

Adahpo

**Asociación Déficit de Atención e Hiperactividad**

# CONTENIDO

01. ¿QUIENES  
SOMOS?

02. ¿EN QUÉ  
PODEMOS AYUDARTE?

03. NUESTRAS  
INTERVENCIONES

04. UN POCO MÁS DE  
NOSOTROS





# ¿QUIENES SOMOS?

## ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN

**La Asociación nace por la necesidad de unión de un grupo de padres y madres en la búsqueda de mecanismos de intervención terapéutica para sus hijos e hijas, dando así una respuesta común a las dificultades que esta patología provoca.**

Pontevedra es una comarca con una gran capacidad de servicios de atención las necesidades de la infancia y juventud, pero carente de un recurso específico para la **ayuda, diagnóstico y orientación de menores y mayores con TDAH y sus familias.**

Es por eso que surge ADAHPO, en el año 2012, **como una medida desesperada de todas aquellas familias que necesiban dar respuesta sus necesidades.**

Comenzando con un total de 35 socios, hoy en día atiende a más de 200 familias asociadas de toda la comarca Pontevedresa.

**ADAHPO interviene en las necesidades educativas, psicológicas y sociales de los niños, niñas y adolescentes que padecen este trastorno, además de acercar formación para educadores y educadoras, maestros y maestras, padres y madres, se realizan terapias y actuaciones específicas, se defienden sus derechos y se da apoyo al resto de la unidad familiar a nivel social, sanitario, educativo y legal. Se prioriza la ayuda e intervención a todas las familias, independientemente de sus recursos, ofreciéndoles las intervenciones necesarias que ayuden a mejorar su bienestar en todos los ámbitos de su vida..**



# ¿QUIENES SOMOS?

## NUESTRO ESFUERZO

**Tras tres años de andanza ADAHPO pudo desarrollar diferentes acciones en el marco institucional y social siendo reconocida como una institución puntera en el sector por los logros conseguidos en tan poco tiempo**

- Formar parte activa en el diseño del Protocolo de Detección e Intervención Escolar, elaborado por la Xunta de Galicia (año 2013).
- Promotora de la unificación de Asociaciones de TDAH en Galicia dando origen a Federación Gallega de TDAH (FEGADAH) presidida por nuestra presidenta Dña. Monserrat Álvarez (año 2015).
- Impulsora en el diseño e implementación del PROGRAMA CONVIVE para el control e intervención del alumnado con conductas disruptivas, expedientes disciplinarios y expulsión, de los centros educativos de la provincia de Pontevedra. Firmando un convenio de colaboración que Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Pontevedra ( FANPA) (curso 2014/2015).
- Puesta en marcha de la I Jornada de Atención a la Diversidad; por una escuela inclusiva, en el Ayuntamiento de Pontevedra, que la colaboración del Centro de Formación y Recursos de Pontevedra ( CEFORE) (año 2015).



# ¿QUIENES SOMOS?

## NUESTRO ESFUERZO

- Firmando el primer convenio en Galicia de cesión de instalación para actividades lúdico- educativos en el marco de la atención a la diversidad y ocio adaptada la Necesidades Específicas, que el Ayuntamiento de la A Lama (año 2015)
- Formar parte activa en el diseño del Protocolo de Detección e Intervención Escolar, elaborado por la Xunta de Galicia (año 2013).
- Colaboración directa que los Servicios sociales de base, Fiscalía de menores y centros pertenecientes al Servicio Gallego de Protección al menor(año 2014-2015)Atender la más de 200 familias asociadas desde el nacimiento de la Asociación.



# ¿EN QUÉ PODEMOS AYUDARTE?

“Lo primero que te vas a encontrar cuando contactes con nosotros es un entendimiento pleno y consciente de la situación en la que te encuentras, ya hemos pasado por ello y estamos aquí para apoyarte, asesorarte y aportarte soluciones realmente eficaces basadas en nuestra experiencia personal. No estás solo.”

