




BASES PARA UNHA CONVIVENCIA POSITIVA 2^a parte

Marián Rego

Pontevedra, xuño de 2019

- 
1. Que facemos?
 2. Que teríamos que facer?
 3. Que poderíamos facer ?
 4. Por onde empezar
 5. A convivencia positiva e a teoría do conflito
 6. Técnicas de resolución pacífica de conflitos.
 7. Estratexias: Sitemas de Apoio entre iguais
 8. Unha proposta para centros educativos



As técnicas de resolución pacífica de conflitos son **COMPLEMENTARIAS** e **NON EXCLUÍNTES** cada unha delas pódese empregar según a necesidade, dependendo das persoas en conflito, do tipo de conflito e do momento no que este se atopa.

A mediación **INCLÚESE** nas técnicas de resolución pacífica de conflitos, xa que a finalidade é resolver o conflito a través do **DIÁLOGO** entre as persoas, facilitandoo e promovendo que as partes en conflito cheguen a acordos no que todas **GAÑEN**

Pero tamén a podemos incluír nos **SISTEMAS DE APOIO/AXUDA ENTRE IGUAIS** entendidos como:

Estruturas organizadas na rede da escola , supervisadas por persoas adultas da comunidade educativa , nas que participa o alumnado de xeito autónomo, co fin de axudar aos seus iguais, e que poden ser de diferente índole ou complexidade , segundo a idade , a intención ou a necesidade.

(Avilés 2017)



CARACTERÍSTICAS DOS SAI

- O alumnado é protagonista da xestión da convivencia
- Son sistemas supervisados por persoas adultas
- Son sistemas sostibles, que se manteñen no tempo
- Son visibles e recoñecidos pola comunidade
- Búscase un liderado compartido
- A finalidade é acompañar no desenvolvemento socioemocional e moral dos e das iguais

CARACTERÍSTICAS DOS SAI

- Permiten ao alumnado organizarse para prestar un servizo aos seus compañeiros e compañeiras que pode ser de diversa índole, desde compañía á ayuda ou mediación.
- Trabajar o desenvolvemento moral e a educación en valores.
- A diversidade de sistemas (Avilés, 2017b) permite que, en función das necesidades do grupo ou de la escola, as persoas adultas, poidan brindar ao alumnados la modalidade de servizo na que se poidan organizar col fin de solventar problemas que xorden nos grupos como conflictos, malos entendidos, illamentos, falta de habilidades sociais de interacción, acoso ou problemas que calqueira estudante puida sufrir ao longo da súa escolarización

TIPOS (Avilés 2017)

SAI	
ACOLLIDA	Acoller a alumnado menor, dar a benvinda, compartir amizade tempo, apoio,...mellorar a convivencia
AXUDA	Precisan de habilidades previas xa que teñen que ser capaces de proporcionar axuda a quens teñen problemas
MEDIACIÓN	Interveñen en situación de conflitos entre iguais
TITORÍA	Céntranse máis no académico, no rendemento e na aprendizaxe
MENTORÍA	Guía, supervisión, modelaxe e facilitación, tanto na parte académica como nos aspectos persoais e relacionados cos valores , o desenvolvemento moral, a obtención de metas persoais en niveis escolares inferiores

Algúns nomes.....

- Alumnado de Acollida
- Apadriñamentos
- Tutoría de pares
- Tutoría entre iguais
- Mentoría entre iguais
- Cibermentoría

Como os teríamos que implantar nun centro?

1. Análise da convivencia
2. Redacción dun protocolo
3. Introducción no Plan de Convivencia
4. Captación e selección do alumnado
5. Formación do alumnado
6. Implicación da comunidade educativa
7. Coordinación e seguimento

Por onde empezar?

1. PFPP

Liña e) Convivencia escolar e clima de aula. centros saudables.

