVOLVEMENTO LEI 2/2014, DE 14 DE ABRIL, POLA IGUALDADE DE TRATO E A NON DISCRIMINACIÓN DE LESBIANAS, GAYS, TRANSEXUAIS, BISEXUAIS E INTERSEXUAIS EN GALICIA

## TÍTULO II

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O FOMENTO E A PROMOCIÓN DA IGUALDADE DA VISIBILIDADE E DA NON DISCRIMINACIÓN DO COLECTIVO  
LGTBI

### **CAPÍTULO V MEDIDAS NO ÁMBITO DA EDUCACIÓN**

Artigo 22. Inclusión da realidade LGBTI nos plans de estudos

Artigo 23. Actitudes

Artigo 24. Formación do persoal docente

Artigo 25. Divulgación da realidade LGBTI entre as ANPAS

Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade

# A situación das persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia unha análise desde o punto de vista do tecido asociativo (2015)

**A SITUACIÓN**  
**DAS PERSOAS LESBIANAS, GAYS,**  
**TRANSEXUAIS, BISEXUAIS**  
**E INTERSEXUAIS**  
**en Galicia**

unha análise  
desde o punto de vista  
do tecido asociativo



INFORME EXTRAORDINARIO 2015

## 1. Dificultades no entorno educativo

A. Formación do profesorado, do alumnado e das familias. (Aplicación da Lei 2014)

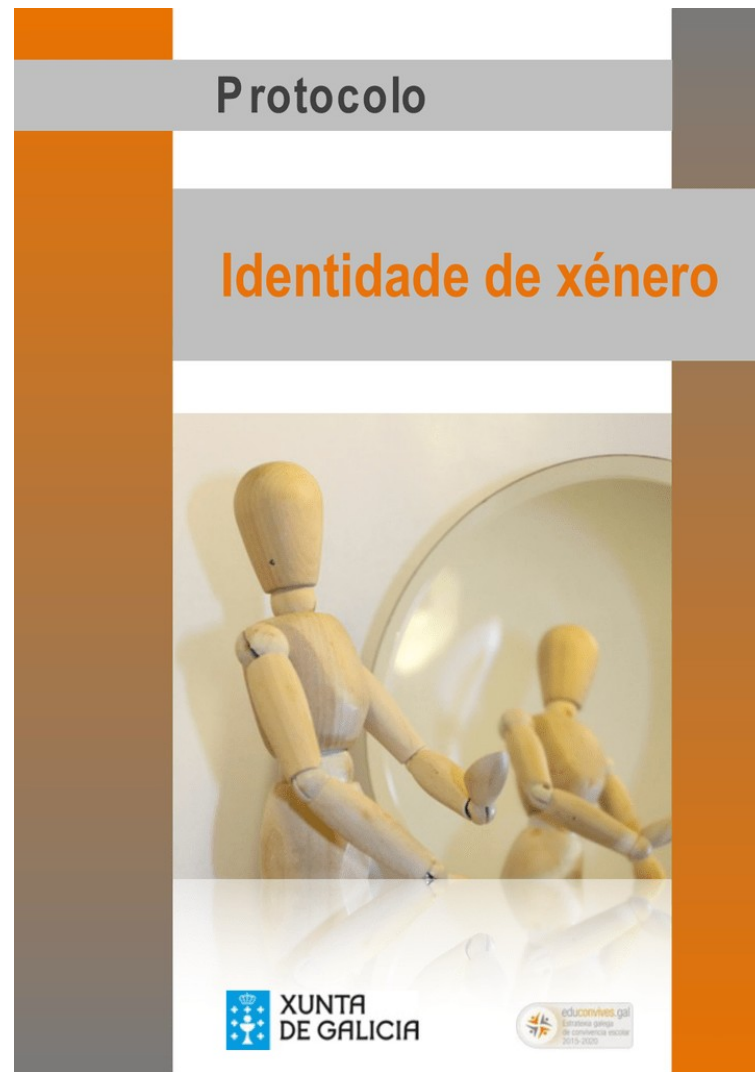
B. Acoso escolar: Bullying homofóbico

C. Menores transexuais no centro educativo (Protocolo)

Informe:

<https://www.valedordopobo.gal/wp-content/uploads/2016/05/informe-LGBTI-galego-valedor-1507210838.pdf>

# Protocolo educativo para garantir a igualdade de xénero



Protocolo:

[https://www.edu.xunta.gal/porta1/sites/web/files/identidade\\_de\\_xenero\\_caderno\\_1.pdf](https://www.edu.xunta.gal/porta1/sites/web/files/identidade_de_xenero_caderno_1.pdf)

