

ALUMNADO CON ALTERACIONES NEUROMOTRICES EN EDUCACIÓN



NOVIEMBRE 2019

FEDERACIÓN ASPACE GALICIA



**JUNTAMOS ESFUERZOS
CONSTRUIMOS FUTURO**

Asociación Amencer-Aspace

FEDERACIÓN ASPACE GALICIA

INTEGRADA POR:

- Apamp-Vigo
- Aspace Coruña
- Aspace Lugo
- Amencer-Aspace

SERVICIOS:

Empleo y Formación
Información y Asesoramiento
Sensibilización
Apoyo a las asociaciones

TRASTORNOS NEUROMOTRICES FRECUENTES EN AULAS

AFECTACIÓN MOTRIZ PERMANENTE NO DEGENERATIVA. (Encefalopatías, tumor cerebral, parálisis congénitas, traumatismos craneoencefálicos, malformaciones congénitas)

AFECTACIÓN MOTRIZ PERMANENTE DEGENERATIVA. (Enfermedades neuromusculares congénitas, -miopatía de Duchenne y similares, atrofas espinales, fibrosis pulmonar-, ataxias hereditarias – S. de Rett, s. de Morton- S. de West, enfermedades reumáticas...)

RETRASO PSICOMOTOR. Niños que por distintas causas a una alteración neuromotriz no alcanzan los logros correspondientes a los 3 años: marcha funcional, subir-bajar escaleras, sedestación estable, manipulación...

AMENCER-ASPACE: NIÑOS CON ALTERACIONES CEREBROMOTRICES

DEFINICIÓN P.C:

Trastorno motor persistente, no invariable.

Lesión estática-no progresiva.

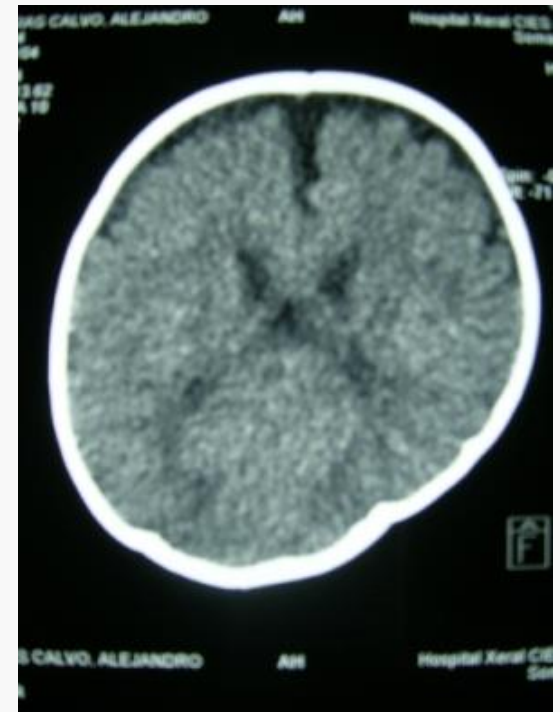
En período de maduración cerebral.

Prevalencia en Galicia:

2,5 por mil recién nacidos vivos.

Tendencia a aumentar al 3 por mil.

Estimación en Galicia 54 casos/año



¿Qué es la parálisis cerebral?

Tipología

-Desorden permanente del **tono, postura y movimiento**

-**No inmutable**

-**Lesión no progresiva** del cerebro antes de que el desarrollo de éste sea completo

-Puede afecta a otras **funciones superiores**: atención, memoria, percepción, lenguaje, razonamiento.

-Interfiere en el desarrollo del **S.N.C.**

-**Otros diagnósticos asociados:Leucomalacia** periventricular, encefalopatía, artrogriposis, hipoplasia del cuerpo calloso, síndromes sin filiar,...

-Afecta de forma **global**, en **diversidad de ámbitos** y con **múltiples consecuencias**

Nosológica

Topográfica

Funcional

Espástica

Tetraparesia

Grave

Atetoide

Disparesia/paraplejía

Moderada

Atáxica

Hemiparesia/hemiplejía

Ligera

Mixta

Déficits asociados en trastornos neurológicos y respuesta educativa

DIFICULTADES EN...

ÁMBITO MOTOR: HIPO O HIPER MOVILIDAD
ÁMBITO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN
ÁMBITO COGNITIVO
ÁMBITO SENSORIAL
ÁMBITO AFECTIVO-SOCIAL

ÁMBITO DE LA SALUD: TRASTORNOS RESPIRATORIOS, ALTERACIONES OSTEO-ARTICULARES...

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA EN CUANTO A...

ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO

(MATERIALES, PERSONALES, FORMALES)

ADAPTACIONES EN ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO

(OBJETIVOS, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE, EVALUACIÓN)

IMPORTANCIA COORDINACIÓN RECURSOS EXTERNOS ÁMBITO EDUCATIVO

El **niño** está atendido desde **diferentes ámbitos**
(Sanitario, Social y Educativo)
No tiene sentido trabajar por separado.