**EL PRIMER PASO...**

**Montserrat Álvarez. Presidenta de Adahpo**

## 1. DIAGNÓSTICO

**(En caso de carecer de uno externo) Antes de incorporarse a alguno de los programas de intervención terapéutica, el paciente es evaluado por la psiquiatra de ADAHPO en colaboración con el equipo de psicología para establecer un diagnóstico clínico apoyado por un estudio neuropsicológico. El diagnóstico consta de las siguientes partes:**

- Entrevista inicial con la familia para el desarrollo de un informe de evaluación.
- Entrevista clínica con el menor.
- Pruebas psicológicas estandarizadas para aspectos concretos
- Observación: realizando medidas no intrusivas.
- Evaluación funcional

## 2. INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA

El tratamiento del TDAH debe formularse desde un enfoque multidisciplinar y multimodal. Debido al impacto que tiene el trastorno sobre las diferentes áreas de la vida del afectado, es necesario atender e intervenir sobre los aspectos cognitivos, conductuales, educativos, afectivos, familiares y sociales. Por lo tanto, el enfoque multimodal en el tratamiento del TDAH se centra en la atención de las diferentes áreas del sujeto afectadas: área académico, área familiar, área psicológico y el área social.

# ¿EN QUÉ PODEMOS AYUDARTE?

## EL PRIMER PASO...

### 3. TRATAMIENTO MULTIMODAL

- **TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO A ELECCION DEL ESPECIALISTA**

- **INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA :**

Atiende a los aspectos cognitivos, emocionales , afectivos, sociales y conductuales. Mediante la intervención con técnicas de modificación de conducta y cognitivas se trata de modificar comportamientos disfuncionales, reforzando aquellas áreas cognitivas más deficitarias, tratando los problemas emocionales y entrenando lo manejo de habilidades y estrategias de funcionamiento para lo día a día. Los estudios hablan de una mayor eficacia y mejor evolución cuando se combina la medicación con una intervención psicológica, puesto que la medicación como única elección no entrena en la adquisición de habilidades ni resuelve los problemas asociados.

- **INTERVENCIÓN EDUCATIVA:**

tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico del niño o adolescente mediante la reeducación psicopedagógica y la intervención a través de adaptaciones de formato, medidas específicas y acciones dirigidas a la mejora de su adaptación escolar y reducir así los efectos negativos del TDAH en relación a su aprendizaje y competencia académico.

- **INTERVENCIÓN FAMILIAR:**

La familia recoge el mayor impacto del trastorno. Este impacto se traduce en una mala comunicación emocional, problemas de sobrecarga, ausencia de estrategias y habilidades para responder a los comportamientos disruptivos, etc. Todas estas dificultades hacen necesaria una intervención familiar para abordar los posibles focos problemáticos de la dinámica familiar. El papel de los padres es fundamental ya que, intervienen como núcleo familiar y han de implicarse de forma activa en el tratamiento del hijo/a afectado. Debiendo coordinarse con los Servicios Sanitario Infanto- Juveniles, con el centro escolar y además, ser el núcleo de enlace del resto de apoyos y servicios de atención del afectado.

A young boy with glasses and a woman looking at a document. The boy is on the left, wearing a grey hoodie with 'MESO' in green. The woman is on the right, wearing a black leather jacket. They are in a room with a white wall and a whiteboard.

**¿EN QUÉ PODEMOS AYUDARTE?**  
EL SEGUNDO PASO...

## **INTERVENCIONES INDIVIDUALES**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede presentarse junto con otros trastornos psiquiátricos asociados. Estos trastornos son lo que llamamos trastornos comórbidos.

- Trastorno Negativista Desafiante
- Trastorno de Conducta Disocial (TC).
- Trastorno Depresivo.
- Trastorno de Ansiedad Trastorno del aprendizaje.

Estas patologías comórbidas van a precisar un tratamiento específico además del tratamiento base del TDAH. Por ello, desde ADAHPO, intervenimos sobre ellas en sesiones individuales con el objetivo de trabajar sobre la sintomatología añadida que el paciente con TDAH presente.



**¿EN QUÉ PODEMOS AYUDARTE?  
EL SEGUNDO PASO...**

## **INTERVENCIONES GRUPALES**

La intervención grupal realizada en ADAHPO está dirigida a intervenir sobre la sintomatología nuclear (déficit de atención, hiperactividad e impulsividad) del TDAH. Dicha intervención está basada en el enfoque terapéutico cognitivo-conductual ya que es el que ha demostrado ser la herramienta más eficaz para reducir los comportamientos perturbadores de los pacientes con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y aumentar los comportamientos autocontrolados.



## TCC: TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

### ¿QUÉ ES TCC?

La Terapia Cognitivo Conductual es una intervención a través de la cual los usuarios identifican y comprenden como piensan acerca de sí mismos, de otras personas y del ámbito que le rodea, y como lo que piensan afecta a su forma de actuar y a lo que sienten.

