



Orientaciones generales en el alumnado con síndrome de Asperger

Los alumnos con síndrome de Asperger suelen presentar una serie de dificultades en el entorno escolar, resultantes de su particular forma de procesar la información y de otros síntomas presentes en el trastorno. Dichas dificultades pueden requerir en algunos casos, una serie de adaptaciones (principalmente metodológicas) y apoyos que le permitan adquirir de forma más adecuada el conocimiento impartido en el aula, así como prevenir posibles problemas de conducta y mejorar la adaptación social.

A continuación se presentan algunas orientaciones a tener en cuenta en el aula:

- El **procesamiento de información**, y por tanto la forma de aprender, es algo diferente en las personas con síndrome de Asperger. Presentan una serie de dificultades (en la organización y planificación de tareas, comprensión o generalización, entre otras) que en muchas ocasiones mejoran con apoyos o pequeñas modificaciones metodológicas.
 - Déficit en la **organización y planificación** de las tareas
 - Horario semanal estructurado, a la vista en el aula, donde se indiquen tanto las clases como otras actividades ocasionales (excursiones, exámenes, etc).
 - Empleo de agendas personales, en donde se estructuren las clases diarias y se indiquen actividades ocasionales, exámenes, y tareas a realizar en casa.
 - Instrucciones claras, sencillas y estructuradas (paso a paso) de cuáles son las actividades a realizar y como realizarlas (puede resultar útil la aportación de un modelo al alumno, así como un guion con los pasos a realizar en los ejercicios más complejos)
 - En ocasiones, para reducir la inquietud y conformar un entorno seguro y predecible, puede ser adecuado el indicar en la pizarra las actividades que se realizarán en el aula de manera anticipada.
 - Es preferible realizar pocos ejercicios de manera correcta que muchos sin acabar.
 - Utilización de listas con los materiales necesarios para cada asignatura. Dicha lista se podrá colocar en un lugar visible (por ejemplo, el interior de la cubierta de su libreta) para que pueda comprobar cuál es el material que necesitará en cada materia.



➤ **Comprensión de conceptos abstractos**

- Acompañar las explicaciones de ejemplos concretos y sus distintas aplicaciones.
- Especificar las principales características de los conceptos a exponer, relacionándolos con otros ya conocidos por el alumno.

➤ **Generalización y flexibilidad cognitiva**

- Ayudarlo a reconocer las diferentes situaciones donde aplicar una estrategia ya aprendida.
- Practicar las distintas soluciones para un mismo problema, con el objetivo de flexibilizar la conducta.

➤ **Falta de motivación**

La llamada “alteración del sentido de la actividad” presente en las personas con síndrome de Asperger, hace que exista una dificultad a la hora de realizar planes a largo plazo, centrándose especialmente en sus temas de interés y en la satisfacción de sus necesidades a corto plazo.

- Utilizar sus temas reiterativos como refuerzo por la realización de actividades menos estimulantes o como apoyo en aquellas tareas que le resulten más complejas.
- Intercalar ejercicios que le resulten motivantes o más fáciles con otros que no lo son, para mantener un nivel adecuado de motivación a lo largo de toda la clase. Puede ser una estrategia adecuada a la hora de estructurar los exámenes.
- Hacerle comprender el vínculo entre su comportamiento y las respuestas emocionales de los demás, para que el refuerzo social cobre más valor. A las personas con síndrome de Asperger les cuesta comprender de forma natural cuál es el vínculo entre su comportamiento y las respuestas de los demás, por lo que es necesario ser específico e informarle acerca de ello.
- Ofrecer tiempos de descanso, para lo que podemos, por ejemplo, dejarle que salga del aula a realizar algún recado o sugerirle alguna breve actividad que le resulte relajante durante los cambios de clase.



