



Dislexia y otras Dificultades del aprendizaje

Esther López Carbajales

Médico de Familia y Presidenta de **AGADIX**

elcarbajales@gmail.com

Agadix.es

Dificultades del aprendizaje

Índice

1. Introducción
2. Relación de los problemas del aprendizaje con el fracaso escolar.
3. Definiciones
4. Comorbilidades
5. Identificación
6. Intervención
7. Legislación

Dificultades del aprendizaje

Introducción

Cigadix.es

Dificultades del aprendizaje



“Si un niño no aprende de la forma en la que enseñas, enséñale de la manera que él aprenda”.

Dr. Harry chasty

Dificultades del aprendizaje

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner



Dificultades del aprendizaje

¿Cuántas veces habremos oído o habremos dicho?

- "La niña/o es vaga/o"
- "No se concentra ni se esfuerza lo suficiente"
- "Tendrá que repetir curso"
- "Ha vuelto a suspender"
- "Si no apruebas el examen de mates no iremos al cine"
- "Pero, ¿qué te pasa? ¡¡¡Tienes que concentrarte más!!!"
- ...

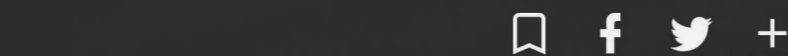


Dificultades del aprendizaje

¿Como se siente un niño incomprendido?

Así son los dibujos que pinta un niño con dislexia

Galería de fotografías de la agenda escolar de Simón, un niño sevillano de diez años que carga una gran mochila emocional debido a su dislexia



«Animarle mucho para que no se hunda. Jajajaja»

Así son los dibujos que pinta un niño con dislexia

Galería de fotografías de la agenda escolar de Simón, un niño sevillano de diez años que carga una gran mochila emocional debido a su dislexia



«Hola el inglés es lo peor. Yo odio las mates, pero el inglés es lo peor de lo peor. Como 40 cuchillos clavados en el corazón». Expresa la dificultad y el esfuerzo ante determinadas asignaturas



Agadix.es

Dificultades del aprendizaje

¿Como se siente un niño incomprendido?

Así son los dibujos que pinta un niño con dislexia

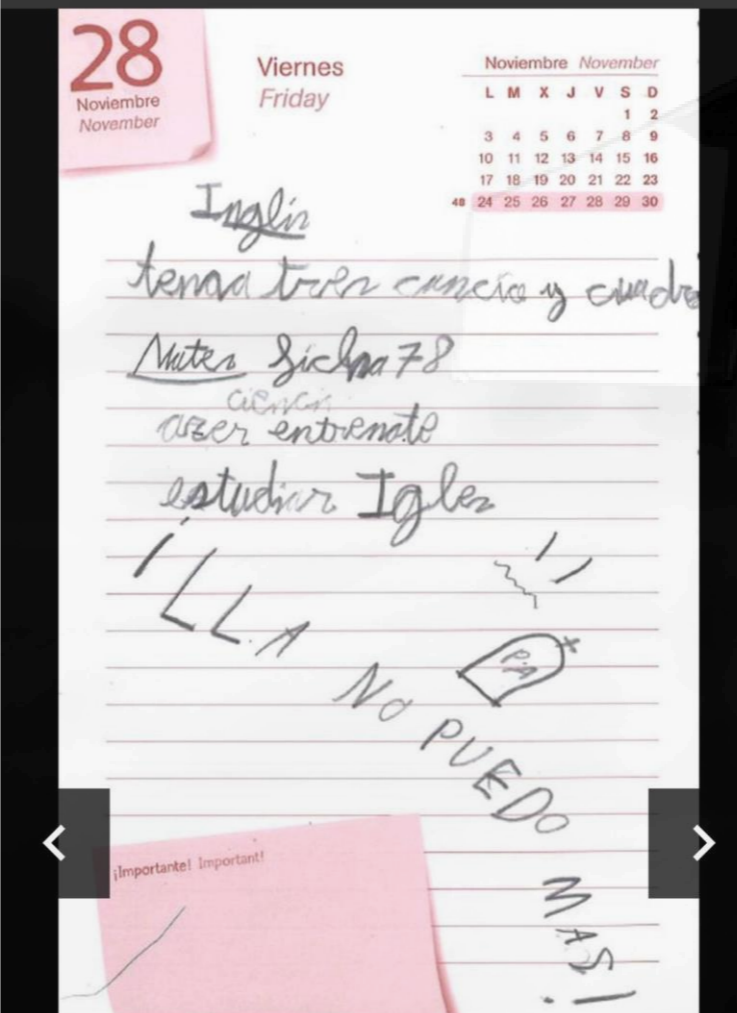
Galería de fotografías de la agenda escolar de Simón, un niño sevillano de diez años que carga una gran mochila emocional debido a su dislexia



«Hola. Ojalá se quemase o inundase el cole». Dibujos que expresan estados de ansiedad al notar que algunas asignaturas les cuesta más que a sus compañeros

Así son los dibujos que pinta un niño con dislexia

Galería de fotografías de la agenda escolar de Simón, un niño sevillano de diez años que carga una gran mochila emocional debido a su dislexia



Listado de deberes y «Ya no puedo más» bajo el dibujo de un lápida con iniciales. Expresa la dificultad ante determinadas asignaturas

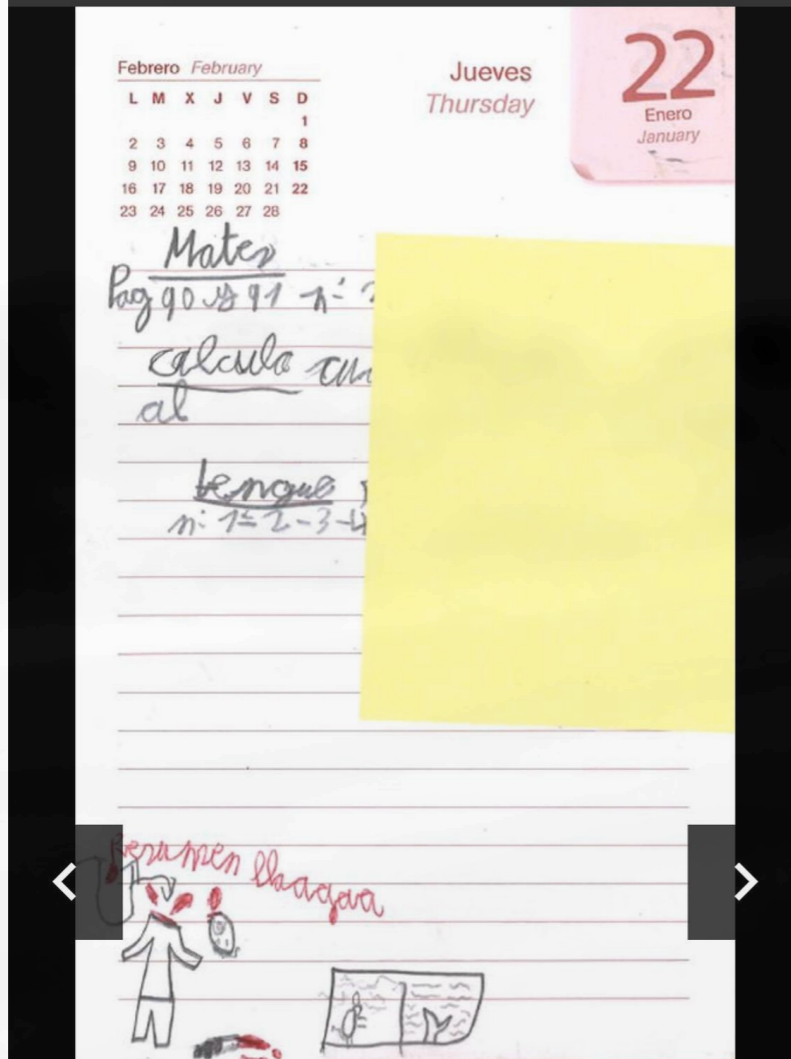
Agadix.es

Dificultades del aprendizaje

¿Como se siente un niño incomprendido?

