



ASPERGA

ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

ESTRATEGIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO PARA PERSONAS CON TEA



2013. Manual estadístico y diagnóstico de Trastornos mentales. DSM-V

Trastornos del desarrollo neurológico.

- ▶ Discapacidad intelectual
- ▶ Retraso global del desarrollo
- ▶ Trastornos de la comunicación
- ▶ **Trastornos del espectro autista**
- ▶ TDAH
- ▶ Trastorno específico del aprendizaje
- ▶ Trastornos motores
- ▶ Otros neurológicos del desarrollo

2013. Manual estadístico y diagnóstico de Trastornos mentales. DSM-V

Trastornos del espectro autista

- ▶ Grados de apoyo: I,II y III
- ▶ Con o sin déficit del lenguaje acompañante
- ▶ Con o sin déficit intelectual acompañante

Alteraciones cualitativas de.....

- ▶ Interacción social recíproca.
- ▶ Comunicación.
- ▶ Patrones de conducta restringidos, repetitivos y estereotipados.
- ▶ Desarrollo antes de los 36 meses.



ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

Características del s.a.

RELACIÓN SOCIAL

Iniciar y mantener interacciones con los demás

Adaptar la conducta a los diferentes contextos

Teoría de la mente

Falta de reciprocidad social y emocional

Expresión y autocontrol emocional



ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

CARACTERÍSTICAS DEL S.A.

Teoría de la mente

“Habilidad que poseen las personas neurotípicas de manera innata, para detectar los pensamientos, sentimientos e intenciones de los demás, y que les permite prever su comportamiento y actuar en consecuencia”



- ▶ Claudia es la líder
- ▶ A Julio le gusta Claudia
- ▶ Isabel es tímida y, a veces, un poco ansiosa.
- ▶ Carlos es muy simpático pero más clásico que Julio.



ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

Características del s.a.

RELACIÓN SOCIAL

Iniciar y mantener interacciones con los demás

Adaptar la conducta a los diferentes contextos

Teoría de la mente

Falta de reciprocidad social y emocional

Expresión y autocontrol emocional



ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

CARACTERÍSTICAS DEL S.A.

COMUNICACIÓN

Lenguaje preciso y vocabulario rico

Literalidad

Tono, ritmo y modulación del habla

No adaptación al interlocutor

Seguimiento de reglas conversacionales

Regulación del lenguaje no verbal



ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

Características del s.a.

COMUNICACIÓN
COMUNICACIÓN

Comprensión gestos y expresiones

Detección intenciones y expectativas
de los demás

PRAGMÁTICA

Cambio forma de comunicación
según entorno

Adaptación de información
al interlocutor





ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

CARACTERÍSTICAS DEL S.A.

INFLEXIBILIDAD

Temas de interés limitados y repetitivos

Razonamiento lógico, extremo y dicotómico

Adaptación a los cambios

Estereotipas y manierismos



ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

CARACTERÍSTICAS DEL S.A.

