



INCLUSO SARASVATI DUDABA

Atención educativa ao alumnado con TDAH na aula ordinaria

Pontevedra 13/12/2018





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Vedeira]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Gracias a mi profe de 6º de Primaria por esforzarse tanto
conmigo. Por querer pasar tardes ~~conmigo~~ para sacarme el curso,
y entrar bien en Secundaria.



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Gracias profe por ayudarme ^{en lo que} desde los demás
no hacían caso ni daban importancia



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Gracias profe por hacernos reír en clase, por ir más allá
de dar la clase, por reconocer tus errores y por saber
Ser una futura de verdad



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

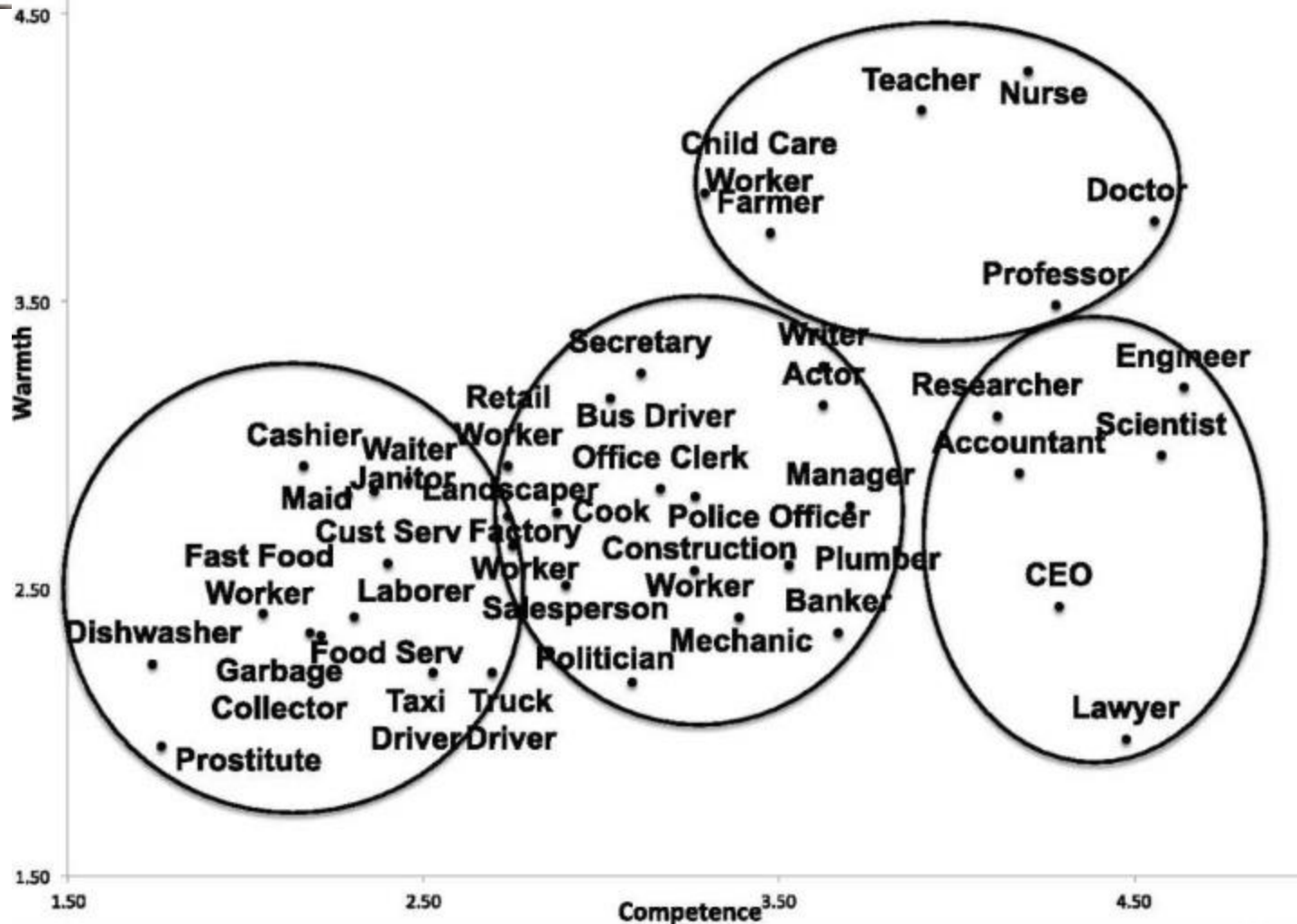
Gracias Profe por enseñarme a compartir y a
guiarme por el buen camino.

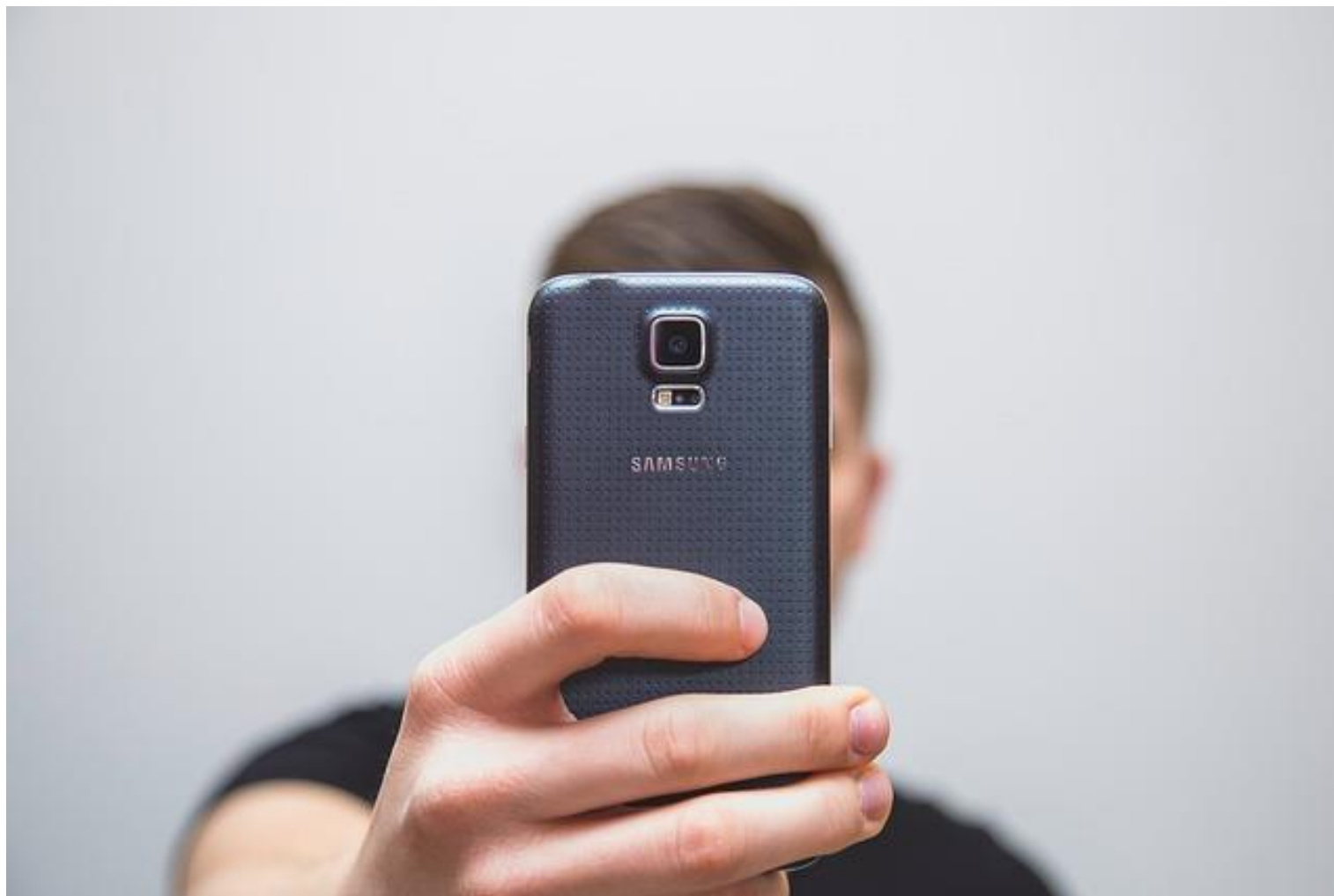


Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]







Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Vedeira]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION

MANUAL DIAGNÓSTICO
Y ESTADÍSTICO
DE LOS TRASTORNOS MENTALES

DSM-6[®]

5.ª edición

EDITORIAL MEDICA
panamericana



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Docentes con Déficit de Atención e Hiperactividade

Criterios DSM-VI para Trastorno por Docencia Continuada (TDC)

Comportamiento extraño e irracional que presentan algunos docentes tras varios años ejerciendo la profesión.



