

# LA EDUCACIÓN: BASE EN EL TRATAMIENTO DEL TDAH

Detección, Diagnóstico y Orientaciones  
Pedagógicas



# PAULA SUÁREZ

## PEDAGOGA experta Intervención Social

• DIRECTORA POSITIVANDO Gabinete Psico-Pedagógico:

- TDAH/ T. Asociados/ Dislexia/ Dificultades Aprendizaje/ N.E.E
- Escuela de Padres
- Escuela de Adolescentes

• RESPONSABLE FORMACIÓN TDAH SALNÉS

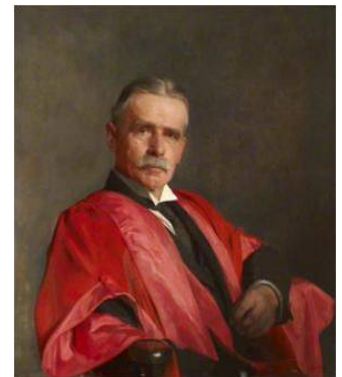
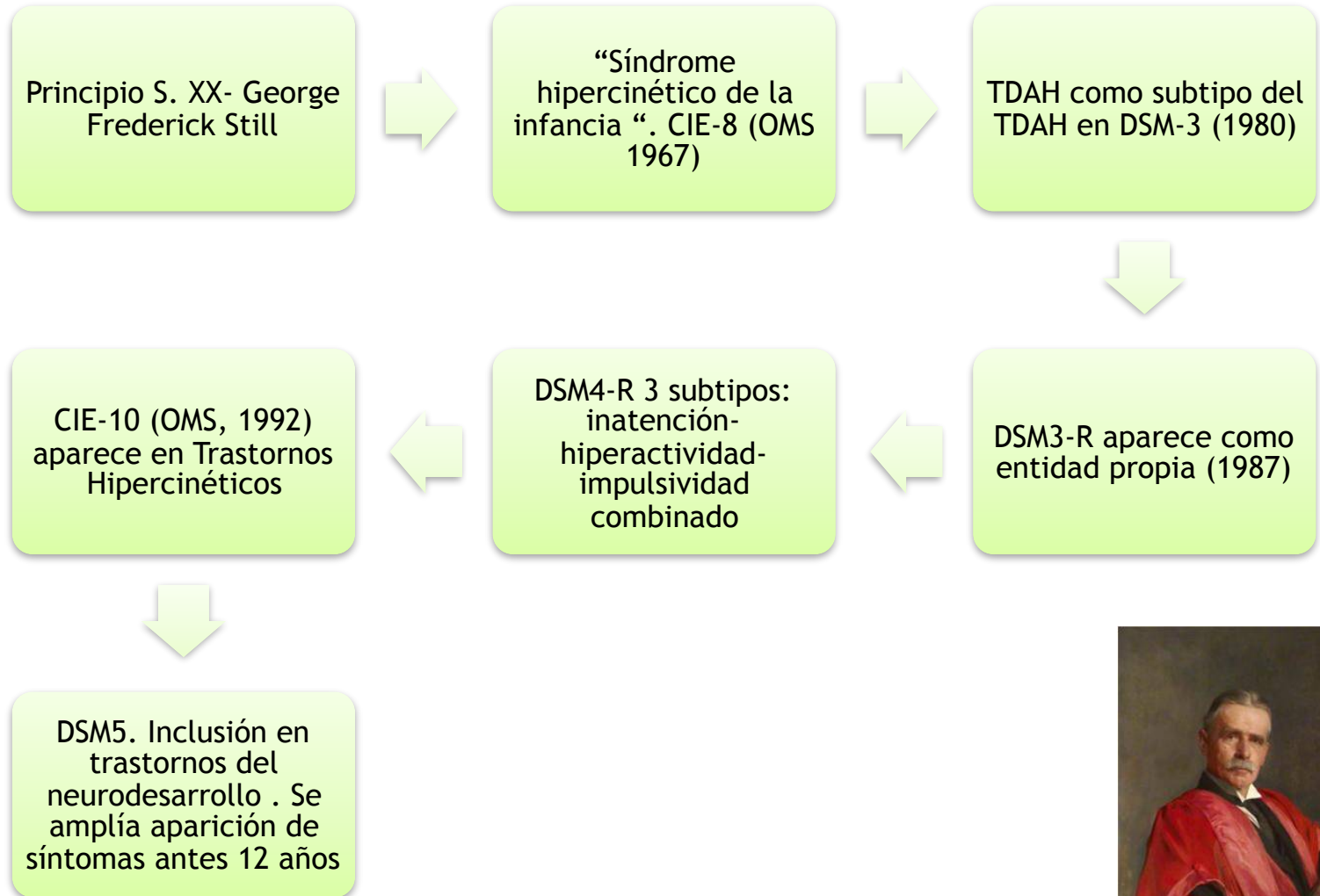
• DELEGADA GALICIA ECAI BALBALIKA  
• FORMADORA