OTROS SÍNTOMAS

Torpeza motora y dificultades de aprendizaje

Tics

Trastornos de ansiedad

Hiper/hiposensibilidad

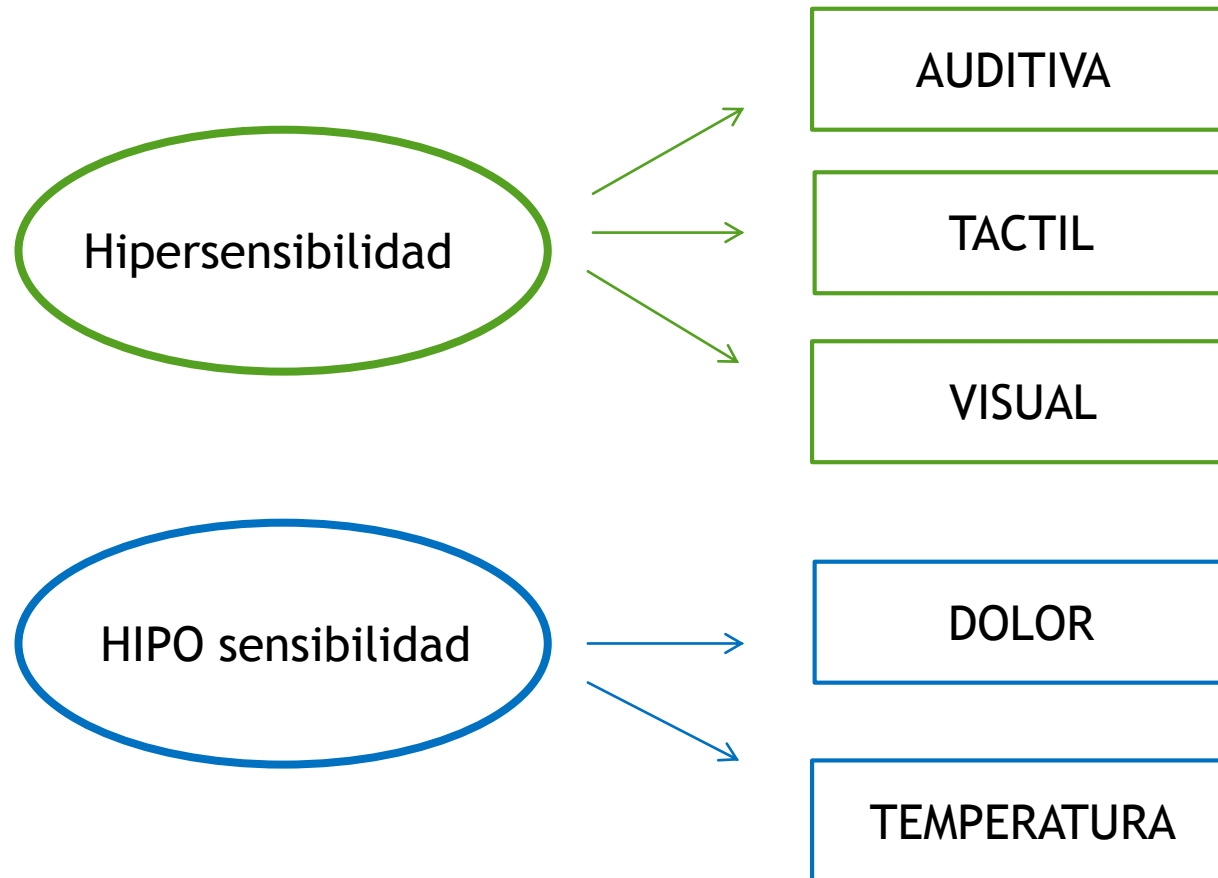
Trastornos alimentarios

Déficit en la función ejecutiva



ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

Características del s.a.









