



Adaptacións metodolóxicas con alumnado TDA-H

Isaac Gómez Figueroa
Mestre Primaria, EF e PT

Beatriz Solórzano González
Psicóloga

Decembro 2018

Poñémonos na súa pel



Acaban de diagnosticarlle ao voso fillo/a TDAH e mañá tendes que ir ao colexio a comunicalo. Que esperades?”

GUSTARÍAME ATOPAR	DARÍAME MEDO ATOPAR
.....
GUSTARÍAME QUE ME TRATARAN....	

DUA para a eliminación de barreiras

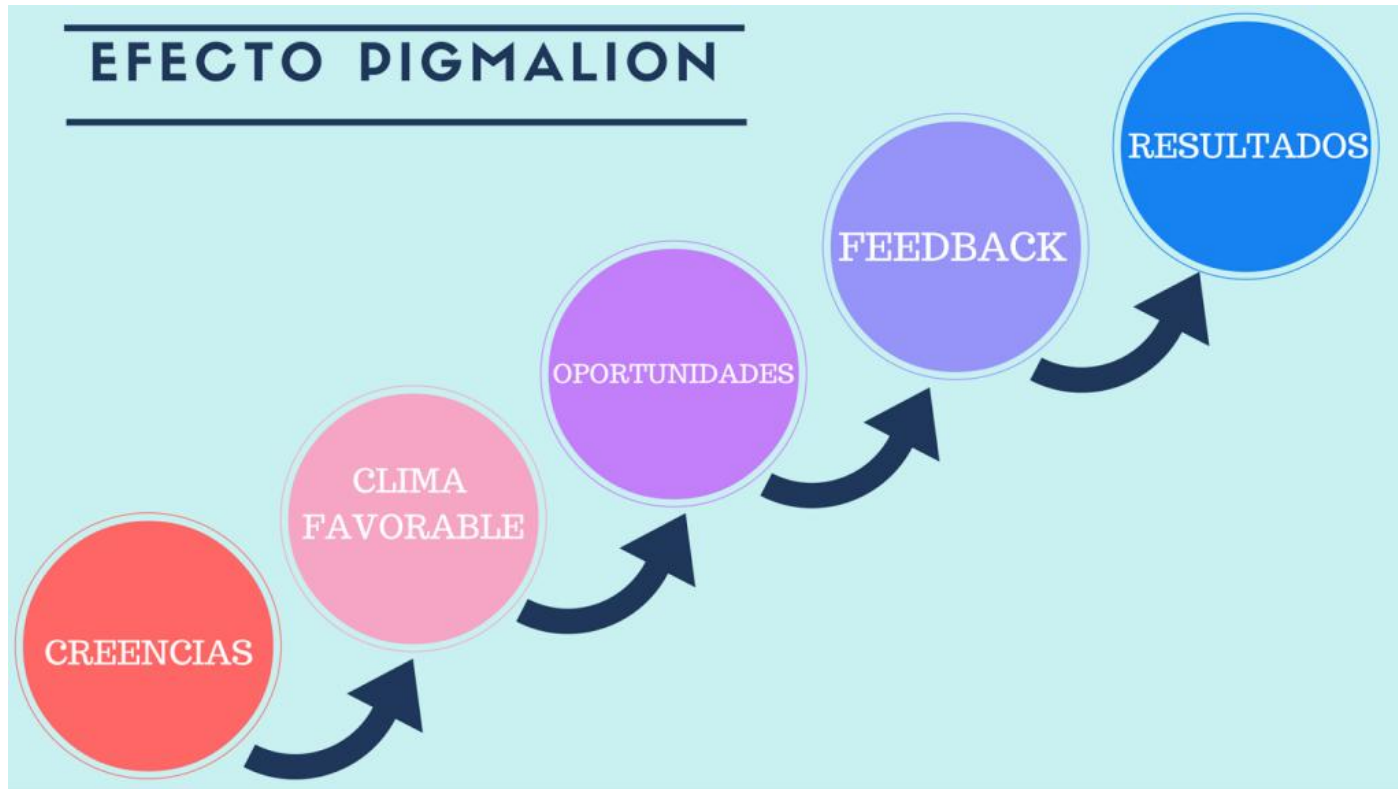
Deseño Universal para a Aprendizaxe



$$V_p = (\text{Capacidade} + \text{Habilidade}) \times \text{Actitude}$$

(Victor Küppers)

Traballamos a actitude



“Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su capacidad de escalar árboles, vivirá toda su vida creyendo que es inútil.”

Albert Einstein

Atención á diversidade: TDAH na escola



Atención á diversidade

Desde o punto de vista da normativa, a **atención á diversidade** enténdese como todas as actuacións educativas dirixidas a **dar resposta** ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses, situacións sociais, étnicas, de inmigración ou de saúde do alumnado.