# NA AULA

- PROCURA REFLEXAR E ATENDER TODA A DIVERSIDADE
  - Exercícios
  - Exemplos
  - Selección de materiais
  - Toma de decisões



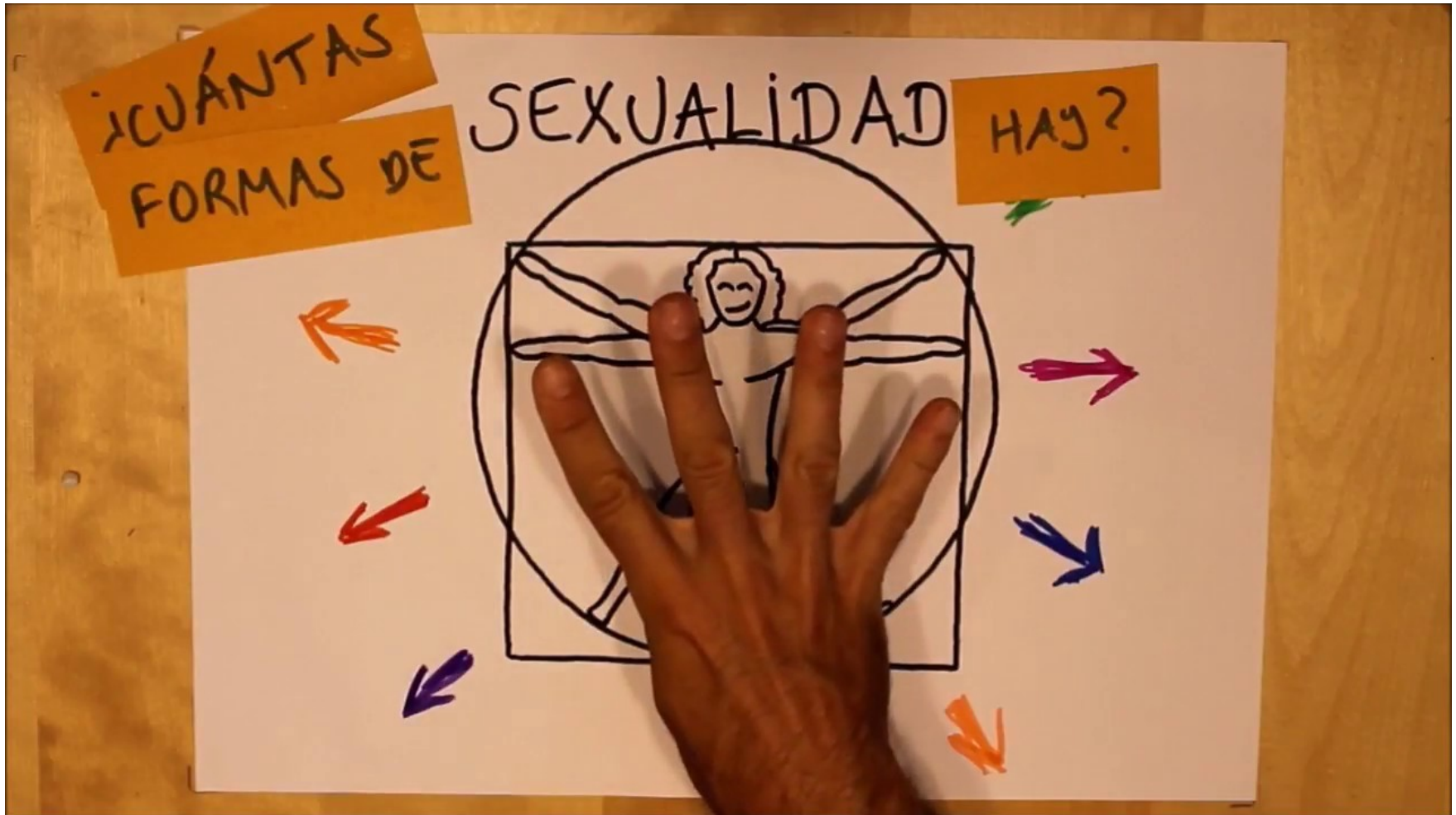
designed by freepik



designed by freepik

# NA AULA

- NON DAR POR FEITO
- EMPREGAR VOCABULARIO CORRECTO E VISIBILIZADOR
- POÑER EN VALOR A DIVERSIDADE
- ATENDER AS SITUACIÓNS CONFLITIVAS
- COÑECER OS PROTOCOLOS



Diversidade sexual:

<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&t=4s>

**MOITAS GRACIAS POLA VOSA ATENCIÓN**

**NOA TILVE CABADA**

**PSICÓLOGA – SEXÓLOGA**

**676818481**

**noa.tilve.cabada@xunta.gal**