Así son los dibujos que pinta un niño con dislexia

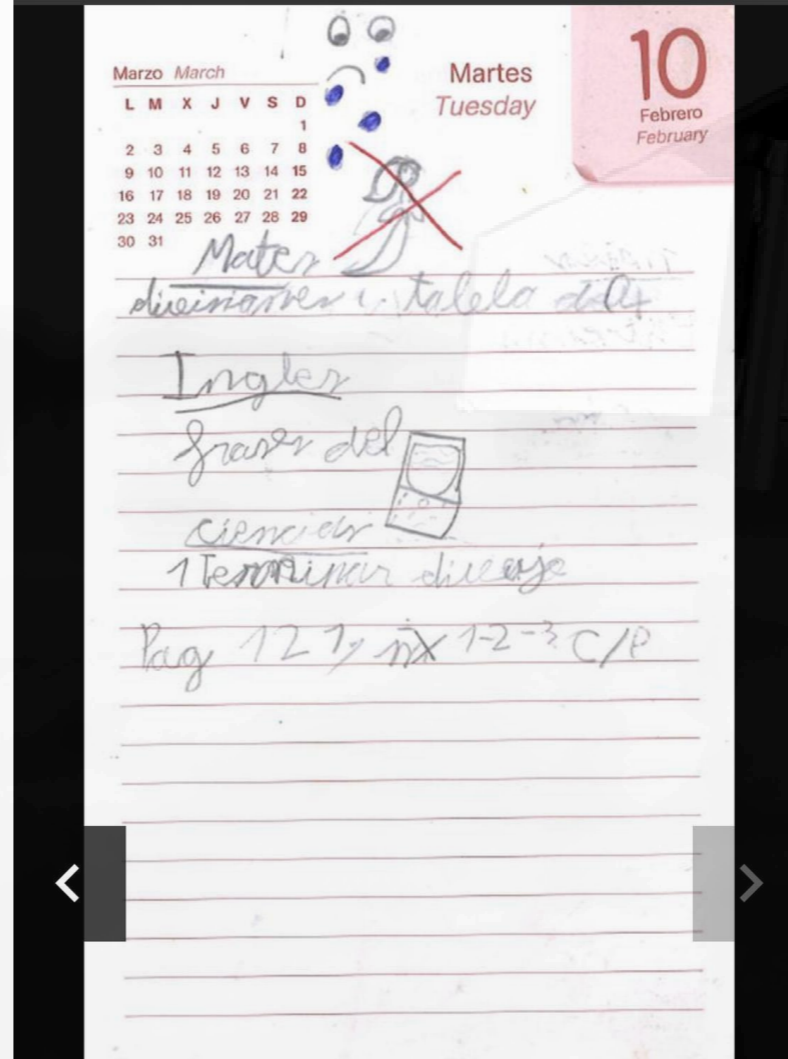
Galería de fotografías de la agenda escolar de Simón, un niño sevillano de diez años que carga una gran mochila emocional debido a su dislexia



«Resumen yaaaaaaaaa». Expresa la dificultad que tienen muchos de estos niños para realizar resúmenes

Así son los dibujos que pinta un niño con dislexia

Galería de fotografías de la agenda escolar de Simón, un niño sevillano de diez años que carga una gran mochila emocional debido a su dislexia



Listado de deberes en el que aparece tachada la profesora de matemáticas. Expresa la dificultad ante determinadas asignaturas

Agadix.es



Dificultades del aprendizaje

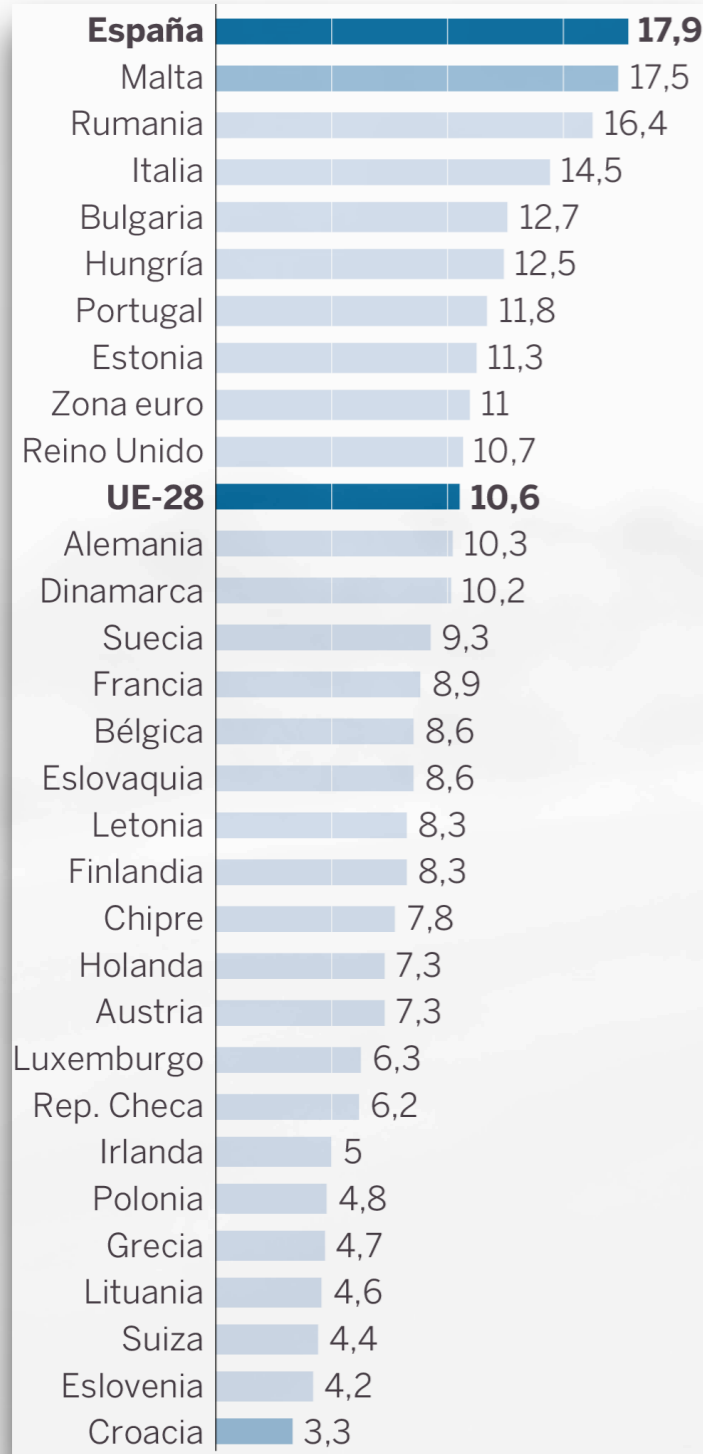
Relación de los problemas del aprendizaje con el fracaso escolar.

Dificultades del aprendizaje

El abandono escolar

prematureo

1. España es el país de la unión Europea con mayor tasa de abandono escolar prematuro, a pesar de invertir más que la media por alumno.

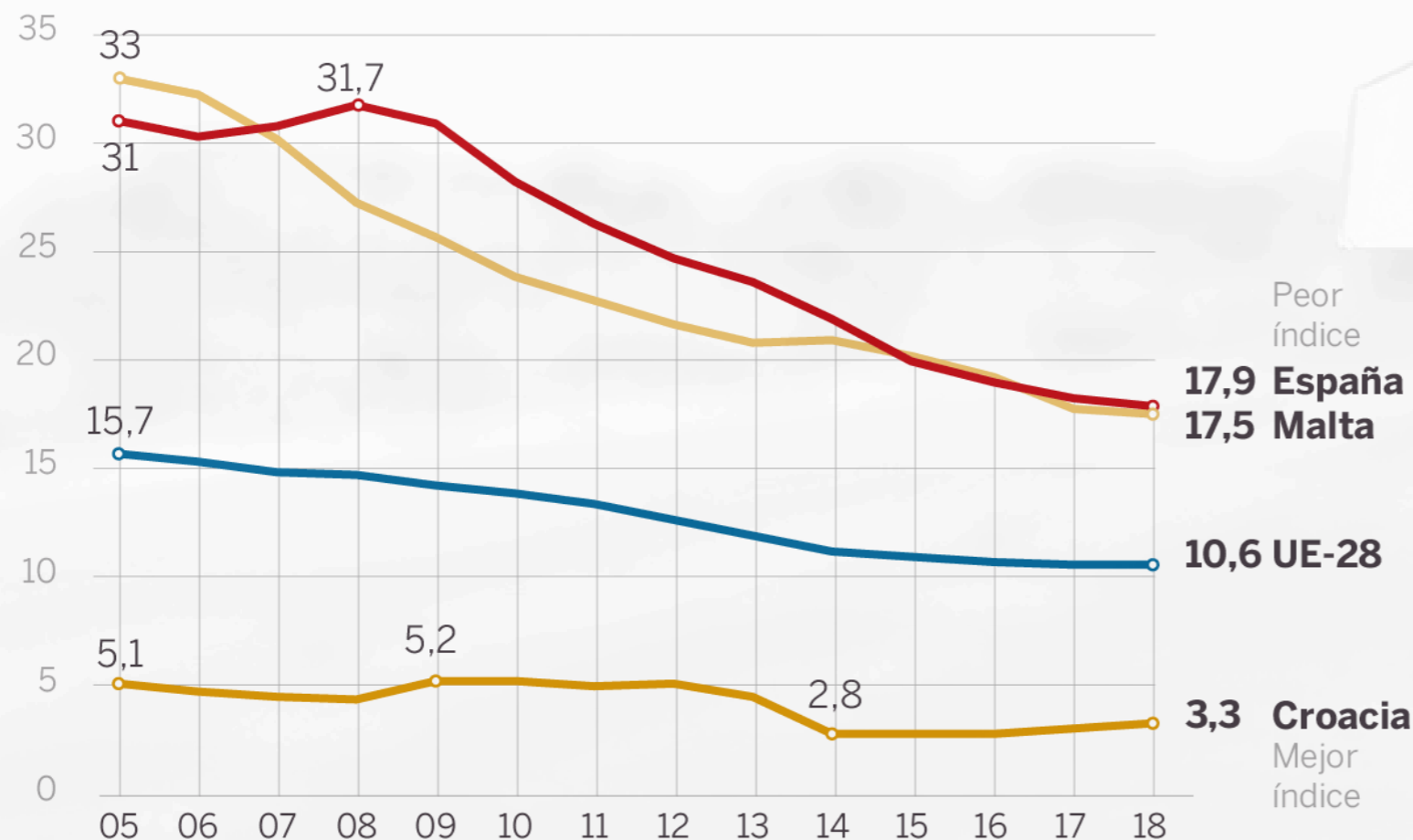


Según **Europa Press** (Abril de 2019), **España es el primer país de la Unión Europea en fracaso escolar, con una tasa del 17,9%** de jóvenes entre 18 y 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo habiendo completado como mucho el primer ciclo de Secundaria (la ESO). Esta tasa se sitúa muy por encima de la media europea (10,6%), según los datos de **Eurostat**.