Tanto el **diagnóstico** como la **intervención** mejoran si
hay **coordinación**
Los profesionales deben compartir la información para
que el trabajo sea unificado. **Trabajo en equipo**

**LA COORDINACIÓN DEBE TENER UN DENOMINADOR
COMÚN: EL NIÑO**

IMPORTANCIA DE LAS FAMILIAS

Proporcionar a los padres y a toda la familia la información, el apoyo y el asesoramiento necesarios, con el fin de que puedan adaptarse a la nueva situación, y de que mantengan unas adecuadas relaciones afectivas con el niño.

Enriquecer el medio en que se va a desenvolver su hijo, proporcionando estímulos adecuados en todos los aspectos para favorecer su desarrollo.

Fomentar la relación padres-hijo, evitando la aparición de estilos interactivos inadecuados.

IMPORTANCIA DE LAS FAMILIAS

Potenciar su autocompetencia para dar respuesta a todas las necesidades que pueda presentar su hijo y prevenir los problemas evolutivos que pudiesen surgir, estableciendo relaciones saludables, creando un ambiente familiar óptimo y estable que favorezca su desarrollo.

Modalidades de escolarización

DECRETO 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

Modalidades de escolarización Art. 16º. D 229/2011, del 7 de diciembre 27 de diciembre de 2002

Los alumnos podrán escolarizarse en:

- Centros ordinarios. Son el referente básico a efectos de escolarización.
En ellos se pueden crear o autorizar unidades de educación especial.
Podrán habilitarse como c. de escolarización preferente.
- Centros de educación especial.
- Escolarización combinada entre un centro ordinario Y un centro/aula de ee

Modalidades de escolarización

Unidades y centros de educación especial

¿En qué casos se escolariza un alumno en ee?

- Exclusivamente, alumnado con nee que requiere modificaciones significativas del currículo en parte u en todas las áreas o materias y que precisa de la utilización de recursos muy específicos o excepcionales, necesidades que no pueden ser atendidas y recursos que no pueden facilitarse dentro de las MAD de los centros educativos ordinarios. Art. 20. D 229/2011, del 7 de diciembre.

¿Cuál es la diferencia con un aula de ee?

- Esta modalidad permite atender las necesidades del anee pero es más inclusiva que el cee pues facilita la participación y la posibilidad de compartir actividades e espacios del centro ordinario. Art.19º D 229/2011, del 7 de diciembre.

Modalidades de escolarización

Escolarización combinada

La escolarización **compartida** de un alumno en un centro/aula de ee y un centro ordinario.

El alumno escolarizado en un centro ordinario que requiera de **recursos** no disponibles en éste, podrá escolarizarse a tiempo parcial en un aula o en un centro de ee.

El alumno escolarizado en un centro específico podrá combinar su escolarización con un centro ordinario al objeto de promover la **normalización escolar**.

Los mismos **requisitos** que para escolarizarse en un centro de educación especial. La propuesta de revisión podrá iniciarse por cualquiera de los dos centros.

Otros aspectos organizativos destacables:

El alumnado pertenecerá, a efectos académicos y administrativos, al centro educativo que se determine en la resolución correspondiente.

El profesorado de ambos centros se coordinarán el **proceso de planificación**, atención y evaluación de este alumnado. Art. 16.2 D 229/2011, del 7 de diciembre.

... y hablando de **CAPACIDADES...**

- Capacidad de comunicarse a través de su cuerpo a niveles básicos (respiración, frecuencia cardiaca, tono muscular, sonrisa, llanto...)
- Capacidad de percibir el entorno material a partir de proximidad física directa
- Capacidad para sobrevivir en situaciones nuevas en condiciones extremadamente desfavorables
- Capacidad de protegerse activamente de disfunciones a través de procesos encontrados por ellos mismos: estereotipia, retirada psicomotriz...
- Ser feliz y estar contento; estar triste y sufrir.
- Oportunidad de aprender desde la diversidad funcional.
- Favorecer proceso educativo propio y del entorno más próximo: beneficios de la inclusión.

¿QUÉ DEBEMOS OFRECER?

VÍNCULO – CONFIANZA – SEGURIDAD – INTERACCIÓN PERSONAL

-ESTRUCTURA: ESPACIO - TIEMPO – PERSONAL

-INDIVIDUALIZACIÓN

-EQUILIBRIO: ACTIVIDAD/DESCANSO, AFECTIVIDAD
(MAESTRO EQ + ENTORNO EQ=ALUMNO EQ)

-CONTRASTE

-LATENCIA

-SIMETRÍA

-NATURALIZACIÓN: ESTIMULAR DE MANERA GLOBAL, EN SITUACIONES
COTIDIANAS Y NATURALES SIN PARCELAR ÁREAS DE EXPERIENCIA

IMPRESINDIBLES EN EL DÍA ESCOLAR

Satisfacción de las necesidades básicas

SALUD
ALIMENTACIÓN
HIGIENE Y CUIDADO PERSONAL
FACILITACIÓN POSTURAL
BIENESTAR EMOCIONAL

Si éstas no son cubiertas...