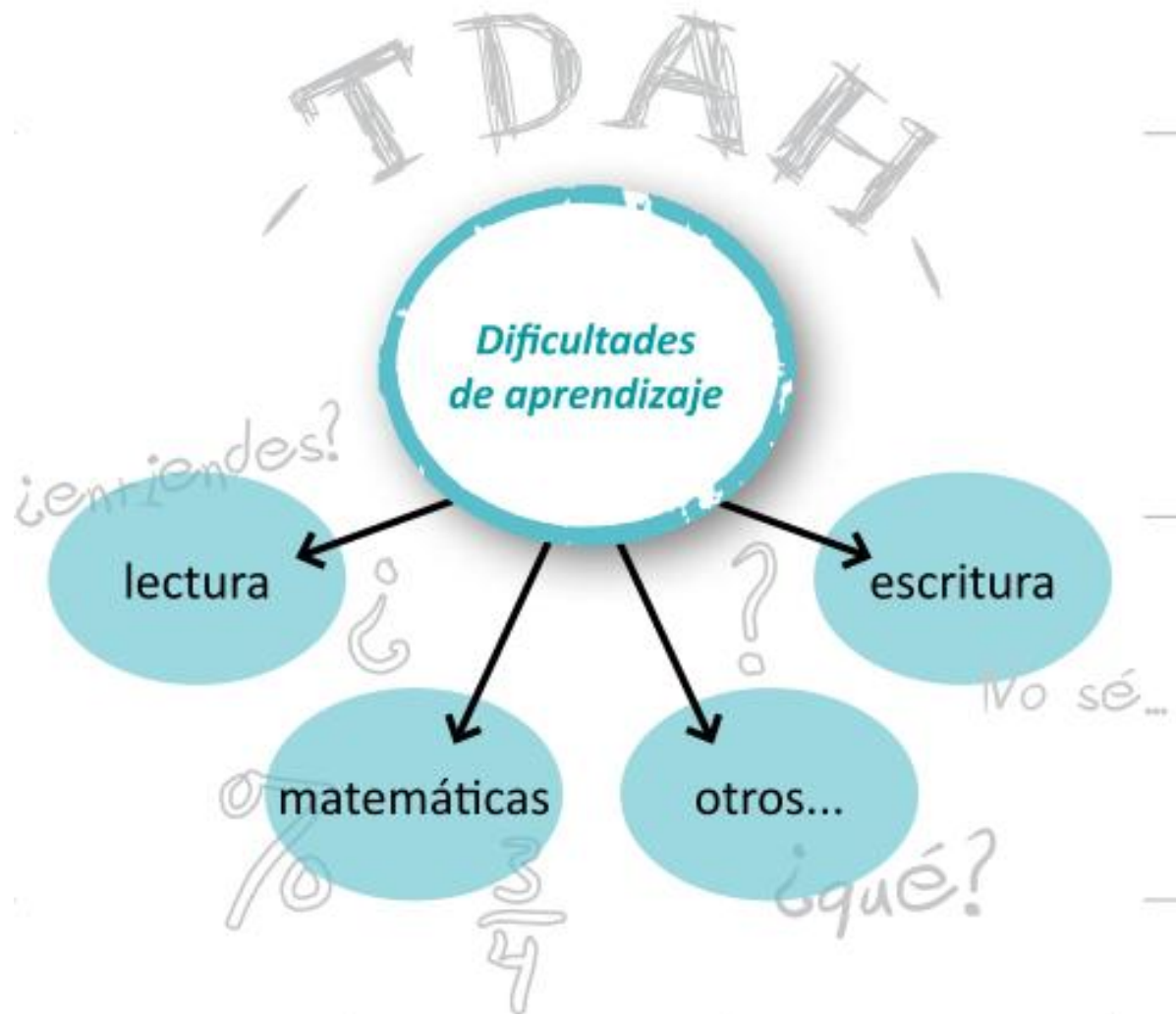
Como damos resposta a diversidade?

DECRETO 229/2011

- Medidas Ordinarias (art. 8)
 - Facilitan a adecuación do currículo prescriptivo, sin alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación

- Medidas Extraordinarias (art. 9)
 - Poden requerir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Necesaria autorización.

Dificultades de aprendizaxe



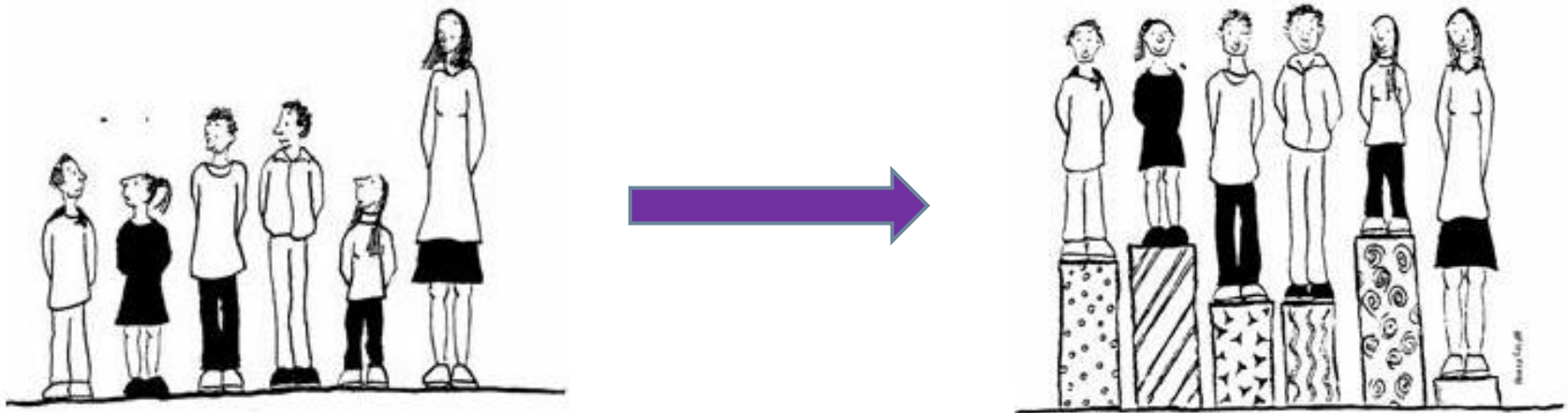
A AVALIACIÓN



- Cal é o obxectivo da avaliación?
- Que buscan as adaptacións?

