

La colaboración como base para la inclusión educativa

inclusión del alumnado desde el punto de vista de las entidades que trabajan en el ámbito de la atención a la diversidad
CFR de Pontevedra

14 de noviembre de 2019



¿Quiénes somos?



La Fundación Secretariado Gitano (FSG) es una entidad social intercultural, **sin ánimo de lucro** que trabaja desde hace más de 35 años por la promoción y la igualdad de oportunidades de la población gitana en España y en el contexto europeo.

Nuestra Misión es 'la promoción integral de la comunidad gitana desde la atención a la diversidad cultural'. Esta misión está orientada a la promoción y al cambio social para favorecer el acceso de las personas gitanas a los derechos, servicios, bienes y recursos sociales en igualdad de condiciones que el resto de la ciudadanía.

La FSG cuenta con **77 centros** de trabajo situados en las principales ciudades españolas, desde donde anualmente trabajamos con cerca de treinta mil personas, en su gran mayoría gitanas.

La actividad de la FSG se articula en torno a 4 ejes de acción:

1. Promoción social.

2. Defensa de derechos

3. Participación.

4. Sostenibilidad

¿Qué hacemos en la FSG?



- Dos tipos de actuaciones:
 - **Servicios directos** a la comunidad gitana para promocionar y mejorar sus condiciones de vida.
(Programa de empleo ACCEDER; programa PROMOCIONA, Mediación intercultural, Programa de Igualdad de Género, Atención Básica, programas de Educación, ...)
 - **Actuaciones** destinadas al fomento de **políticas más activas** dirigidas a la comunidad gitana.
(Cooperación y asistencia técnica a los agentes sociales, acciones formativas con profesionales, comunicación e imagen pública, seguimiento y acción sobre políticas públicas,...)

Composición de lo equipos de la FSG:

- **Un/a coordinador/a.**
- **Un/a mediador/a intercultural.**
- **Orientador/a laboral.**
- **Un/a prospector/a laboral.**
- **Orientador/a educativo.**
- **Profesores/as de aula.**
- **Técnico/a de Igualdad.**

Fundación Secretariado Gitano. Informe Anual 2018.



https://www.youtube.com/watch?time_continue=53&v=JXZfdImS_Sw

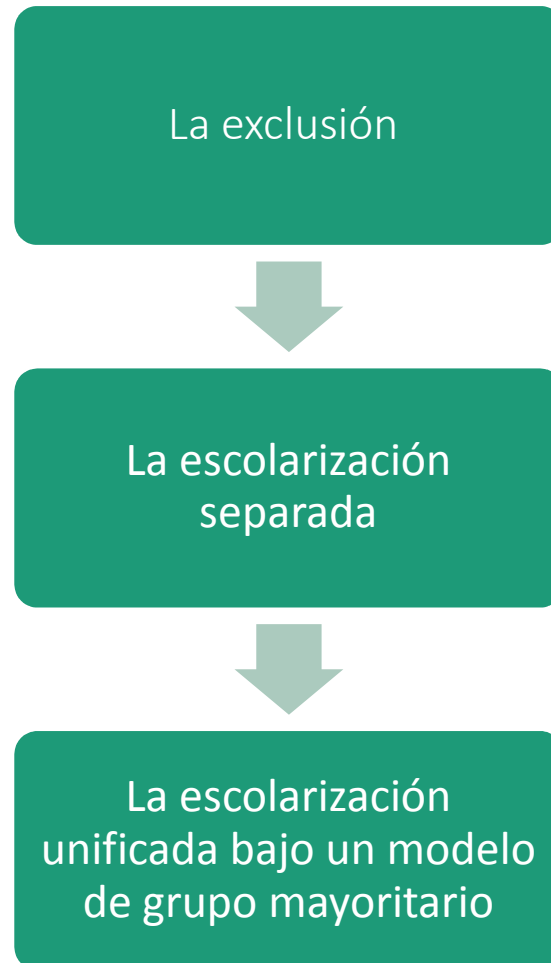
Conócenos!