➤ **Comprensión lectora**

- Enseñanza de los organizadores visuales de la información (subrayado, empleo de colores, gráficos...) Toda información que se apoye de manera visual se procesará por lo general de forma más sencilla.
- Empleo de una lista de preguntas que el alumno debe responder para comprobar si ha comprendido el texto. Ir reforzando que la emplee de manera independiente tras la lectura de los textos.

➤ **Problemas atencionales**

Muy frecuentes en los alumnos con Asperger, pues hay dificultades para fijar el foco atencional, inhibir los estímulos irrelevantes y atender a los relevantes, por lo que en ocasiones sienten una importante sobrecarga estimular. Son más evidentes en las situaciones interpersonales, pues son más complejas para ellos.

- Estructuración del ambiente. Situarlo cerca del pupitre de la profesora, lo más lejos posible de distractores o eliminar de la pizarra la información no relevante. Esta estructuración permite al alumno crear un entorno de seguridad, reduciendo su ansiedad hasta un nivel en que le permita adquirir el conocimiento de forma adecuada y reduciendo la posibilidad de alteraciones de conducta.
- Instrucciones claras, concretas y sencillas, con un tono neutro, y especialmente de una en una.
- Asegurarse de que el alumno está atendiendo antes de realizar la orden (muchas veces puede no llegarles una orden que se realice a nivel grupal). Se puede, por ejemplo, tocar discretamente su mesa antes de decir la instrucción.

➤ **Adaptación a cambios**

A causa de la inflexibilidad cognitiva y conductual típica del síndrome de Asperger, puede resultar difícil la adaptación a los cambios en sus rutinas o el inicio de actividades nuevas.

- Reflejar cualquier cambio en la rutina en el horario y su agenda personal.
- Preparar las excursiones o actividades no usuales, estructurando paso a paso qué es lo que se hará.



- Indicar la probabilidad de que los planes cambien, y estructurar un “plan B” que se realizará en el caso en que se cancele la actividad.

➤ **Escritura**

Entre el 50 y el 90% de las personas con síndrome de Asperger tienen problemas motores, lo que se manifiesta especialmente en dificultades en la escritura y en el ejercicio. La escritura es una habilidad compleja que requiere determinadas habilidades cognitivas, perceptivas, lingüísticas y motoras. En el SA, las habilidades motoras y perceptivas están alteradas. Además, existe una dificultad para automatizar conductas.

- Rebajar el nivel de ansiedad que tiene el alumno acerca de la escritura. Tener en cuenta que, cuanto más nervioso esté o más presión temporal tenga, peor escribirá.
- Realizar los ejercicios que requieren más elaboración escrita al principio de la clase, o permitirle un tiempo extra para realizarlos.
- Utilizar cuadernos con márgenes delimitados y huecos para fecha.
- Establecer por escrito las normas de presentación de los trabajos.

➤ **Dificultad en la realización de exámenes**

En ocasiones, pequeñas modificaciones en la realización de exámenes pueden mejorar el rendimiento académico, pues permiten exponer más claramente los contenidos aprendidos. Suelen presentar diferentes dificultades a la hora de realizar los exámenes, tales como la falta de comprensión de los enunciados complejos, dificultad de estructuración en preguntas abiertas, no consulta de dudas, lentitud en la escritura, dificultades para focalizar la atención e ignorar estímulos irrelevantes, frustración o bloqueos.

- Adecuar el formato de examen (preguntas cortas y cerradas, tipo test, rodear respuesta, unir con flechas, etc.). Cuando vayan mejorando se pueden ir flexibilizando las cuestiones.
- Evaluación continua, no centrada exclusivamente en el resultado de las pruebas objetivas.
- Preparar al alumno ante el tipo de examen, practicando con anterioridad y ofreciendo modelos.