relación coas familias

2. CONTRATOS PROGRAMA

Liña 3 Mellora da convivencia e promoción da igualdade nos centros

8.- Unha proposta para centros educativos

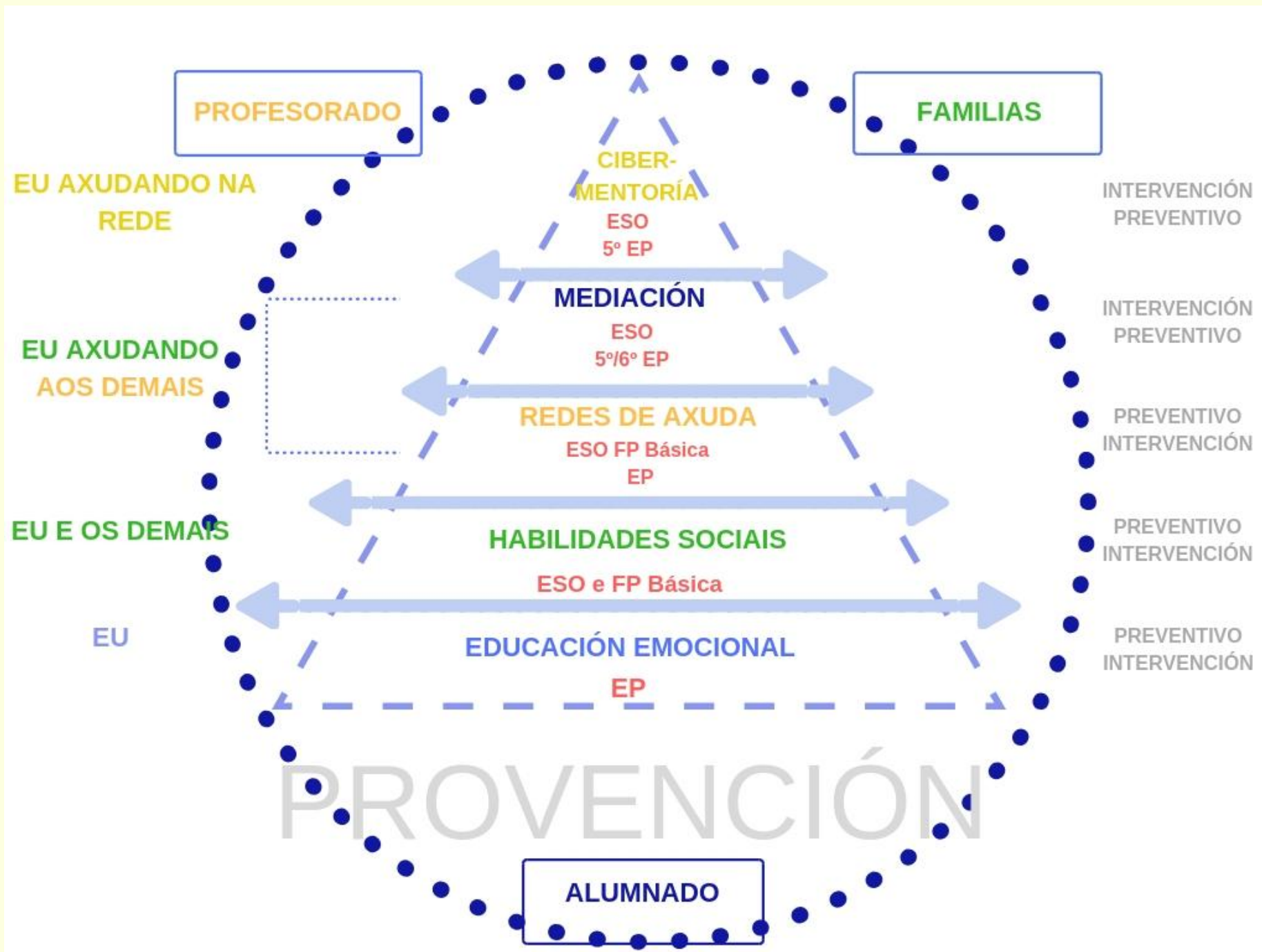
**PROGRAMAS DE AXUDA Á MELLORA DA
CONVIVENCIA**

EN QUE CONSISTE??