• Creadora e Impulsora  
PEDAGOGÍA POSITIVA

<http://paula-suarez-pedagogia-positiva.blogspot.com.es/>



# Breve historia del TDAH





# Diagnóstico Clínico

# Diagnóstico del TDAH

## -Diagnóstico clínico-



- Evaluación multidisciplinaria.
- Diagnóstico por especialista en Psiquiatría infantil, neuropsicología, psicología. Persona experta en TDAH.
- Entrevistas a padres y niño/a.
- Escalas de valoración de conductas para padres y profesores.

# INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR



- MEDICACIÓN
- FAMILIA
- ESCUELA
- PROFESIONALES  
EXTERNOS

# TDA-H

Trastorno del neurodesarrollo originado en la infancia

INATENCIÓN

IMPULSIVIDAD

HIPERACTIVIDAD

TRASTORNOS  
ASOCIADOS



# Atención

“Si está atento a lo que le gusta, también puede estar atento a lo que no le gusta”

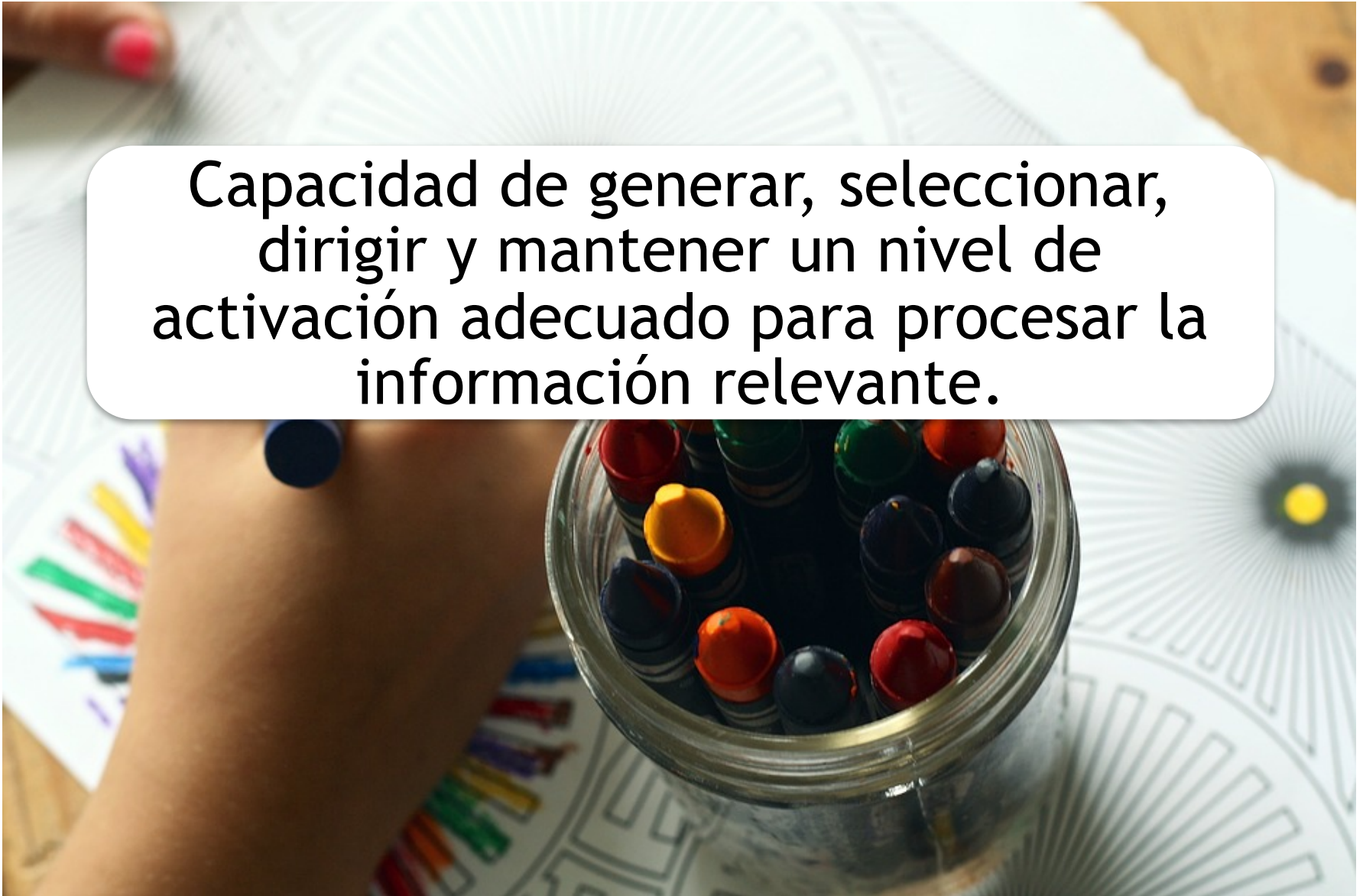
Falsedad

Poca atención sostenida



# Atención

Capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante.



# Atención- Características

**AMPLITUD** cantidad de información y tareas al mismo tiempo

**INTENSIDAD** cantidad de recursos prestados (automatizada / controlada)

**CONTROL** Esfuerzo mental para procesar y mantener la información (voluntaria/ involuntaria)

**DESPLAZAMIENTO** capacidad de cambiar el foco atencional de una actividad a otra

# Atención- Tipos

## **SELECTIVA**

capacidad para concentrarse en una sola fuente de información y realización de una única tarea, excluyendo aquellas otras fuentes que puedan interferir