NO INCLUSIÓN



FRACASO ESCOLAR

AISLAMIENTO

BAJA AUTOESTIMA

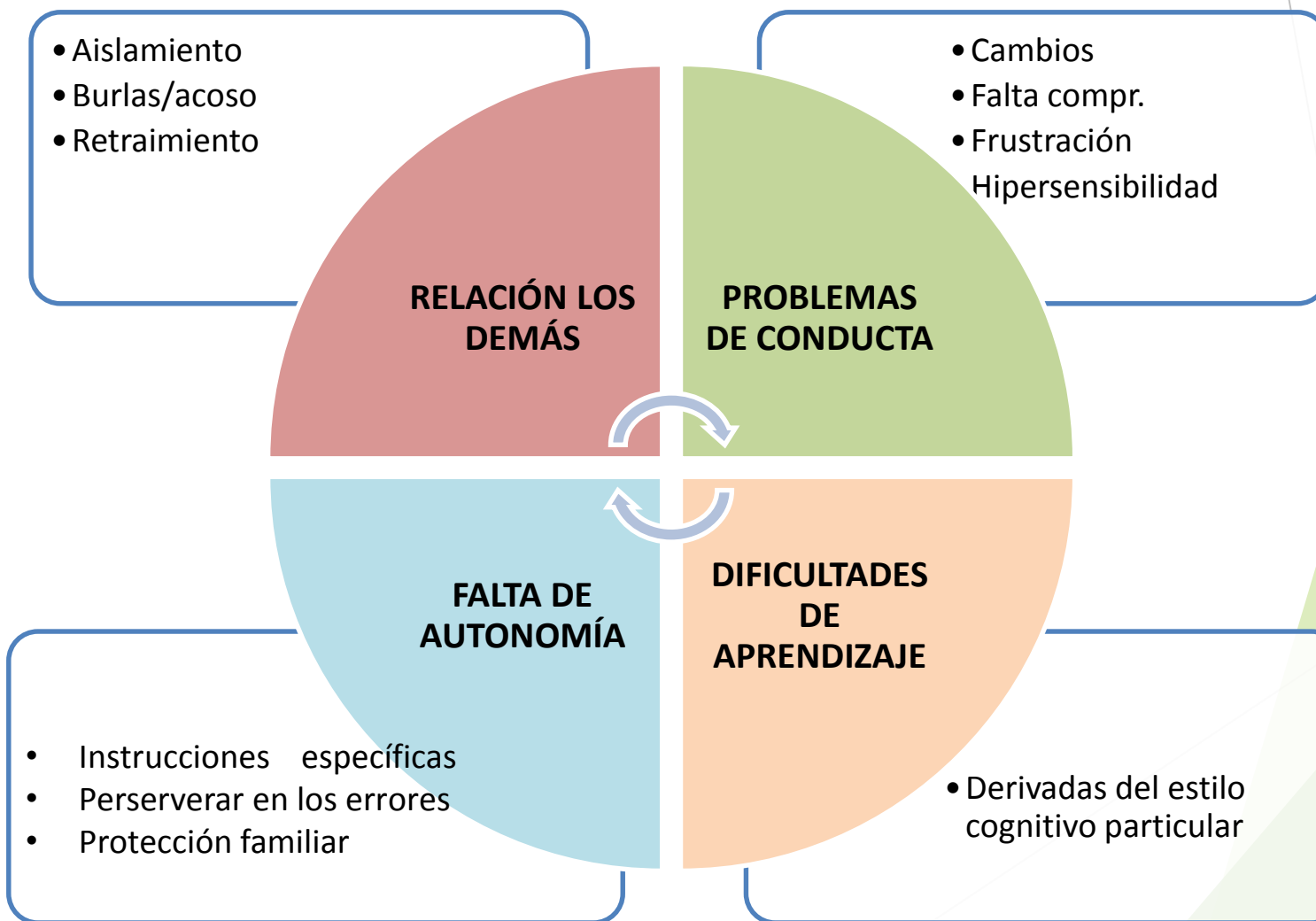
ANSIEDAD

BULLYING

FALTA DE
APROVECHAMIENTO
DEL PONTENCIAL

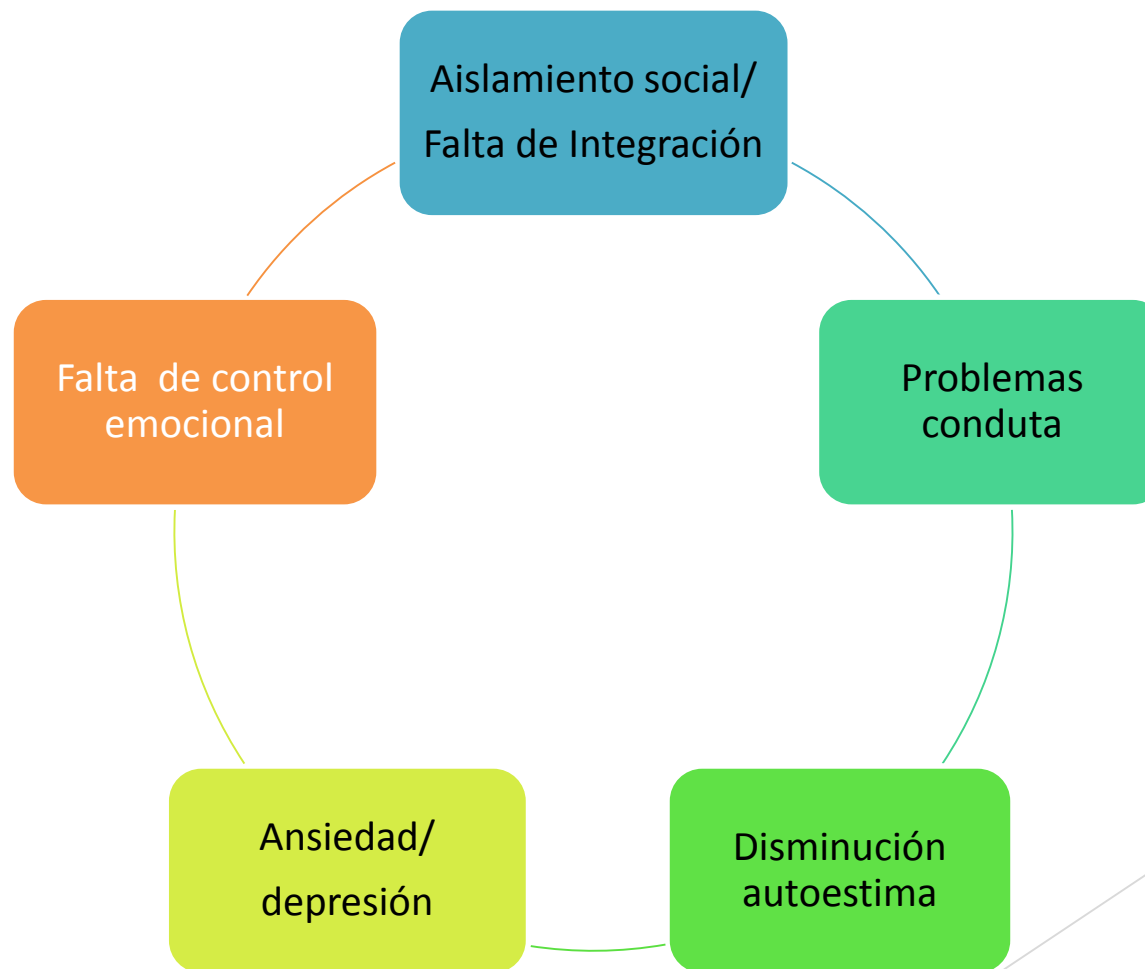
PRINCIPALES DIFICULTADES

INFANCIA