Dificultades del aprendizaje

El abandono escolar prematuro

2. En 2010 la Unión Europea marcó como objetivo para 2020 no superar una tasa de abandono escolar por encima del 10% de los alumnos de entre 18 y 24 años.



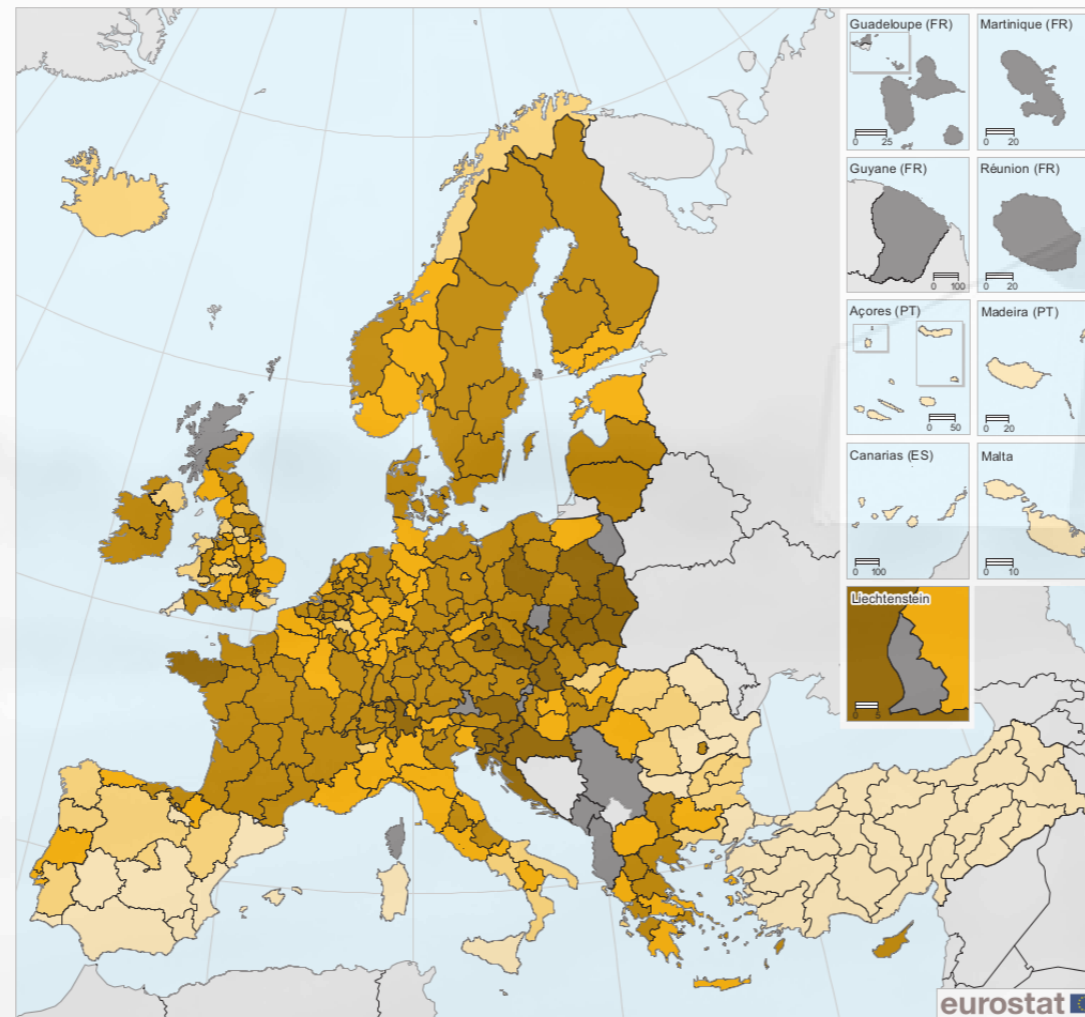
Como España partía de una pésima posición (poco más del 30% de abandono escolar), en vez de pactar alcanzar el objetivo general europeo del 10% pactó un objetivo peor (15%)

Dificultades del aprendizaje

El abandono escolar

premature

Early leavers from education and training, by NUTS level 2 region, 2014 (*)
(% share of 18–24 year-olds)



(% share of 18–24 year-olds)
EU-28 = 11.1
■ < 5
■ 5 – < 10
■ 10 – < 15
■ 15 – < 20
■ ≥ 20
■ Data not available

Administrative boundaries: © EuroGeographics © UN-FAO © Turkstat
Cartography: Eurostat — GISCO, 05/2015

(*) Proportion of those aged 18–24 years having attained at most a lower secondary education and not being involved in further education or training. Oberpfalz (DE23), Dytiki Makedonia (EL13), Ipeiros (EL21), Valle d'Aosta/Vallée d'Aoste (ITC2) and Bratislavský kraj (SK01): 2013. Trier (DEB2), Kärnten (AT21), Vorarlberg (AT34), Świętokrzyskie (PL33) and Cornwall and Isles of Scilly (UKK3): 2012. Data for several regions have low reliability (too numerous to document).
Source: Eurostat (online data code: [edat_lfse_16](#))

Fuente: Eurostat.

Agadix.es

Dificultades del aprendizaje

El abandono escolar prematuro

<https://www.epdata.es/abandono-escolar-comunidades/7afb02d7-f7b1-4cf2-89ec-5f14d0493ae9>

Dificultades del aprendizaje

El abandono escolar prematuro

3. Una de las causas que más contribuyen al abandono escolar son los problemas del aprendizaje y, dentro de ellas, la dislexia es la que tiene un mayor peso o prevalencia.

Siendo conservadores, en España los estudios apuntan que **6 de cada 100** niños tienen Dislexia. La Asociación Internacional de Dislexia eleva la tasa hasta **15 de cada 100**.



Dificultades del aprendizaje

Causas del Abandono Escolar



Problemas del aprendizaje (Dislexia, TDAH, TEL, TEA...)



Fallos en el sistema educativo



Causas socioeconómicas



Causas ambientales (Bulling, falta de motivación..)

Dificultades del aprendizaje

Causas del Abandono Escolar

Factores que provocan bajo rendimiento académico (Miranda, 1986, p. 41)

Factores extrínsecos o ambientales	Factores intrínsecos al sujeto
<ol style="list-style-type: none">1. Desventaja económica2. Desventaja cultural3. Falta de oportunidad para aprender4. Enseñanza inadecuada	<ol style="list-style-type: none">1. Discapacidad intelectual2. Deficiencias sensoriales3. Alteraciones emocionales graves4. Dificultades de aprendizaje

Dificultades del aprendizaje

DEFINICIONES

Dificultades del aprendizaje

Trastornos del neurodesarrollo (DSM-5)

- SON **alteraciones en el desarrollo** de funciones vinculadas al **SNC**.
- Se produce: **AFECTACION EN LA HABILIDAD** para **recibir, procesar, almacenar y responder** a la información que llega tanto del exterior como del propio organismo.
- Se inician durante el **desarrollo fetal** y se evidencian en los **primeros años** de la infancia con un curso evolutivo estable.
- Se expresan de forma diferente en las diversas etapas de crecimiento.
- La expresividad del problema está **modulada** por el entorno.

Dificultades del aprendizaje

Trastornos del neurodesarrollo (DSM-

5)

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%205%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagnósticos.pdf>

- **Trastorno del Aprendizaje:** Dislexia/Disortografía, Discalculia.
- Trastorno por Déficit de Atención y comportamiento perturbador: **TDAH.**
- Trastorno del Lenguaje y de la Comunicación (**TEL**).
- Trastorno Generalizado del Desarrollo (**TEA:** Autismo, Síndrome de Asperger)
- Trastorno de **Tics.**
- Trastorno afectivo-emocional.
- Trastorno de las habilidades motoras: Dispraxia.
- Trastorno de la Lateralidad.

Dificultades del aprendizaje



National Joint Committee Learning Disabilities (NJCLD) (1988)

“Término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan por dificultades significativas en la **adquisición y uso de la comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura, razonamiento, o habilidades matemáticas**. Estas alteraciones son intrínsecas a la persona, debidas a una disfunción del Sistema Nervioso Central, y pueden ocurrir a lo largo de todo el ciclo vital. Además, pueden existir problemas en las conductas de autorregulación, percepción social e interacción social, pero no constituyen por sí mismas una dificultad del aprendizaje.

Aunque las dificultades del aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo: deficiencias sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas o ambientales (diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado directo de estas condiciones o influencias”

(Hammill, 1990, pág. 77).

Dificultades del aprendizaje

Aspectos comunes fundamentales para delimitar las dificultades del aprendizaje



Hammill (1990)

1. Fallos en la ejecución.
2. Discrepancias entre rendimiento real y esperado.
3. Disfunciones en los procesos psicológicos.
4. Factores etiológicos (funcionalidad).
5. Criterios excluyentes.
6. Criterio de especificidad.