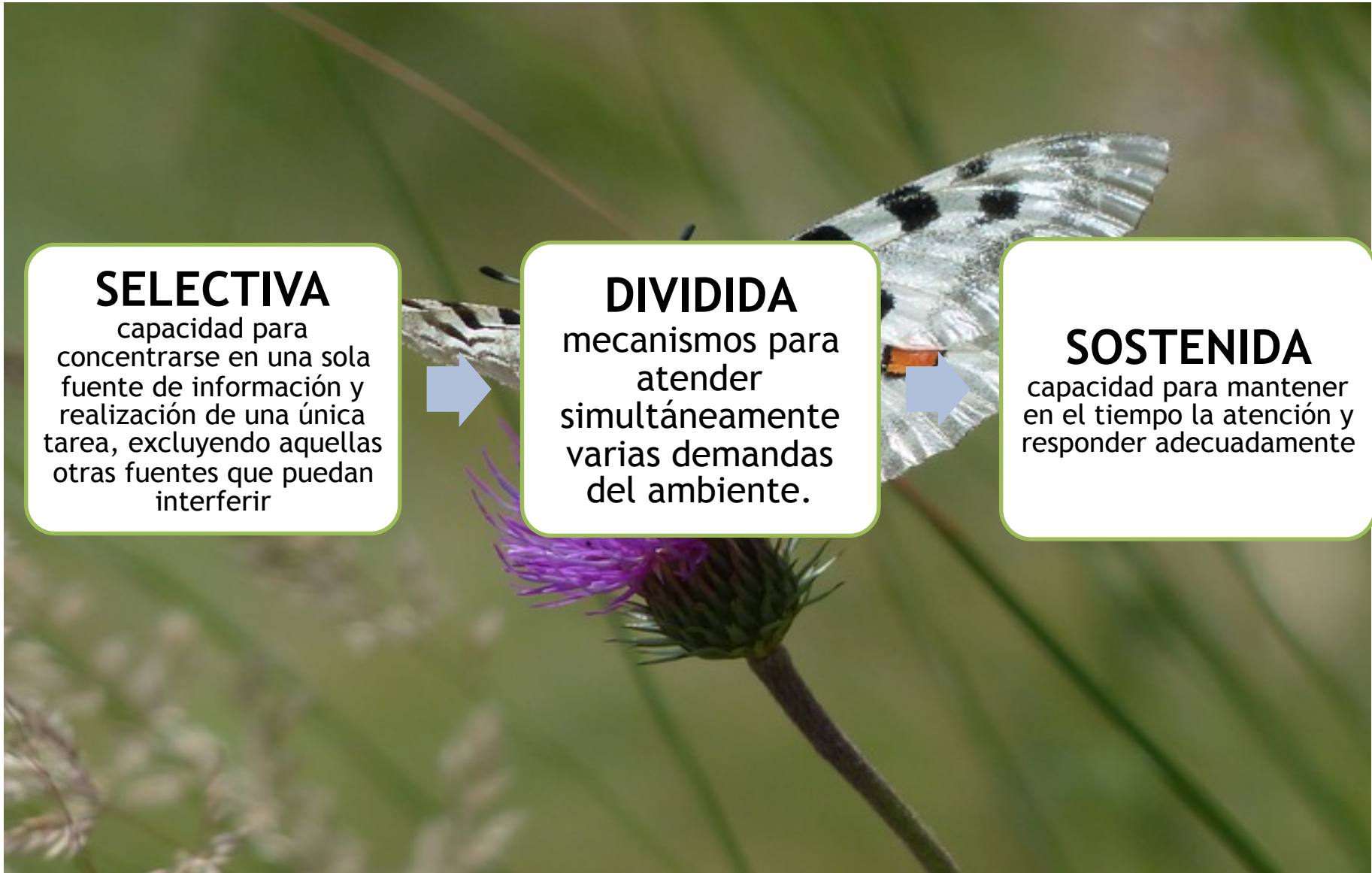
## **DIVIDIDA**

mecanismos para atender simultáneamente varias demandas del ambiente.