<https://www.gitanos.org/>

Situación educativa de la población gitana

Contexto histórico y datos relevantes





La Educación, un derecho insuficientemente garantizado para la comunidad gitana

- El artículo 27, de la **Constitución Española**, garantiza el derecho a la educación.
- **LODE** (1985) primera oportunidad para la incorporación real de la comunidad gitana al sistema educativo, pero ineficaz (modelo integrador, de grupo mayoritario).
- Puesta en marcha de **medidas inclusivas** para el alumnado con *discapacidad, con dificultades de aprendizaje o altas capacidades*, pero no para alumnado con unas características o contextos socioeducativos diferentes, como es el caso de los gitanos y gitanas.

Actualmente,

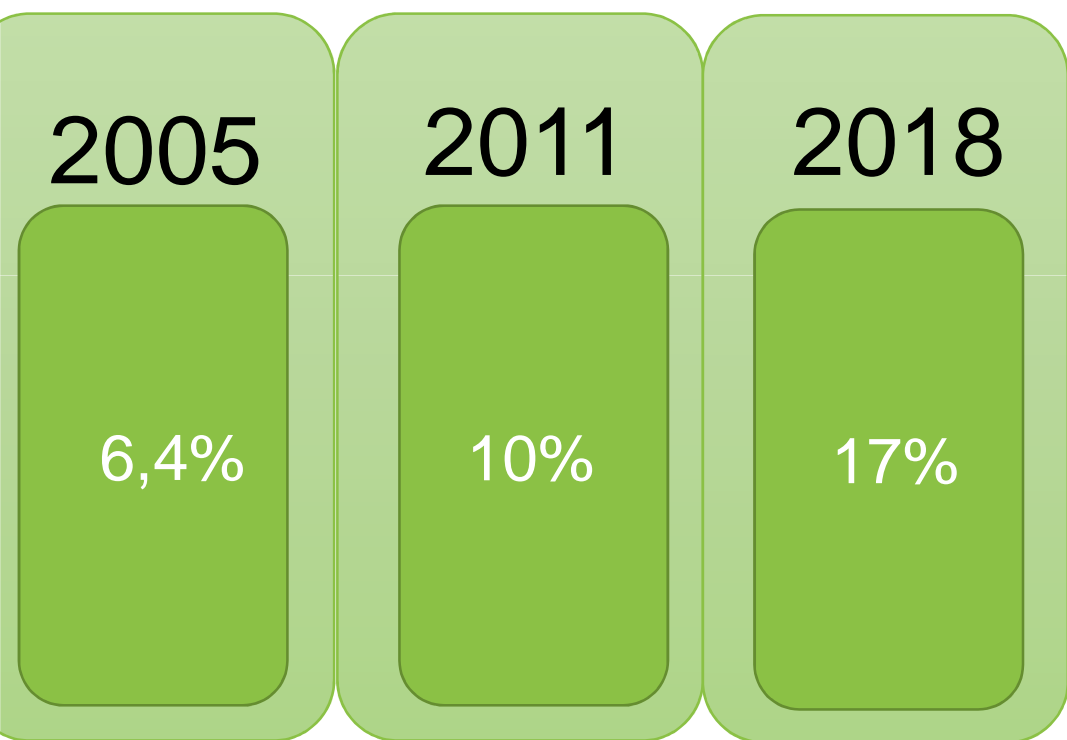
- Altas tasas de **fracaso escolar**.
- Débil protección de la **diversidad cultural**.
- Débil **protección** a la **infancia gitana**.
- Alta **concentración de alumnado gitano** en centros escolares.
- **Discriminación** hacia la comunidad gitana.



Un contexto social dominante de desventaja y desigualdad en la comunidad gitana española


- Se trata de una población más **joven** que la del conjunto de la población española, por lo que hay que subrayar el **valor y el impacto de la educación** en esta comunidad.
- Es también una población sometida a procesos de **pobreza y exclusión social** (Datos último informe FOESSA).
- En nuestro país, todavía un 2% de la población gitana vive en **chabolas** y, un 6% en **infraviviendas**.
- Las tasas de **desempleo y empleo precario** o de jóvenes que ni estudian ni trabajan son mayores que las de la población general.
- La **mala imagen social, la discriminación, el rechazo social** y las manifestaciones de odio lesionan la dignidad humana y condicionan la vida de las personas gitanas.
- Las mujeres y las niñas gitanas padecen de manera más acusada las **situaciones de múltiple discriminación** que ya se manifiestan de manera temprana en las etapas en la educación obligatoria.