ADAPTACIÓNS

Modificacións realizadas nalgún ou varios elementos dunha actividade para responder as necesidades específicas de cada persoa.



ADAPTACIONES METODOLÓGICAS NO TDAH

Autoinstrucciones

Estimular
revisión
autocorrección

Colorear
símbolos-palabras

Apoios visuais
(gráficos, debuxos,
taboas,...)

Dar
tempo

Guías
visuais

Apoio emocional

Adaptar
cantidade
de tarefas

Uso de lendas
(equivalencias con linguaxe
conocido)

Reducir cifras/
enunciados

palabras clave

Organización do espazo na aula

- ❑ **Evitar estímulos distractores** que poidan estar situados preto do alumno/a (murais, fiestras...).
- ❑ **Ubicar ao alumno/a onde as interferencias sexan mínimas**, a carón de nenos tranquilos que lle sirvan de modelo, o guíen nas súas tarefas e o axuden no autocontrol persoal.
- ❑ **Utilizar unha pequena pizarra**, nun lugar visible, para anotar datas de controles, entrega de traballos e tarefas diarias que deben anotarse na axenda.
- ❑ **Delimitar espazos segundo a actividade realizada:** traballo individual, de grupo, traballo manipulativo, actividade máis lúdica que requira menos atención...



Exemplo

**Control de
exercizos e
tarefas por
materias**



**Calendario para
exames e
presentación de
traballos.**

Organización do tempo na aula

- ▣ **Diferenciar entre tempos** de atención, de traballo, de ocio
- ▣ Explicar a sesión e o tempo estimado de cada actividade.
- ▣ **Deixar tempo** para que copien o que se anotou. Esta información deberá estar sempre accesible ao alumnado..
- ▣ Procurar **anticiparse** ás novidades. É positivo chamar a atención sobre os cambios de horario e sobre calquera variación da rutina.
- ▣ Establecemento de **rutinas** que lle aporten seguridade e lle axuden a seguir as normas de comportamento.
- ▣ Ser **flexibles** na duración das tarefas (*MENOS* e *MÁIS*), así como no tempo establecido para os exames.



Organización na aula



As **NORMAS**, puntos clave:

- **Claras e estables.**
- **Realistas.**
- **Poucas e de unha en unha.**
- **Usar linguaxe sinxelo.**
- **Unidade de criterio entre o profesorado.**