Dificultades del aprendizaje

Criterios de distinción entre discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje

Discapacidad Intelectual	Dificultades de Aprendizaje (incluso con bajo CI)
<p>Presentan ejecución inferior en pruebas neurológicas. Puntuaciones bajas en todos los procesos cognitivos.</p>	<p>Muestran puntos fuertes y débiles. Alta variabilidad entre diferentes pruebas («Islotes de excelencias en un mar de deficiencias»).</p>
<p>No mejoran significativamente ni con una educación especial recuperadora intensiva. Dificultades en el diseño de estrategias y problemas para aprenderlas incluso cuando se les enseñan explícitamente</p>	<p>Más facilidad para superar dificultades con una instrucción adecuada. Problemas en diseñar estrategias de solución de tareas, pero si se les enseñan explícitamente pueden aprenderlas.</p>

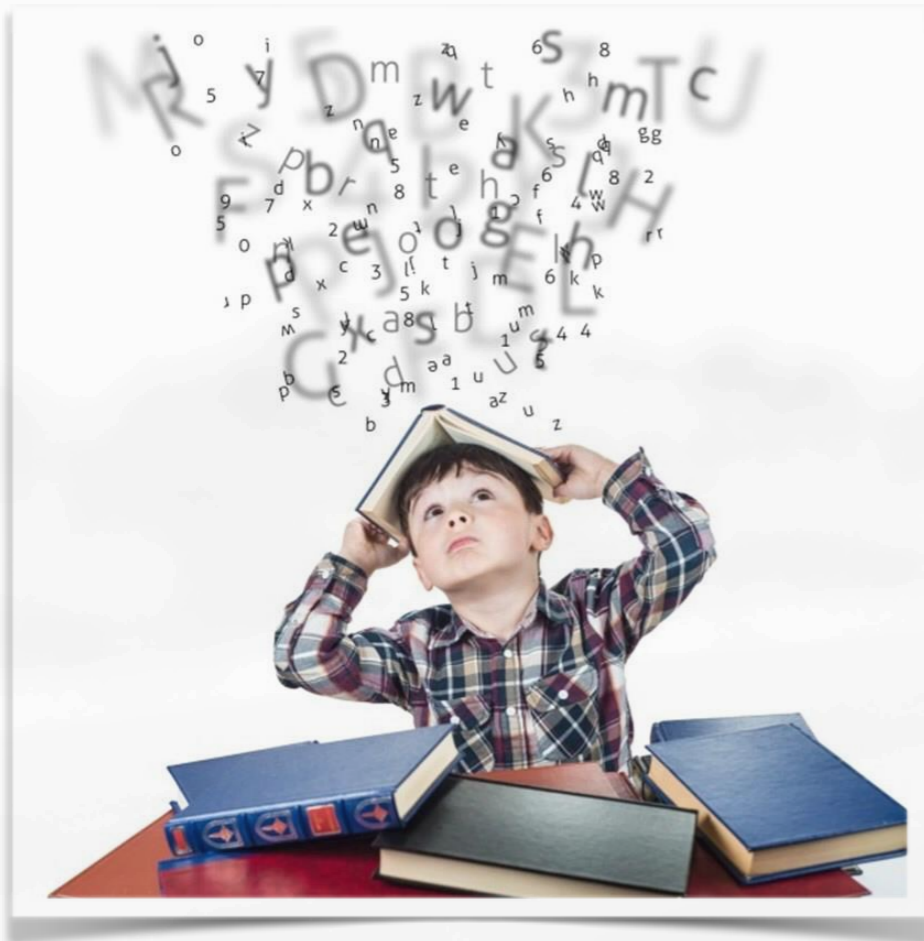
Dificultades del aprendizaje

Criterios de distinción entre trastorno emocional y dificultad de aprendizaje

Trastorno emocional	Dificultades de Aprendizaje
<p>El fracaso escolar puede suceder en cualquier momento de la vida escolar</p>	<p>Fracasan desde el momento en que inician la escolaridad</p>
<p>El rendimiento en la misma tarea es cambiante dependiendo de la actitud de padres, profesores y compañeros</p>	<p>Muestran consistencia en cuanto a la naturaleza de las tareas en que fallan (en ellas fallan siempre)</p>
<p>No tienen déficits cognoscitivos</p>	<p>Muestran déficits en aptitudes cognoscitivas</p>
<p>La intervención que precisan es psicoterapia</p>	<p>La intervención que precisan es educativa</p>

Dificultades del aprendizaje

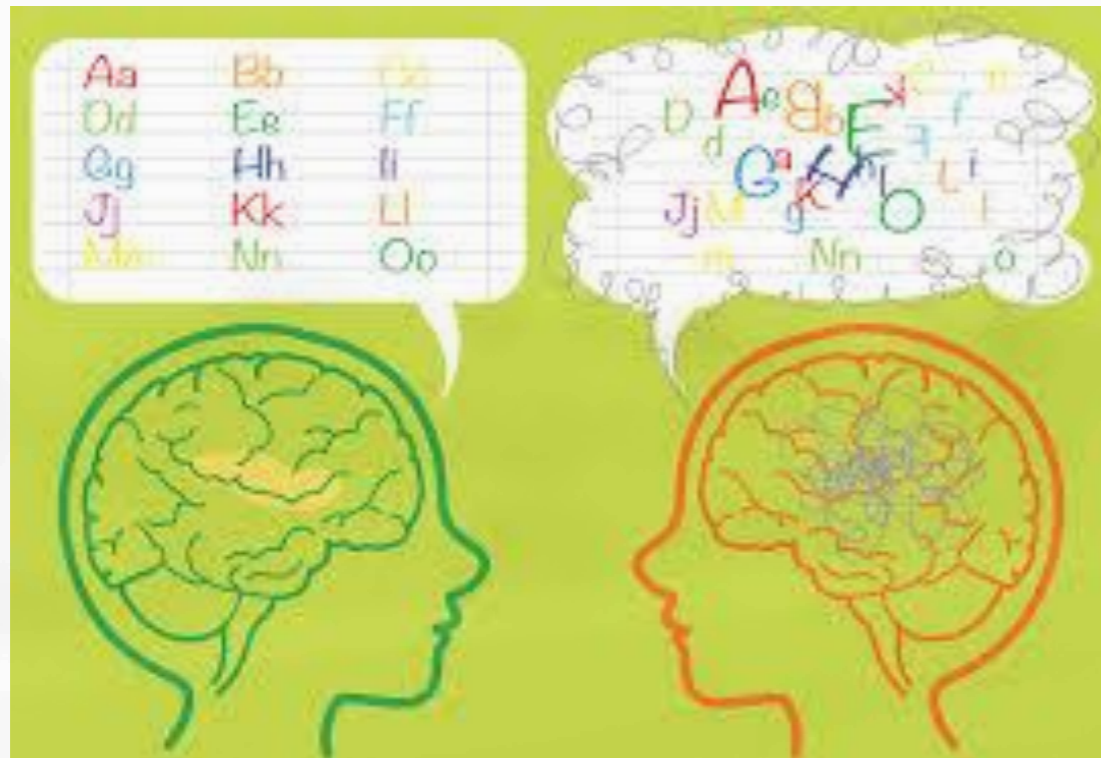
Dislexia



Dificultad específica del aprendizaje de la **lectura** (y de la **escritura**) de base **neurobiológica**, con un componente genético importante, que afecta de manera **persistente** a la decodificación fonológica (**exactitud lectora**) y/o al reconocimiento de palabras (**fluidez y velocidad lectora**) y por lo tanto puede verse afectada también la **compresión lectora**, interfiriendo en el rendimiento académico.