Datos del Estudio Comparado sobre la situación de la Población gitana:



FRENTE
AL 77% del conjunto de la población en general

ene estudios de Secundaria Obligatoria o superiores.

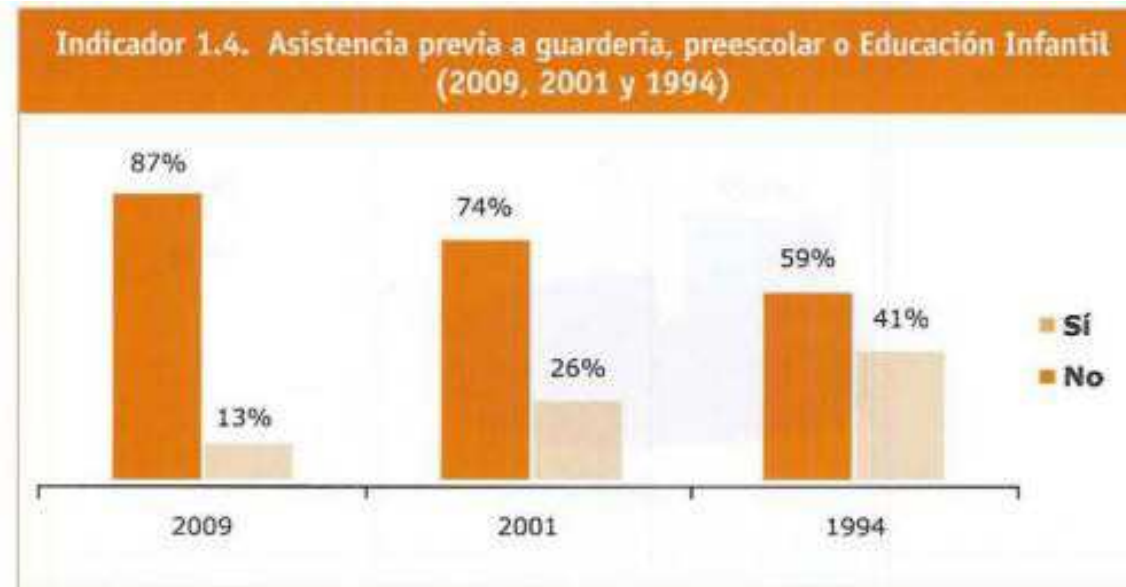


Algunas observaciones de Organismos Internacionales sobre la situación educativa de la población gitana que dan un toque de atención al Gobierno español

- **Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales,**
“Reducir los índices de abandono escolar temprano y la repetición en la educación secundario obligatoria” y “Combatir la segregación escolar”
- **Comité de los Derechos del Niño,**
“Puesta en marcha de medidas para asegurar que los niños y las niñas de origen romaní y migrante reciban el apoyo suficiente para permanecer en la escuela y que aseguren la igualdad de acceso a una educación de calidad”
- **Informe de la ECRI (Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia del Consejo de Europa) sobre España,**
“Apliquen un conjunto de medidas para que aumente el número de niños y niñas gitanas que finalizan la Enseñanza Obligatoria”

El alumnado gitano en las etapas obligatorias

La Educación Infantil (2010, FSG)