Organización na aula





 **PARA TRABAJAR**  **EN NUESTRA** 


 **RESPECTO LA FILA CUANDO ME DESPLAZO CON MI CLASE POR EL COLEGIO.**


 **ESCUCHO CON ATENCIÓN LO QUE EXPLICA EL PROFESOR O LA PROFESORA.**

 **LEVANTO MI MANO CUANDO QUIERO HABLAR.**

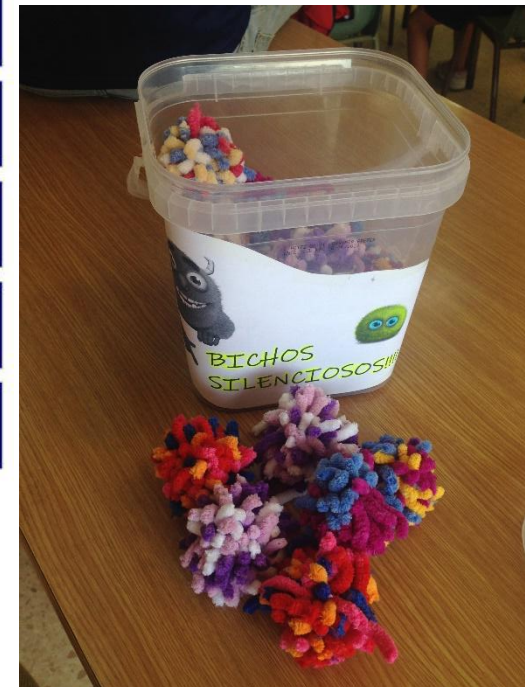
 **HABLO EN VOZ BAJA PARA NO MOLESTAR A MIS COMPAÑEROS**

 **TRABAJO SENTADO EN MI MESA HASTA QUE ACABO LA TAREA**

 **RECOJO LOS MATERIALES CUANDO ACABO DE TRABAJAR O JUGAR**

 **JUEGO CON MIS COMPAÑEROS EN EL RECREO Y ME DIVIERTO.**

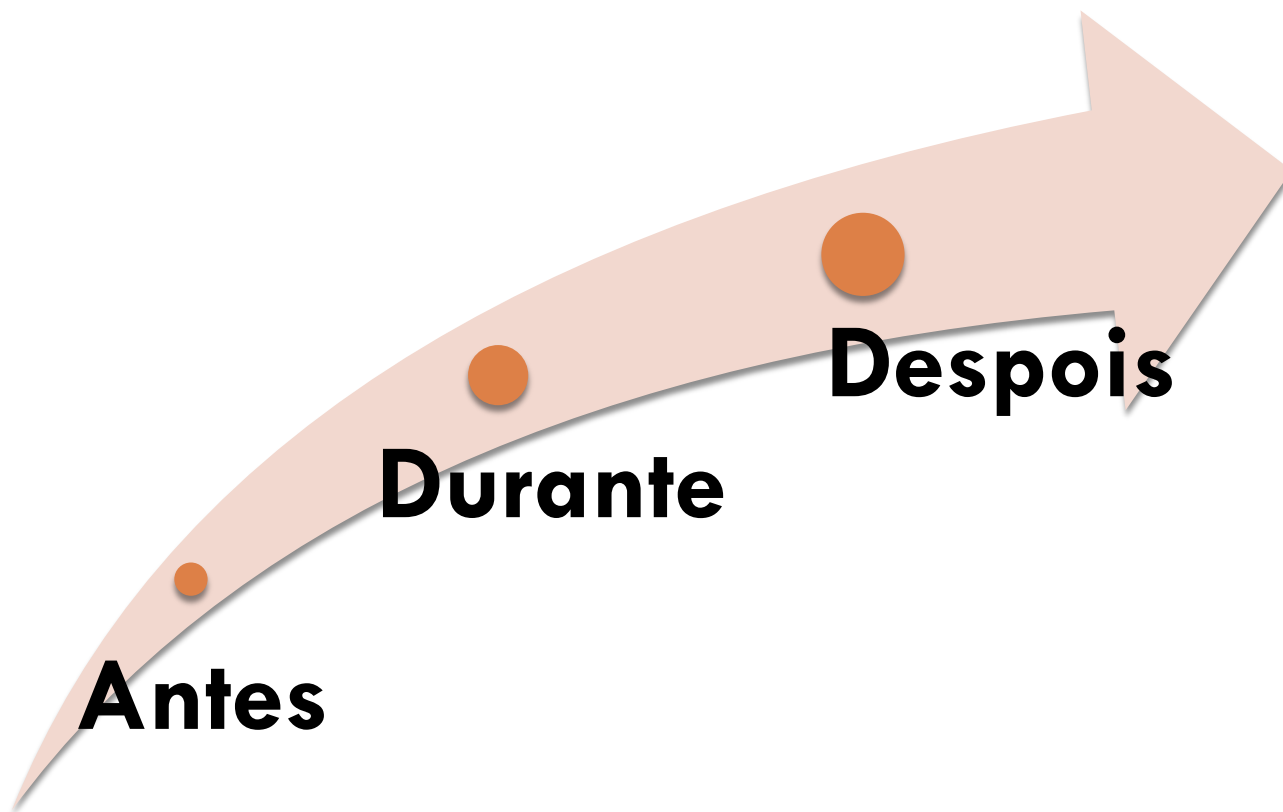
Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://arasaac.org> Licencia: CC (BY-NC-SA) Autor: José Manuel Marcos y David Romero



Dificultades na avaliación escrita en TDA-H

- Tardan máis en comezar.
- Problemas á hora de planificar a execución e priorizar as preguntas a contestar.
- Tendencia ao bloqueo cando non saben a resposta (perden tempo).
- Responden ás primeiras preguntas, deixando outras sen contestar.
- Mala comprensión dos enunciados.
- Dificultades para atender a explicacións e aclaracións do profesor/a durante a proba.
- Exercicios e preguntas incompletas.
- Inconsistencia entre exercicios do mesmo tipo: uns ben, outros mal.
- Mala presentación e organización, dificultalles a realización.
- Dificultades en lectoescritura asociadas.

Estratexias e pautas para as avaliacións



Antes da avaliación



- **Programar** as datas dos exames **con antelación**, para evitar sobreesforzos e coincidencias de día.
- Comprobar a **anotación** das datas **na axenda** persoal e **informar á familia** das datas e contidos do exame.
- Programar os **exames nas primeiras horas do día**.
- Diseñar **exames curtos** con frecuencia, no canto de probas longas.
- Incluir **preguntas** que impliquen **respostas breves e dividir as preguntas** compostas en preguntas sinxelas **reducindo** o a carga de contido por folia.
- **Combinar actividades de avaliación escrita e oral**.
- **Realizar exercicios co formato de exame**, incidindo tamén na aprendizaxe do **control do tempo**.

Durante a avaliación



- Situalo preto do profesor/a para supervisar a concentración e evitar distraccións.
- Ler en voz alta, por parte do profesorado, os enunciados das preguntas.
- **Destacar as palabras clave** dos enunciados e preguntas.
- Se un exercicio pódese realizar de varias formas, indicarlle cal é a máis axeitada.
- Verificar que **entende as preguntas e comprendeu o que ten que facer.**
- Se presenta dificultades para centrarse na proba ou bloqueos, **axudarlle a reconducir a súa atención.**

(Exemplo: *Fai este exercizo e ao rematar vemos se está ben*)

Durante a avaliación



- Informar ao principio de canto tempo dispón e ir dando información do tempo restante durante a realización da proba.
- Adaptar o **tempo** necesario para realizar o exame.
- **Supervisar** que respondeu a todas **as preguntas**.
- **Lembrar que repase** as súas respostas antes de dar por terminado o exame.
- Nos **cursos superiores**, se o exame dura máis dunha hora, permitir un **breve descanso** saíndo da aula uns minutos/movéndose.



Despois da avaliación



- Realizar un feed-back individual e en grupo dos aspectos positivos.
- Analizar de forma individual o tipo de erros realizados.
- Transmitir de forma individual como pode mellorar.
- **Ensinar estratexias e procura de alternativas ás dificultades que atopa.**
- **Valorar o seu esforzo** por aprender tanto como o aprendido.
- Remarcar que o éxito non está tanto no resultado como no proceso.



Exemplo

5. Busca no texto una oración con predicado nominal e outra con predicado verbal. Indica nelas o sintagma suxeito, o sintagma predicado e, dentro deles o núcleo.
-

1.-Busca no texto **unha oración** con **predicado nominal** e **outra oración** con **predicado verbal**.