Dificultades del aprendizaje

Dislexia

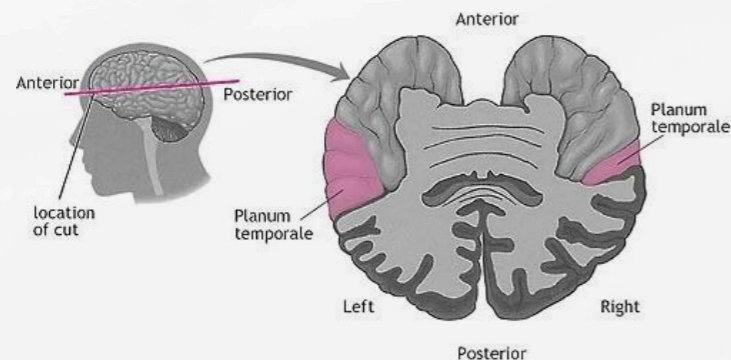
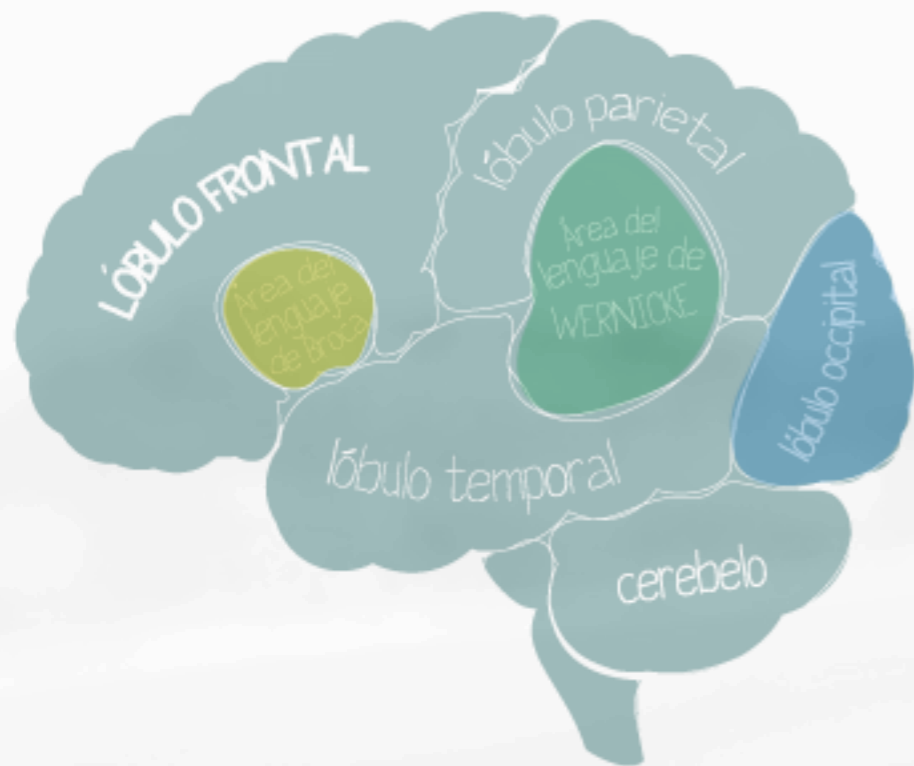


Diferenciar de:

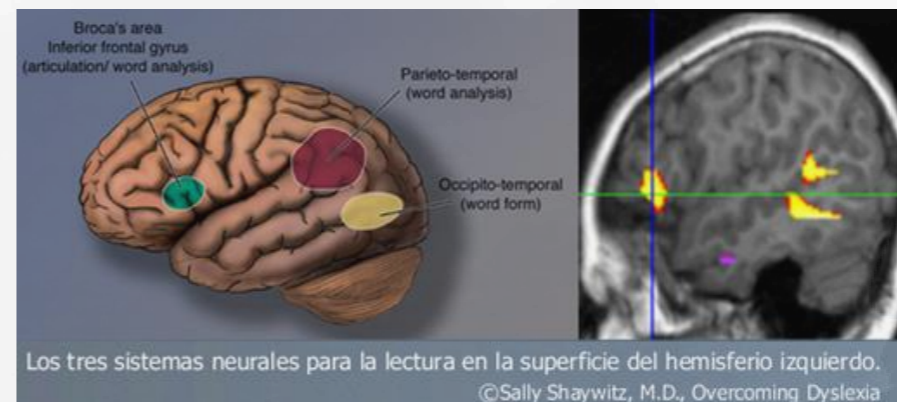
- retraso lector
- trastornos específicos del lenguaje
- retraso madurativo
- TDAH
- cualquier otro trastorno, patología o discapacidad que pueda conllevar dificultades a la hora de adquirir la lectoescritura.

Dificultades del aprendizaje

¿Qué áreas del cerebro están involucradas en la dislexia?



Asimetría habitual entre el Planum Temporale izquierdo y derecho que no aparece en el 90% de los niños disléxicos. Zona involucrada en el procesamiento auditivo del lenguaje.



Dificultades del aprendizaje

Dislexia

**Dislexia fonológica
o indirecta**



Dislexia superficial

**Dislexia mixta
o profunda**

En la práctica se recomienda no basarse estrictamente en perfiles ni en clasificaciones teóricas, pues cada disléxico presenta unos síntomas concretos, lo que hace **esencial identificar que tareas están más afectadas** en cada caso para adecuar la intervención a esas dificultades concretas.

Dificultades del aprendizaje

Dislexia fonológica o indirecta

- Alteración de la **ruta fonológica**, la vía indirecta que utiliza la conversión grafema-fonema para acceder al léxico.
- Dificulta la lectura de palabras largas y poco frecuentes y de pseudopalabras, donde suelen cometer muchos errores visuales que provocan lexicalizaciones, es decir, leen "espada" cuando pone "espaca"
- Tienen numerosos errores morfológicos o derivativos en los que mantienen la raíz de las palabras pero cambian los morfemas.
- Se observan mayor número de errores en la lectura de las palabras función que en palabras de contenido.
- Presenta mejores resultados en la lectura de palabras familiares tanto regulares como irregulares.

Dificultades del aprendizaje

Dislexia superficial

- Conlleva el mal funcionamiento de la **ruta visual, léxica o directa**, por lo que el sujeto no presenta grandes dificultades en la lectura a través de la conversión grafema-fonema de palabras regulares.
- Si tendrá problemas a la hora de leer palabras irregulares, (por ejemplo de la lengua inglesa), tendiendo a regularizarlas, por lo que normalmente cometen numerosos errores de omisión, adición o sustitución de letras.
- Presentan un nivel mejor en tareas de lectura de pseudopalabras en comparación con los disléxicos fonológicos.
- Tienen mayores problemas con la ortografía arbitraria y suelen confundir las palabras homófonas, ya que sólo se guían por la información auditiva.

Dificultades del aprendizaje

Dislexia mixta o profunda

- Se caracteriza por presentar déficits en ambas rutas, lo que provoca que se comentan errores semánticos, es decir, que se lean unas palabras por otras que no tienen ningún parecido visual pero sí semántico.
- A parte de los errores semánticos presentan dificultades para leer pseudopalabras, palabras función, verbos y palabras poco frecuentes, cometiendo numerosos errores visuales y derivativos a la hora de leer y presentando dificultades para acceder al significado.

Dificultades del aprendizaje

Comorbilidades

Dificultades del aprendizaje

Comorbilidad

- Cuando hablamos de **cormobilidad** hacemos referencia a esos otros trastornos que conviven o se encuentran asociados a otro más general
- Es importante **diferenciarla** de los rasgos o síntomas asociados a estos trastornos aunque también a veces la comorbilidad es una consecuencia

Dificultades del aprendizaje

Comorbilidades de la Dislexia

- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH):
- Trastornos de la escritura (Disgrafía, Disortografía)
- Trastorno del cálculo (Discalculia)
- Trastorno de la coordinación (Dispraxia)
- Trastornos emocionales y/o conductuales

Dificultades del aprendizaje

Identificación

Dificultades del aprendizaje

Diagnóstico como Identificación de necesidades

El **diagnóstico** (del [griego](#) diagnostikós, a su vez del prefijo día-, "a través", y gnosis, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

EN MEDICINA: El [diagnóstico médico](#) o [propedéutica](#) clínica es el procedimiento por el cual se identifica una [enfermedad](#), entidad nosológica, [síndrome](#) o cualquier estado patológico o de salud (el "estado de salud").

EN PSICOLOGÍA: El diagnóstico se enmarca dentro de la [evaluación psicológica](#), y supone el reconocimiento de una enfermedad o un trastorno mental, emocional o conductual a partir de la observación de sus signos y síntomas.

EN EDUCACIÓN: El diagnóstico pedagógico a través de la [evaluación psicopedagógica](#), no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes.

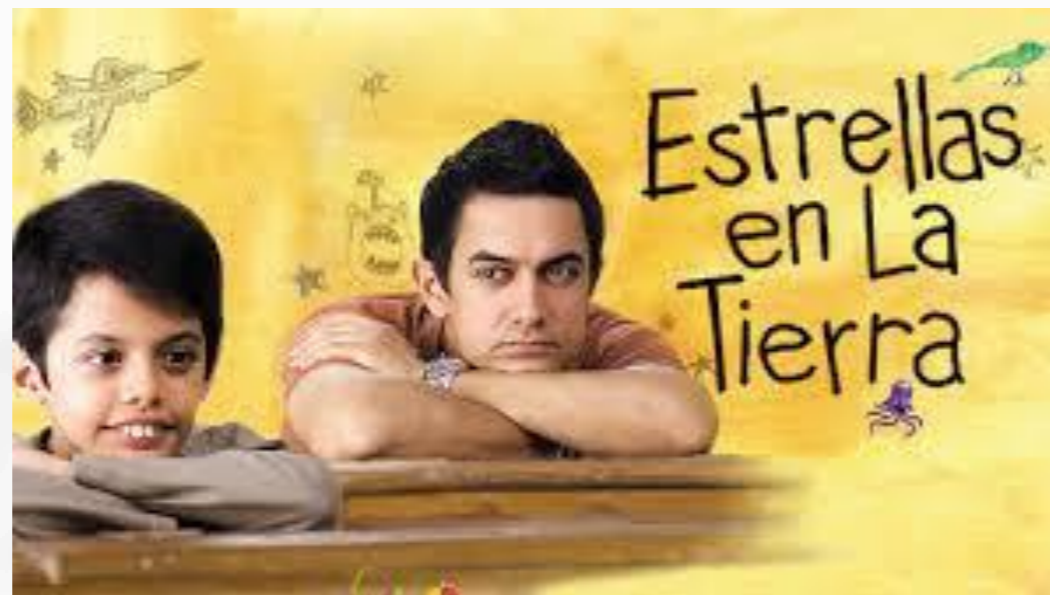
Dificultades del aprendizaje

La importancia de la identificación precoz.