### ¿QUÉ ASPECTOS MEJORA?

La TCC ayuda a las personas a cambiar su forma de pensar (cognitivo) y su forma de actuar (conductual). Estos cambios ocasionan que la persona se sienta mejor consigo misma (aumenta su autoestima, la seguridad en sí misma, etc.) y, en consecuencia, mejora su funcionamiento en todos los ámbitos en los que se desarrolla (familia, amigos, colegio)..

# TCC: TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

## ¿QUÉ TIPO DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?

La metodología es activa, participativa, dinámica y flexible. Se fomentan los trabajos en grupo y la cooperación ya que se buscan que todos los participantes se impliquen en cada una de las actividades que se llevarán a cabo, así como que cada uno de ellos tenga su momento de protagonismo. Las sesiones se adaptan con el objetivo de cubrir todas las necesidades que presenten los participantes y de que estos asimilen los conceptos trabajados.

## ¿QUÉ OBJETIVOS SE TRABAJAN?

01. Aumentar la Autoestima.
02. Trabajar la Asertividad.
03. Aprender estrategias para la adecuada resolución de conflictos.
04. Trabajar la educación emocional a través de la identificación y expresión de sentimientos.





# PROACTE

## ¿QUÉ ES PROACTE?

**PROACTE** es una doble intervención destinada a adolescentes en la que se trabaja tanto a nivel cognitivo como a nivel social y emocional.



## ¿QUÉ ASPECTOS MEJORA?

- **Habilidades de comunicación asertiva**
- **Aprendizaje de estrategias para una adecuada resolución de conflictos**
- **Identificación y expresión de sentimientos.**
- **Compartir experiencias personales con el grupo de iguales.**
- **Establecer relaciones interpersonales adecuadas.**
- **Atención y concentración.**
- **Organización y gestión del tiempo.**
- **Autoestima por el aumento de la motivación.**
- **Mayor capacidad para la resolución de tareas**



# PROACTE

## ¿QUÉ CLASE DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?

La metodología es activa, participativa, dinámica y flexible. Fomentamos el trabajo en grupo y la cooperación, ya que se busca que los participantes se impliquen en las actividades y establezcan vínculos positivos con sus compañeros, favoreciendo su iniciativa para compartir situación y experiencias diarias en un ambiente donde se sientan aceptados y comprendidos. Las sesión se adaptan con el objetivo de cubrir todas las necesidades que presenten las personas participantes y de que asimilen los conceptos trabajados

## ¿QUÉ OBJETIVOS TIENE?

La intervención busca mejorar las habilidades sociales, emocionales y comunicativas que permiten un adecuado afrontamiento de las situaciones cotidianas y la resolución de posibles conflictos interpersonales , así como entrenar las habilidades cognitivas implicadas en el funcionamiento ejecutivo (atención, memoria, organización, planificación y autorregulación)..



## **TOY: PAUTAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO**

### **¿QUÉ ES TOY?**

Se trata de una intervención psicopedagógica creada para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de edades tempranas que presentan NEAE. El programa pretende disminuir conductas desadaptativas, mejorar los niveles de tolerancia a la frustración y aprender a gestionar emociones y sentimientos en un espacio lúdico, artístico e inclusivo.

### **¿QUÉ ASPECTOS MEJORA?**

El programa tiene como finalidad mejorar las habilidades sociales y comunicativas mediante la escucha empática y activa, favorecer la toma de decisiones y resolución de problemas identificando las consecuencias de su conducta y la adquisición de forma progresiva de mayor autonomía y responsabilidad. Así pues, se consigue la modificación conductual y se favorece el desarrollo de una imagen positiva.



## **TOY: PAUTAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO**

### **¿QUÉ TIPO DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?**

La intervención tiene como principios el enfoque globalizador y el carácter lúdico propio de los niños/las que serán protagonistas de aprendizajes significativos y de actividades altamente motivadoras. Propiciamos la creación de un clima de confianza y afecto, minimizando fracasos y resaltando logros mediante la motivación, el refuerzo positivo, el trabajo cooperativo y el respeto a la diversidad

### **¿QUÉ OBJETIVOS SE TRABAJAN?**

- 01. Mejorar aspectos comunicativos del lenguaje.**
- 02. Descubrir y comprender la realidad en la que están inmersos.**
- 03. Educar en valores Favorecer el desarrollo social y emocional.**
- 04. Mejorar la interacción social Aprender la respetar normas y límites.**



## **ITE: INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA EDUCATIVA**

### **¿QUÉ ES ITE?**

Se trata de una intervención terapéutica educativa que se centrará en mejorar las capacidades cognitivas implicadas en el funcionamiento ejecutivo. El programa ITE busca favorecer el desarrollo de esas funciones afectadas y aplicar estrategias adecuadas para enfrentarse a diversos contextos, tanto a los aprendizajes académicos cómo a la vida cotidiana, logrando a la vez mejorar la autoestima del niño.