- A. Repetición de conductas/tareas académicas que sufrieron en su infancia por parte de sus maestros y juraron no poner nunca en práctica (p.ej: cuando sea profesor nunca voy a poner fichas", "jamás les mandaré deberes"
- B. Deben cumplir como mínimo dos de los 3 apartados siendo el segundo de ellos obligatorio
 - a. Obsesión injustificada por terminar el libro de texto
 - b. Obsesión por mantener un silencio extremo durante más de 2/3 del tiempo de la clase
 - c. Obsesión por mantener técnicas educativas ya presentes a comienzo del siglo XX (uso de pizarra, tiza y borrador)
- C. Impasividad o falta de consciencia ante las necesidades no académicas (afectivas, sociales, familiares y emocionales) de sus alumnos/as "ese novio no te va a durar para toda la vida" "me da igual que tu perro se comiera los deberes" "eso te va a pasar muchas veces", "ya verás lo que son los problemas cuando seas adulto" "me da igual lo que pasara, yo también tengo familia"
- D. Se cumplen 3 de los siguientes síntomas
 - a. En ocasiones ocurren crisis donde el docente pierde el control y se desregula emocionalmente mostrando gran enfado, alzando la voz o rechazando afectivamente a sus alumnos (...)
 - b. Creencia de que si su pupitre o mochila está desordenado su vida futura será un caos, llegando incluso a no encontrar nunca pareja.
 - c. Incapacidad temporal para ver los pequeños logros conseguidos por sus alumnos, esta incapacidad generalmente va acompañada de focalización paranoica en los errores cometidos por esos mismos alumnos.
 - d. Sobreinstrucción constante e insistente sobre todo aquello que tienen que hacer
 - e. Cierta intrusión injustificada en el tiempo de ocio de los alumnos, tendencia a abrumarlos con una cantidad de deberes excesiva.
 - f. Tendencia obsesiva a alejar estratégicamente a los alumnos que mejor se llevan entre ellos.
- E. Todo ello genera muchos conflictos en la relación docente alumno y un malestar generalizado en el ambiente del aula. Siendo habitual llegar a provocar sentimientos de incompetencia, insatisfacción o culpabilidad en el alumno.
- F. Los síntomas deben presentarse a partir de los cinco años de experiencia como docente.
- G. La aparición de todos los síntomas anteriores repercute en otros ámbitos del docente además del laboral.
- H. Los síntomas no se explican mejor por la presencia de otros trastornos mentales y/o por el consumo de fármacos.

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Criterios DSM-VI para Trastorno por Docencia Continuada (TDC)

Comportamiento extraño e irracional que presentan algunos docentes tras varios años ejerciendo la profesión de manera continuada.

Criterios DSM-VI para Trastorno por Docencia Continuada (TDC)

- A. Repetición de conductas/tareas académicas que sufrieron en su infancia por parte de sus maestros y juraron no poner nunca en práctica (p ej: cuando sea profesor nunca voy a poner fichas”, “jamás les mandaré deberes”
- B. Deben cumplir como mínimo dos de los 3 apartados siendo el segundo de ellos obligatorio
 - a. Obsesión injustificada por terminar el libro de texto
 - b. Obsesión por mantener un silencio extremo durante más de 2/3 del tiempo de la clase
 - c. Obsesión por mantener técnicas educativas ya presentes a comienzo del siglo XX (uso de pizarra, tiza y borrador)



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Porto Vedeira]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

Crterios DSM-VI para Trastorno por Docencia Continuada (TDC)

- C. Impasividad o falta de consciencia ante las necesidades no académicas (afectivas, sociales, familiares y emocionales) de sus alumnos/as “ese novio no te va a durar para toda la vida” “me da igual que tu perro se comiera los deberes”, “eso te va a pasar muchas veces”, “ya verás lo que son los problemas cuando seas adulto”, “me da igual lo que pasara, yo también tengo familia”
- D. Se cumplen 3 de los siguientes síntomas
 - a. En ocasiones ocurren crisis donde el docente pierde el control y se desregula emocionalmente mostrando gran enfado, alzando la voz o rechazando afectivamente a sus alumnos (...)
 - b. Creencia de que si su pupitre o mochila está desordenado su vida futura será un caos, llegando incluso a no encontrar nunca pareja.
 - c. Incapacidad temporal para ver los pequeños logros conseguidos por sus alumnos, esta incapacidad generalmente va acompañada de focalización paranoica en los errores cometidos por esos mismos alumnos.
 - d. Sobreinstrucción constante e insistente sobre todo aquello que tienen que hacer
 - e. Cierta intrusión injustificado en el tiempo de ocio de los alumnos, tendencia a abrumarlos con una cantidad de deberes excesiva.
 - f. Tendencia obsesiva a alejar estratégicamente a los alumnos que mejor se llevan entre ellos.



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portovedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

Criterios DSM-VI para Trastorno por Docencia Continuada (TDC)

- E. Todo ello genera muchos conflictos en la relación docente alumno y un malestar generalizado en el ambiente del aula. Siendo habitual llegar a provocar sentimientos de incompetencia, insatisfacción o culpabilidad en el alumno.
- F. Los síntomas deben presentarse a partir de los cinco años de experiencia como docente.
- G. La aparición de todos los síntomas anteriores repercute en otros ámbitos del docente además del laboral.
- H. Los síntomas no se explican mejor por la presencia de otros trastornos mentales y/o por el consumo de fármacos.

Nota: habitualmente producen sintomatología comórbida secundaria, secuelas emocionales y daño en el vínculo docente-alumno que pueden derivar en patología de carácter más severo como depresión, trastorno de ansiedad o trastorno de conducta entre otros.



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

ETIOLOGÍA

Se produce a partir de los cinco años de experiencia docente ininterrumpida

Las responsabilización del docente puede ser tal que durante toda su vida se sienta parte de los éxitos o fracasos en la vida de sus exalumnos.

Nota: se han dado casos de docentes con esta sintomatología a pesar de no cumplir el criterio temporal (llevar ejerciendo la docencia menos de 5 años)



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

PREVALENCIA

Educación Infantil → 3%

Educación Primaria → 20%

Educación Secundaria Obligatoria → 50%

Ciclo medio – Ciclo superior – bachillerato → 40%

FPB → 90%

Universidad → 5%





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

SENSIBILIZACIÓN

CLÍNICA

INTERVENCIÓN

FAMILIA

EDUCATIVA



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

SENSIBILIZACIÓN EN EL AULA



- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portevedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

- ¿Le has contestado mal a un compañero/a de trabajo?
- ¿Te enfrentaste a una clase que no habías planificado?
- ¿Has tenido menos paciencia por haber tenido un mal día en casa?



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portevedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

- ¿Te has sentido como si tú y tus compañeros/as trabajarais en líneas diferentes?
- ¿Tienes días con mucho ánimo y energía y otros con menos?
- ¿Te encontraste algo que te costó mucho aprender o dominar?



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portevedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

- ¿Comenzaste alguna actividad que acabaste abandonando?
- ¿Has sentido que tu trabajo es poco valorado?
- ¿Has dejado algo de tu trabajo para última hora?



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portevedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

- ¿Has olvidado o confundido la hora o el día de alguna reunión?
- ¿Has contestado UJUM sin saber de que te estaban hablando?
- ¿Te han dicho cosas bonitas? ¿A que mola?