## **SOSTENIDA**

capacidad para mantener en el tiempo la atención y responder adecuadamente



# Atención



Responde a unos estímulos e ignora otros

Se cansa rápidamente en tareas largas

Parece que sólo está atento a las cosas que le gustan

Dificultad para mantener la concentración

Pierde cosas importantes

Comete errores tipificados como sencillos

Desobedece porque tiene dificultad para ordenar las órdenes

Su rendimiento en el trabajo es variable e inconsistente

# Impulsividad

“Dificultades con la gratificación aplazada

No espera turnos

Pobre percepción del tiempo

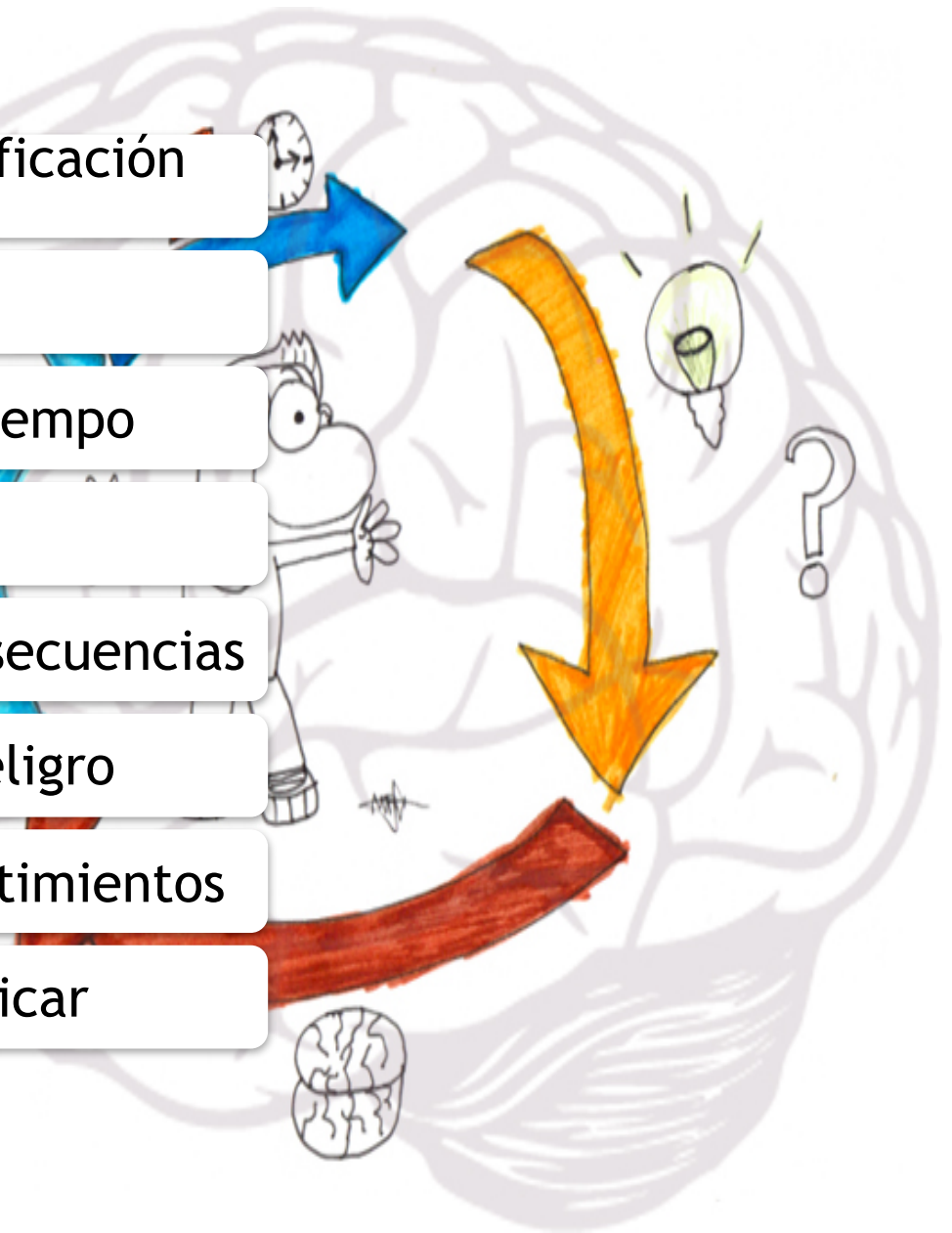
Es poco reflexivo

Actúa sin pensar en las consecuencias