- Es frecuente que, inicialmente, las dificultades específicas del aprendizaje pasen **desapercibidas**, ya que no se suele profundizar en las causas que pueden motivar un bajo rendimiento o una apatía por el aprendizaje, adoptando una actitud de espera a fin de que el alumno o la alumna vaya "madurando".
- Esta situación acaba generando un alumno/a en clara **desventaja** con respecto a sus compañeros/as de su misma edad.
- Por eso, resulta **prioritario** observarlos y explorarlos desde su ingreso en el centro educativo.
- Una vez identificadas las dificultades específicas del aprendizaje, el **asesoramiento** al profesorado, al alumnado y a su familia es el primer paso para ayudarles a superar sus dificultades. Tras este asesoramiento, el profesorado debe adoptar las **medidas educativas** que correspondan para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y del aprendizaje.

Dificultades del aprendizaje

La importancia de la identificación precoz.



<https://youtu.be/u795wdRPV5w>

Dificultades del aprendizaje

Indicadores

Indicadores de alerta	Indicadores de Dislexia y otras DEA
<p>Son los indicadores de infantil y primer ciclo de primaria</p>	<p>A partir de tercero de educación primaria, se consideran indicadores de la dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje propiamente dichas.</p>
<p>Los indicadores de alerta deben producir la debida respuesta en el sistema educativo, como factor de prevención, se trata de medidas educativas relativamente sencillas de poner en práctica en el aula. Si tuvieran mucho impacto en el niño/a, requeriría una evaluación.</p>	<p>Al persistir estos indicadores, requieren una evaluación más individualizada, por lo que se debe solicitar una valoración más adecuada y específica, pues cuanto antes se identifiquen, mejor se pueden reeducar.</p>

Dificultades del aprendizaje

INDICADORES DE ALERTA

En educación infantil

- Antecedentes familiares de dislexia.
- Desconocimiento de las partes del cuerpo y su ubicación.
- Dificultad o torpeza motora en actividades recreativas simples.
- Incapacidad para recordar series. Demora para memorizar números, alfabeto, días de la semana, colores y formas. Dificultad para aprender canciones, trabalenguas, rimas típicos de esta época.
- Dificultad para seguir instrucciones y rutinas de aprendizaje. Falta de atención.
- Retraso en el desarrollo del habla y el lenguaje.
- Problemas para expresarse (contar hechos cotidianos, contar una historia, expresar un deseo, etc.).

Dificultades del aprendizaje

INDICADORES DE ALERTA

Primer ciclo de EP: De 6 a 8 años

- Antecedentes familiares de dislexia.
- Confusión en la distinción entre derecha e izquierda.
- Dificultad para aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar, y, en general, para retener secuencias, como los días de la semana, los meses del año, etc.
- Falta de atención y concentración.
- Frustraciones, rabietas, etc.
- Problemas para aprender a leer y escribir.
- Tendencia a escribir los números en dirección u orientación no idónea.

Dificultades del aprendizaje

Indicadores de Dislexia

Segundo y tercer ciclo de EP: De 9 a 12 años

- Antecedentes familiares de dislexia.
- Complicaciones para seguir instrucciones orales.
- Dificultades con el manejo de números en situaciones de la vida cotidiana (ejemplos: gestionar el dinero; entender el reloj; gestionar su tiempo; saber las horas, días, meses y años; etc.).
- Desatención, falta de madurez, falta de planificación, etc.
- Dificultades en la expresión oral, no encontrando, fácilmente, la palabra adecuada.
- Desorganización.
- Aumento de la falta de auto-confianza y de la frustración.
- Continuos errores en lectura. Esta puede estar caracterizada por una lectura con errores y con mucho esfuerzo, lectura correcta pero lenta y mala comprensión lectora.
- La escritura puede presentar una caligrafía mala y desordenada (no es capaz de seguir las líneas rectas ni de respetar los márgenes de los cuadernos, tampoco de organizar operaciones matemáticas en columna, etc.). Su gramática y la ortografía son deficientes, así como su capacidad para organizar y escribir sus pensamientos.
- Dificultad para copiar.
- Problemas de comprensión del lenguaje escrito.

Dificultades del aprendizaje

Indicadores

Educación secundaria: Mayores de 12 años

- Antecedentes familiares de dislexia.
- Problemas de concentración al leer o escribir.
- Falta en la memoria inmediata, sin recordar lo que se leyó.
- Dificultades para organizar el espacio y sus materiales de trabajo. No puede planificar su tiempo o tener estrategias para finalizar sus tareas.
- Dificultad para organizar sus pensamientos al escribir o al hablar.
- Complicaciones para entender y seguir instrucciones verbales.
- Dificultades para el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Baja autoestima. En muchos casos pueden producirse depresiones y/o crisis de ansiedad.
- Rechazo a la lectura y a la escritura.
- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada y, en ocasiones, incomprensible.
- Baja comprensión lectora.

Dificultades del aprendizaje

¿Qué nos debe llamar la atención?

Hablamos de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje cuando su rendimiento escolar no corresponde a su edad cronológica o a su potencial, a pesar de tener experiencias de aprendizaje adecuadas, en cualquiera de las siguientes áreas:

- Expresión oral.
- Comprensión oral.
- Expresión escrita.
- Habilidades básicas de lectura.
- Comprensión lectora.
- Cálculo matemático.
- Razonamiento matemático.

Dificultades del aprendizaje

Alertas y Sospechas. ¿Y ahora?

Ante cualquier sospecha de dificultades se debe realizar una evaluación neuropsicológica de las habilidades o aptitudes:

- Psicomotricidad
- Cognición
- Lenguaje
- Aprendizajes instrumentales
- Desarrollo socioemocional

En el sistema educativo, todo niño o niña que presente una combinación de los síntomas descritos debería ser valorado por el departamento de orientación del centro educativo, a quién compete la identificación y/o diagnóstico psicoeducativo de la dificultad.

Dificultades del aprendizaje

Intervención

Dificultades del aprendizaje

Intervención



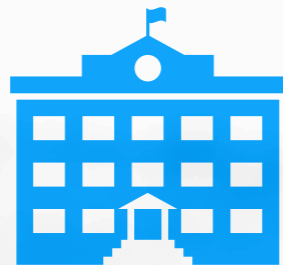
<https://youtu.be/u7a1Mak-rMA>

Dificultades del aprendizaje

Contextos e Intervención



FAMILIA



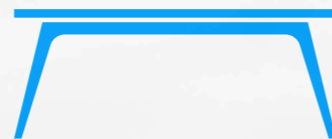
COLEGIO



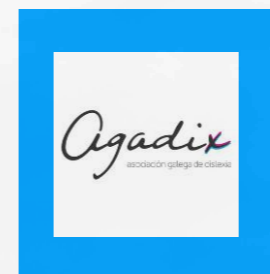
MÉDICOS



GABINETES
EXTERNOS



ASOCIACIONES



Dificultades del aprendizaje

Intervención educativa

- El ACNEAE precisa, como todo el alumnado, de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y que responda a sus características específicas
- El programa de intervención no se debería centrar exclusivamente en la persona con dificultades ni tampoco en el contexto educativo.
- Para esto se requiere de un clima de colaboración entre los diferentes profesionales que participan en la educación del alumnado y del diseño y desarrollo de medidas y/o programas específicos.

Dificultades del aprendizaje

Intervención educativa

En consecuencia, teniendo en cuenta la tendencia a la persistencia de la dislexia en particular, y de las demás dificultades específicas del aprendizaje en general, el enfoque de intervención más apropiado incluye la instrucción directa con el alumnado que presenta dificultades específicas del aprendizaje, que será:

- **explícita**, centrada en las áreas y procesos alterados;
- **sistemática/estructurada**, de acuerdo con las fases de adquisición y desarrollo;
- **secuencial**, siguiendo una orden de dificultad creciente;
- **acumulativa**, analizando las mejores estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos establecidos; y
- **extensiva**, prolongada en el tiempo.

Dificultades del aprendizaje

Intervención educativa

Hay que tener siempre en cuenta la manera de aprender de cada uno, por lo que la metodología usada debe considerar un **enfoque multisensorial**, con una enseñanza que estimule, de manera simultánea, los distintos canales sensoriales, con la finalidad de enriquecer y optimizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de todo el alumnado. El aprendizaje multisensorial implica el uso de las vías visuales, auditivas, táctiles y propioceptivas, para lograr mejorar la memoria y el conjunto del aprendizaje de la lengua, oral y escrita.

Dificultades del aprendizaje

Intervención educativa

Tengamos en cuenta que se aprende desde la **curiosidad**, experimentando con los demás y desde las **emociones**, errando y pensando por nosotros mismos; por lo que la línea metodológica a seguir en el proceso de enseñanza y de aprendizaje debe considerar la forma de aprender de cada uno y tener en cuenta el siguiente:

- Diseñar caminos variados para aprender.
- Identificar las fortalezas y emplearlas para mejorar las competencias del alumnado.
- Valorar las diferencias individuales.
- Utilizar modelos colaborativos, tareas integradas, trabajo por proyectos.
- Preparar materiales y estrategias adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Fomentar el aprendizaje con actividades de la vida real.
- Prestar atención al desarrollo emocional del alumnado

Dificultades del aprendizaje

Intervención educativa



<https://youtu.be/BBj7VtB-k-s>

Dificultades del aprendizaje

Intervención educativa

La **comprensión lectora** debe abordarse desde el conocimiento del vocabulario, de la fluidez lectora, del principio alfabético (relación sistemática entre letras y sonidos) y de la conciencia fonémica (unidades de sonidos) y fonológica.