DOLOR, MALESTAR, INSEGURIDAD, TRISTEZA...
POR LO QUE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN SE VERÁN AFECTADOS POR LA INTENSIDAD CON LA QUE LOS ESTÍMULOS SON RECIBIDOS POR AQUELLOS SENTIDOS PRIORITARIAMENTE ACTIVOS EN EL NIÑO O NIÑA...
ENTONCES EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE FRACASARÁ.

LA COMUNICACIÓN, ESENCIAL EN TODO MOMENTO PORQUE...

...LUCHA CONTRA EL AISLAMIENTO

...LA PERSONA COMO PARTICIPANTE ACTIVA EN SU VIDA

¿CÓMO PODEMOS FAVORECER LA COMUNICACIÓN?

CONTACTO CON LA FAMILIA

APRENDEMOS NOSOTROS SU IDIOMA, Y NO AL CONTRARIO

SABEMOS EXPRESAR NUESTRO IDIOMA (COMUNICACIÓN DE IGUAL A IGUAL, PONERNOS AL MISMO NIVEL DEL USUARIO;
POSICIÓN EN EL ESPACIO, PROXIMIDAD SIN INVASIÓN;
TONO; REGISTRO; VELOCIDAD; INTERFERENCIAS)

CONSECUENCIAS EN ÁMBITO MOTOR EN P.C.

- Afectación del S.N.C.
- Son condicionantes para la persona el esfuerzo mental, las situaciones emocionales y los estímulos externos (ruidos, presión cutánea,...)
- Permanecen algunos reflejos primitivos y ausencia de reflejos primarios
- Dificultad en desarrollo de habilidades motrices de forma ordenada y en el período correspondiente
- Patrones posturales anormales y asimétricos, con respuestas motoras exageradas
 - Presencia de movilidad involuntaria
- Dificultades en prensión, coordinación óculo y bimanual, motricidad fina, direccionalidad, percepción gnósico-táctil, anticipación del movimiento.
- Alteraciones en tono muscular y posibles deformidades osteo-tendinosas
 - Dificultades oroalimenticias
 - Ausencia o dificultad en movimientos involuntarios

N.E.E. y respuesta educativa atendiendo al ámbito motor

APOYAR Y ACOMPAÑAR PARA...

Adquirir control postural y desarrollo motor (control cefálico, sedestación, gateo, bipedestación, deambulación, control de temblores, control movimientos involuntarios, adecuados cambios posturales...)

Desarrollar las habilidades y destrezas manipulativas (coger/soltar, iniciar/parar un movimiento)

Aumentar la autonomía en AVDs (aseo/higiene personal, alimentación/hidratación, vestido/desvestido)

ADAPTAR EL ACCESO AL CURRÍCULO EN...

Personal (equipo de atención directa, equipo de evaluación y seguimiento, entidades colaboradoras)

Material (mobiliario adaptado, material para favorecer control postural y ayudas técnicas, material adaptado para vestido, aseo, alimentación, grafomotricidad, espesante para alimentación/hidratación)

Recursos formales (Espacios accesibles, tiempos flexibles en y respetuosos con el ritmo individual, agrupamientos flexibles según necesidades individuales)

N.E.E. y respuesta educativa atendiendo al ámbito motor

ADAPTAR ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO...

Introduciendo contenidos que favorezcan la adquisición de patrones motores adecuados

Priorizando contenidos que aseguren la satisfacción de necesidades básicas y faciliten la autonomía y funcionalidad en AVDs

Teniendo en cuenta las pautas dadas por equipo interdisciplinar (fisioterapia, logopedia y terapia ocupacional) y favoreciendo la intervención coordinada de todos los profesionales.

Aprendizajes significativos y funcionales

Uso de material didáctico y de juego adaptado

Valorar a nivel motor partiendo de sus capacidades y teniendo en cuenta sus dificultades motoras

Valorar los apoyos necesarios, posibles involuciones y evaluar modificando si es preciso los instrumentos de valoración

Consecuencias en ámbito del lenguaje y comunicación en P.C.

Pueden existir consecuencias en tres bloques: **el habla, el lenguaje y las funciones comunicativas**

En cuanto al habla, habrá niños con ausencia de la misma, ininteligible, difícil de comprender o habla funcional

RESPIRACIÓN: respiración superficial arrítmica, con paradas en el discurso y entonación alterada

FONACIÓN: habla a sacudidas, voz ronca, voz débil, no hay capacidad para mantener sonidos

ARTICULACIÓN: articulación distorsionada de fonemas, ausencia de articulación, dificultad en aprendizaje de lectoescritura

ORGANIZACIÓN DE GESTO-ARTICULACIÓN-MÍMICA: mímica involuntaria excesiva

En cuanto al lenguaje, distinguimos entre consecuencias en la expresión y la comprensión

COMPRESIÓN: vocabulario reducido a contextos concretos, no adquisición de conceptos básicos, no comprensión de enunciados subordinados, reflexivos, ...