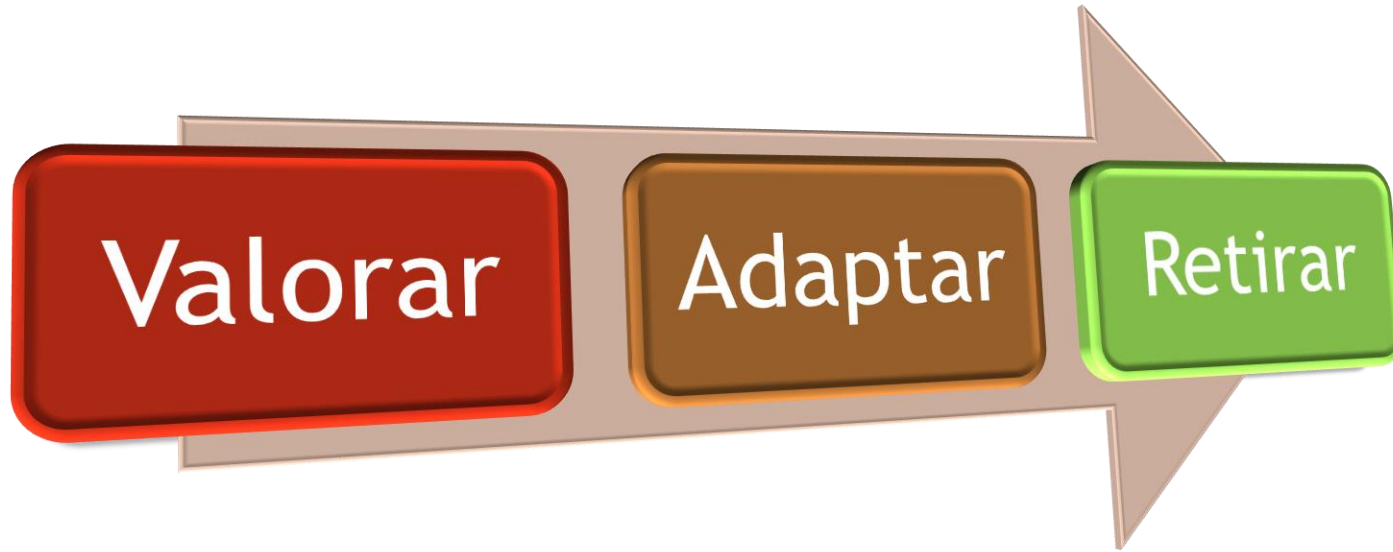


PRINCIPALES DIFICULTADES

ADOLESCENCIA



¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?



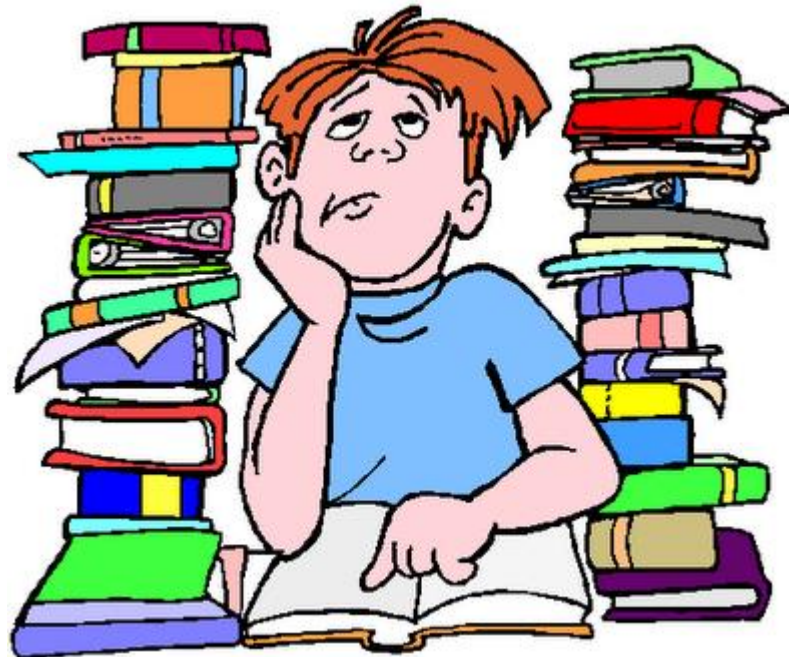
Apoyos necesarios

Métodos

Ayudas gradualmente

¿Cómo trabajar las dificultades?