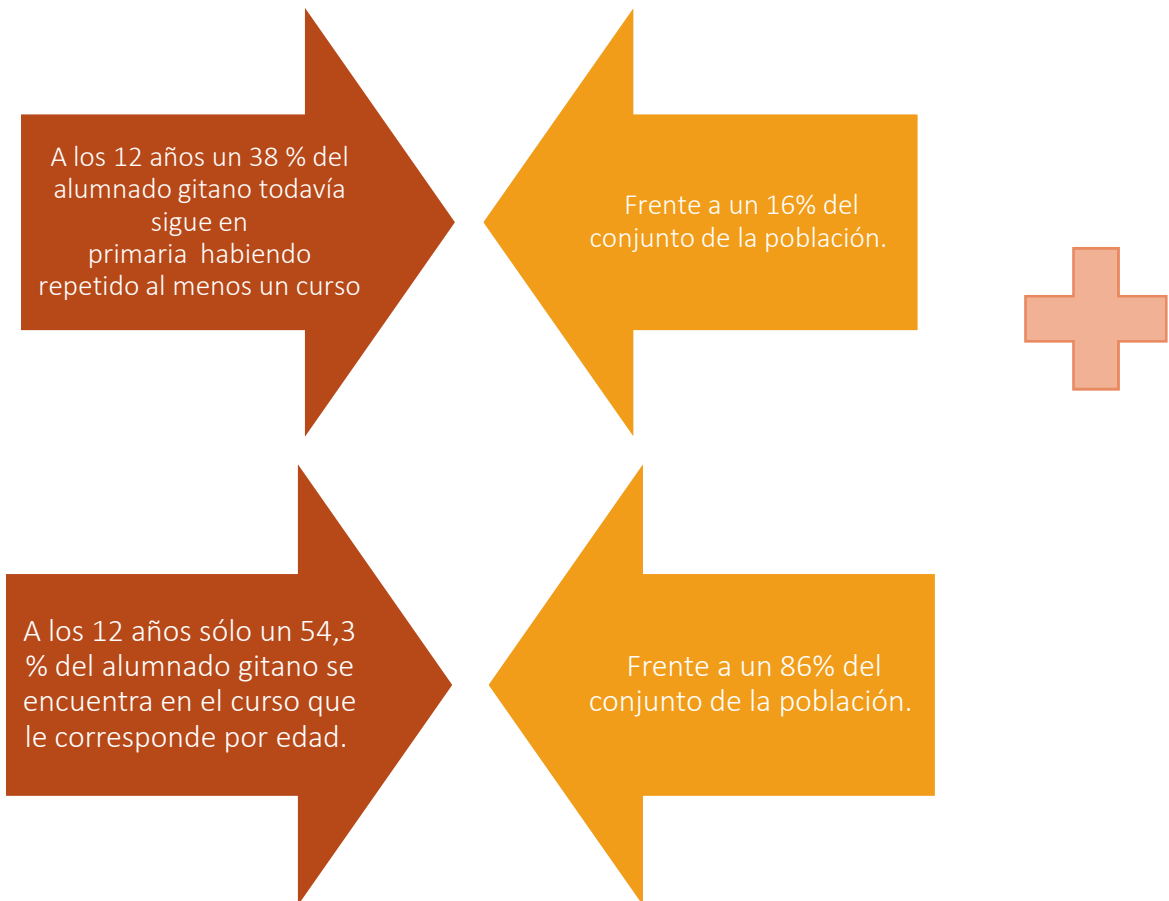
- En Educación Infantil (3-6) casi el 40% de los niños y niñas se encuentran por debajo de la media del grupo en cuanto a rendimiento.
- El 27% de los/as niños/as tienen una asistencia irregular y un 10% tiene más de 8 faltas sin justificar al mes.
- Según el CIS tan solo un 24.5% se incorpora en la etapa de 0 -3 y un 89% de 3 – 6 años.
- El contacto de las familias con el profesorado es elevado aunque su presencia en los órganos de participación es muy baja.



El alumnado gitano en las etapas obligatorias

La Educación Primaria (2010, FSG)

- La mayoría de los niños y niñas se encuentran escolarizados a los 6 años de (93%).