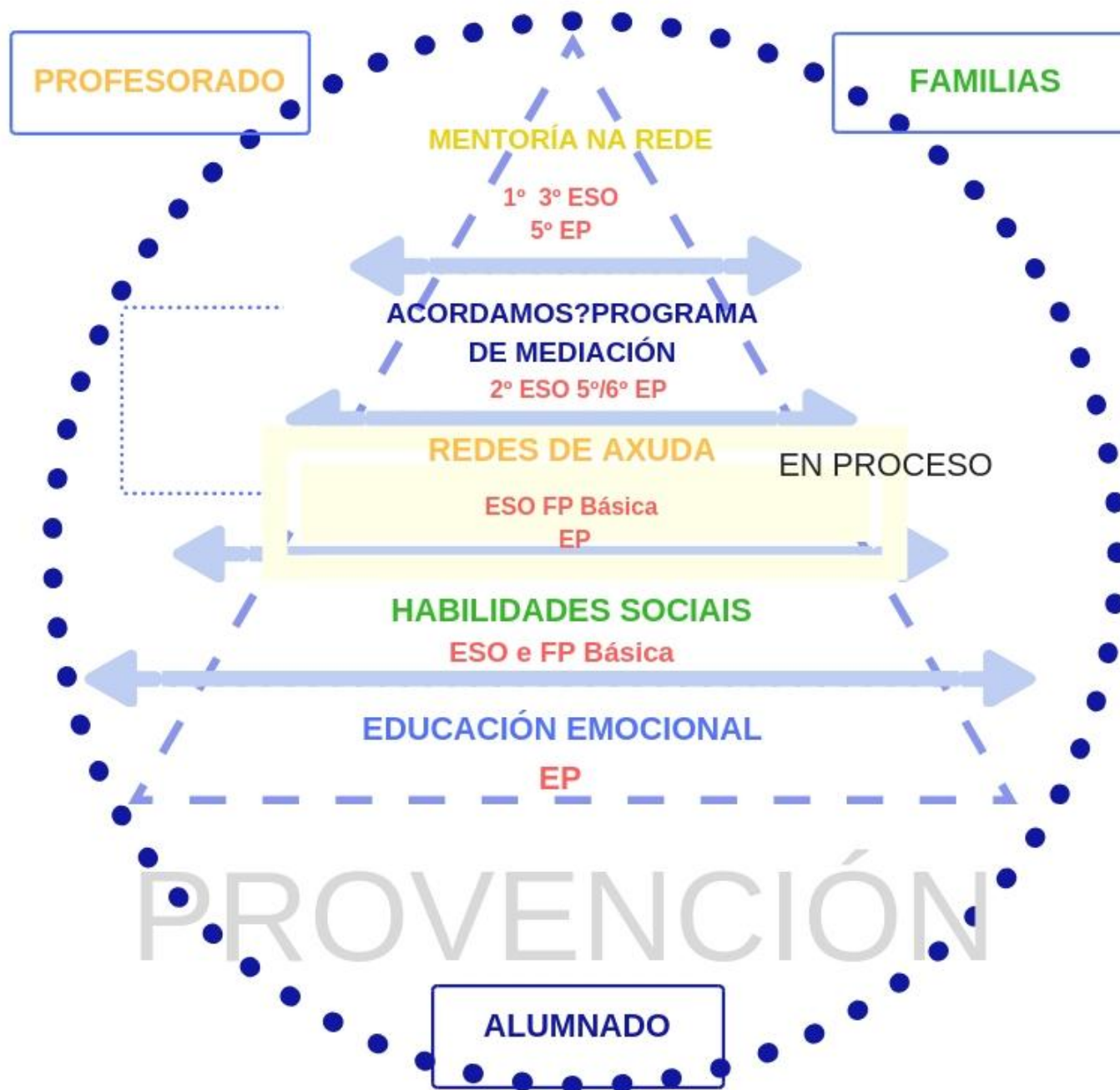
É unha proposta da Consellería de Educación, Universiadade e Formación Profesional, que parte da rede de formación do profesorado, e que ten por obxecto formar a profesorado, alumnado e familias en:

- Habilidades sociais
- Educación emocional
- Axuda entre Iguais
- Mediación
- Mentoría na Rede para o uso seguro e responsable das TIC

PROPOSTA INICIAL



ESTADO ACTUAL



QUE APORTAN ?