PROBLEMAS ACADÉMICOS



¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

Organización y planificación de tareas

Falta de motivación

Comprensión lectora

Realización de exámenes

Escritura y ejercicio físico

Problemas de atención

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN TAREAS



- HORARIOS

- **Horario semanal a la vista** en un lugar común de la clase y o en su lugar de estudio, de fácil acceso y consulta.
- **Estructuración**, día a día, de las clases y otras actividades, indicando su hora de inicio y terminación.
- Indicar también otras **actividades ocasionales** (salidas, excursiones, exámenes, etc.)

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:30					
10:30-11:30					
11:30-12:00					
12:00-13:00					
13:00-14:00					

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

■ AGENDAS PERSONALES

- **Con horario altamente estructurado** de las clases y las actividades extraescolares.
- Indicar actividades ocasionales y exámenes.
- **Estructuración de los ejercicios** que debe hacer de cada materia y el temario a estudiar.
- **Revisión periódica por parte del profesor** o tutor, además de por parte de los padres.
- Reforzar la realización y utilización de manera **independiente**.

▪

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- Agendas sencillas.
- Utilizar separadores o cortar esquina inferior de la hoja para que sepa donde debe escribir.
- Establecer un código para hacer más sencillas las anotaciones.
- Pizarra auxiliar o espacio reservado en pizarra para escribir deberes a lo largo de la jornada.

¿Cómo trabajar las dificultades?



¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

▪ ESTRUCTURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- **Explicar uno por uno los pasos** que implica el ejercicio.
- Si tiene mayor dificultad, darle una tarjeta con instrucciones paso a paso de la tarea. Se le anima a que la memorice, para **terminar automatizando** los pasos.
- Proporcionar un **modelo escrito de las tareas** a realizar.
- Incorporar **pequeños cambios de manera gradual**.

Trabajo sobre la obra de Salvador Dalí

Fecha de entrega: 21 de febrero

- ▶ . Buscar en internet las direcciones indicadas en la clase (**especificar**)
- ▶ . **Subrayar la información** importante sobre la biografía de Dalí
 - ¿Cuándo y donde nació?
 - ¿Cuándo y por qué surgieron sus primeros intereses artísticos?
 - ¿Cuál fue su primera obra?
- ▶ Consultar los dos libros indicados en la clase (**especificar**)
- ▶ Subrayar la información importante acerca de dos obras de Salvador Dalí
 - ¿Cuándo se realizó?
 - ¿Cuál es su significado?
- ▶ Estructurar la información según el **esquema de trabajo (especificar)**
- ▶ Revisar la información para detectar posibles fallos.

Checklist



¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

■ EMPLEO DE LISTAS

- Podemos incluir una **nota con el material** que necesita al principio de su libreta de cada asignatura.
- Si algún día necesita algún material específico, indicarle por escrito el día y material y asegurarse de que lo apunta en su agenda
- Lista con las **partes de las tareas a realizar**, que pueda comprobar e ir tachando lo que ya ha realizado.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

Preparación de la mochila para Educación Física:

El día anterior a la clase, tengo que coger:

- Mochila negra
- Chándal
- Calcetines
- Botines de deporte
- Ropa interior
- Toalla
- Champú y gel



. Meterlo todo en la mochila.

. Dejar la mochila en la entrada de casa para cogerla antes de ir a clase.

FALTA DE MOTIVACIÓN

Suele existir falta de interés hacia materias o actividades no relacionadas con su rango de intereses específicos.

El refuerzo social no es tan potente en los casos de síndrome de Asperger, especialmente por sus dificultades de comprensión social.

RIVIÉRE: En los TEA existe una alteración del “*sentido de la actividad*”, la “falta de proyección de la acción propia hacia metas encajadas en jerarquías de motivos”

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- ▶ Utilizar sus **intereses específicos como refuerzo** por la realización de otras actividades menos estimulantes.
- ▶ Utilizar sus temas de interés en aquellas tareas que le **resultan más difíciles**, para aumentar el nivel de motivación general y la atención.
- ▶ **Intercalar ejercicios** que resulten motivantes o más fáciles con otros que no, para mantener un nivel adecuado de motivación a lo largo de toda la clase.
- ▶ Hacerle **comprender el vínculo entre su comportamiento y las respuestas emocionales de los demás**, para que el refuerzo social cobre más valor.
- ▶ Ofrecer **tiempos de descanso**.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

COMPRENSIÓN LECTORA

ORGANIZADORES VISUALES DE LA INFORMACIÓN

- Resúmenes.
- Asociación con imágenes (en aquellas personas que se apoyan y benefician de la representación visual)
- Esquemas.
- Subrayado.
- Mapas semánticos.
- Organizadores gráficos de analogías.