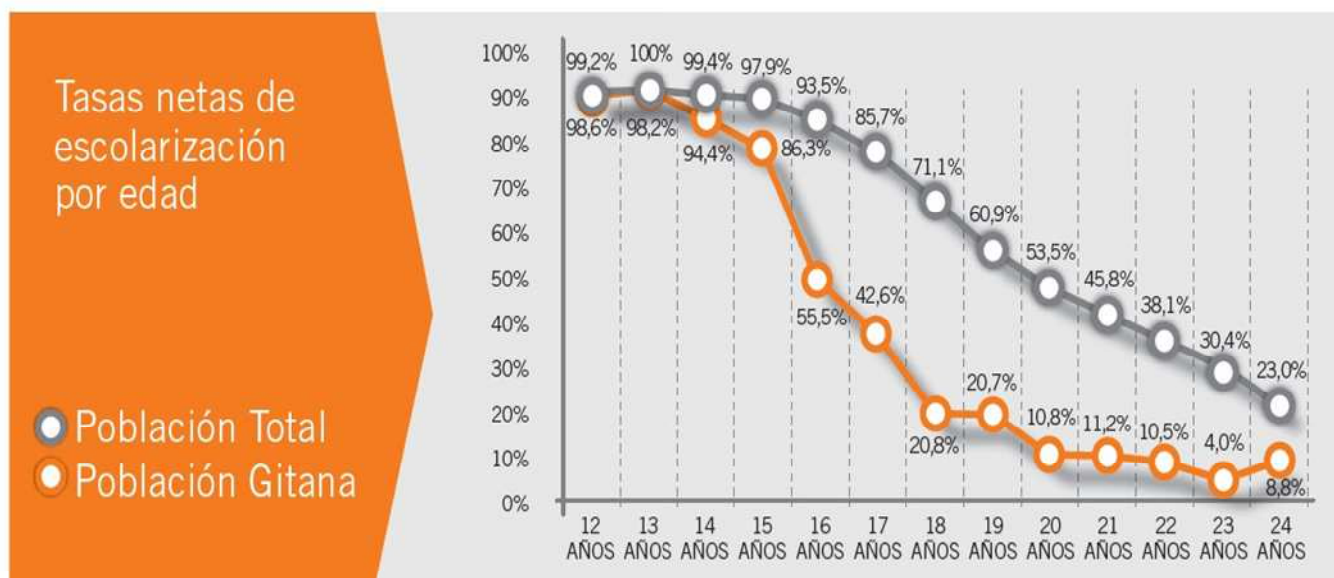
Alta prevalencia del **absentismo** escolar en esta etapa y el **desfase curricular** que ya empieza a arrastrar y condicionarán toda su vida escolar.

El alumnado gitano en las etapas obligatorias

La Educación Secundaria Obligatoria (2013,FSG)

ESCOLARIZACIÓN

Hasta los 14 años los niveles de escolarización son similares a los del conjunto de la población. Entre los 15 y los 16 se produce un descenso de 30,8 puntos.



La mayor diferencia entre la población gitana y el conjunto de la población se da a los 18 años, con 50,4 puntos porcentuales.

Las tasas de escolarización de las chicas es inferior a las de los chicos.

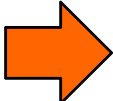


TRAYECTORIA EDUCATIVA EN LA ESO

La **tasas de idoneidad** son más bajas que las del conjunto de la población en todas las edades. 26,5% vs. 68% a los 14 años.

Las **tasas de repetición** son mayores para el alumnado gitano en todos los casos, destacando 2º de la ESO. 41,8% vs. 12,8%

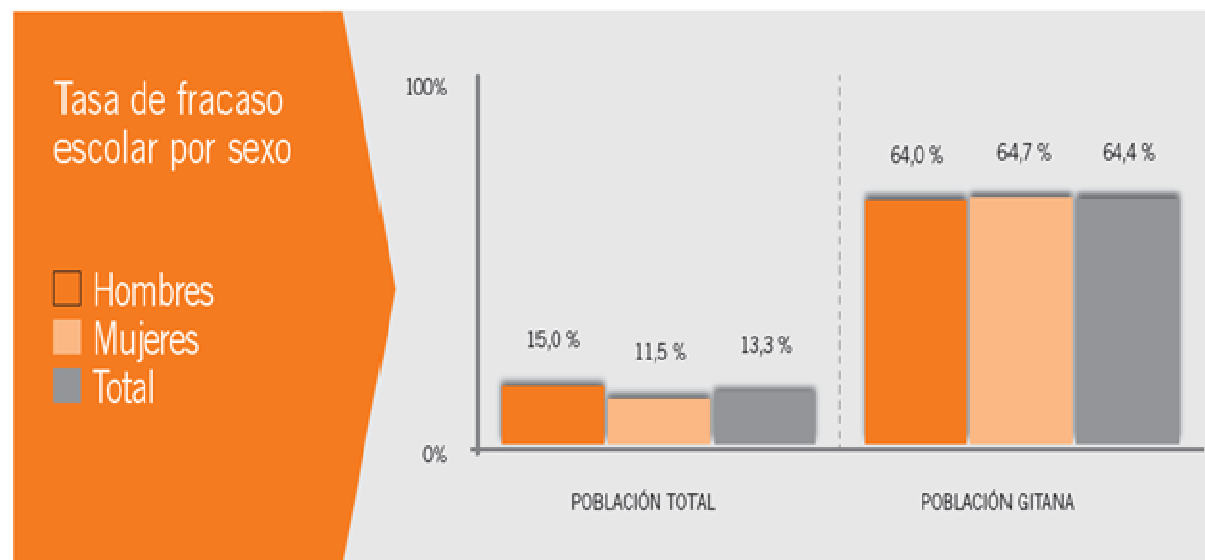
Hay una mayor incidencia del **absentismo escolar** en la ESO que en otros niveles educativos. El porcentaje en la ESO es del 14,3%, siendo más pronunciado en las chicas que en los chicos.