- En las preguntas abiertas, indicar que información clave es necesario incluir.
 - Remarcar con una tipografía adecuada las palabras claves de los enunciados para facilitar la comprensión.
 - Enunciados concretos.
 - Asegurarse que ha comprendido las preguntas.
 - Intercalar ejercicios que le resultan más sencillos con otros que no le gustan.
 - No hacer los exámenes muy largos, mejor dosificarlos en diferentes pruebas.
 - Si es necesario, ofrecer un tiempo extra para la realización del examen.
- El desarrollo de las **habilidades sociales** adaptadas a los diferentes entornos del niño es un objetivo primordial a trabajar en los casos de síndrome de Asperger. Aquello que otros alumnos aprender de manera implícita acerca de las relaciones y normas sociales, es necesario hacerlo explícito y enseñarlo paso a paso en los alumnos con Asperger.
- El trabajo en grupo se debe fomentar, de manera gradual, desde edades muy tempranas. Deben trabajarse principalmente las habilidades de comunicación, turnos de palabra, comprensión de opiniones, resolución de conflictos y la aceptación de puntos de vista diferentes a los propios.
 - Emplear grupos cooperativos, grupos interactivos y tutorización entre iguales.
 - Escoger compañeros con intereses más afines, y más sensibles a las necesidades de los demás (“sistema del amigo”), que lo puedan apoyar en algunas tareas y los tiempos libres.
 - Permitirle trabajar en solitario con frecuencia, para no sobrecargarle y que no aumente su ansiedad. Mantener un equilibrio entre actividades en grupo y actividades solitarias.
 - Enseñanza de habilidades sociales mediante historias sociales, guiones sociales o conversaciones en forma de viñetas.
 - Normas de comportamiento a la vista en el aula, realizadas por los alumnos en común.
 - Es muy importante la observación por parte de los profesores de la conducta del niño durante el recreo y la posible existencia de problemas con sus compañeros.



- Organizar, si es posible, actividades lúdicas estructuradas en el recreo, supervisadas en un principio por un adulto y con normas explícitas explicadas con anterioridad, para favorecer la integración del alumno en juegos bajo normas sencillas y explícitas.

- Un aspecto a desarrollar en el entorno escolar es la **autoestima** y la seguridad en uno mismo. Ser consciente de las propias potencialidades, no sólo de las dificultades, puede mejorar el autoconcepto del niño, situado en la base para motivar el inicio de nuevos retos y actividades con seguridad.
 - Reforzar al alumno por las tareas bien hechas o el buen comportamiento, de una manera específica y clara. También reforzar aquellas pequeñas aproximaciones a la conducta objetivo.
 - Es importante reforzar por las tareas bien hechas o el buen comportamiento, de una manera específica y clara. También es necesario reforzar aquellas pequeñas aproximaciones a la conducta objetivo, para que la persona tenga una guía clara de cuál es la conducta adecuada. Además, el refuerzo debe ser genuino y proporcionado a los avances. Utilizar la estrategia ver – sentir – nombrar (Brenda Boyd).
 - Reforzar a los compañeros por comportamientos de respeto y ayuda hacia los demás.
 - Pautas de aprendizaje sin errores. La dificultad debe incrementarse gradualmente, pues existe una baja tolerancia a la frustración.

Otras recomendaciones:

- Fomentar la petición de ayuda.
- Hablar tranquilamente, con tono neutro y sin gestos forzados, para no sobrecargar al niño por la gran cantidad de información adicional que recibe y que le cuesta comprender.
- El alumno con síndrome de Asperger puede tardar más tiempo del usual en responder, por sus problemas de procesamiento y comprensión de la información. Darle el tiempo suficiente y animar a los compañeros a que hagan lo mismo.
- Apoyar especialmente en los momentos de cambio y transición.



ASPERGA ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

- No ser excesivamente condescendientes con él, es necesario marcar límites.
- Equilibrio en las demandas. No demasiado excesivas. Conservar energía.
- Proporcionarle una actividad alternativa mientras espera al inicio de la siguiente clase.
- Es necesario que esté calmado y tranquilo para que esté receptivo. Mostrar empatía.
- Empleo de “agenda viajera” o alguna forma de comunicación con los padres.