Poco conciencia del peligro

Poco control expresión sentimientos

Dificultad para planificar



# Hiperactividad


A red handprint is painted on a white wooden plank. The fingers are spread out, and the palm is a solid red color. There are some smaller red smudges around it.

Actividad excesiva para la edad o inoportuna según la situación

Parece incansable

Se sienta mal, cambio constante de postura

Actividad desorganizada, no dirigida a un fin

A blue handprint is painted on a white wooden plank. The fingers are spread out, and the palm is a solid blue color. There are some smaller blue smudges around it.

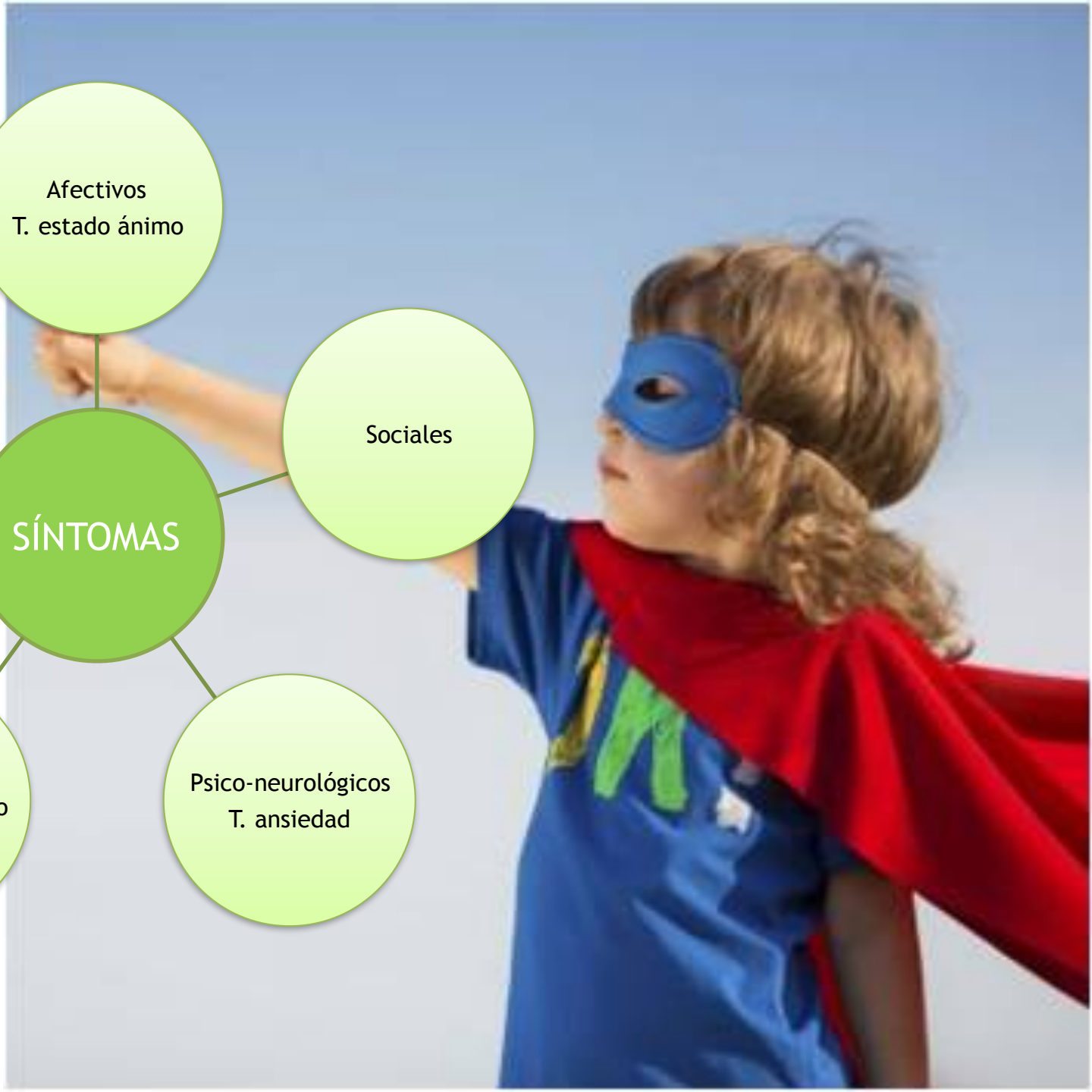
La actividad puede ser percibida como absurda