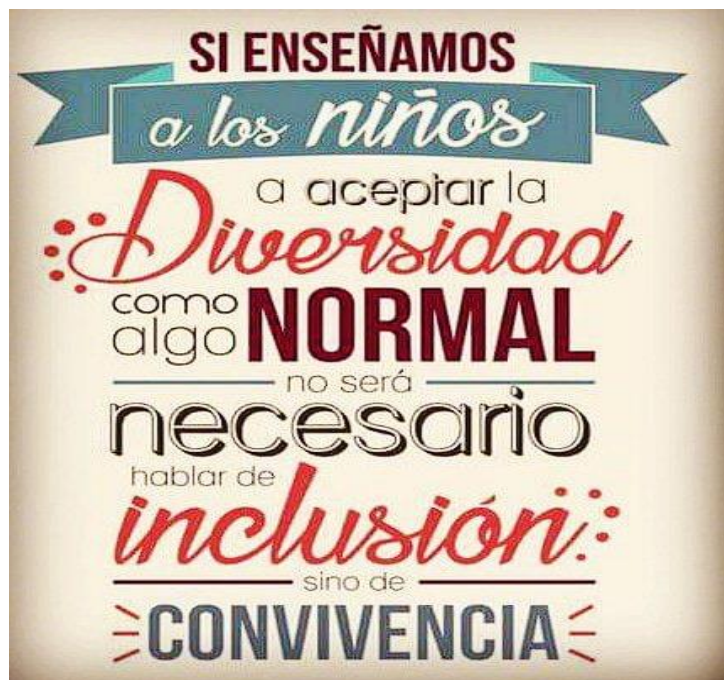


Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [PortoVEDRA]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

¿Qué buscamos?



¿Cómo lo hacemos?



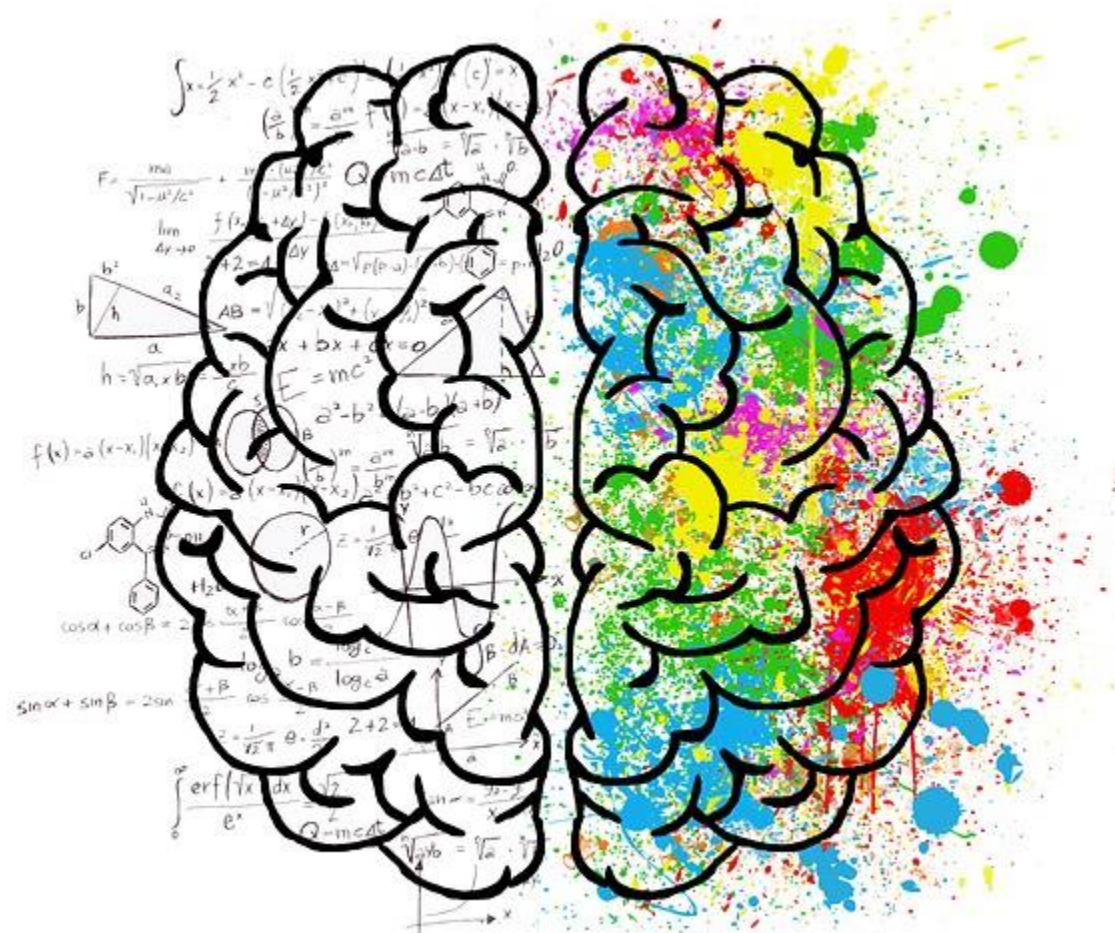


Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Veedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

FORMACIÓN CLÍNICA

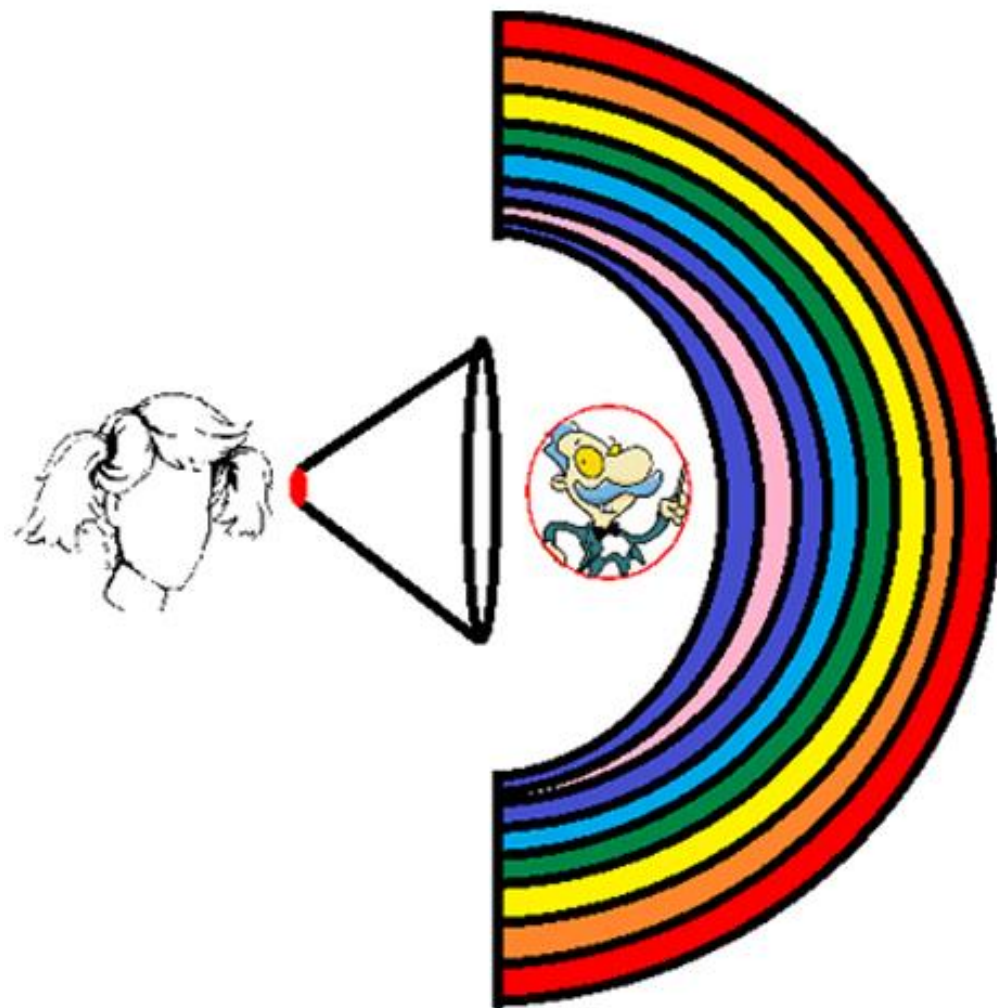
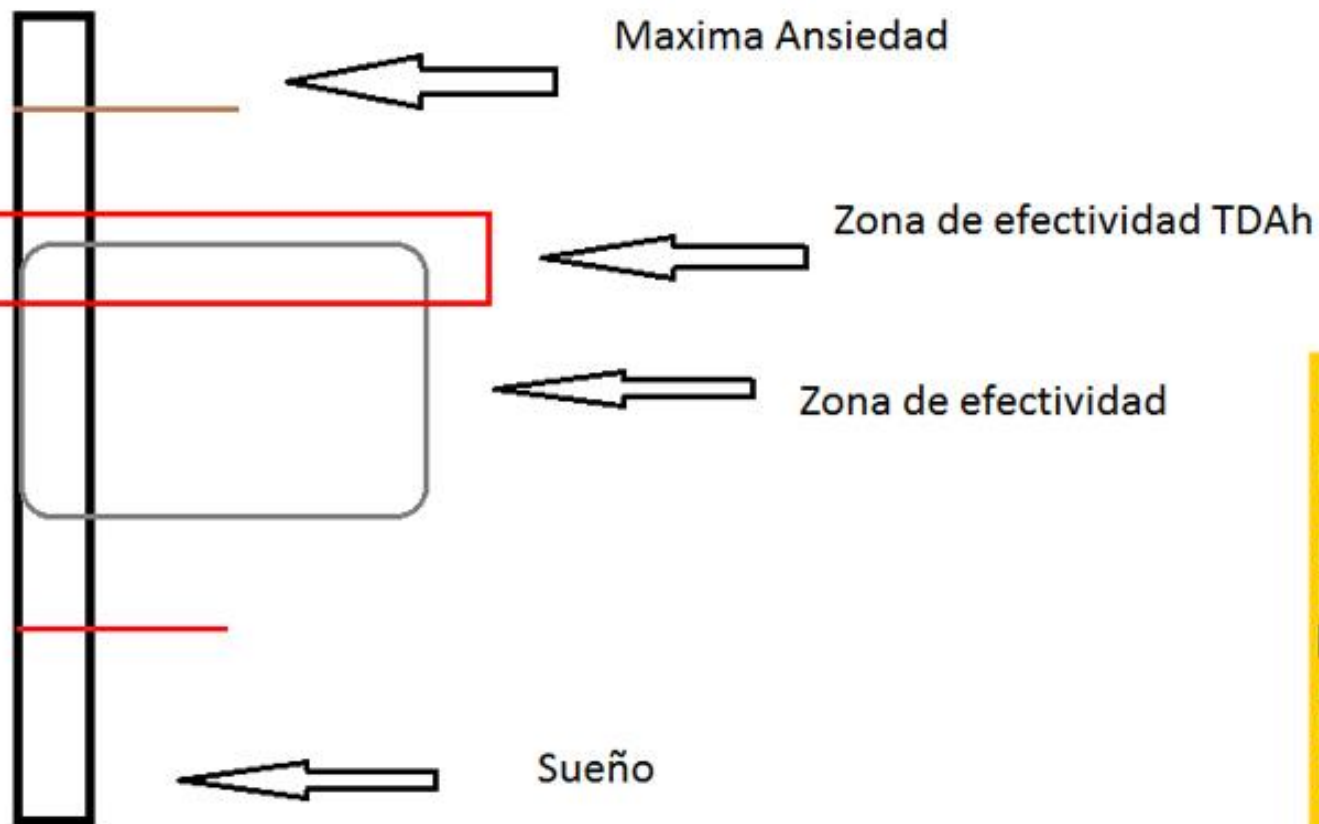




Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

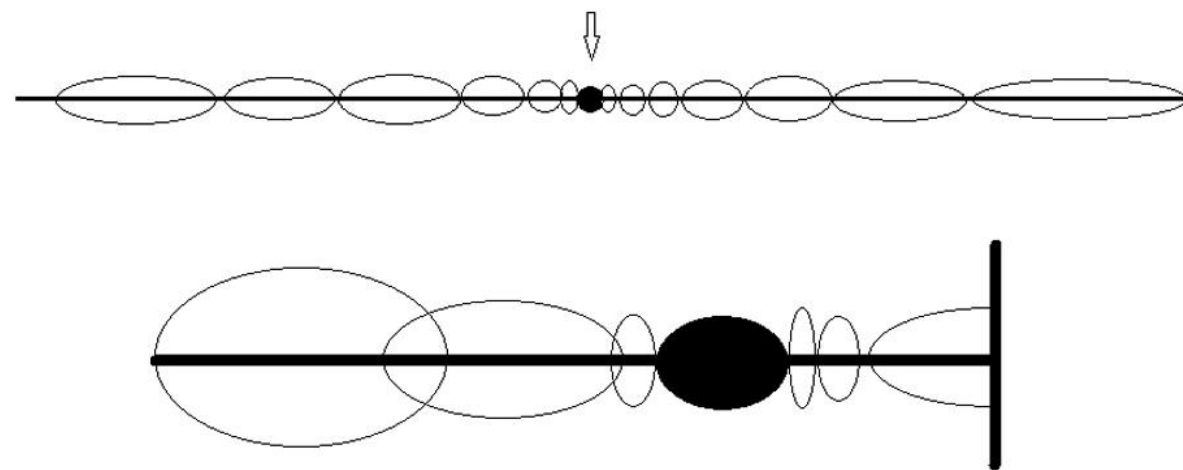
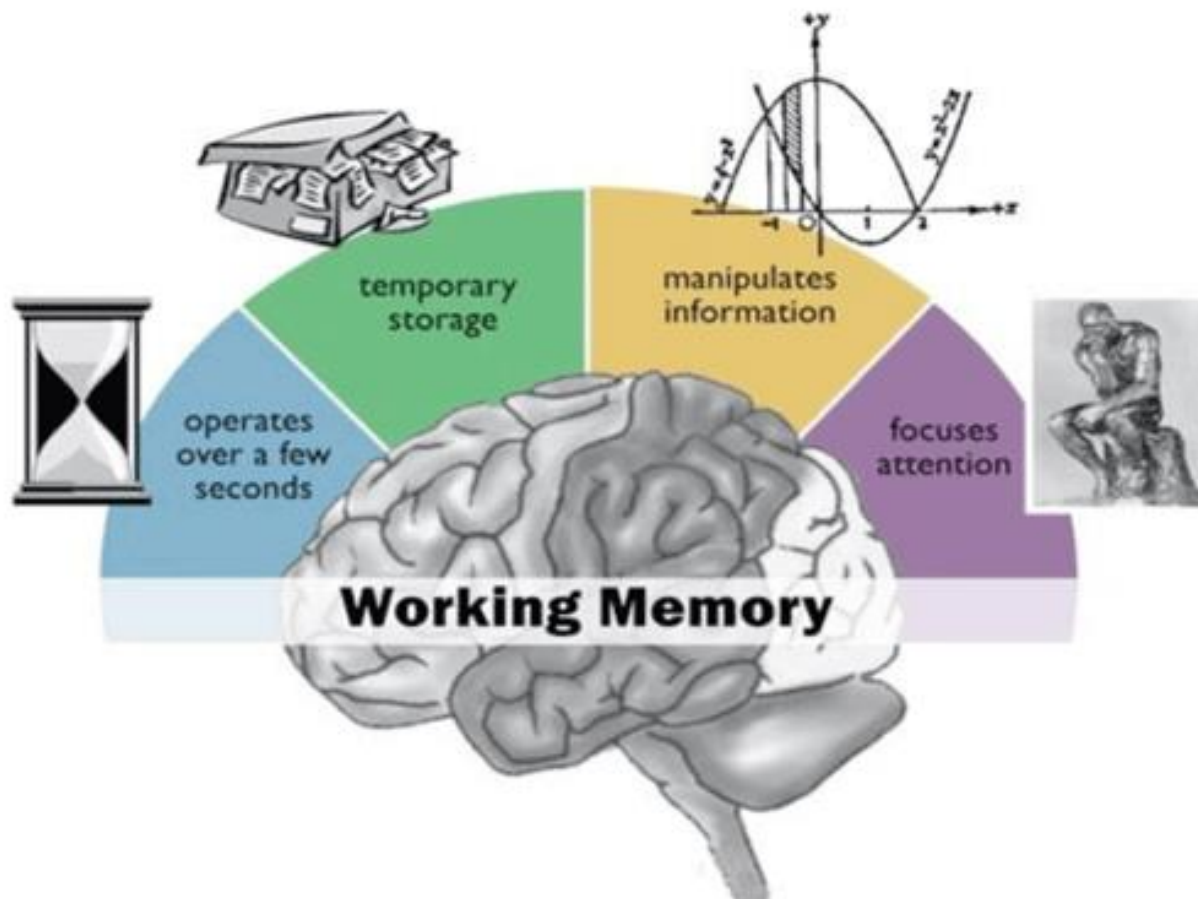




Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]



FORMACIÓN ÁMBITO EDUCATIVO

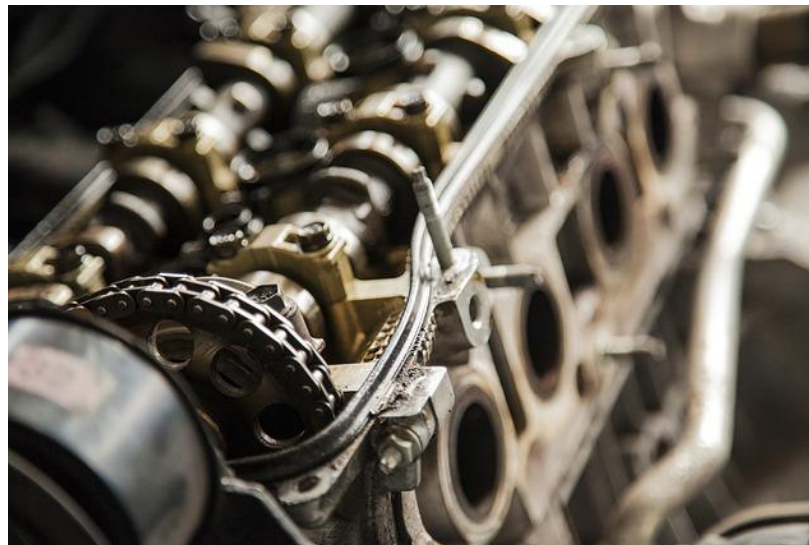


MANIFESTACIONES EN EL AULA

INATENCIÓN



HIPERACTIVIDAD



IMPULSIVIDAD







Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [PortoVEDRA]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

- Debes fixarte máis en todo,
- Debes centrarte e traballar?



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

- Fas moitísima, moitísima

- Debes fixar ^{faltas} máis no que copias
ou no que che soletraran!



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Vello]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

- Debes organizar mellor os apuntes.
- Cometes moitas faltas de ortografía
(aínda cando copias do encerado)
- Tes que concentrarte e traballar máis.
- Débese tomar nota de todo en clase.
↓
Fáltanche moitos apuntes, que debes
coller doutros compañeiros.



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Vai traballando, e mellorando,
Debe cuidar a ortografía



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

012 **Febreiro**

La nota es 5

Febreiro						
L	M	MC	X	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

Hugo es un indisciplinado
Todos los días tengo que
llamarle la atención.
su nota es de 5 se le restará
un punto por mala actitud
le queda en un 4



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Vello]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Quenda Vicky, Hugo se opúdo por libros de inglés (a buff...!!) si por trae hoy los para el fin de semana. gracias

máis o fará o voso pai do ceo? (Mt. 7, 7-12)

22
venres
S. Policarpo

Sandra ↓

Me parece bien pero hoy va a estar castigado sin recreo.

Un saludo: Vicky

pag 45 - Ej 6.

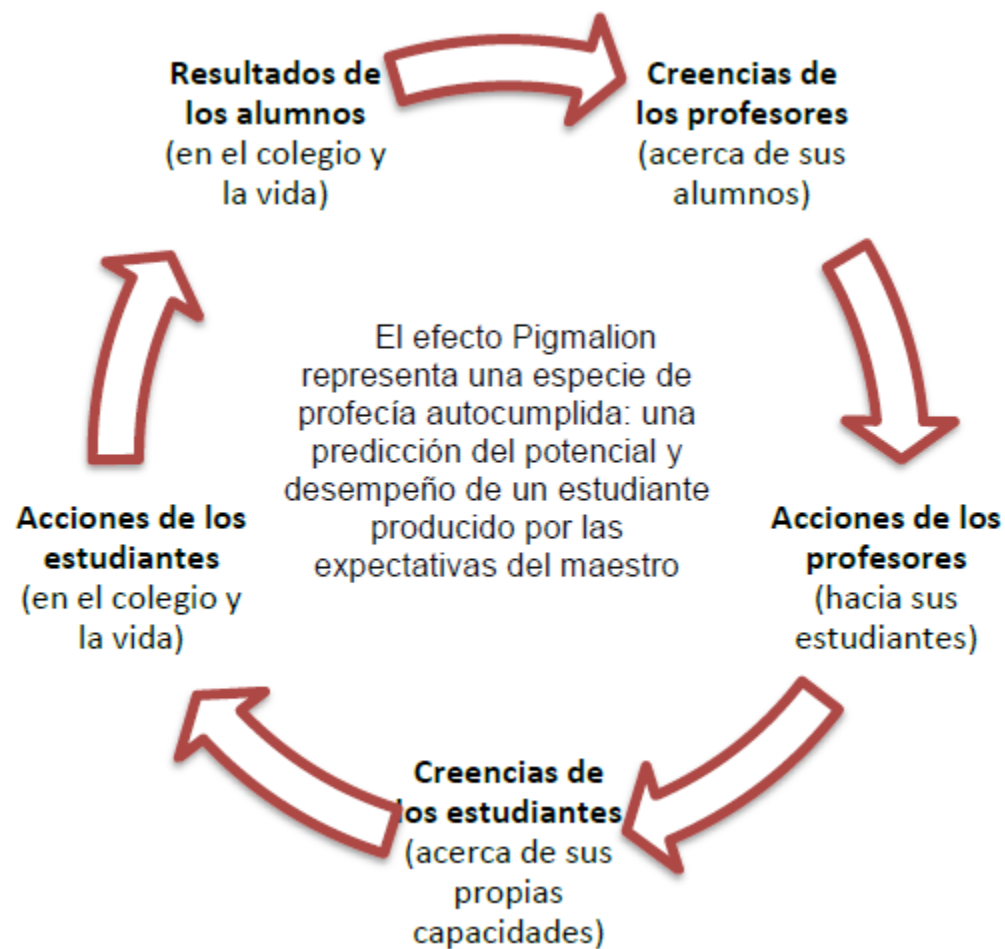
pag 44. Ej - 1 B

pag 50 @. Ejs 2 1a -

A porton del libro venga fill

Muy bien Sandra

Se non sodes mellores ca os letrados e fariseos, non entraredes no Reino dos ceos (Mt. 5, 20-26)





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

□ ANHIDA	[Vigo]
□ ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
□ ADAHPO	[Porto Vedeira]
□ ACNH	[Santiago]
□ BULEBULE	[Lugo]

ANA MARÍA GUTIÉRREZ HUBY / ELSA VIOLETA RAFAEL DÍAZ

CONCLUSIONES

- Las expectativas positivas y realistas del educador influyen positivamente en el alumno (Pigmalión positivo) y las negativas lo hacen negativamente (Pigmalión negativo). Tanto es así que los educadores más eficaces se suelen distinguir por su actitud de “Pigmaliões positivos” y los menos eficaces por el contrario.
- Los alumnos tienden a realizar lo que sus “pigmaliões positivos” o “negativos” esperan de ellos. En términos generales las expectativas negativas parecen comunicarse más fácilmente que las positivas. También el comportamiento no verbal del “Pigmalión” es más influyente que el puramente verbal.
- Las expectativas positivas y realistas del “Pigmalión positivo” no hacen sino potenciar lo que ya está de modo latente en el alumno, creando en el aula un ambiente más propicio al crecimiento y aprove-

alumnos sería que fortaleciese su propia autoestima como persona y como docente pues, como ya se ha dicho, los estudios sobre este tema revelan que los educadores que poseen actitudes positivas hacia sí mismos, esto es, que se aceptan, respetan y aprecian, están mucho mejor preparados para infundir autoconceptos positivos en sus alumnos que aquellos que tienen una baja autoestima.

En segundo lugar, había que advertirle que la modificación de la autoestima del alumno es un proceso posible, gradual y lento, en algunos casos más que en otros, por lo que se requiere una gran paciencia.