FORMACIÓN PARA O PROFESORADO

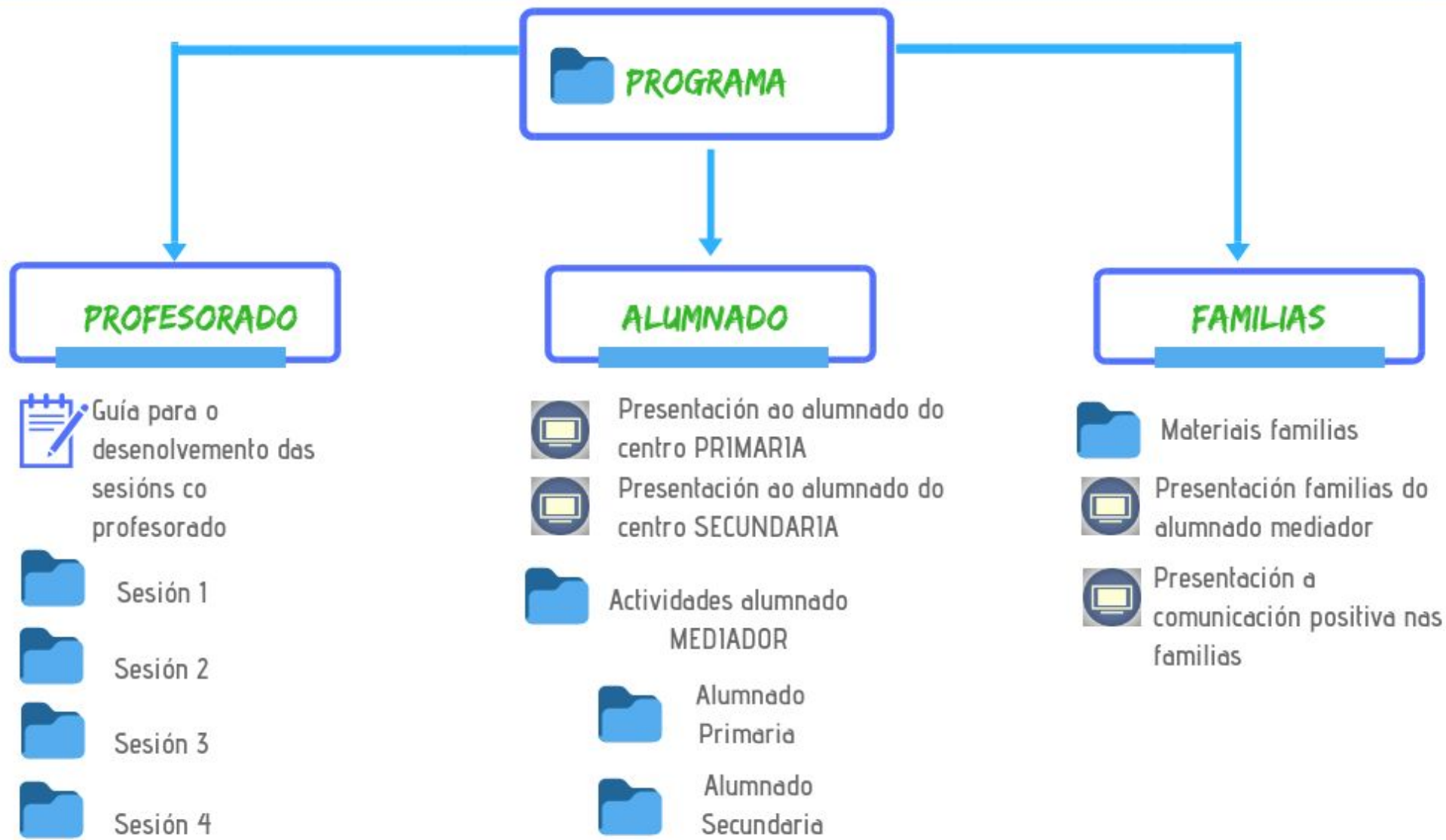
FORMACIÓN PARA O ALUMNADO

FORMACIÓN PARA AS FAMILIAS

MATERIAIS COMPLETOS PARA ESA FORMACIÓN

ACORDAMOS? PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR

MAPA DE MATERIAIS



PROFESORADO

Guía para a formación do profesorado

Sesión 1

Acordamos? A mediación nos centros educativos

Sesión 2

0 conflito

Sesión 3

Materiais e prácticas de mediación 1

Sesión 4

Prácticas de mediación II

Presentación sesión 1
1º parte

2º parte

Presentación sesión 2
1º parte

2º parte

Presentación sesión 3 PRIMARIA

Presentación sesión 3 SECUNDARIA

banco de casos para mediar PRIMARIA

banco de casos para mediar SECUNDARIA

Ficha de observación de casos de mediación

Presentación sesión 4 PRIMARIA

Presentación sesión 4 SECUNDARIA

ALUMNADO MEDIADOR PRIMARIA

SESIÓN 1

Redes para coñecernos e coñecer a mediación

Guía sesión 1

Redes para coñecernos e coñecer a mediación

SESIÓN 2

O noso son os conflitos 1

Guía sesión 2

O noso son os conflitos 1

Que cousa é?

SESIÓN 3

O noso son os conflitos II

Guía sesión 3

O noso son os conflitos 2

Continúa a historia

Continúa a historia (tarxetas)

Estrutura do conflito

Análise do conflito

SESIÓN 4

Colaboramos para chegar a acordos

Guía sesión 4

Colaboramos para chegar a acordos

E ti, como afrontas os conflitos?