### **¿QUÉ ASPECTOS MEJORA?**

ITE tiene como finalidad mejorar y entrenar las funciones ejecutivas, la comprensión, la expresión escrita y oral, el cálculo y la resolución de problemas matemáticos, para favorecer tanto el aprendizaje académico cómo lo del día a día y así aumentar la autoestima de los participantes. También intentamos mejorar la autonomía y responsabilidad del niño, todo esto favorecerá de manera adecuada el proceso de aprendizaje.

## **ITE: INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA EDUCATIVA**

### **¿QUÉ TIPO DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?**

La metodología es activa, participativa, dinámica y flexible. Se fomenta el trabajo en grupo y la cooperación para que todos los participantes se impliquen en cada una de las actividades, que son altamente motivadoras para ellos. Creamos un clima de confianza y respeto, dándole más importancia a los logros conseguidos que a los fracasos, mediante la motivación, el refuerzo positivo y el respeto a la diversidad.

### **¿QUÉ OBJETIVOS SE TRABAJAN?**

01. Entrenar los procesos atencionales, la concentración y la memoria.
02. Incrementar las conductas apropiadas para el aprendizaje mediante lo trabajo de la comprensión, la expresión escrita y oral, el cálculo y la creatividad.
03. Fomentar el razonamiento lógico y la fluidez verbal. mejorar la autoestima aumentando la motivación y la capacidad para la resolución de tareas





# ITAE: INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA DE APOYO EDUCATIVO

## ¿QUÉ ES ITAE?

La Intervención terapéutica de apoyo educativo es un programa psicopedagógico que se lleva a cabo de forma paralela a la educación regulada.

Se incide sobre la repercusión negativa de las conductas desadaptativas mostradas dentro del ámbito escolar así como las dificultades que presentan en cada área.

Se fomentarán conductas apropiadas para el aprendizaje mediante prelectura, cálculo, análisis y subrayado, esquemas o resúmenes.



## ¿QUÉ ASPECTOS MEJORA?

Mediante esta intervención se persigue mejorar los siguientes aspectos:

- Mejorar la atención y la concentración.
- Mejorar la organización y gestión del tiempo.
- Mejorar la autoestima por el aumento de motivación.
- Mayor capacidad para la resolución de tareas.

(Está demostrado que la mejora de estos aspectos repercute sobre la conducta de manera positiva).





## **ITAE INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA DE APOYO EDUCATIVO**

### **¿QUÉ TIPO DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?**

Dentro del grupo se tendrá en cuenta de manera individual las necesidades específicas de cada alumno/a fomentando actividades grupales o individuales dinámicas en las que se busca reforzar los objetivos descritos anteriormente.

Se trabaja codo a codo con el centro escolar de referencia.

### **¿QUÉ OBJETIVOS SE TRABAJAN?**

- 01. Trabajar los hábitos que fomentan conductas apropiadas para el aprendizaje y las técnicas de estudio.**
- 02. Elaborar y enseñar estrategias para la preparación y elaboración de exámenes.**
- 03. Enseñar y reforzar conductas apropiadas y facilitadoras de un buen estudio y cumplimiento de tareas.**



# DRAW!:

## EXPRESIÓN GRÁFICA TERAPÉUTICA

### ¿QUÉ ES DRAW?

Draw! es un programa que pretende servir de herramienta con la que trabajar la atención, mejorar el estado de ánimo y potenciar la creatividad de los adolescentes con TDA/ H.

Para eso se utilizarán diversas técnicas y ejercicios relacionados con el dibujo y la expresión artística.

### ¿QUÉ ASPECTOS MEJORA?

Son numerosos los beneficios que se obtiene con la práctica de actividades relacionadas con el arte, concretamente una persona con TDA/ h o NEAE puede experimentar:

- Mejora de la capacidad de reconocer, identificar y expresar sus emociones.
- Mejora de la impulsividad, capacidad de planificación y constancia en la elaboración de tareas.
- Mejora de la autoestima y habilidades sociales animándolo a exponer y comentar sus trabajos.



## ¿QUÉ TIPO DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?

Se prepararán ejercicios comunes y otros personalizados según los intereses de cada alumno, ya sean estos dibujo por afición, o enfocado a un futuro más profesional como puede ser inclusión en un ciclo de gráfica, ilustración o bellas artes.