En tercer lugar, se le instaría al docente a tener cuidado al comunicar sus actitudes positivas o negativas hacia el alumno. De forma directa o indirecta, con palabras, con gestos, con lo que hace o deja de hacer, consciente o inconscientemente, el profesor no puede dejar de comunicar su actitud hacia el alumno, el cual suele percibirla, aunque a veces sea in-



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portevedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

·Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a **atención á diversidade do alumnado** dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

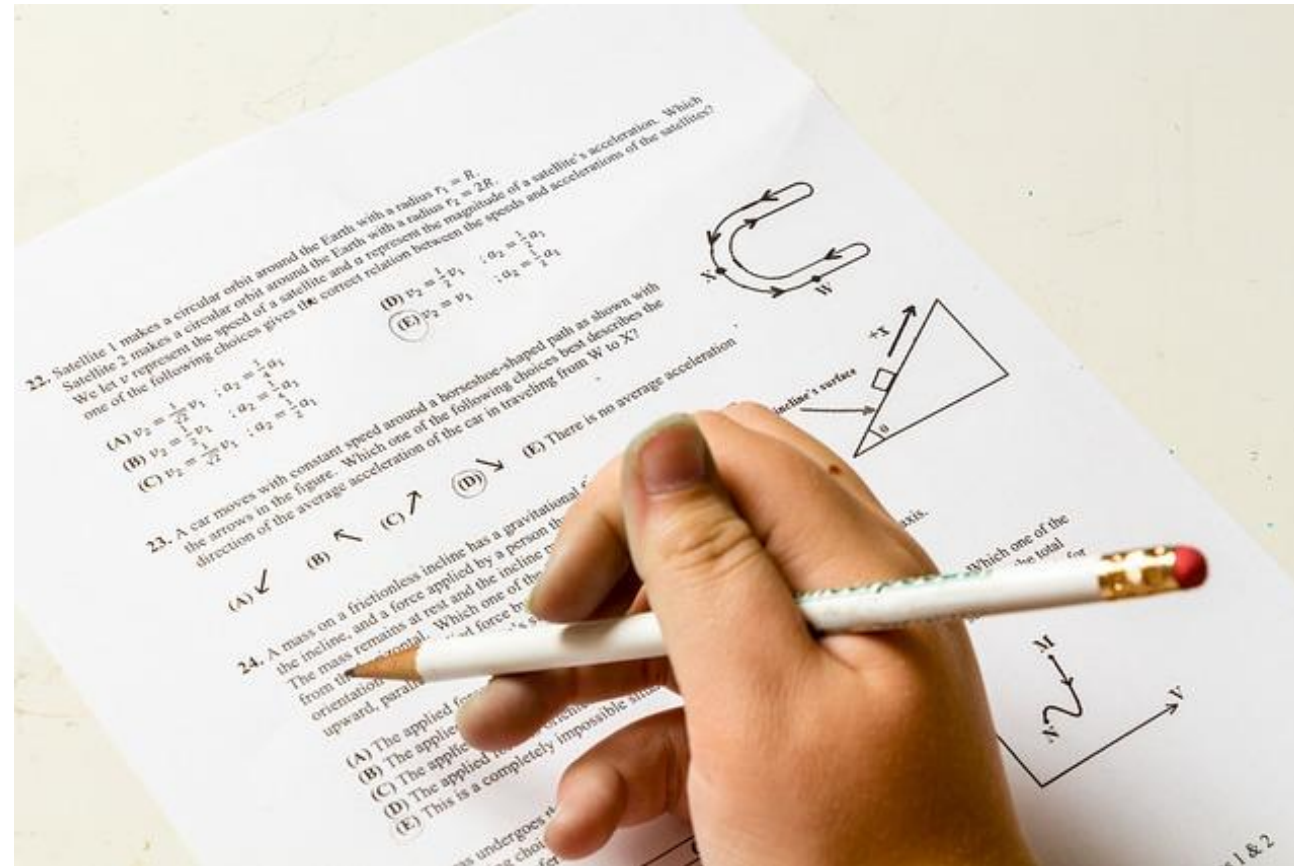
·**Art 3.- Concepto de atención á diversidade:** conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade axeitar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de **TODO O ALUMNADO**.



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]







Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portevedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

1. ¡Buen trabajo!
2. ¡Formidable!
3. Sé que puedes hacerlo
4. Estoy muy orgullosa de ti
5. ¡Fantástico!
6. Me gusta como lo has hecho
7. Te quiero mucho ¡siempre!
8. Eres increíble
9. ¡Qué idea tan ingeniosa!
10. Qué buena imaginación tienes
11. Tú Sí que vales
12. Cada día lo haces mejor
13. Eres muy buen@
14. ¡Te ha quedado genial!
15. ¡Eres especial!
16. Muy bien
17. Te has esforzado mucho
18. Confío en ti
19. ¡Magnífico!
20. Bravo, así se hace
21. Eres un campeón/a
22. Excelente progreso
23. Sé que puedes hacerlo
24. ¡Mucho mejor!
25. Me he divertido mucho
26. Buen descubrimiento
27. Perfecto
28. Eres únic@
29. Eres el/la mejor
30. Cada día me sorprendes más
31. Me gusta estar contigo
32. Sonreírle
33. Abrazarle
34. ¡Chócala!
35. ¡Admirable!
36. Estupendo
37. ¡Me encanta!
38. ¡Qué bien lo haces!
39. Se nota que te gusta
40. ¡Eres genial!

DECRETO 229/2011





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/>	ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/>	ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/>	ADAHPO	[Porto Vedeira]
<input type="checkbox"/>	ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/>	BULEBULE	[Lugo]

RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

¿Qué buscamos?

- Saber cómo actuar en caso de recibir la noticia del diagnóstico de un alumno/a
- Fomentar medios de comunicación familia-escuela
- Mejorar la conducta/rendimiento del alumno a través de la colaboración con la familia.

Pero sobre todo...

EMPATIZAR CON LA SITUACIÓN FAMILIAR



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Vedeira]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Afrontando el diagnóstico...

Desconcierto

- *“¿Por qué no es como los demás? ¿Por qué tiene problemas en la escuela?”*

Negación

- *“Esto no nos puede estar pasando”*

Enfado

- *“Puede hacer mucho más si quiere”*



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Culpa

- *“¿Qué hemos hecho mal?”*

Miedo

- *“¿Qué puede pasar?”*

Rechazo

- *“Ese médico y ese profesor tienen que estar equivocándose”*

Alivio

- Llega el diagnóstico y ven que pueden recibir ayuda.





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Cada uno de vosotros, tiene un hijo/a al que acaban de diagnosticar TDAH, mañana iréis al colegio a comunicarlo, ¿Qué esperáis?

Me gustaría encontrar...



Ayuda

Apoyo

Comprensión

Empatía

Me daría miedo encontrar...



Incredulidad

Rigidez

Incomprensión

Lástima

OBSERVACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Porto Vedeira]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

- ¿Qué buscamos? Dar solución a situaciones problema surgidas dentro del aula...
 - Dificultades para crear un adecuado clima en el grupo
 - Adaptación del alumnado con dificultades de aprendizaje?
 - Casos de manejo complicado
- ¿Cómo lo hacemos?
 - ¡Nos vamos a clase!
 - Observamos y después hablamos con la profe y proponemos pequeños cambios



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

<input type="checkbox"/> ANHIDA	[Vigo]
<input type="checkbox"/> ANHIDACORUÑA	[A Coruña]
<input type="checkbox"/> ADAHPO	[Portevedra]
<input type="checkbox"/> ACNH	[Santiago]
<input type="checkbox"/> BULEBULE	[Lugo]

- 3º de educación primaria
- CEIP ISIDRO PARGA PONDAL
- Santa Cruz, Oleiros, A Coruña



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Viedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

1

Observación no
estructurada

Número de observadores

Ubicación

¿Cómo observamos?

¿Qué observamos?





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Porto Vedeira]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

2

Entrevista con docente

Funcionamiento del aula

Situaciones problemáticas en el aula

Relaciones dentro del aula

Principales dificultades

Peticiones o necesidades ¿qué me gustaría mejorar?