A los 15 años el 11,1% del alumnado sigue estudios a través de los FPB (6% Chicas y 16% chicos)  1,3% para el conjunto de la población

FRACASO ESCOLAR

El 64,4% de los chicos y chicas gitanos de 16 a 24 años no han obtenido el título de graduado en ESO.

Diferencia porcentual de 51,1 puntos con el conjunto de la juventud.



RAZONES PRINCIPALES DE ABANDONO

Entre los 15 y los 16 años, y principalmente a los 16 años. La mayor concentración de abandonos se da en 2º de la ESO.

Motivos para abandonar los estudios podemos encontrar una clara diferencia por sexos



Las razones principales de abandono:

- ✓ Con el hecho de “estar cansadas de estudiar o no gustarles lo que estaban estudiando” (30,9%).
- ✓ Con motivos familiares (29,5%); casamiento / pedimiento y responsabilidades familiares principalmente.
- ✓ 15% por buscar trabajo.



LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LAS MUJERES GITANAS

Tasa de chicas repetidoras en 2º ESO: supera en 6 puntos a la de los chicos.

Las mujeres gitanas que no finalizan los estudios obligatorios superan 7 décimas a los hombres

Presión social

Falta de referentes

Son las chicas las que en mayor medida optan por proseguir sus estudios en bachillerato.

El alumnado gitano en estudios postobligatorios

La presencia de la población gitana en la educación secundaria postobligatoria es muy escasa.

Solo el 3,4% del total de la población gitana de 16 años cursa estudios de bachillerato.
49,8% para el conjunto de la población (10% a los 17 años, 56,1 % del resto)

Son las chicas las que en mayor medida optan por proseguir sus estudios en bachillerato.

Teniendo en cuenta a la población gitana que opta por **la formación profesional de grado medio o por los FPB los porcentajes llegan hasta el 13%**, tanto a los 16 como a los 17 años.

La educación al margen de los planes oficiales tiene un peso destacado a partir de los 16 años.





Problemáticas concretas para el alumnado gitano que requieren una atención urgente:

- **Fracaso escolar y abandono escolar temprano**, 6 de cada 10 jóvenes gitanos/as no termina la educación obligatoria.
- **Segregación escolar**,
 - Asociada a segregación residencial.
 - Segregación en el aula.
 - Segregación escolar por Itinerario.
- Falta de **reconocimiento cultural**, ausencia de la historia y cultura del pueblo gitano en el currículum educativo.



Promociona

Por el éxito educativo del alumnado gitano

Promociona es un programa de orientación educativa para jóvenes gitanos y sus familias que persigue el éxito académico de la juventud gitana y su continuidad en estudios post-obligatorio



En 2012 el Consejo de Europa lo reconoce como ejemplo de buenas prácticas

PERFIL

- Alumnado de 5º, 6º y de 1º a 4º ESO.
- No absentista <20%
- Desfase curricular =< 2 años
- F.P.Básica

Programa Promociona

Nivel individual

Nivel grupal

Nivel sociocomunitario

Orientación educativa por competencias

Aulas Promociona

Orientación grupal por competencias

Formación y asesoramiento a profesionales/familias

Campañas de sensibilización

Encuentros de estudiantes y familias

Entrevistas con la familia

Tutorías con el alumnado

Coordinación con centros educativos y otros

Mentoring con empresas/entidades

OBJETIVOS

- Graduado E.S.O
- Incorporación a estudios post-obligatorios
- Mejora competencias

ACCIONES

Características del programa



alumnos/as
profesional
(aprox.)