Las clases incluyen por tanto un componente teórico con una explicación del ejercicio a realizar pero siempre enfocadas a la práctica y la experimentación.

## ¿QUÉ OBJETIVOS SE TRABAJAN?

01. Trabajar la Autoestima, la autonomía y la identidad propia.
02. Mejorar las habilidades sociales.
03. Aprender a reconocer y expresar sentimientos y emociones.
04. Mejorar la planificación y la tolerancia a la frustración.



## **DYNAMO: DESARROLLO INTEGRAL PARA ADOLESCENTES**

### **¿QUÉ ES DYNAMO?**

Dynamo es una intervención socioeducativa destinada a los adolescentes con el objetivo de desarrollar habilidades y técnicas para ganar autoconfianza, alcanzar metas, gestionar mejor los conflictos y canalizar de manera efectiva las emociones.



### **¿QUÉ ASPECTOS MEJORA?**

Los adolescentes podrán llegar a conocer en profundidad todas las posibilidades de expresión que les ofrecen las nuevas tecnologías. Se pretende así conseguir canalizar esa energía creativa de una forma constructiva, contribuyendo a una mejora de su autoconcepto y conectando directamente con sus intereses e inquietudes.



## **DYNAMO: DESARROLLO INTEGRAL PARA ADOLESCENTES**

### **¿QUÉ CLASE DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?**

El programa se conforma por un conjunto de talleres donde se trabajan las diferentes áreas fundamentales para el completo desarrollo del adolescente. La metodología del programa hace uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) creando un entorno de trabajo en donde poder asimilar los contenidos, crear estímulos más llamativos y así poder conseguir aprendizajes significativos.

### **¿QUÉ OBJETIVOS TIENE?**

El programa es un espacio de intercambio de experiencias agradable y distendido cuyo objetivo es generar un espacio donde poder madurar y crecer como personas y donde el participante aprende a hacerse cargo de sus decisiones y sus compromisos.



# INTERPHASE

## UN DESAFÍO A TU ATENCIÓN



## ¿QUÉ ES INTERPHASE?

INTERPHASE es una nueva intervención desarrollada dentro del programa PROACTE cuyo objetivo principal es mejorar las capacidades y habilidades cognitivas de los adolescentes con TDAH mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Para ello se utilizarán aplicaciones desarrolladas por neurocientíficos que fomentan la atención y las habilidades cognitivas y respaldan la Función Ejecutiva.

## ¿QUÉ ASPECTOS SE TRABAJAN?

Mediante el entrenamiento cognitivo realizado en INTERPHASE se aspira a mejorar las siguientes áreas:

- FLEXIBILIDAD:
- MEMORIA DE TRABAJO:
- PLANIFICACIÓN DE TAREAS:
- AUTO-MONITOREO:
- INICIATIVA DE ARRANQUE:
- INHIBICIÓN:



## **INTERPHASE: UN DESAFÍO A TU ATENCIÓN**

### **¿QUÉ CLASE DE INTERVENCIÓN SE REALIZA?**

Antes de iniciar el programa se realizará una prueba de atención a cargo de la psicóloga clínica para conocer la magnitud de la dificultad atencional. A lo largo del programa se realizará una reevaluación para cuantificar la mejora de la capacidad atencional y en función de esto seguir mejorando y ajustando el programa de manera individualizada.

### **¿QUÉ OBJETIVOS TIENE?**

El objetivo principal es trabajar sobre aquellas áreas más afectadas por el TDAH y mejorar capacidades y habilidades cognitivas tales como atención, concentración, memoria de trabajo mediante el uso de las nuevas tecnologías.

A photograph of three children, two boys and one girl, leaning over a table and working on a craft project. They are focused on their work, with their heads close together. The project appears to be a colorful, textured surface, possibly a book cover or a piece of art. In the foreground, there are several yellow pencils and a small container of white glue. To the right, there is a small, clear glass hourglass with orange sand. The background is slightly blurred, showing a red curtain. A semi-transparent teal overlay covers the middle of the image, with the text "UN POCO MÁS DE NOSOTROS" written in white, bold, sans-serif font across it.