EXPRESIÓN: pueden existir consecuencias en la expresión oral o en la no-oral.

En todo caso, suele haber una anticipación de las necesidades del niño por parte del adulto, dificultades en feedback con el receptor, poca o nula intención comunicativa, dificultades en la coordinación audiofonológica, semántica pobre, dificultades en lectoescritura y lógico-matemática, desorganización de estructuras semánticas, desorganización en estructura de ideas y pensamiento lógico.

Consecuencias en ámbito del lenguaje y comunicación en P.C.

En cuanto a las funciones comunicativas, suelen verse alteradas desde el nacimiento e interfieren directamente en la comunicación afectiva no verbal con el entorno.

Dificultad o imposibilidad de establecer comunicación con entorno y controlarlo/modificarlo

Escaso repertorio comunicativo que puede llevar a la pasividad expresiva, el niño puede dejar de querer comunicar

No uso de todas las estrategias comunicativas

Cuando no existe lenguaje oral, no suele usarse el lenguaje para hacer propuestas

La comunicación se basa en modelos de preguntas cerradas, sin posibilidad de intervención para emitir otra clase de información o tiempo para ello

Los SAACs tienen limitaciones respecto al lenguaje oral

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

APOYAR Y ACOMPAÑAR PARA...

Desarrollar la capacidad comunicativa que nos muestra el niño naturalmente (gestual, facial, oral, somática, respiratoria...)

La forma de comunicarse se generalice y respete en todos los ámbitos que rodean al niño (colegio, entorno social, familia,...), es decir, que sea consensuada teniendo en cuenta al niño.

Proveer al niño de las herramientas comunicativas adecuadas y flexibles, para que éstas se mantengan en el tiempo y sean fácilmente trasladables a su entorno.

ADAPTAR EL ACCESO AL CURRÍCULO EN...

Personal (todo el equipo de profesionales que rodean al niño, equipo de evaluación y seguimiento, entidades colaboradoras) Imprescindibles la PT y AL en el proceso.

Material En el aula: fotos y fichas con imágenes, material para señalización y pulsación (AATT), comunicadores, programas de pc para comunicación o procesador de textos, tableros de comunicación y material para crear tableros de SAACs

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Recursos formales Espacio accesible para la comunicación, sala individual de trabajo logopédico y determinar el horario adecuado para la intervención, adaptar las actividades para ajustarlas a los tiempos que precisa el niño, tiempos de coordinación entre profesionales, el SAACs debe tenerse en cuenta en los criterios de agrupamiento y generalizarlo a resto del alumnado para que todos quieran hablar el mismo idioma

ADAPTAR ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO...

Introduciendo contenidos que favorezcan la implantación de SAACs y/o corrección y desarrollo del habla

Facilitando la intención comunicativa y el desarrollo de la expresión/comprensión

Generalizando el SAACs al todo el entorno educativo escolar para dar feedback comunicativo continuo al niño, así como "tunar" el entorno (símbolos, imágenes, pictos,..) y animar a su uso por partes de todos (modelar). NO barreras de comunicación

Adaptar las actividades para que se puedan realizar con el SAAC del alumno

Contar con la intervención de mediadores de comunicación

Evaluar adaptando las áreas a la capacidad expresiva del niño (señalar, elegir opción, pregunta cerrada con sí/no) e incorporar AATT cuando sea necesario.

Consecuencias en ámbito cognitivo

Dificultades en dos ámbitos cognoscitivos: el global y el de procesamiento de la información (memoria, percepción y atención)

Nivel cognitivo global: retraso mental leve, moderado o profundo.

***RETRASO MENTAL.** Capacidad inferior al promedio con limitaciones en AVDs, habilidades sociales, comunicación, autocontrol, ocio, salud, habilidades académicas.

Dificultades variables en la adaptación y comprensión de entorno, hasta limitado nivel de consciencia

Dificultades para conocer el propio cuerpo y desenvolverse mediante éste en el medio

Alteraciones en procesos sensoriomotores

Pueden precisar supervisión constante o sólo en situaciones conflictivas sociales o económicas

Pueden adquirir conocimientos académicos de E. P. o quedarse en la adquisición de habilidades preacadémicas

No hay comunicación funcional alguna, ni oral ni no-oral mediante SAACs, o ésta se queda en comunicación basal

Consecuencias en ámbito cognitivo

De procesamiento de la información: percepción, atención y memoria

PERCEPCIÓN

Construcción del esquema corporal
Adquisición conceptos espacio-temporal
Percepción auditiva, táctil y visual
Formas, posición de su cuerpo en el espacio y relaciones espaciales
Aprendizaje lectoescritura y operaciones lógico-matemáticas

ATENCIÓN

Dificultades en concentración y capacidad para aprender
Dispersión del pensamiento
Alta fatigabilidad
Impulsividad

MEMORIA

Dificultades en memoria perceptivo-sensorial
Dificultad en memoria motriz (coordinación viso-motora, viso-manual, manual, grafo-perceptiva)
Dificultad para retener lo aprendido por lo tanto para aprender y generalizar
Dificultad en memoria verbal lógica
Alteraciones en memoria a corto y largo plazo

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO COGNITIVO GLOBAL

APOYAR Y ACOMPAÑAR PARA...