Molesta a docentes y alumnado

Es el síntoma que más disminuye con la edad

## TRASTORNOS ASOCIADOS





Enuresis/ encopresis

Rutinas diarias

Precocidad sexual

Alteración sueño  
T. sueño

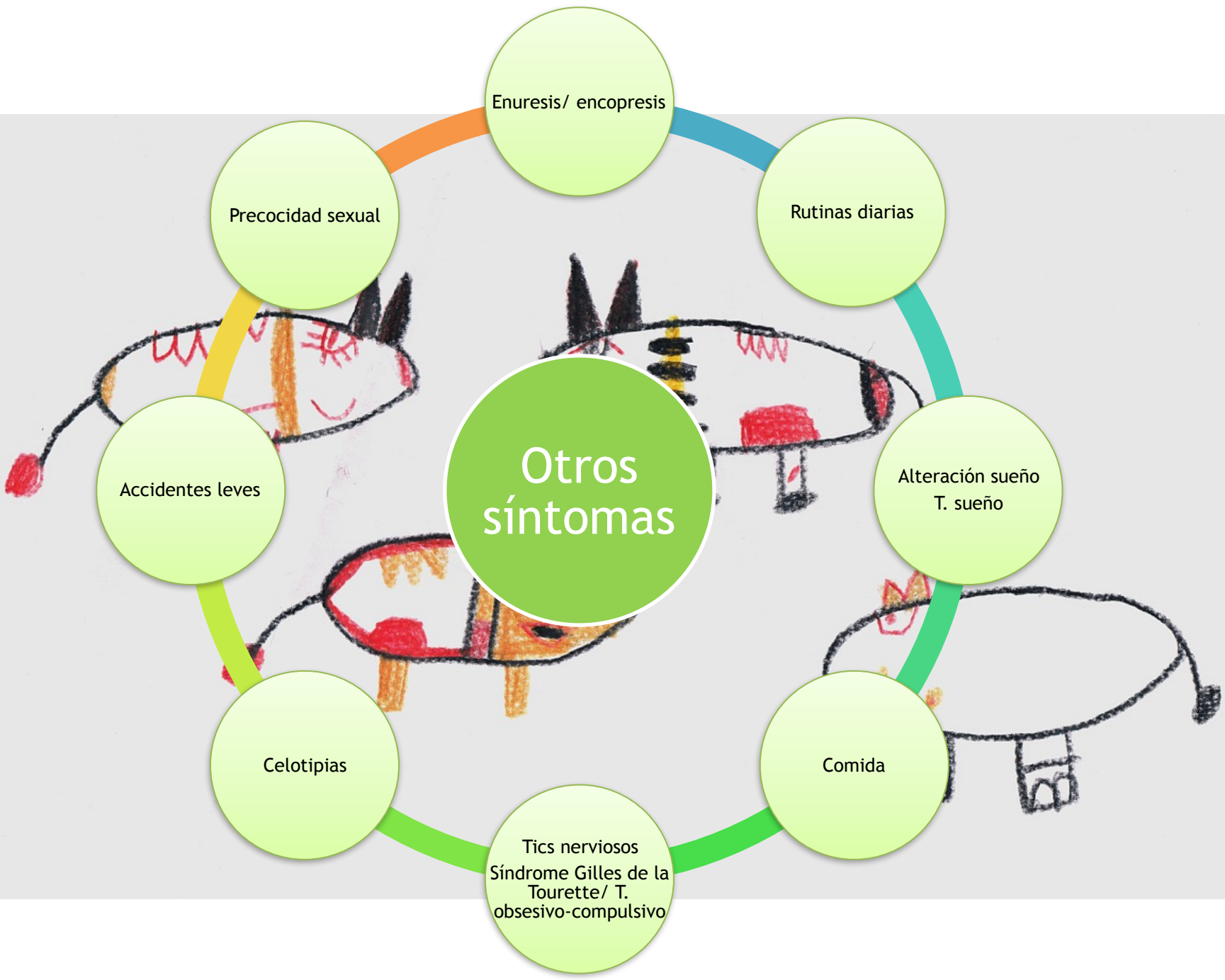
Accidentes leves

Otros  
síntomas

Comida

Celotipias

Tics nerviosos  
Síndrome Gilles de la  
Tourette/ T.  
obsesivo-compulsivo



# FUNCIONES EJECUTIVAS

Conjunto de operaciones mentales que permiten establecer una meta, planificar y organizar las estrategias a seguir así como evaluar si este proceso que estamos siguiendo es adecuado y hacer las modificaciones oportunas