- Acceso más sencillo a la información
- Más tiempo para el procesamiento
- Procesamiento más profundo.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- PREGUNTAS SOBRE CONOCIMIENTO DEL TEXTO

- ▶ Tras la lectura de un texto, disponer de una **lista de preguntas** que el niño debe responder para comprobar si ha adquirido el conocimiento adecuado del mismo.
- ▶ En un principio, incitarle directamente a realizarlas. Darle una lista con las preguntas e ir reforzando el que las responda él de manera independiente tras la lectura de los textos.



PROBLEMAS DE ATENCIÓN

EXTREMADAMENTE FRECUENTES

Más evidentes en situaciones interpersonales, porque les resultan más complejas y menos significativas.

Algunas consecuencias:

- ▶ No atienden a las explicaciones, o no mantienen la atención el tiempo necesario para procesarlas.
- ▶ Frecuentes olvidos de material o tarea.
- ▶ Dificultades en la adquisición de conocimiento.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- ESTRUCTURACIÓN DEL AMBIENTE

- **Evitar posibles distractores.** Colocación en la clase alejada de ventanas y pasillos, cerca del profesor. Evitar también la cercanía a armarios con objetos. Preferencia por primeras filas.
- Eliminar de la pizarra la información no relevante.
- Valorar la **tolerancia a la cercanía** a otros pupitres.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

ADAPTACIÓN A CAMBIOS

A causa de su inflexibilidad cognitiva y conductual, puede costarles la adaptación a cambios en sus rutinas o al inicio de actividades nuevas.

Reflejar cualquier cambio o actividad ocasional en su agenda personal y en el horario a la vista de la clase.

- Preparar las excursiones o actividades no usuales, estructurando paso a paso qué es lo que se va a hacer.
- Indicar que es posible que los planes cambien, y estructurar un “plan B” que se realizará en el caso en que se cancele la actividad.

Salida al Acuario: Martes 15 de noviembre

- . A las 9:45, los cursos de 4ºA y 4ºB saldrán de clase hacia el parking del colegio.
- . A las 10:00, todos los alumnos deben estar en el parking del colegio.
- . A las 10:15, salida hacia el Acuario.
- . Sobre las 10:30, llegada al Acuario. Nos juntaremos todos en la entrada.
- . Hasta las 12:00, visita libre por el Acuario (explicar qué podemos ver)
- . A las 12:00, nos reunimos en la sala 2 para ver como dan de comer a los tiburones.
OJO: El horario puede cambiar. Si esta actividad no está disponible, iremos al exterior, donde dan de comer a las focas. Se os avisará de la actividad al llegar al acuario.
- . A las 13:00, reunión en la entrada del Acuario, desde donde nos dirigiremos de nuevo al autobús.
- . A las 13:15 , salida hacia el centro educativo.
- . Llegada al colegio sobre las 13:30, donde cada alumno se dirigirá a su aula.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

ESCRITURA

- ▶ Rebajar el nivel de ansiedad que tiene el alumno acerca de la escritura. Tener en cuenta que, cuanto más nervioso esté o **más presión temporal** tenga, **peor escribirá**.
- ▶ Rebajar la importancia de la realización de una escritura adecuada en la presentación de trabajos.
- ▶ Realizar los ejercicios que requieren más elaboración escrita al **principio de la clase**, o permitirle un **tiempo extra** para realizarlos.
- ▶ Permitir combinar la escritura manual con la utilización del **ordenador** (por ejemplo, en las tareas para casa)
- ▶ Utilizar cuadernos con márgenes delimitados y huecos para fecha.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

EJERCICIO FÍSICO

Rebajar discretamente el nivel de exigencia en Educación Física.

Las dificultades de las personas con SA son reales e inherentes a su diagnóstico. Si pensamos que se lo inventan o son excusas para no trabajar, lo que se consigue es que nos frustremos todos.

- **Reforzar pequeñas aproximaciones** a la realización adecuada de los ejercicios.
- Fomentar los **ejercicios cooperativos**, en lugar de los juegos de competición.
- **Explicitar previamente las normas del juego.**
- **Dar alguna tarea o responsabilidad.**

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

DIFICULTADES PARA TOMAR APUNTES

Dificultad derivada de:

- ▶ Alteraciones de atención.
- ▶ Lentitud a la hora de escribir.
- ▶ Dificultad para discernir cuál es la información importante.
- ▶ Distracciones

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- Proporcionar al alumno un **esquema completo** de la materia.
- Proporcionarle un esquema con los **puntos más importantes**, que tenga que completar con las explicaciones del profesor o la lectura de textos.
- **Señales verbales sutiles para indicar la información importante** que deben reflejar en sus apuntes.
- Permitirle el acceso a los apuntes de otro compañero para complementar los suyos.
- Uso de **diapositivas u otro tipo de apoyo visual**, si es posible.