Obtener información a través de los sentidos y usar éstos para la interacción con el medio

Adquirir aprendizajes funcionales que les permitan el mayor grado de autonomía en el entorno

Desarrollar conceptos de espacio-tiempo-cantidad

Desarrollar estrategias para comprender el entorno y generar conductas adecuadas de comportamiento

ADAPTAR EL ACCESO AL CURRÍCULO EN...

Personal Equipo de Atención Directa, de Diagnóstico y Orientación

Material Material sensorial, ayudas técnicas y material adaptado para control de entorno

Recursos formales entornos diferenciados, tiempos dentro y fuera del aula, flexibilización de agrupamientos

N.E.E. y respuesta educativa atendiendo al ámbito cognitivo global

ADAPTAR ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO...

Priorizar objetivos relacionados con conocer su identidad, disfrutar de experiencias diversas, adaptación y autonomía, conocimiento de objetos; eliminando aquellos contenidos que no sean significativos para el niño

Uso de programas de estimulación multisensorial que ayuden a la exploración diversa con ayuda física o acercamiento

Comienzo por actividades conocidas en las que se puedan ir añadiendo grados de dificultad

Evaluación de habilidades y dificultades, teniendo en cuenta las competencias motrices y comunicativas

Priorizar contenidos pre-académicos, de planificación de tareas, de adecuación de comportamiento e interés por el entorno.

Respetar la fatiga

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO COGNITIVO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

APOYAR Y ACOMPAÑAR PARA...

Disminuir la impulsividad y aumentar el umbral de fatigabilidad

Desarrollar capacidades auditivas, táctiles y perceptivo-visuales

Adquisición de conceptos temporo-espaciales, de esquema corporal forma

ADAPTAR EL ACCESO AL CURRÍCULO EN...

Personal Equipo de Atención Directa, de Diagnóstico y Orientación

Material Juguetes y material de acceso adaptado, mobiliario ajustado a necesidades físicas del alumno, softwares para desarrollo de anteriores objetivos

Recursos formales Tiempos fuera/dentro del aula, intervención en pequeños grupos o de forma individual, organización adecuada del espacio

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO COGNITIVO, AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ADAPTAR ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO...

Contenidos ajustados para el desarrollo de la percepción, atención y memoria

Ampliar tiempos de respuesta

Ampliar actividades manipulativas y psicomotrices

Enseñanza individualizada y coordinada con la familia

Evaluación continua, incluyendo las habilidades y dificultades que van surgiendo en cada proceso de aprendizaje

Adaptar los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta la atención, memoria y percepción del alumno

CONSECUENCIAS EN ÁMBITO SENSORIAL

El niño puede presentar alteraciones en la percepción visual, auditiva y/o sensibilidad

VISUAL

Trastornos en campo visual, agudeza, coordinación visual
Ambliopía o ceguera, estrabismo o nistagmus
Seguimiento de objetos, mirada centrada y/o fijar mirada
Aislamiento debido a nula percepción visual de entorno
Dificultades en integración sensorial visual

AUDICIÓN

Hipo o hipersensibilidad al sonido o algún sonido en particular
desde hipoacusia hasta sordera total
Dificultades en integración perceptivo-auditiva
Dificultades en percepción auditivo-fonética
Aislamiento y/o trastorno de conducta

SENSIBILIDAD

Hiper/hipo sensibilidad
Respuestas alteradas a temperatura, presión, dolor
Alteración respuesta a estímulos táctiles
Agnosia táctil

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO SENSORIAL

APOYAR Y ACOMPAÑAR PARA...

Desarrollar la sensibilidad ante estímulos visuales, auditivos y táctiles

Compensar los déficits sensoriales

Acceder a los distintos entornos sensoriales

ADAPTAR EL ACCESO AL CURRÍCULO EN...

Personal Tutor, maestros especialistas en alteraciones visuales y auditivas, equipo médico especialista en alteraciones sensoriales

Material Prótesis auditivas, gafas, lupas, parches, auriculares para hipersensibilidad...
Material sensorial que aporte diversas sensaciones y específicos para alteraciones sensoriales (Braille, mesas de luz, proyectores,...)