-Oración con predicado verbal: _____

-Oración con predicado nominal: _____

2.-**Indica** nas oracións que buscaches o sintagma **suxeito** e **o predicado**.

3.-Indica nas oracións que buscaches o **núcleo do suxeito** e **o núcleo do predicado**.

Exemplos

1. Completa esta tabla.

Número	Parte entera	Parte decimal	Se lee
50,215			
	15 unidades	462 milésimas	
			761 unidades y 31 centésimas
1.357,4			
6,25			

2. Realiza los siguientes ejercicios

Descompón los siguientes números en sus órdenes de unidades.

$$354,218 = 3C + 5D + 4U + 2d + 1c + 8m$$

$$32,615 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$285,2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

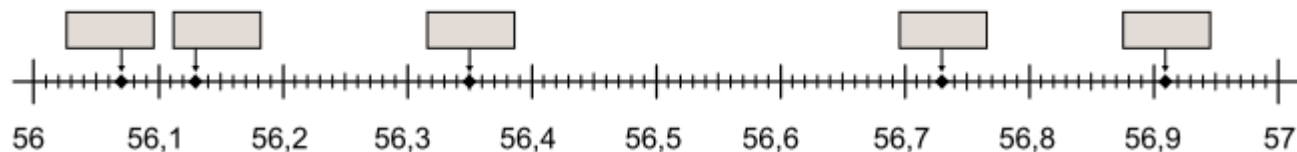
$$2,59 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$620,257 = \underline{\hspace{10cm}}$$

Ordena estos números de mayor a menor

4'7 8 4'6 3'4 5,2 3'3

3. Escribe los números decimales que se indican en el siguiente tramo de recta numérica.



Exemplo de exames

Colexio "xxx" Ciencias Naturais 5º Primaria

Exame Unidade 6

NOME: Nº: DATA:

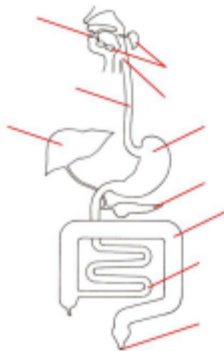
1. Contesta ás preguntas sobre o APARATO DIXESTIVO.

- a) Que é? _____

- b) Cal é o proceso que realiza? _____
- c) Cales son as partes nas que se divide? _____
- d) Nomea catro tipos de nutrientes que conteñen os alimentos. _____

2. Que é a DIXESTIÓN? E cal é a diferenza entre a dixestión química e mecánica?

3. Coloca os nomes dos órganos correspondentes do aparato dixestivo e logo clasifíca na táboa.



Tubo dixestivo	Glándulas Anexas
1.	1.
2.	
3.	2.
4.	
5.	3.
6.	
7.	

NOTA: Tes que clasificar as partes na orde pola que pasaría o alimento

4. Completa a táboa sobre o paso do alimento polo APARATO DIXESTIVO.

	Parte do tubo dixestivo	Substancias que se incorporan
Bolo alimentario		
Quimo		
Quilo		
Feces	

Colexio "xxx" Ciencias Naturais 5º Primaria

5. Nas fases da contracción do corazón, cal é a diferenza entre sistole e diástole?

6. Responde as preguntas sobre o APARATO CIRCULATORIO.

- a) Cal é a súa función? _____

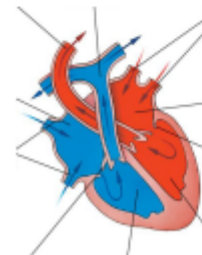
- b) Está formado por... _____
- c) Que substancias transporta? _____
- d) De onde proceden o osíxeno e o dióxido de carbono? _____

7. Que é o SANGUE e por que está formado?

8. Completa a táboa sobre as partes que está formado o APARATO CIRCULATORIO.

Parte	Que é?
Vasos sanguíneos	
	Órgano encargado de impulsar o sangue por todo o corpo

9. Indica as súas partes do CORAZÓN.



10. Explica brevemente a CIRCULACIÓN MAIOR E A MENOR.

ADAPTACIÓN EXAMEN (Ciencias Sociales ESO)

a. EXAMEN NO ADAPTADO

Desarrolla el tema. EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

(Se condiciona a la capacidad de abstracción y organización de la información del alumno.)

b. EXAMEN ADAPTADO

1. Cristóbal Colón quiere emprender un viaje a Asia por una ruta nueva, navegando hacia occidente. ¿En qué basa su **teoría** para pensar que esta ruta es posible?

2. ¿Por qué era importante encontrar nuevas **rutas** para llegar a **Asia**?

3. **Subraya** la respuesta **correcta** ¿Qué son las capitulaciones de Santa Fe?

- El documento en que se establecían las condiciones del viaje y los nuevos descubrimientos y que firman los Reyes Católicos y Colón.
- El proyecto que presentó Colón al Rey de Portugal para hacer la expedición.
- El documento que dice que todo lo que descubra Colón será para él.

4. ¿Cómo se llaman los **barcos** con los que inicia Colón su primera **expedición**?

5. ¿**A qué país** llega Colón en su primer viaje? _____

¿**Cuál es la fecha** en que se conmemora el **descubrimiento** de América?