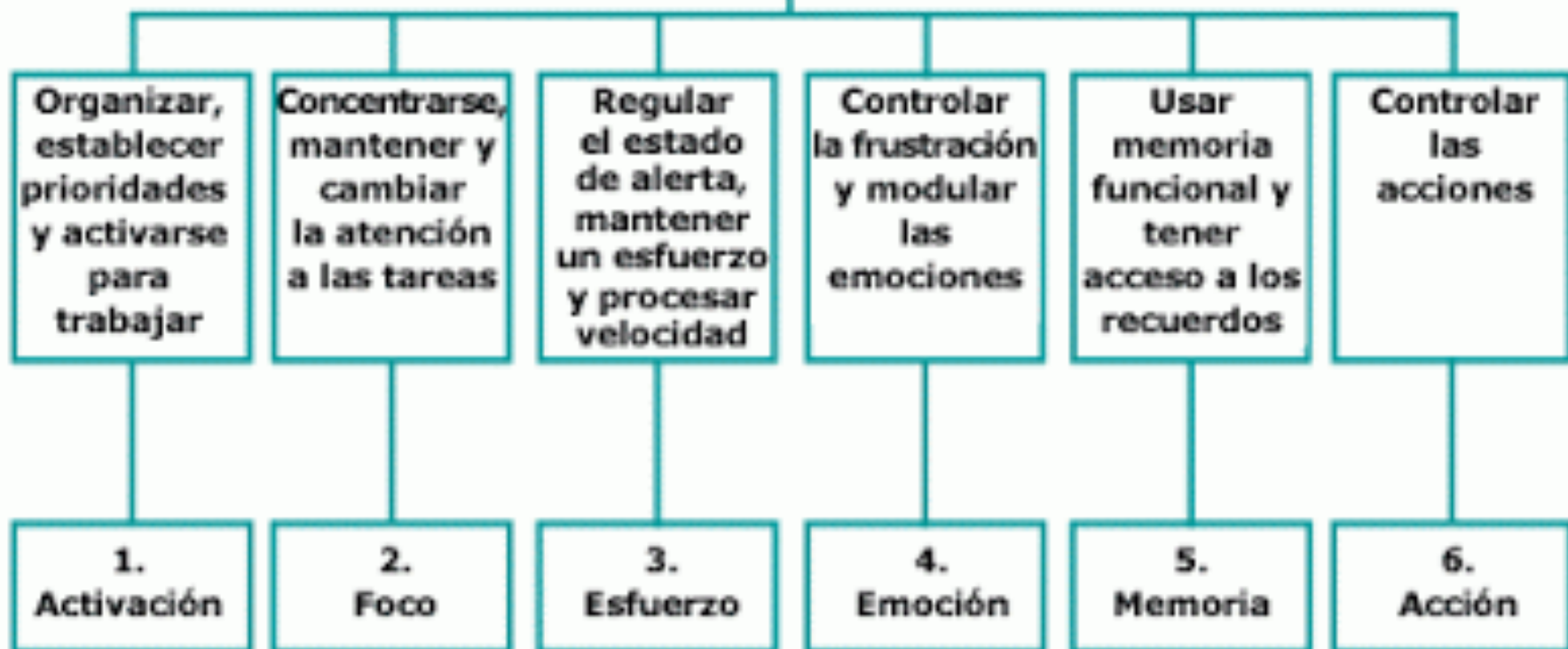


# FUNCIONES EJECUTIVAS

## Fallas en el TDAH

### Funciones ejecutivas

(funcionan en forma conjunta en varias combinaciones)



(T.E. Brown (2001) Manual para las escalas del Trastorno de Déficit de Atención en niños)

# DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

NIÑO/A

Ámbitos persona

Autoestima

Gestión  
emocional

APRENDIZAJ  
E

# Escuela

# Familia

Organización aula

Normas y límites

Metodología

Gestión tiempo y espacio

Gestión emocional

Gestión emocional

Apoyo familia

Apoyo escuela



# TECNOLOGÍA EDUCATIVA

## Innovación tecnológica

Tecnología avalada internacionalmente (Inteligencia Artificial)

Material tecnológico diseño propio

Videojuegos

Programación

Impresión 3D

Pre-diagnósticas

Diagnósticas  
Intervención

Robótica



# EL PAPEL DE LA FAMILIA en N.E.E

PILAR FUNDAMENTAL

EN TODOS LOS  
ENTORNOS



# EL PAPEL DE LA ESCUELA en N.E.E

ENSEÑANZA

CONDUCTA  
EMOCIONES  
MOTIVACIÓN



# PROCESO DE APRENDIZAJE

Organización del aula

Exámenes (oral, escrito, test)

Órdenes claras y sencillas

Uso de la agenda (notas positivas)

Organización de los deberes

Auto instrucciones y sencillez enunciados