Recursos formales Aula para estimulación sensorial (insonorizada, oscura, luz negra...)
ubicación adecuada del alumno, espacios ordenados y previsibles
marcados con claves visuales y/o auditivas

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO SENSORIAL

ADAPTAR ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO...

Priorizar objetivos y contenidos para el control y desenvolvimiento del entorno

Desarrollar objetivos para sensibilización táctil, visual y auditiva

Uso de canales sensoriales alternativos de entrada de información y comunicación en base a las características del alumno

Coordinación con equipos especialistas déficits sensoriales (ONCE, EDUCACIÓN...)

Evaluaciones funcionales en entornos naturales para determinar su competencia curricular

Aplicación de programas específicos de estimulación visual, táctil y auditivo (CREENA, ONCE, ...)

CONSECUENCIAS EN ÁMBITO AFECTIVO-SOCIAL

Pueden o no aparecer trastornos de conducta o dificultades en el desarrollo emocional, ello debido a patología neurológica, al entorno, a las propias dificultades motrices y otros trastornos asociados

¿ Qué puede condicionar el desarrollo afectivo-social?

“No puedo controlar el medio en el que vivo ni mi conducta”

“Estoy limitado en los entornos en los que me desenvuelvo, limitadas experiencias”

“Tomo medicación condiona mi estado de alerta-sueño, mis emociones e incluso mi estado de consciencia”

“Aprender me cuesta y no puedo evitarlo”

“Suelen sobreprotegerme, rechazarme, actuar con ansiedad ante mí, negar quien soy...”

¿ Cuáles son las consecuencias de todo ello?

Bajo nivel de autonomía en AVDs y dependencia de personas para ello y para relacionarse, por lo que pobre repertorio de experiencias sociales con el consiguiente desinterés

Escasa motivación, baja autoestima, labilidad emocional, ansiedad y estados depresivos

Conductas disruptivas, autoagresivas o agresivas, de autoestimulación, ritualistas y rigidez

Alteraciones el sueño y alimentación

Infantilismo, inmadurez, bajo nivel de frustración

Dificultad para experimentar intercambios afectivo-sexuales y/o relaciones emocionales

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO AFECTIVO- SOCIAL

APOYAR Y ACOMPAÑAR PARA...

Desarrollar un contacto normalizado con el entorno, y que éste sea poco restrictivo

Adquirir habilidades sociales que faciliten la organización de tiempos, regular el comportamiento y la interacción social

Vivenciar una sexualidad lo más normalizada posible

Desarrollar la comunicación para su integración social

ADAPTAR EL ACCESO AL CURRÍCULO EN...

Personal Equipo de atención directa, de diagnóstico y orientación, familia

Material Ayudas técnicas para la autonomía, entorno accesible y programas específicos

Recursos formales Contextos naturales (comedor, aseo,...) y recreos, actividades dentro y fuera del aula, acceso a distintos contextos de interacción social, facilitar el ocio inclusivo

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO AFECTIVO- SOCIAL

ADAPTAR ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO...

Objetivos en base a funcionalidad y realismo, modificando la temporalización y secuenciación

Priorizar objetivos encaminados a desarrollar habilidades de ajuste personal/social, de independencia, comunicación,

Desarrollar aprendizajes significativos

Desarrollar actividades complementarias y facilitar la interacción del grupo con el alumno, informando a los compañeros de las capacidades y necesidades del alumno con NEE

Tener en cuenta la fatigabilidad a la hora de evaluar

Evaluar teniendo en cuenta registros de observación, análisis de tareas.

CONSECUENCIAS EN ÁMBITO DE LA SALUD Y BIENESTAR

La salud y bienestar estarán condicionados por alteraciones a nivel motor, que incidirán en:

Aparato digestivo y excretor
Aparato respiratorio
Sistema nervioso

CONSECUENCIAS

Alteraciones en succión, babeo, retención alimentos, masticación y deglución
Atragantamientos
Estreñimiento y/o gases
Mala hidratación
Dificultad para el control de esfínteres
Dificultad para ingesta de líquidos
Presencia de reflujo
Hiper/hipo sensibilidad oral
Alteraciones del tono muscular orofacial
Dificultades en control postural

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO DE LA SALUD Y BIENESTAR

APOYAR Y ACOMPAÑAR PARA...

Desarrollar habilidades motoras para alimentación/hidratación

Regulación de ritmos biológicos (sueño/vigilia, hambre/saciedad)

Regular funciones excretoras

Desarrollar una respiración adecuada y recibir atención preventiva para infecciones respiratorias, ayudando a eliminar secreciones nasales y bronquiales

Responder adecuadamente a crisis epilépticas recibiendo la medicación prescrita

Responder ante situaciones de malestar, dolor, molestias por aparatos ortopédicos

Desarrollar y ayudar a instaurar hábitos adecuados de mantenimiento de higiene buco-dental

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO DE LA SALUD Y BIENESTAR

ADAPTAR EL ACCESO AL CURRÍCULO EN...