PROGRAMA PROMOCIONA



<https://youtu.be/eG1SeVB1ZHE>

<https://youtu.be/0lq70In8o4I>

Los programas de educación en la FSG

	PRE-PROMOCIONA	PROMOCIONA	POST-PROMOCIONA
PERFIL	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado de Infantil, primaria y secundaria - Absentista (>20%) - O no absentista (=<20%) hasta 4º de primaria - Puede tener desfase curricular > 2 años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado de 5º 6º primaria, 1º a 4º de E.S.O - No absentista (= < 20%) - Desfase curricular = < 2 años - F.P Básica (excepcionalmente) 	<ul style="list-style-type: none"> - Secundaria postobligatoria: bachillerato, CFGM, CFGS. (F.P Básica) - Grado Universitario - Embajadores - Becas FSG-Luis Sáez
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Matriculación - Mejora asistencia - Mejora competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Graduado en E.S.O - Incorporación a postobligatorios - Mejora competencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso, mantenimiento y éxito en postobligatorios - Participación: juventud
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupal: Aulas de apoyo escolar - <u>Sociocomunitario</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupal: Aulas Promociona - <u>Sociocomunitario</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupal: grupos de estudio - <u>Sociocomunitario</u> - Sesiones grupales de trabajo y formación - Apoyo en acciones grupales a otros alumnos/as. - <u>Sociocomunitario</u> - Ayudas económicas puntuales - Apoyo entre iguales

Becas Luis Sáez
Dirigidas a
estudiantes
gitanas en es
de postgrado



Propuestas de la FSG: medidas de choque para revertir condiciones actuales

- Plan para la **prevención del fracaso escolar** y el **abandono escolar temprano** en el alumnado gitano.
- Medidas para evitar la **segregación escolar** y revertir la alta concentración de alumnado gitano en determinados centros educativos.
- Medidas para incorporar los **conocimientos sobre historia y cultura del pueblo gitano** en el **currículo educativo** de Primaria y Secundaria.

Campaña “No quiero una Escuela Segregada”



<https://youtu.be/ZGZ-4K9F0uc>

Fundación Secretariado **Gitano**



<https://youtu.be/woKPB7tXP5g>

Hemos participado en la elaboración de una Unidad didáctica sobre historia y cultura gitana con Xunta de Galicia y MECD de la que pronto tendremos noticias, los materiales están listos.

En Castilla y León son pioneros en esto, ya que en 2017 ha modificado el currículo de Primaria y Secundaria y ha incorporado estos contenidos y desarrollado materiales curriculares.

Educación Inclusiva: premisas básicas

- La **educación** es **obligatoria** hasta los 16 años para **todos** los niños y niñas.
- Los **niños y niñas gitanas** tienen **derecho** a una **educación de calidad** en las mismas condiciones que el resto del alumnado.
- La **comunidad gitana** es **heterogénea** y **diversa**.
- Las **familias gitanas** quieren lo **mejor** para sus **hijos e hijas**.
- No existe una “**receta mágica**”.

¡NO QUIERO QUE ME
TRATEN DE MENOS!

¡NO QUIERO SER UN
NIÑO DE SEGUNDA!

Fundación Secretariado Gitano

Principios Generales para la Intervención

- Enfoque **preventivo** (Educación Primaria).
- Proceso de **cambio planificado**.
- **Individualización** de la intervención.
- **Orientación Educativa**.
- Respuestas **integrales y coordinadas**.
- **Respeto** a la **diferencia cultural**, sin confundir cultura con clase social (conocer aspectos culturales como punto de partida).
- **Prevalencia** del criterio de **normalización** sobre el de especialización y diferencia.