La **expresión escrita**, debe abordarse desde la precisión ortográfica natural, el desarrollo caligráfico y la conciencia léxica y silábica.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto de la motivación y de la autoestima del alumno/a:

- Hacerle saber que **conoce sus dificultades**, por lo que se le van a proporcionar recursos para que en su proceso de aprendizaje tenga las mismas oportunidades que los sus compañeros y compañeras.
- Planificar alguna tarea o actividad en la que destaque, proporcionándole **reconocimiento** ante los compañeros y compañeras.
- Comentar con él o con ella los **recursos** que le van ayudando y resultando útiles, valorando las mejoras que va teniendo y corrigiendo los posibles errores.
- No dar los resultados de las **calificaciones** en voz alta.
- Hacer **observaciones positivas** sobre su trabajo, reforzando aquello que necesita mejorar.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto del aula y de las tareas (1):

- Colocar al alumno o a la alumna en un **lugar** en el que pueda recibir la mayor cantidad de información de forma correcta así como para comprobar que esa información le llega bien y la interpreta de forma adecuada.
- Asegurar que la elección de sus compañeros, cuando se organicen trabajos en grupo, se realice de forma **equitativa**, de manera que se contribuya al desarrollo de todos ellos, tanto desde el punto de vista curricular como social.
- Escribir los **puntos clave** y las palabras nuevas al principio de la clase, para ayudarle a seguir las explicaciones, usando una tipología (sarakanda, arial, etc.) que defina bien cada letra y un tamaño (12 o 14) y un interlineado (1,5 o 2) que facilite su lectura. Es aconsejable que el fondo del texto sea en color crema o pastel suave, en lugar de blanco, para evitar que resulte deslumbrante.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto del aula y de las tareas(2):

- Utilizar **apoyos visuales** (mapas conceptuales, esquemas, organizadores gráficos) que le permitan relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
- **Proporcionar** con antelación el material escrito necesario para seguir la clase, teniendo en cuenta la dificultad de este alumnado para tomar notas y, al mismo tiempo, atender las explicaciones.
- **Verificar** que tiene todo el material y las notas necesarias para el estudio.
- En el caso de practicar **lecturas en voz alta** o **dictados**, proporcionárselas con suficiente antelación para que las pueda preparar, evitando, de este modo, tensiones que menoscaben su autoestima.
- **Asegurarse** que entiende las tareas, por lo que es adecuado dividir las, variar el formato y verificar su comprensión. No dudar en repetirle y explicarle las cosas las veces que sea necesario.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto del aula y de las tareas (3)

- Proporcionar **instrucciones**, tanto orales como escrituras, claras, escuetas y secuenciadas en pasos.
- Permitir el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (**TICs**) en el aula (calculadoras, grabadoras, tabletas, lectores electrónicos, diccionarios, ortografía, texto para los programas de voz, audio libros, ...), que pueden ser herramientas muy útiles.
- **Corregir** las tareas de forma individualizada con el alumno, valorando los trabajos por su contenido y no por su forma, y no abusando del color rojo en las correcciones. Mejor usar colores no "prohibitivos", señalar siempre la palabra o la respuesta correcta y evitar tachar los errores -preferiblemente rodearlos-.
- Darle todo el **tiempo** que necesite para terminar sus tareas.
- **Fomentar** el uso de agendas y/o calendarios, comprobando que la información anotada es correcta.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto del aula y de las tareas(4):

- No limitarle su actividad a tareas simples, pero sí **dosificarle** la cantidad de trabajo, ya que le llevará más tiempo hacerlo que el resto del alumnado, tanto en la casa como en la clase. El equipo docente coordinará y organizará la cantidad de trabajo que se le puede mandar para la casa diariamente.
- Hacer **observaciones positivas** sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello en el que necesita mejorar y la forma de hacerlo.
- En la medida del posible, **evitar** que tenga que copiar el enunciado de los ejercicios, para no consumir el tiempo que necesita para entenderlos y para dar las respuestas.
- Permitirle el uso del **ordenador** para entregar trabajos escritos.
- Adaptar los **libros de lectura** al nivel lector del alumno o de la alumna y a sus preferencias.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto a la evaluación curricular (1):

- Asegurarse de que **entienden lo que se les pregunta**, para lo que hay que explicarles las tareas que se proponen, tantas veces como sean necesarias. Este proceso es independiente de que sepan la respuesta. Primero hay que asegurarse de que comprenden lo que se les pide.
- En la medida del posible, usar la **evaluación oral** en lugar de la escrita, pues el traslado de la información, tanto en la escritura como en las operaciones, posiblemente no refleje sus competencias. Si este alumnado es más competente en la comunicación verbal no debe haber ningún problema en que sea ese medio el usado en la mayoría de los procesos de evaluación de sus conocimientos, de su competencia curricular.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto a la evaluación curricular (2):

- Cuando se use la forma escrita para evaluar, **evitar** preguntas que requieran una respuesta muy elaborada. Mejor optar por preguntas de SÍ/NO, de VERDADERO/FALSO, de paso A PASO, de RESPUESTA CORTA, etc., y **no** penalizar los posibles **errores ortográficos** o ser tolerantes con ellos. Igualmente, se les debe permitir que expliquen oralmente lo que escribieron o querían escribir.
- Facilitarles, con suficiente antelación, toda la información necesaria sobre el **modelo** de examen, su estructura, la forma de complementarlo, etc.
- En sesiones de trabajo colaborativo, usar la evaluación grupal como recurso, donde afloran las fortalezas de cada quien.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto a la evaluación curricular (3):

- Darles todo el **tiempo** que necesiten para finalizar las tareas y, de ser el caso, dosificarlas, repartírselas en el tiempo. También es conveniente **adecuar el formato (tipología** - sarakanda, arial, tahoma...- que defina bien cada letra, tamaño -12 o 14- y **interlineado** -1,5 o 2-) y resaltar las **palabras clave** (utilizando negritas en lugar de subrayados y de cursivas), de manera que facilite su lectura y comprensión.
- **Evitar** que tengan que copiar las preguntas de un examen, dárselas impresas y en "monodosis" (cada pregunta, cada operación a realizar debe diferenciarse del conjunto o de la globalidad de la actividad). Lo mismo, siempre que sea posible, en las tareas del día a día.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto a la evaluación curricular (4):

- **Evitar** los dobles negaciones en el planteamiento de las preguntas.
- Permitirles el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (**TICs**) en todas las tareas posibles, especialmente como apoyo a sus dificultades en la escritura y en el cálculo. Tablas de multiplicar, calculadoras, tablas periódicas, etc. deben estar a disposición del alumnado en todo tipo de pruebas de evaluación.
- Evitar las connotaciones negativas en las correcciones de sus tareas, explicándoles lo que debían contestar y cómo podían hacerlo.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto a la evaluación curricular (5):

- **Ajustar** la cantidad de tareas a lo que se pretende comprobar, medir, evaluar. No se trata de simplificar las tareas sino de ajustar la cantidad y el medio, y ser coherentes en la progresividad de la complejidad o dificultad.
- Mantenerles el **mismo nivel de exigencia** que el resto del alumnado. Los que **deben ser distintos** son los procedimientos, los tiempos, etc.
- **Permitirles** el uso de esquemas, de gráficos y de todo aquello que facilite su comprensión.

Dificultades del aprendizaje

Orientaciones para el profesorado

Respeto a la evaluación curricular (6):

- Ayudarles a **revisar** todas las respuestas en las pruebas o tareas escritas.
- **Distribuir** adecuadamente las pruebas específicas de evaluación, con suficiente antelación y evitando la coincidencia de varias en el mismo día.
- **Valorar, de forma relevante, el trabajo del día a día, el esfuerzo, la actitud... Considerar el conjunto del proceso, no solo el resultado.**

Dificultades del aprendizaje

Legislación

Dificultades del aprendizaje

Legislación



Dificultades del aprendizaje

Legislación Estatal

Constitución Española: Artículo 27 (derecho fundamental)

1. Todos tienen el derecho a la educación...
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana (...)
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación (...)

La Constitución española de 1978 es la norma suprema del ordenamiento jurídico español, a la que están sujetos todos los poderes públicos y ciudadanos de España desde su entrada en vigor el 29 de diciembre de 1978.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Estatal

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

Es **Ley Orgánica** porque se ocupa de un derecho constitucional fundamental, pero precisa de un desarrollo normativo exhaustivo y detallado, para garantizar de modo igual este derecho en todo el territorio nacional.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Estatal

La **Ley Orgánica de Educación (LOE)** incorporó a este respecto principios encomiables como los referidos en sus **artículos 19.1, 26.5, 27 y 28**, y sobre todo incluye un Título inspirador, su **Título II, que versa sobre la Equidad en la Educación**. Todo ello se ratifica y amplía en la LOMCE.