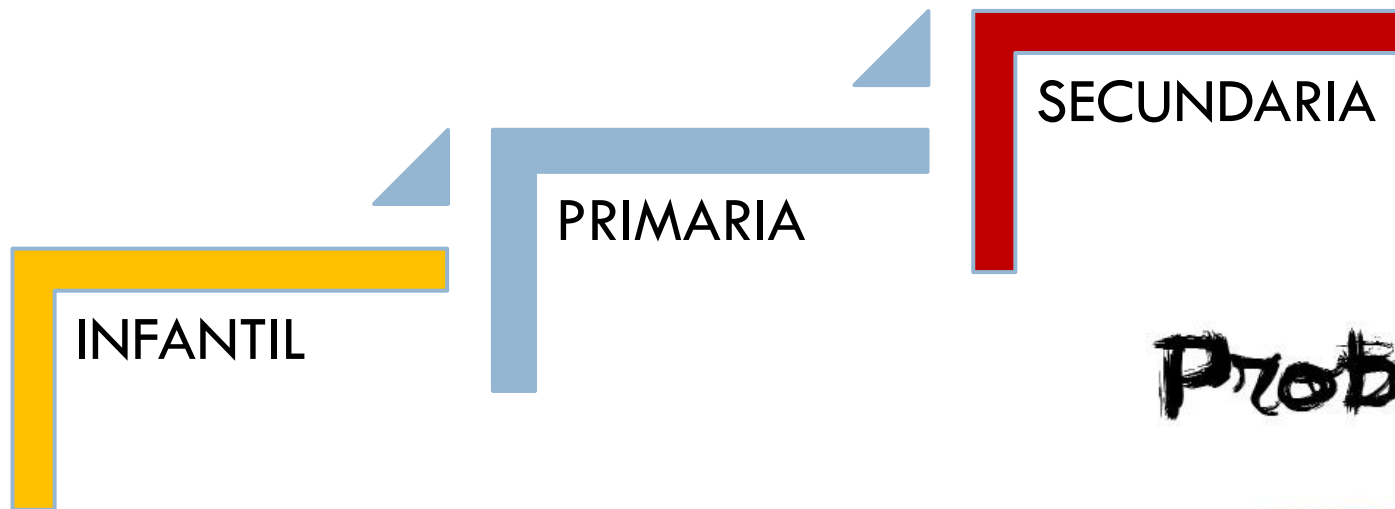
6. Cuando Colón muere, ¿**sabe que ha descubierto** un nuevo Continente?

7. Explica brevemente quién fue **Américo Vesputio**.

(Se le da al alumno la oportunidad de demostrar lo que sabe, tiene una guía de apoyo para desarrollar los contenidos y le enseñamos a manejar y organizar la información.)

DAMOS ESTRUCTURA

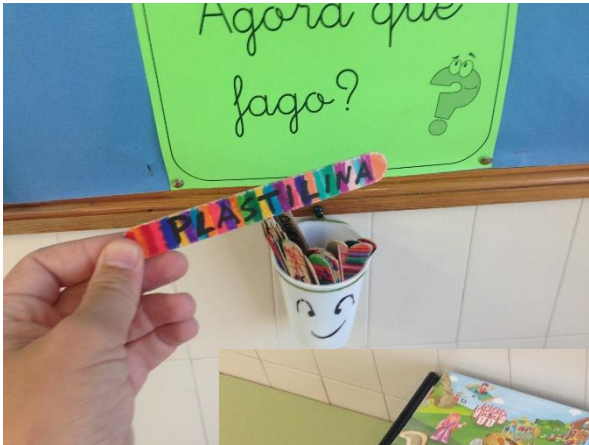
Cambios de etapa



Problemas



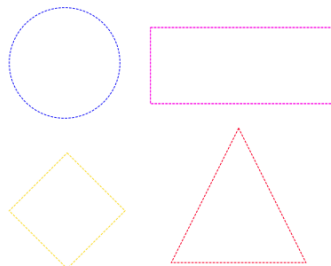
Recunchos



COMPLETA EL CUERPO CON PLASTILINA



DIBUJA LAS FORMAS CON PLASTILINA









RUTINAS


As rutinas son unha **ferramenta** de axuda para **estructurar** de forma ordenada todos os **pasos** necesarios para a realización dunha **actividade**.


 Tirar l	 Rutina después de la escuela	 Prepararse para la escuela
 Guardar	 Comer	 Despertar
 Poner en el	 Sacar la	 Vestirse
 Tender	 Hacer la	 Desayunar
 Poner en el	 Empacar	 Lavarse los dientes
 Llevar a la c	 Jugar	 Ponerse zapatos
	 Hacer la	 Revisar la mochila
	 Cenar	 Ir a la escuela



RUTINAS MAÑANAS

<input type="checkbox"/>		Desayunar
<input type="checkbox"/>		Vestirse
<input type="checkbox"/>		Asearse
<input type="checkbox"/>		Peinarse
<input type="checkbox"/>		Preparar mochila
<input type="checkbox"/>		Al cole!

ARASAAC 



#Soyvisual

AS AUTOINSTRUCCIÓN

- As **autoinstruccions** poden aplicarse:
 - **Na redución da impulsividade.**
 - **No entrenamiento das funcións executivas.**
 - **Na resolución de problemas.**

- Que son?
 - **Pasos a través dos cales a persoa guía o seu propio proceso de pensamento e reflexión.**



A practicar!



1- Paro



2- Pienso



3-Organizo



4-Explico



Posible ejemplo - Autoinstrucciones

AUTOINSTRUCCIONES PROBLEMAS MATEMÁTICAS

1. LEO EL PROBLEMA
2. DIBUJO LO QUE HE LEÍDO
3. ANOTO LOS DATOS DEL PROBLEMA
4. ¿QUÉ ME PREGUNTAN?
5. PIENSO EN LA OPERACIÓN MÁS ADECUADA
6. LA REALIZO
7. EL DATO RESULTANTE, SE ACOMPAÑA SIEMPRE DE UNA UNIDAD
(EUROS, BALONES, GOMINOLAS...)
8. ¿ES UNA BARBARIDAD?
9. REPASO!!