**UN POCO MÁS DE NOSOTROS**



Escuelas de Padres



TALLER PARA PADRES:

*Comunicación  
y resolución de conflictos*



**Formación CFR  
CEIP Xulio Camba**



# I XORNADA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE



"POR UNHA ESCOLA INCLUSIVA"

9:00 - 9:15	Entrega de acreditacións
9:15 - 9:30	Presentación das xornadas D. Agustín Fernández - Concelleiro de educación. Dña. Montserrat Álvarez - Presidenta de ADAHPO e FEGADAH
9:30 - 11:00	Detección e intervención na docencia ante as altas capacidades Dña. Diana Rodríguez Salgado - Lcda. en psicología, membro da Xunta directiva de ANACO, presidenta de AMINO, Profesora da UVigo.
11:15 - 12:15	O TDAH dende a perspectiva clínica Dña. Leticia Gómez Conde - Médico psiquiatra especializada na área infanto - xuvenil, responsable da área clínica de ADAHPO, experta en TDHA e membro da FEGADAH
12:15 - 12:30	PAUSA CAFÉ
12:30 - 14:00	Detección e intervención dende os Departamentos de Orientación Dña. Berta Pérez Sánchez - Lcda. en psicopedagogía. Orientadora no IES Cosme López Rodríguez de A Rúa (Ourense)
14:00 - 16:00	PAUSA COMIDA
16:00 - 17:30	Intervención en dificultades de aprendizaxe dende unha escola inclusiva Dña. Ángela Coto Piñeiro Lcda. en Pedagogía, especialista en necesidades específicas de apoio educativo, educadora social no ámbito de menores e pedagoga en ADAHPO
17:30 - 18:30	Recursos didáctico da Intervención nas aulas e atención a diversidade Dña. Raquel Durán Argibay diplomada en educación primaria e docente en activo
18:30 - 20:30	Talleres prácticos formativos para docentes e profesionais. Equipo psicopedagógico de ANHIDA Coruña



Xornada de Atención a diversidade "Por unha escola inclusiva"





**Congreso Estatal de Voluntariado  
Ourense**



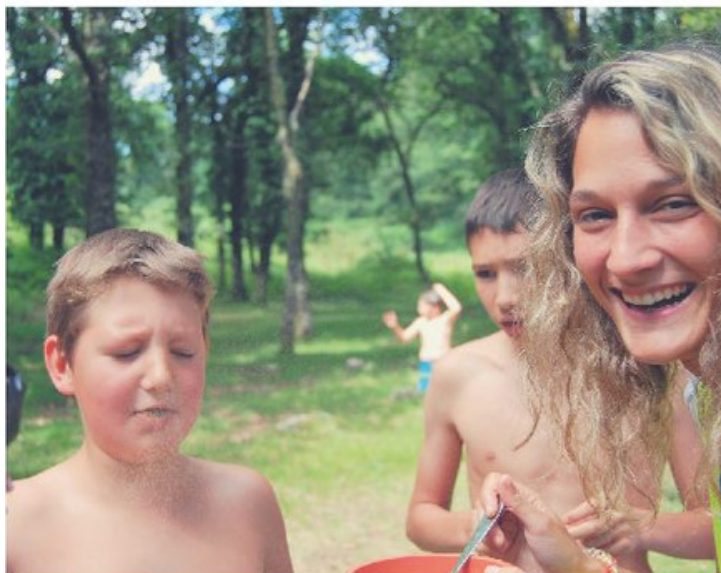
**ADHD EUROPE 2017**



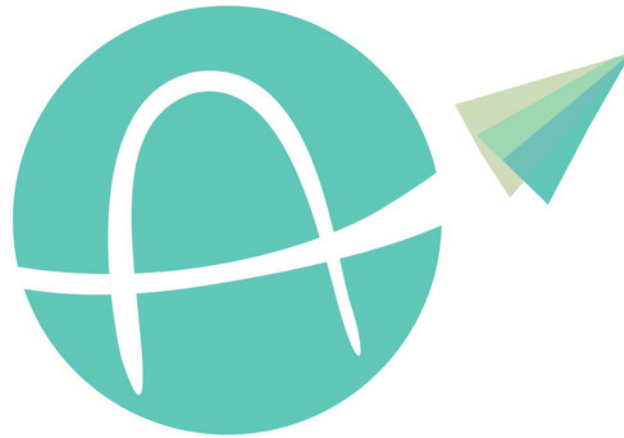
26 OUTUBRO CONCELLO DE PONTEVEDRA  
**PONTEVEDRA ILUMINOUSE POLA  
IGUALDADE ANTE OS NOSOS DEREITOS**  
#encajamosigualquetu #260TDAH #OctoberADHD



**CAMPAMENTO 2018**



**CAMPAMENTO 2018**



Adahpo

**Asociación Déficit de Atención e Hiperactividad**