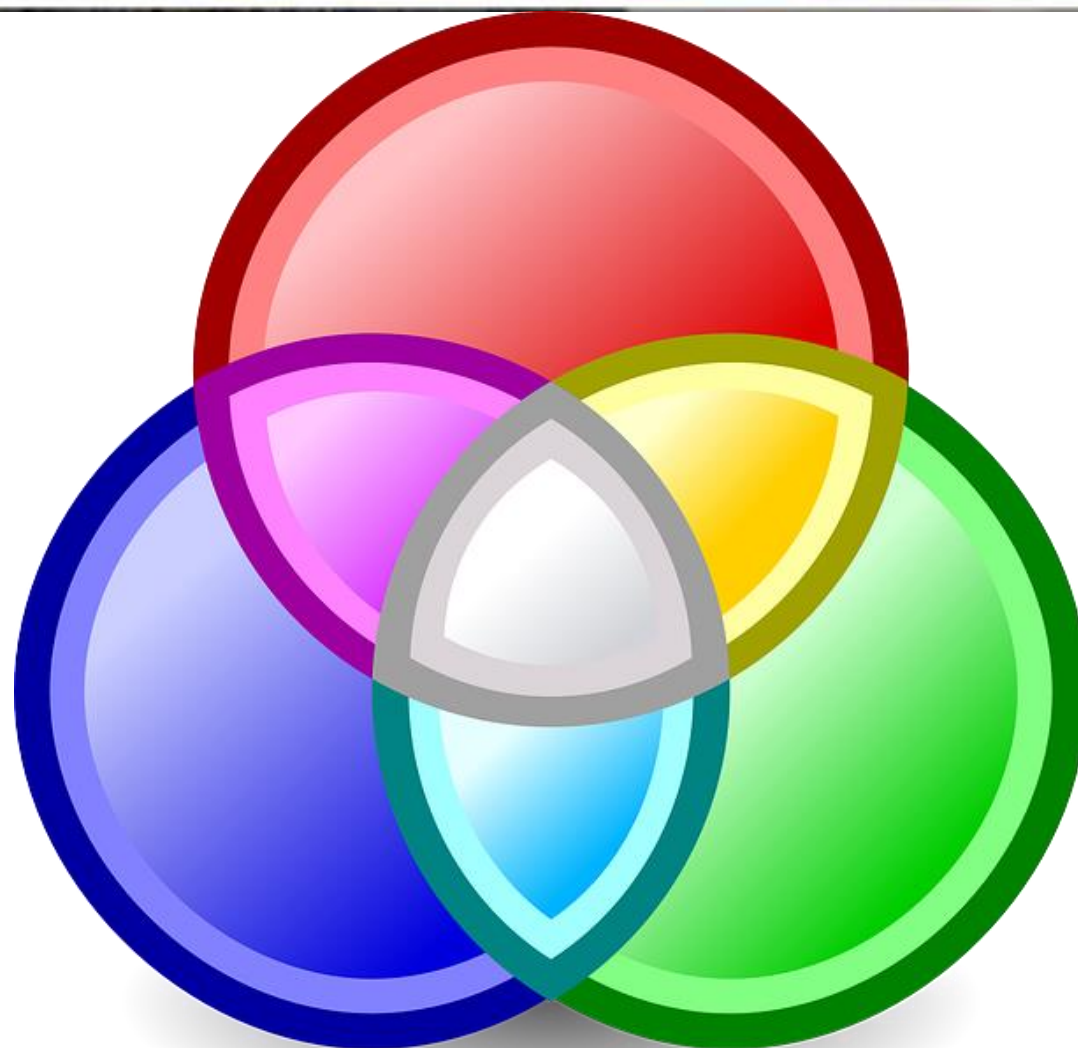




Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]



3

Observación estructurada

Lista de interacción profe alumno

Lista de interacción alumno alumno

Otras conductas problemáticas

Registros cualitativos

De manera independiente





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

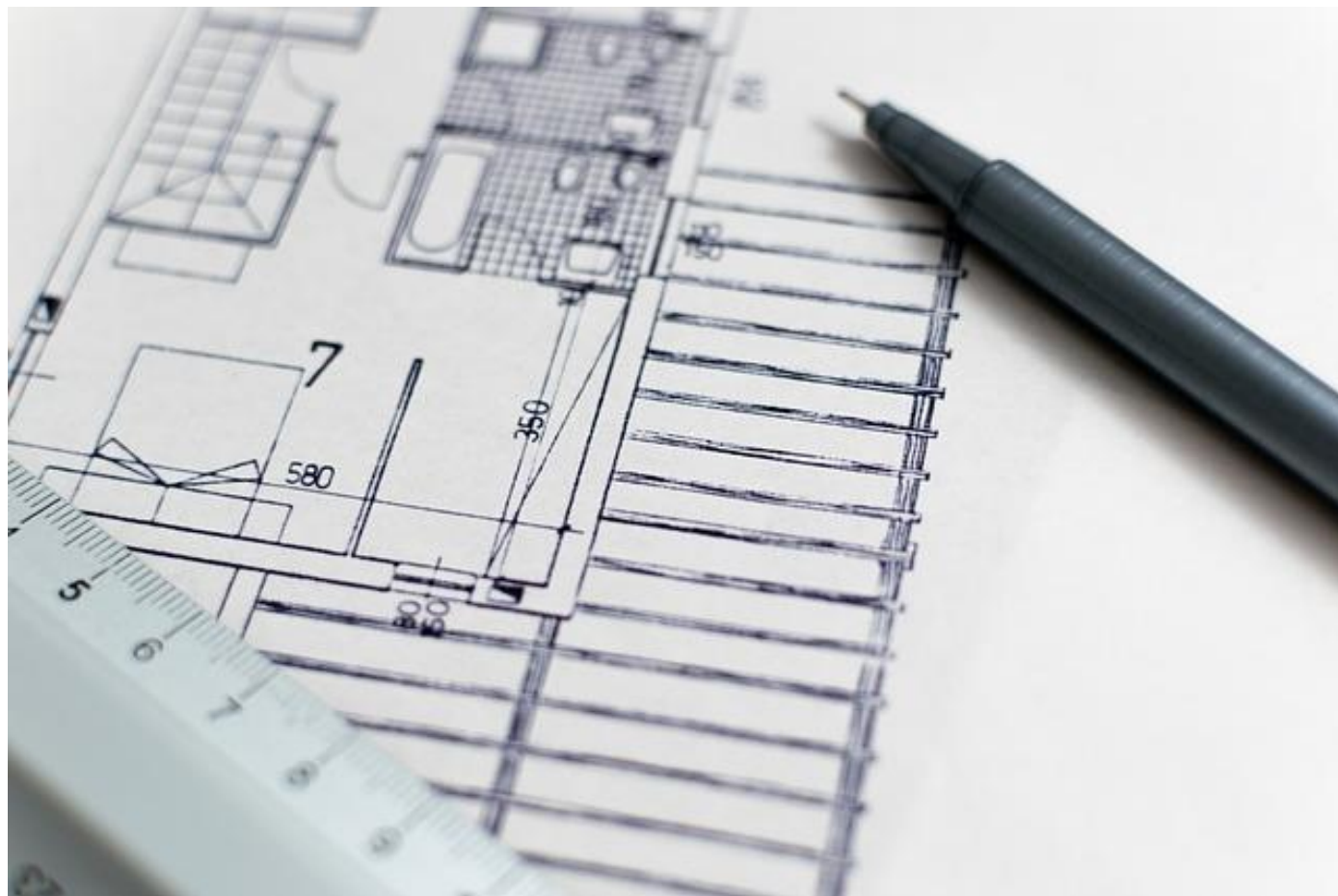
4

Propuesta de intervención

De implantación inmediata y de implantación a medio plazo

Propuestas no cerradas, flexibles

Cambios medibles (observables)



Turno de palabra:

Problema detectado: Pedro suele levantar la mano, en ocasiones se le deja hablar y cuenta cosas no relacionadas con la tarea, así que se le retira la palabra sin darle explicaciones. Otras veces aguanta un par de minutos con la mano levantada, al final la acaba bajando y habla en alto igual. Por último, otras veces acaba bajando la mano y en vez de seguir con la atención dirigida a la clase se centra en jugar con cualquier cosa que tenga encima de la mesa.

Propuesta de actuación: Antes de comenzar la clase, fijar normas de uso del turno de palabra, es decir, se cederá turno a quien tenga levantada la mano, lo que se quiera decir tendrá que estar relacionado con la materia que se esté dando en ese momento. Prestar especial atención a Pedro, si levanta la mano procurar darle paso, si la pregunta está relacionada con la tarea desempeñada en clase se le refuerza, en caso de no tener nada que ver sin “reñirle” se le recuerdan las normas que esperamos para poder hablar en alto.

Turno de levantarse los coordinadores

Problema detectado: Pedro se levanta independientemente del cargo que tenga, esto acaba provocando conflictos con otros compañeros y compañeras de su grupo que termina en “riña” por comportamiento inadecuado.