Posible ejemplo - Autoinstrucciones


Autoinstrucciones para tareas escritas



Miro bien la hoja 1



Leo lo que me pide 2



Pienso qué debo hacer 3




Cuento qué debo hacer 4



Escribo en la hoja 5

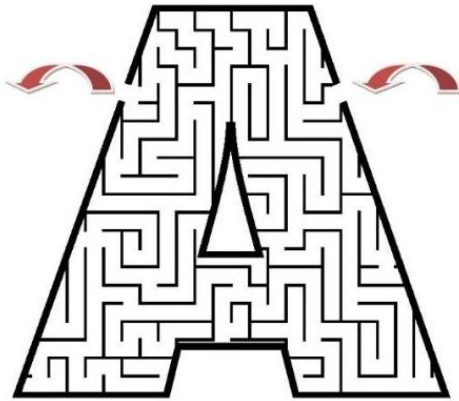


Corrijo mis errores 6

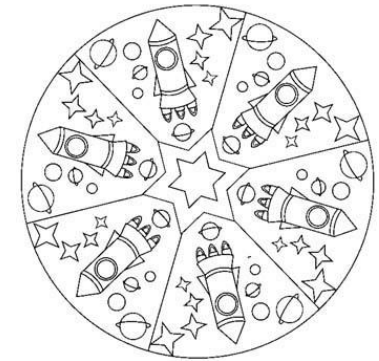
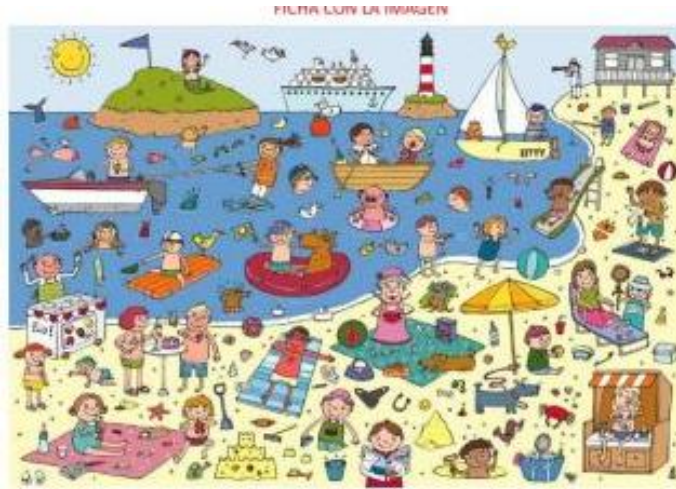


¡Bien, he terminado! 7

Materiais para melhorar as FE



Encuentra las 20 diferencias ficha IMAGEN la selva



INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar señala cual es, e indica el porque.



Xogos de mesa no adestramento cognitivo




Estratexias didácticas xerais

O gran reto “A mochila”

As dificultades de organización e concentración ven reflectidos na carteira: no que gardan, no que cren que gardaron e o que deberían gardar.



PREPARAR LA MOCHILA

1. Guardar los libros en la mochila. 
2. Guardar el estuche en la mochila. 
3. Guardar la agenda en la mochila. 
4. Cerrar la mochila. 
5. Dejar la mochila en la puerta. 