La Equidad en la Educación debe ser entendida precisamente como marcan los textos internacionales examinados, al aludir al pleno desarrollo de la personalidad de los niños, **cada uno en su diversidad**.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Estatal

Desde el punto de vista de la **legislación educativa**, los alumnos y las alumnas con DEA forman parte del alumnado que la **Ley orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de educación (**LOE**), identifica como **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**, entendiéndose por este alumnado, segundo esa misma ley y en la redacción dada por la **Ley orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (**LOMCE**), aquellos que *“requieren una atención educativa diferente a la común, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar”*.

La propia **LOE**, en el **artículo 79 bis**, indica que la **escolarización** de los alumnos y de las alumnas con dificultades específicas del aprendizaje *“... se regirá por los principios de normalización e inclusión y **aseguraré su no discriminación y la igualdad efectiva** en el acceso y permanencia en el sistema educativo, y la **identificación, valoración e intervención** de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de **la forma más temprana posible**”*.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Estatal

LOMCE. Título II sobre Equidad en la Educación.

Capítulo I: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).

Artículo 71.2

“Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado”.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Estatal

Artículo 71.3 de la LOMCE

*“Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para **identificar tempranamente las necesidades educativas** específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. **La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada** y se regirá por los principios de normalización e inclus*

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DOG Núm. 242

Mércores, 21 de decembro de 2011

Páx. 37487

I. DISPOSICIÓN XERAIS

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 1. ARTÍCULO 1.3

“Atención a la diversidad es el conjunto de medidas y acciones diseñadas con la finalidad de adecuar la respuesta educativa a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses y situaciones sociales y culturales de todo el alumnado”.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 1. ARTÍCULO 4.1

La atención a la diversidad se regirá por los principios de **normalización** e **inclusión**:

- Equidad
- Igualdad de oportunidades y no discriminación
- Flexibilidad y accesibilidad

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 1. ARTÍCULO 4.2

*“Abarca a la **totalidad del alumnado**, quien deberá contar con las medidas y recursos educativos que respondan a sus necesidades y características personales”*

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 1. ARTÍCULO 4.5

“Se priorizarán las medidas de carácter ordinario y normalizador. Las medidas de carácter extraordinario solo se llevaran a cabo una vez agotadas las primeras”.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCION A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 1. ARTÍCULO 4.6

“La intervención educativa se basará en un enfoque multidisciplinar y de colaboración y coordinación entre los diferentes profesionales”.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCION A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 1. ARTÍCULO 4.7

*“La familia del alumno recibirá de forma individualizada la **información y asesoramiento** respecto a las necesidades del alumno así como las medidas a adoptar para su atención en los centros educativos”.*

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCION A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 2. ARTICULO 5.

*“Compete a la administración educativa realizar la **dotación de los recursos necesarios** para ofrecer una educación equitativa y de calidad, dentro de los principios inclusivos y de individualización de la intervención educativa”.*

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCION A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO 2. ARTICULO 6.

*“Compete a los centros educativos **optimizar la organización de los recursos** del centro para atender y dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, en particular de aquel con necesidades específicas de apoyo educativo”.*

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCION A LA DIVERSIDAD

Se consideran **medidas ordinarias de atención a la diversidad** todas aquellas que faciliten la adecuación del currículum al contexto sociocultural de los centros educativos y a las características del alumnado, sin alteración significativa de sus objetivos, contenidos y criterios de evaluación:

- Adecuación de la estructura organizativa del centro (horarios, agrupaciones, espacios)
- Adecuaciones de las programaciones didácticas al alumnado
- Adecuaciones metodológicas: trabajo corporativo, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión.
- Adaptaciones de tiempos, instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Refuerzo educativo y apoyo del profesorado.
- Programas de enriquecimiento curricular, de refuerzo, de recuperación, habilidades sociales y programas específicos personalizados.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCION A LA DIVERSIDAD

Se consideran **medidas extraordinarias de atención a la diversidad** todas aquellas dirigidas a *dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) que pueden requerir modificaciones significativas del currículum ordinario y/o suponer cambios esenciales en el ámbito organizativo*, así como, de ser el caso, en los elementos de acceso al currículum o en la modalidad de escolarización. Se aplicarán una vez agotadas las de carácter ordinario o por resultar estas insuficientes.

- Apoyo de PT y AL
- Flexibilización del periodo de escolarización
- Diversificación curricular
- Cursos de adaptación de competencia curricular.

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCION A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO V. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). Artículo 32. Concepto.

“Se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo aquel que requiera, de forma temporal o permanente, apoyos o provisiones educativas diferentes a las ordinarias, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por TDAH, por altas capacidades intelectuales, por incorporarse tardíamente al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.”

Dificultades del aprendizaje

Legislación Autonómica

DECRETO 229/2011 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CAPÍTULO V. ARTICULO 33

- La **evaluación inicial** constituye un **factor preventivo** para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- **Al final de cada curso** se valorará el proceso educativo de cada alumno en función de los objetivos marcados en la evaluación inicial.
- **Las familias deben ser informadas** de los procedimientos para la detección temprana y los resultados de la identificación, así como de la aplicación de las actuaciones y medidas de atención a la diversidad y del resultado de estas.

Dificultades del aprendizaje

La inteligencia humana se parece mucho al juego del póker. Tanto en la vida como en el juego se nos reparten unas cartas que no podemos elegir. Genéticas, sociales, económicas en un caso; naipes, en el otro. En ambos casos hay cartas buenas y cartas malas, y no hay duda de que es mejor tenerlas buenas que malas. Pero ahora viene la pregunta importante ¿gana siempre quién tiene las mejores cartas? No. Gana quién juega mejor con las que tiene. Eso es lo que podemos hacer mediante la educación: enseñar a jugar bien.

La educación del talento. J.A. Marina.



Dificultades del aprendizaje

¿Que es AGADIX?

La **Asociación Gallega de Dislexia** es una organización sin ánimo de lucro, integrada por padres/madres y otras personas sensibilizadas la dislexia, que nos constituimos como asociación en el año 2006, con el fin de:

- Informar y asesorar a personas con dislexia, familiares y profesionales vinculados a este trastorno.
- Sensibilizar a la sociedad de que este trastorno origina una gran parte de los fracasos escolares.
- Concienciar y sensibilizar a todos los profesionales involucrados en la educación y en el desarrollo de los niños y niñas disléxicos/as a través de campañas informativas.
- Sensibilizar a los poderes públicos para que tomen las medidas oportunas.
- Promover la investigación en este campo.

Dificultades del aprendizaje

“Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su capacidad para trepar un árbol, va a vivir toda su vida pensando que es un inútil”.

Albert Einstein



Dificultades del aprendizaje

Enlaces y Bibliografía

- <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-espana-repite-segundo-pais-mayor-abandono-escolar-ue-eurostat-20180425145339.html>
- <https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf>
- <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- <http://intercambia.educalab.es/wp-content/uploads/2015/04/GAL-Dec229-2011-Attdiversidad.pdf>
- <https://www.neuroteruel.com/2015/03/16/que-trastornos-se-asocian-a-la-dislexia/>
- <http://www.ladislexia.net/tipos-clasificacion/>
- <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/los-peligros-de-poner-etiquetas-a-los-ninos/>
- <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/DSM%20%20%20Novedades%20y%20Criterios%20Diagnósticos.pdf>
- <https://www.humanium.org/es/convencion-adaptada/>
- <https://psicologiaymente.com/neurociencias/sindrome-de-savant-sabio>
- <https://www.cerebrofeliz.org/articulos/tdah/cerebro-con-tdah.html>
- http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/VI_Jornades_aprendizaje_accion_tactica/docs/05_cap3.pdf
- <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0089900>
- <http://www.dislexiasturias.org/wp-content/uploads/2017/06/Ripoll-Aguado-2016-Revisión-Intervenciones-Dislexia.pdf>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460309701500>
- https://www.pnas.org/content/pnas/100/5/2860.full.pdf?fbclid=IwAR0LhN5TYhg328DuH8mP6UDv2iwog1ZxxjPMQHfFs7InOB_eVbvq9W00Tuo
- https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fpdfs.semanticscholar.org%2F79af%2F8f65ad98d2191a855238885212824bb3f8f7.pdf%3Ffbclid%3DIwAR3pRRHdIdT1E9Y91CFbUFUSrjJjbd7n6E5E5UTCXbGrJliu4KINRxB50HA&h=AT0fWaBGWUYuww61leGpXtyXFWCqB1OoFwl4JqozXeAQcdQtJDae_1H0pWoKQnZW9PUoIjWG7_ISK14un_quUAkU0Q84JR9H73ANGD-rJOWCldIzbxLQvhGDj5qXhGZpKwhZ6pmyMcPe5nsNE7vKJfMy8O
- <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42593506/Simos2002-DyslexiaSpecific-Neurology.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1544355692&Signature=uG4LKVyfC24DwW8zaNNCDPWtjFU%3D&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDyslexia-specific+brain+activation+profi.pdf&fbclid=IwAR0uoBkquBOyoiBFRIBOJH-WhSFCJxFD2NmNcPIHygQZUU52zXNQnSTmzOo>
- <https://www.dyslexia-international.org/WDF/Files/WDF2010-Alegria-report.pdf>

agadix.es

**MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA
ATENCIÓN**

www.agadix.es

agadix@hotmail.es

Teléfono: 608570211