Personal Equipo de atención directa, de diagnóstico y orientación

Material AATT para comedor, aseo, posicionamiento y control postural, material para control orofacial, para adecuar las necesidades alimenticias (espesantes, texturas, material de mantenimiento de PEG...)
Aspiradores de flemas, medicación de uso crónico

Recursos formales Baño y comedor adaptado, espacios que favorezcan los cambios de posicionamiento, zona de cambios de pañal íntima, flexibilización de organización grupal en función de necesidades

N.E.E. Y RESPUESTA EDUCATIVA ATENDIENDO AL ÁMBITO DE LA SALUD Y BIENESTAR

ADAPTAR ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO...

Aprender a pedir ayuda ante malestar y situaciones de autocuidado, así como conocer sus expresiones de malestar, dolor, necesidad,...

Emplear estrategias para prevenir problemas respiratorios y digestivos (masajes abdominales, cambios de postura para evitar llagas, posturas de drenaje, posturas facilitadoras de adecuación de tono muscular a actividad)

Reconocimiento y uso de señales anticipatorias

Uso de técnicas de anticipación

Control de entorno escolar para evitar sobreexcitación por luces, sonidos...

Valoración de necesidades de salud y bienestar

Valoración de regresiones por diversos factores y tenerlos en cuenta así como el no deterioro

GUÍA PARA EL POSICIONAMIENTO GMFCS

- VER ANEXO

¿QUÉ NECESITAN PARA SU DESARROLLO?

3. OJO CON MI POSTURA Y CON MI CUERPO!



COCHECITOS

- Longitud de la espalda con la cabeza incluida.
- Ancho de cadera.
- Largo de fémur.
- Peso del niño



SILLA DE RUEDAS

- Manual o eléctrica.
- Capacidad de manejo.
- Ancho de cadera.
- Largo de fémur.
- Largo de pantorrilla.
- Longitud de la espalda.



BIPEDESTADOR O PLANO INCLINADO



ANDADOR

- ❑ Propósito.
- ❑ Anterior o posterior.
- ❑ Distancia de codo a 90° hasta el suelo.
- ❑ Peso.
- ❑ Altura.



POSICIONAMIENTO EN AULA



PRODUCTOS APOYO



PRODUCTOS DE APOYO



Asociación Amencer-Aspace

Algo sobre *Basal Stimulation*...

RITMO

LOS RITMOS MÁS INMEDIATOS SON LOS BIOLÓGICOS (EL CORAZÓN, LAS VOCALIZACIONES). A PARTIR DE ÉSTOS SE INTRODUCEN OTROS QUE SERÁN LOS QUE AYUDEN AL NIÑO A SITUARSE EN ESTE MUNDO

CONTRASTE

HEMOS DE OFRECER AL NIÑO SITUACIONES CONTRASTADAS. ESTO ESTÁ PRESENTE EN TODAS LAS ÁREAS. LAS SITUACIONES DE CONTRASTE AMPLÍAN Y ENRIQUECEN LA EXISTENCIA, TENIENDO EN CUENTA QUE LA EXAGERADA TENDENCIA A LA RELAJACIÓN PRIVA DE ACTIVIDAD.

LATENCIA

EL SABER ESPERAR. NUESTROS ALUMNOS TIENEN UNOS RITMOS DE RESPUESTA MÁS LENTOS QUE NOSOTROS, POR ELLO HEMOS DE TENER PACIENCIA Y SABER ESPERAR EN SUS INTERACCIONES SIN OBSTACULIZAR SU DERECHO A RESPONDER

EQUILIBRIO

LAS SITUACIONES SE DEBEN PRESENTAR DE FORMA ESTRUCTURADA

SIMETRÍA

CUANDO INTERVENIMOS SOBRE EL CUERPO DE UNA PERSONA GRAVEMENTE DISCAPACITADA DEBERÍAMOS DEVOLVERLE UNA IMAGEN DE SU CUERPO LO MÁS COMPLETA POSIBLE

INTERACCIÓN PERSONAL

LA INTERACCIÓN LLEVADA A CABO CON ESTE TIPO DE ALUMNOS NECESITA DE CIERTA ACTITUD E IMPLICACIÓN PERSONAL QUE NO SERÁ POSIBLE SI EL PROFESIONAL NO ESTÁ LO SUFICIENTE MOTIVADO, CENTRADO Y O CON UNA ACTITUD FAVORABLE

NATURALIZACIÓN

EL DESARROLLO COMO PROCESO NATURAL NO CONTEMPLA LA SEGMENTACIÓN. GLOBALIDAD

INDIVIDUALIZACIÓN

LA NECESIDAD DE UN TRABAJO INDIVIDUALIZADO REQUIERE DE UN CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y LA NECESIDADES DE CADA NIÑO

¿CÓMO INTERVENIMOS?