REALIZACIÓN DE EXÁMENES

Presentan diferentes dificultades a la hora de realizar los exámenes:

- Falta de comprensión de los **enunciados complejos**
- **Literalidad.**
- Dificultad de **estructuración en preguntas abiertas**

- No consulta de dudas

- **Lentitud en la escritura**

- Dificultades para **focalizar la atención** e ignorar estímulos irrelevantes.

- Dificultad para tomar decisiones y resolver dificultades: **Bloqueos.**

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- **Adecuar el formato de examen** (preguntas cortas y cerradas, tipo test, rodear respuesta, unir con flechas, etc.). Cuando vayan mejorando se pueden ir flexibilizando las cuestiones.
- **Evaluación continua**, no centrada exclusivamente en el resultado de las pruebas objetivas.
- Realización de los exámenes en un lugar familiar.
- **Preparar al alumno ante el tipo de examen**, practicando con anterioridad y ofreciendo modelos.
- En las **preguntas abiertas**, indicar que **información clave** es necesario incluir.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- Remarcar con una tipografía adecuada las **palabras claves** de los enunciados para facilitar la comprensión.
- **Enunciados concretos.**
- Asegurarse que ha comprendido las preguntas.
- **Intercalar ejercicios** que le resultan más sencillos con otros que no le gustan.
- **No hacer los exámenes muy largos**, mejor dosificarlos en diferentes pruebas.

Ordenes por cada enunciado.

Encuentra en este texto cinco palabras llanas sin tilde y tres con tilde y escríbelas en el lugar adecuado según llevan tilde o no.

Durante la excursión a la montaña, Pablo tomó muchas fotografías de los distintos animales que vimos: ovejas, vacas, caballos y algunos insectos que le parecían interesantes. Dice que es muy fácil hacer fotos bonitas, solo hay que ser cuidadoso. Todas las fotos las coloca en un bonito álbum y debajo de cada una, escribe con un lápiz la fecha en la que fue tomada la fotografía.

Llanas SIN TILDE

montaña, insectos, cuidadoso, álbum y escribe.

Llanas CON TILDE

excursión, tomó y fotografías.

Explicación

3 ordenes:

- ▶ 1) dos tareas diferentes : encontrar palabras según un criterio y clasificarlas según otro.

Solución : Secuenciar las tareas y **diferenciarlas**

SOLUCIÓN

1. Encuentra en este texto:

a. 5 palabras llanas sin tilde

b. 3 palabras llanas sin tilde

2. Las palabras que has encontrado antes, clasifícalas en estos apartados:

a. Llanas SIN tilde:.....

b. Llanas CON tilde:.....

Órdenes sencillas y claras.

- ▶ Cuidado con las ordenes que damos por supuestas !!!
- ▶ Pedir que explique los tipos, de manera explicita.
- ▶ **FRUSTRACIÓN** ---- Dar por no válida la pregunta.

6: ¿Cuáles son los tipos de relaciones que pueden establecerse entre los seres vivos de un ecosistema?

05 Reproducción *explicar*
Protección
Alimentación

¿Cómo trabajar las dificultades EN EL AULA ?

HABILIDADES SOCIALES





ASOCIACIÓN GALEGA DE ASPERGER

Habilidades sociales

Núcleo de las dificultades de las personas con síndrome de Asperger.

Pueden ser origen de otros problemas secundarios:

Ansiedad

Estado de ánimo deprimido

Falta de autoestima

Pasividad

Dependencia

Problemas de conducta

¿cómo trabajar las habilidades sociales en el aula?

- **NORMAS de comportamiento A LA VISTA**
- **ACTIVIDADES GRUPALES ESTRUCTURADAS**
 - actividades en pequeños grupos.
 - actividades sencillas, estructuradas, y claro lo que debe hacer.
- Posteriormente: aumentar flexibilidad y aumentar los participantes.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- **SISTEMA DEL AMIGO**

- Identificar a los compañeros más empáticos.
- fomentar que lo apoyen en las tareas y los tiempos libres.

- **RESPONSABILIDADES**

- Incitarle a participar en las actividades grupales dándole alguna responsabilidad.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?

- **APORTAR OPCIONES CERRADAS DE OCIO.**

Explicando las normas.