# **AUTOINSTRUCCIONES PARA TAREAS EN CASA**

**1. LEO LO QUE HE APUNTADO EN LA AGENDA.**



**2. LO REALIZO Y VOY RODEANDO LO QUE YA HE HECHO.**



**3. CUANDO TERMINO LE ENSEÑO LA AGENDA Y LOS DEBERES AL ADULTO QUE ESTÉ CONMIGO.**



**4. LO GUARDO EN LA MOCHILA.**





●●●●4

Cuento qué debo hacer



●●●●●5

Escribo en la hoja



●●●●●6

Corrijo mis errores



●●●●●●7

¡Bien, he terminado!

PROHIBIDO DISTRAERSE.



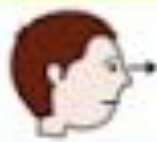
ME SIENTO.



ME CALLO



ESCUCHO.



MIRO.



PIENSO.



TRABAJO.



CORRIJO.



# AUTOINSTRUCCIÓN para el reconocimiento de operaciones

SUMAR= PONER cosas (+)

RESTAR= SACAR cosas (-)

MULTIPLICAR= PONER cosas (+) MUCHAS VECES  
(x)

DIVIDIR= REPARTIR cosas (:)

Cada signo tiene su color

(+) color verde

(-) color rojo

(x) color azul

(:) color naranja

# CONDUCTA



# CONDUCTA

Objetivos conductuales

Gestión emocional

Contratos de conducta

Gratificación no aplazada

Claridad en las normas

Conversaciones con alumno/a

Evitar la confrontación

Trabajar la responsabilidad desde la motivación

Altas dosis de paciencia y autocontrol

"El cambio ha sido evidente! Y sobre todo con un rendimiento constante, otros niños/as avanzan pero de repente vuelven a retroceder, ella no...

Llega a clase y su primera pregunta es:

Profe ¿Qué tengo que hacer hoy?"

#TDAH