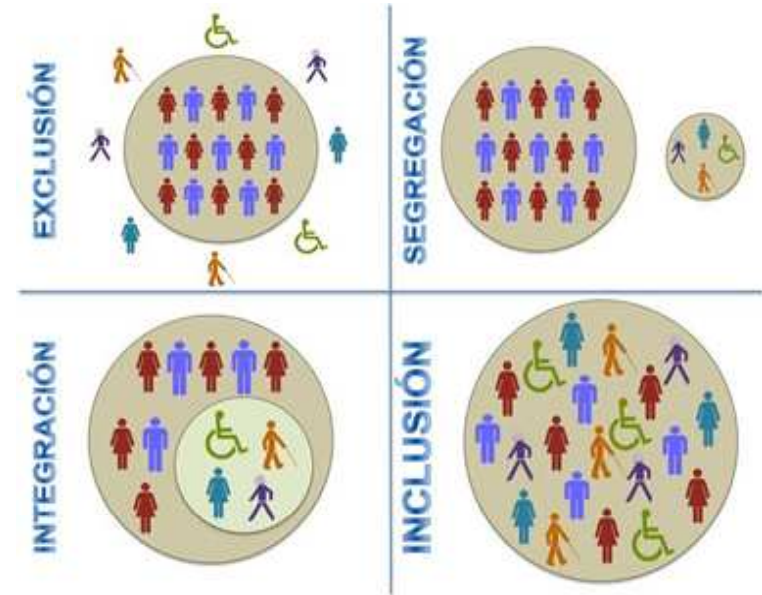


Recomendaciones de la FSG para revertir condiciones actuales

- ¿Qué pueden hacer los **centro educativo**?
- ¿Qué puede hacer el/la **docente**?
- ¿Qué puede hacer la **administración educativa**?

¿Que puede hacer el centro educativo?

- No separar al alumnado por niveles. Proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria.
- Incorporar aspectos como la atención a la diversidad, la equidad y la inclusión en el proyecto educativo del centro. Escuela inclusiva.



- Sensibilizar y formar a la comunidad educativa sobre la atención a la diversidad y educación intercultural. Diversidad como elemento enriquecedor.

¿Que puede hacer el/la docente?

- Propiciar la **cohesión grupal** y el **establecimiento de lazos emocionales** entre el alumnado mediante: trabajo cooperativo, juegos y actividades escolares y extraescolares en equipo.
- **Poner en valor** en el aula la **diversidad cultural** en general y **las culturas** de los alumnos del aula **en particular**.
- Posicionarse **positivamente** frente al **alumnado gitano**. Mostrar afecto, empatía, confianza, comprensión y **altas expectativas** (afecto unido a exigencia).
- Refuerzo positivo. **Motivación**.
- **Conocer la realidad** concreta del **alumnado**.
- **Conocer** aspectos básicos de la **cultura del alumnado**.
- **Evidenciar** casos del **vulneración del derecho** a la educación de los niños y niñas gitanos (absentismo).



- Mantener con las **familias** una **relación fluida y empática** que propicie la colaboración entre la familia y la escuela (cuidar comunicación y espacios).
 - ✓ No cuestionar el rol como padres.
 - ✓ Destacar también los aspectos positivos del alumnado.
 - ✓ Transmitir confianza en el alumnado y en los padres.
 - ✓ Mostrar interés real.
 - ✓ Reforzar las potencialidades de la familia.
 - ✓ Respetar posibilidades de cambio y ritmos
- **Promover la participación** de las **familias** en el centro ; fiestas, eventos, escuelas de familias, AMPA...
- Apoyo de **mediadores interculturales** (respetados y valorados).
- Mostrar **referentes positivos**.





¿Que puede hacer la administración educativa?

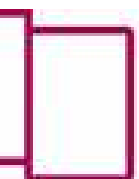
TENER VOLUNTAD REAL POR RESOLVER LA SITUACIÓN

El **Sistema Educativo Español**, configurado de acuerdo con los **valores** de la **Constitución** se inspira en los siguientes principios.

- a) La **calidad de la educación** para **todo el alumnado**, independientemente de sus condiciones y circunstancias.

- b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad de través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad

EL PUPITRE GITANO



Promociona

Por el éxito educativo del alumnado gitano

<https://youtu.be/AUH6LvH0uQw>

<https://youtu.be/-nNoBrxK>

FIN



SASTIPEN TALÌ

(SALUD Y LIBERTAD)



GRACIAS

Estamos en la Casa Azul
Rúa Sor Lucía, 2 – Bajo
PONTEVEDRA

fsgpontevedra@gitanos.org

<https://www.sensibilizaciongitanos.org/>

www.gitanos.org

986 84 09 11

Fundación Secretariado Gitano