- **FOMENTAR JUEGOS COOPERATIVOS**

No competitivos.

- **RESPETAR ELECCIONES**

No forzar ni insistir en la participación en determinados juegos, ofrecer actividades alternativas. Si necesita tener su espacio durante el recreo, respetar su elección y proporcionarle un espacio adecuado.

¿cómo trabajar las dificultades?

- **PREVENIR EL ACOSO**

Alta vulnerabilidad a sufrir acoso escolar

Incomprensión
social

Intereses
obsesivos

Costumbres
o rituales

Más común: agresión verbal. La física disminuye con la edad, y se da en menos ocasiones.

En niñas la detección es más difícil, acoso en forma de exclusión y humillación.

Más frecuente entre los 11 y 14 años.

¿cómo trabajar las dificultades?

PERSONA DE REFERENCIA

El alumno con S.A. debe saber a dónde acudir en caso de conflicto.

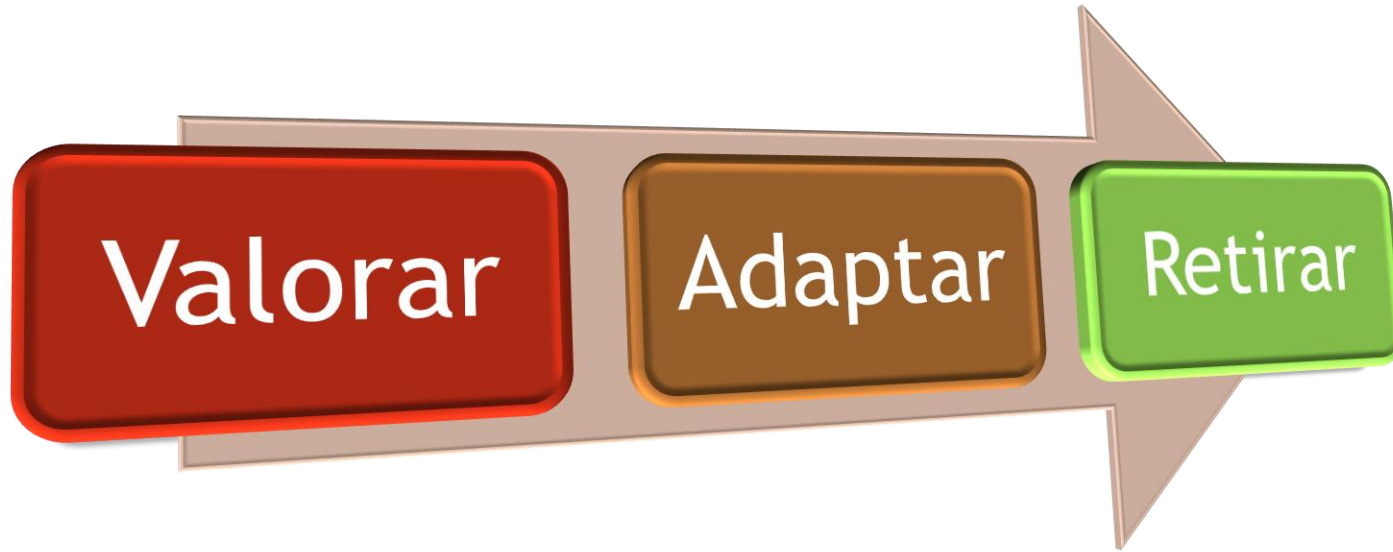
RESPECTO A LA DIVERSIDAD

Concienciar a los compañeros del respeto a la diversidad.

SUPERVISIÓN

Supervisión en los recreos, y aprovecharlos para fomentar las habilidades sociales y realizar juegos estructurados en grupo.

¿CÓMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES?



Apoyos necesarios

Métodos

Ayudas gradualmente

PUNTOS FUERTES Y S.A

- ▶ Pueden alcanzar una **motivación** muy alta.
- ▶ Pueden retener muchos **datos y detalles**, además de lograr almacenarlos en la memoria a largo plazo.
- ▶ Suelen poseer un respeto muy elevado a las **normas** que se establecen.
- ▶ Su forma de **procesar la información** hace que tengan una especial atención hacia los **detalles**.
- ▶ En las personas con SA se da un procesamiento de la **información lógico-analítico**.

¡Gracias!



M^a Teresa Andrade Robles (teresa.andrade@asperga.org)

► **Sede de A Coruña**

- Avenida de Oza 290, 1º A-B 15006 A Coruña
- Contacto: 633 283 264 / 881 91 73 18
- asperga@asperga.org

► **Sede de Santiago de Compostela**

- Avda. Castelao, 48 bajo 15705 Santiago de Compostela.
- Contacto : 881 16 51 57