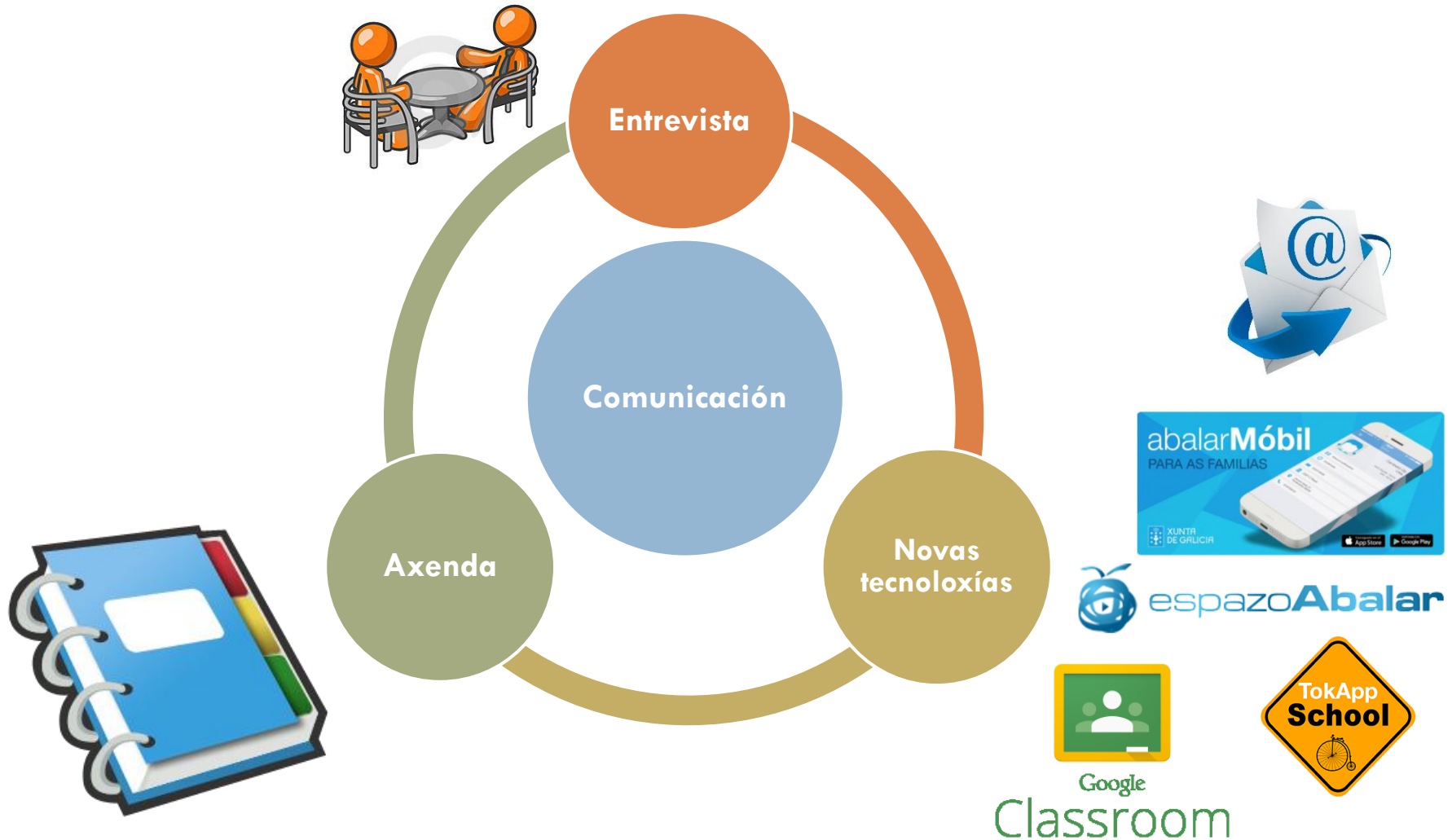
Planificador de deberes

asignatura	libros/materiales	tareas	fecha de entrega

Técnica Pomodoro



Medios de comunicación coa familia



Ferramentas TIC



App's para o TDAH



APPS DE ATENCIÓN-MEMORIA

NOMBRE APP	ÁREAS	IPAD	ANDROID
MEMORIA Y ATENCIÓN GRATIS	<ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • COMPRENSIÓN. • VOCABULARIO. 	https://itunes.apple.com/es/app/memoria-y-atencion-gratis/id733348540?mt=8	NO DISPONIBLE
ACTIVITY MERK'S DIR!	<ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • DESTREZA MOTORA. • DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. 	https://itunes.apple.com/de/app/activity-merks-dir!-4+-spiel/id508798354?mt=8	NO DISPONIBLE
MEMO-GAME	<ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • VOCABULARIO. 	https://itunes.apple.com/app/memo-game/id477441975?mt=8	NO DISPONIBLE
MATRIX GAME 1	<ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN. • MEMORIA. • PERCEPCIÓN VISUAL. 	https://itunes.apple.com/app/matrix-game-1/id684669498?mt=8	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.myfirstapp.matrixgame1.g



Ferramentas dixitais



O SEU PROPIO
ESCRITORIO DIXITAL

<http://pedernal.org/2015/03/30/apps-para-ninxs-con-tdah/>

Ferramentas dixitais



Google Maps



Páginas de interés sobre TDAH



fundación CADAH fundacioncadah.org

Inicio Fundación CADAH Nuestras actividades Enlaces Noticias TDAH Tienda Solidaria CADAH Contacto

Buscar...

SÍGUENOS EN

Facebook Twitter YouTube

Conferencia del Dr. Rojas Marcos "Vidas con TDAH"
El catedrático en Psiquiatría de la Universidad de Nueva York impartió la conferencia con motivo del 10º Aniversario de Fundación CADAH.

Ver conferencia

¡No te pierdas nada!
Sé el primero en recibir nuestros artículos, noticias y boletines sobre el TDAH

Escribe aquí tu email

Acepto recibir información por email.
 Acepto las condiciones legales de CADAH.

Suscríbete

+ TDA-H
+ Evaluación
Diagnóstico
+ Tratamiento

NUESTRAS ACTIVIDADES
Asesoramiento sobre TDAH

NOTICIAS TDAH
Noticias TDAH

Plan de seguimiento

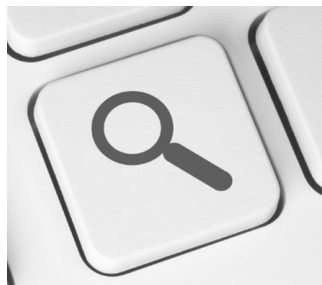
Fundación CADAH
99 mil Me gusta



Adahpo
Asociación Deficit de Atención e Hiperactividad

Página inicio ADHD EUROPE ¿Que es TDAH? Noticias Formación Nuestros Programas Contacto Descargas

Asociación Deficit de Atención e Hiperactividad



13.2k Comparte

Facebook 10k
Pinterest 91
Twitter
LinkedIn
Google+
WhatsApp
Email

Objetivos TDAH Síntomas Diagnóstico Tratamiento Consejos TDAH en el colegio Blog Entrevistas Asociaciones

EL TDAH NO EXISTE
Y OTRAS FALSAS CREENCIAS

Quenda de perguntas



“Tenemos que educar para lo desconocido y no para lo conocido”
Perkins



Moitas grazas pola vosa atención

Isaac Gómez Figueroa (isaacgomezfigueroa@gmail.com)

Beatriz Solórzano González

Decembro 2018