- **DESDE EL VÍNCULO**
- **DESDE LA PROXIMIDAD FÍSICA E INTERCAMBIO**
- **Principios modulantes: ESTRUCTURA, EQUILIBRIO, SIMETRÍA, PERÍODO DE LATENCIA, CONTRASTE, INTERACCIÓN PERSONAL, INDIVIDUALIZACIÓN, NATURALIZACIÓN**
- **DESDE LAS RUTINAS**
- **DESDE LA REITERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (REPETICIÓN)**
- **DESDE LA COMUNICACIÓN: MEDIA EN TODO EL PROCESO**
- **DESDE LA PROXIMIDAD FÍSICA E INTERCAMBIO**

... EN EL AULA HAY QUE RECORDAR LA IMPORTANCIA DE...

REPETICIÓN EN UN ENTORNO ESTRUCTURADO – INSTAURACIÓN DE RUTINAS

MISMA ACTIVIDAD + MISMO LUGAR + MISMO CONTEXTO + MISMA SECUENCIA



ANTICIPACIÓN + ASOCIACIÓN + AUTOMATIZACIÓN DE MVTO



EVOCACIÓN DE LA ACTIVIDAD = RECUERDO

DESARROLLAR MEMORIA SIGNIFICATIVA: PARTIR DE LAS ACCIONES DE LA VIDA COTIDIANA, PRESENTES A DIARIO

ELABORAR ÁLBUMES DE RECUERDOS: OBJETOS REALES, FOTOS, SONIDOS Y VOCES FAMILIARES, CANCIONES FAVORITAS ...

COMENZAR POR EL **RECONOCIMIENTO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA Y DE OBJETOS COTIDIANOS**, VISUAL O AUDITIVAMENTE. VALORAREMOS TAL RECONOCIMIENTO OBSERVANDO REACCIONES (GESTO, EMISIONES ORALES ...)

DAR TIEMPO PARA QUE ANTICIPE LOS ACONTECIMIENTOS DE LOS ACTOS COTIDIANOS E IR COMPLICANDO LA ACTIVIDAD PAULATINAMENTE (SALIVACIÓN ANTES DE COMER)

CONCLUIR UNA SECUENCIA DE ACCIONES DENTRO DE UNA RUTINA DIARIA

INDUCIR CAMBIOS EN LAS RUTINAS COTIDIANAS PARA VALORAR SI EXISTEN REACCIONES

ESTRUCTURA EN EL ENTORNO (DÓNDE ESTÁN SUS PERTENENCIAS, DÓNDE COGER SU JUGUETE ...)

BIBLIOGRAFÍA

Esclusa Feliu, Anna: *Modulación Pedagógica. Un punto de apoyo*. Editorial Círculo Rojo, 2013

Gallardo Jáuregui, M^a Victoria y Salvador López, M^a Luisa: *Discapacidad motórica, aspectos psicoevolutivos y educativo*. Editorial Aljibe, 1994

Franco Justo, Clemente y Miras Martínez, Francisco: *Programas psicológicos de estimulación del desarrollo humano*. Grupo Editorial Universitario, 2005

Garrido Landívar, Jesús: *Programación de actividades para educación especial*. Editorial CEPE, 2009

Confederación ASpace: *Guía para la atención educativa de las personas con parálisis cerebral*.

Mira Stambak. *Tono y psicomotricidad*. Madrid, Editorial Pablo del Río, 1963

BIBLIOGRAFÍA

Tardieu, G. y Romero Alvergue, M. : *Parálisis cerebral con conservación de la inteligencia*. San Salvador. El Salvador. 1971

Lindermann, R. : *La parálisis cerebral infantil*. Editorial Científico-médica. Barcelona. 1968

A.A.V.V.: *Juegos sin Barreras. Para niños con dificultades motrices*. Federación E.C.O.M. Barcelona. 1992

Gimeno, J.R. , Rico y Vicente: *La educación de los sentidos. Teoría, ejercitaciones, aplicaciones y juegos*. Aula XXI. Santillana. Madrid. 1986

Soro, E. y Cols: *Manual para la toma de decisiones y evaluación para el aprendizaje y uso de los Sistemas aumentativos de comunicación*. Documento de A.T.A.M. Fundesco. Madrid. 1998

Crickmay, M.: *Logopedia y enfoque Bobath*. Editoria Científico-médica.

BIBLIOGRAFÍA

Blogs:

<http://discapacidademotora.blogspot.com/>

<https://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/motora.pdf>

<http://discapacidadmotoratic.blogspot.com/>

<http://martinbetanzos.blogspot.com/>

<https://blogsomosespeciales.wordpress.com/category/software/discapacidad-motorica/>

http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/necesidades_completo.pdf

<http://ocupatea.es/autorregulacion-aula/>

<http://marcianos.com/profesor-usa-lego-para-ensenar-matematicas-a-ninos/>

<http://assitiveware.com>

GRACIAS

TURNO DE PREGUNTAS