Interpretación das pntaxes

SESIÓN 5

Aprendemos a escoitar e comunicarnos mellor

Guía sesión 5

Aprendemos a escoitar e a comunicarnos

SESIÓNS 6 A 10

Adestramento nas fases da mediación

Guía sesións 6 a 10

A mediación paso a paso

calidades e dificultades na mediación

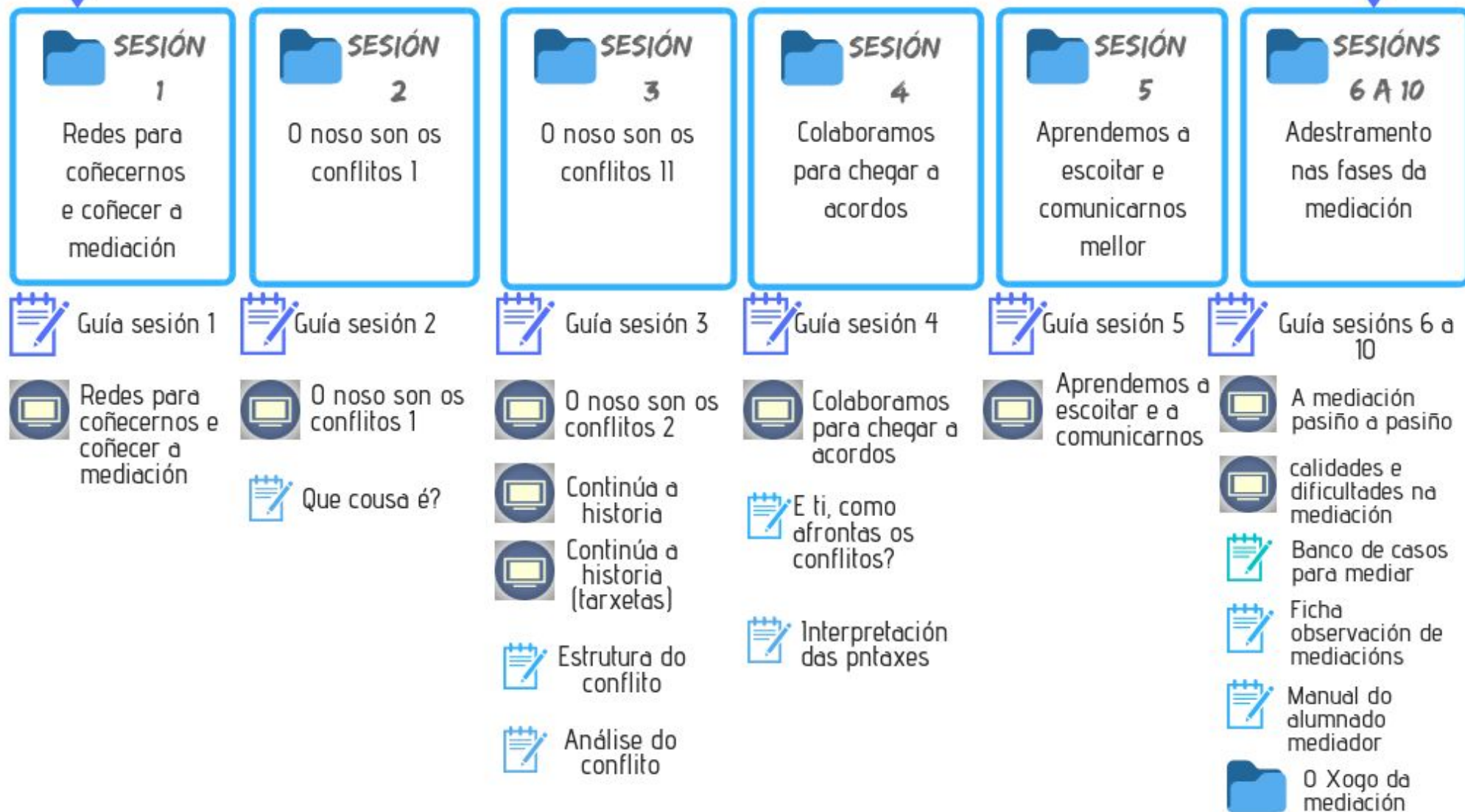
Banco de casos para mediar

Ficha observación de mediacións

Manual do alumnado mediador

O Xogo da mediación

ALUMNADO MEDIADOR SECUNDARIA



FAMILIAS



Presentación para as familias
do alumnado mediador



Presentación comunicación
positiva

FAMILIAS



Guía de acompañamento na rede para as familias



Guía para o desenvolvemento das sesións coas familias



Actividades formación



Familias que acompañan. Parte 1



Familias que acompañan. Parte 2



Familias que acompañan. Parte 3



Actividade: Influencers e followers



Actividade: Que sabemos dos xogos en liña



Actividade: Como andamos de APPS

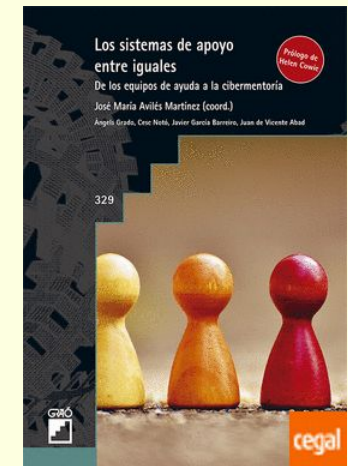
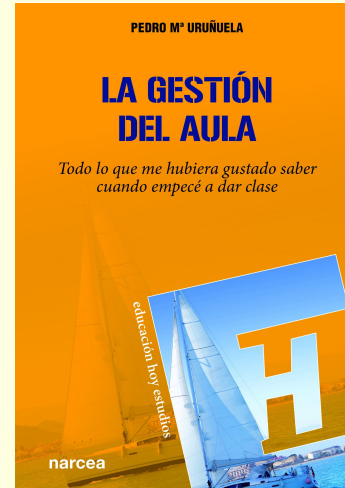


Actividade: Uso dos grupos de mensaxaría instantánea

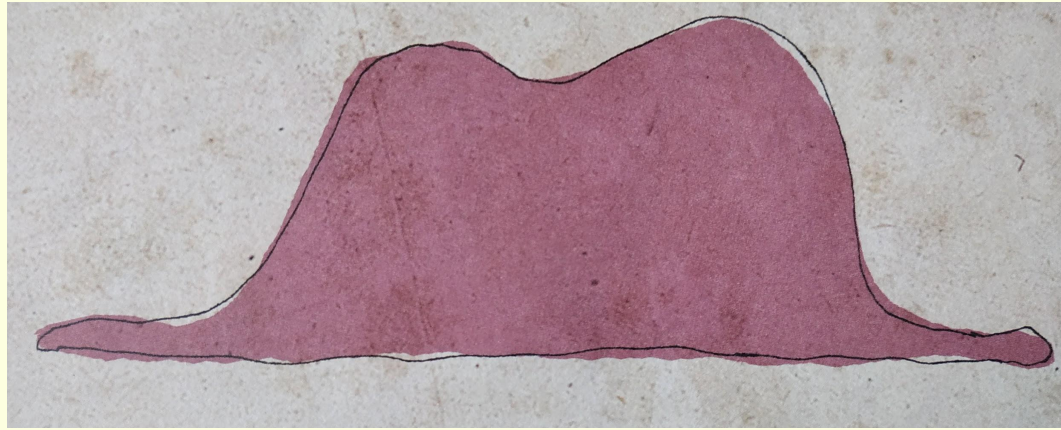
CONCLUSIÓNS

- ★ Importancia do cambio de mirada, da convivencia á convivencia positiva
- ★ Temos unha normativa en convivencia moi preventiva e que abala moitas das accións que podemos desenvolver nos centros
- ★ Temos moitos mais recursos dos que pensamos: A nosa creatividade é fundamental para innovar e mellorar o clima social.
- ★ O inicio do cambio ten que ser desde a base e tentando implicar a toda a comunidade educativa: Se avanzamos en convivencia avanzaremos en rendemento.
- ★ Importancia da formación en convivencia positiva, resolución pacífica de conflitos e nas estratexias que podemos desenvolver

imprescindibles en Convivencia



<http://convivesenlaescuela.blogspot.com/>



De niño, mucho antes de ser aviador, yo quería ser dibujante. Me decían que siempre estaba en las nubes , así que a lo mejor, por eso acabé siendo aviador.

Abrí la caja de lápices de colores y en una hoja hice el dibujo que estáis viendo. Se lo enseñé a algunas personas mayores. todos me dijeron “ Es una boa digiriendo un elefante”

Las personas mayores son muy complicadas. Yo simplemente había dibujado un sombrero.

Moitas grazas

marianrego@edu.xunta.gal