Propuesta de actuación: Durante las primeras veces buscar estar cerca del grupo de Pedro al llamar a los coordinadores, y en las instrucciones dejar claro, ¡Sólo los coordinadores se levantan! Si estamos cerca del grupo de Pedro podremos reconducirlo en caso de que incumpla la norma.



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Correcciones a rojo de ejercicios mal realizados

Problema detectado: desmotivación del alumno ante las correcciones en rojo

Propuesta de actuación: Corregir en verde anotando también las cosas que están correctas.

Tiempos de trabajo muy largos

Problema detectado: Pedro durante los tiempos de trabajar de manera autónoma llega un momento en el que desconecta, hemos detectado los siguientes casos

Se entretiene con algún material y espera a la corrección en alto para completarlos

Los hace muy rápido de manera impulsiva y generalmente mal para poder pasar a otra cosa.

Pasa el tiempo sin hacer nada y al final recurre a tratar de copiárselos a algún compañero o compañera.

Algún compañero o compañera del grupo le recrimina que no está haciendo lo que corresponde en ese momento, Pedro suele reaccionar mal a estas correcciones y al final es la profesora la que tiene que intervenir para solucionar la situación

Propuesta de actuación: Tratar de hacer un control intermedio en estos tiempos de trabajo para asegurarnos que Pedro realmente está realizando lo que corresponde y poder reconducirlo en caso de ser necesario. Una manera sería hacerlo mediante gamificación, por ejemplo, hacer sonar una especie de alarma a mitad de tarea, todos tienen que parar con manos en la cabeza, se revisa rápidamente como va la tarea en líneas generales, se reconduce si es necesario y se entrega un punto al grupo que mejor trabajase durante ese intervalo, al acumular una serie de puntos podrían optar a canjearlo por premios grupales del estilo decidir día de examen, tiempo extra para la tarea ... Esta medida extra se empezaría a usar al principio en todas las actividades que requieran tiempos largos de trabajo individual, después se pasaría a utilizar sólo en una o dos ocasiones al cabo de día, cuando Pedro hubiese mejorado estos tiempos de trabajo de manera autónoma se podría ir retirando de manera paulatina esta medida hasta usarla sólo de vez en cuando.

Supervisión de normas

Problema detectado: Se da una norma o instrucción, Pedro no la cumple y al final se le acaba realizando la tarea (recogemos la carpeta azul, dejamos pasar un rato, acude la profe o la profe de prácticas y le recoge la carpeta).

Propuesta de actuación: Asegurarnos que ha comprendido las instrucciones, en caso de que no lo cumpla (no guarda la carpeta) nos acercamos y le recordamos la norma, después dejamos que sea él el que realice la propia tarea.

Disrupciones y conflictos con compañeras

Problema detectado: En ocasiones Pedro y otra compañera provocan disrupciones en el ritmo de la clase (ejemplos observados: hablan mientras la profe explica, hacen tonterías en repaso de las tablas con la canción, bromea con el de al lado...). En otras ocasiones surgen conflictos con otros compañeros en donde él se ve involucrado. A veces no es Pedro el que inicia el problema, el causante del conflicto o el único que se encuentra participando en él y se recrimina su comportamiento (a veces también por parte del grupo de iguales). En esas situaciones, cuando se le acusa, tiende a alterarse. En aquellas situaciones en las que actúa de forma inadecuada le cuesta asumir su responsabilidad en lo ocurrido.

Propuesta de actuación: Si la conducta negativa que realiza Pedro involucra a otra persona tener en cuenta esto a la hora de la corrección, no plantearla de forma individual. Si el problema es con otro compañero y no hemos presenciado el conflicto desde el inicio preguntar a las partes qué ha pasado, intentar enfocarlo desde la empatía (¿por qué crees que hizo eso?, ¿cómo crees que se sintió cuando hiciste eso?, ¿cómo te sentirías tú si te hacen eso?...). Si Pedro se encuentra muy enfadado o disgustado esperar unos segundos (o minutos si hace falta) para razonar con él sobre el problema (ya que en ese momento “su cerebro emocional” gobierna su conducta, no “el cerebro racional”). Dar un refuerzo social cuando logra reaccionar de forma adecuada a las correcciones o asume su responsabilidad en los conflictos ocurridos.

Desconexión con la actividad Plickers

Problema detectado: En el momento de hablar sobre cómo se sienten Pedro tiende a desconectar fácilmente cuando no posee un papel destacado (cuando no está triste o enfadado y no puede decir el titular a la profe y a la clase).

Propuesta de actuación: Dar la posibilidad de que todos los días X personas (al azar) que manifiesten emociones positivas puedan decir un titular a la clase y a la profe.



Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

5

Puesta en práctica y
observación de cambios

Profesor

Observadores

Registro de cambios observables



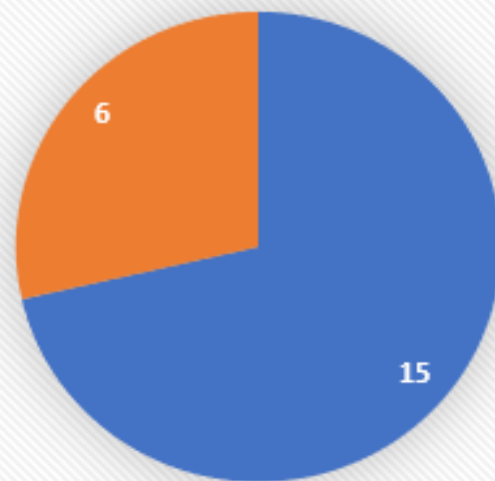


Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

interrupciones / hora



Azul pre-intervención

Naranja post-intervención

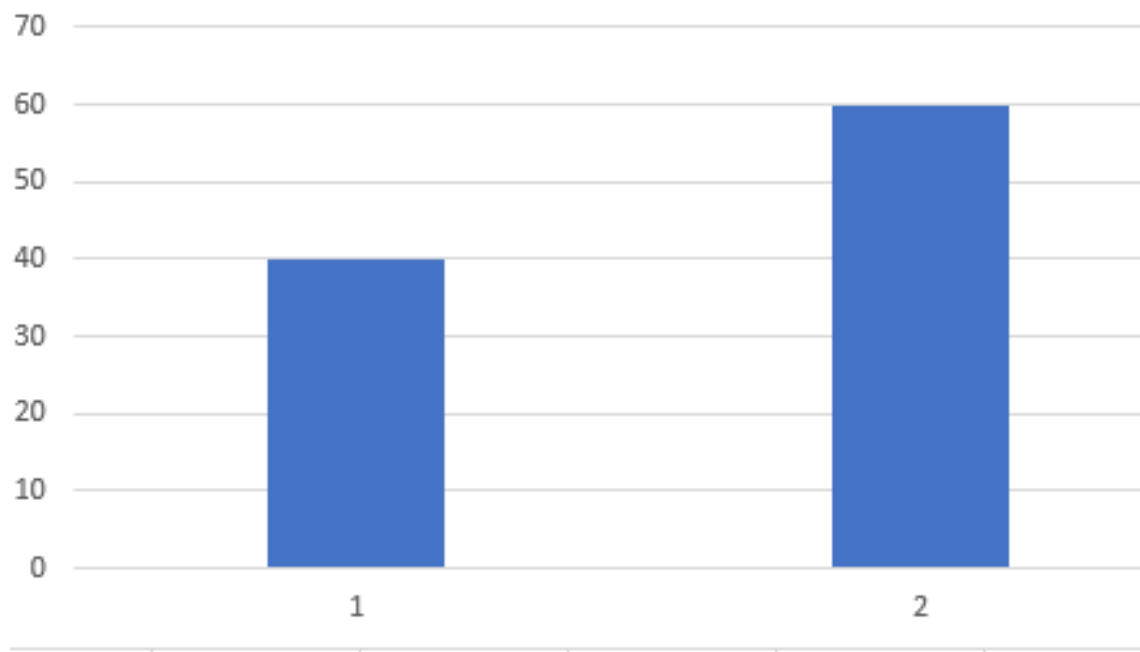


Fegadah

Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Seguimiento de instrucciones



Porcentaje de instrucciones seguidas correctamente.
En el número 1 pre-intervención
En el número 1 post-intervención

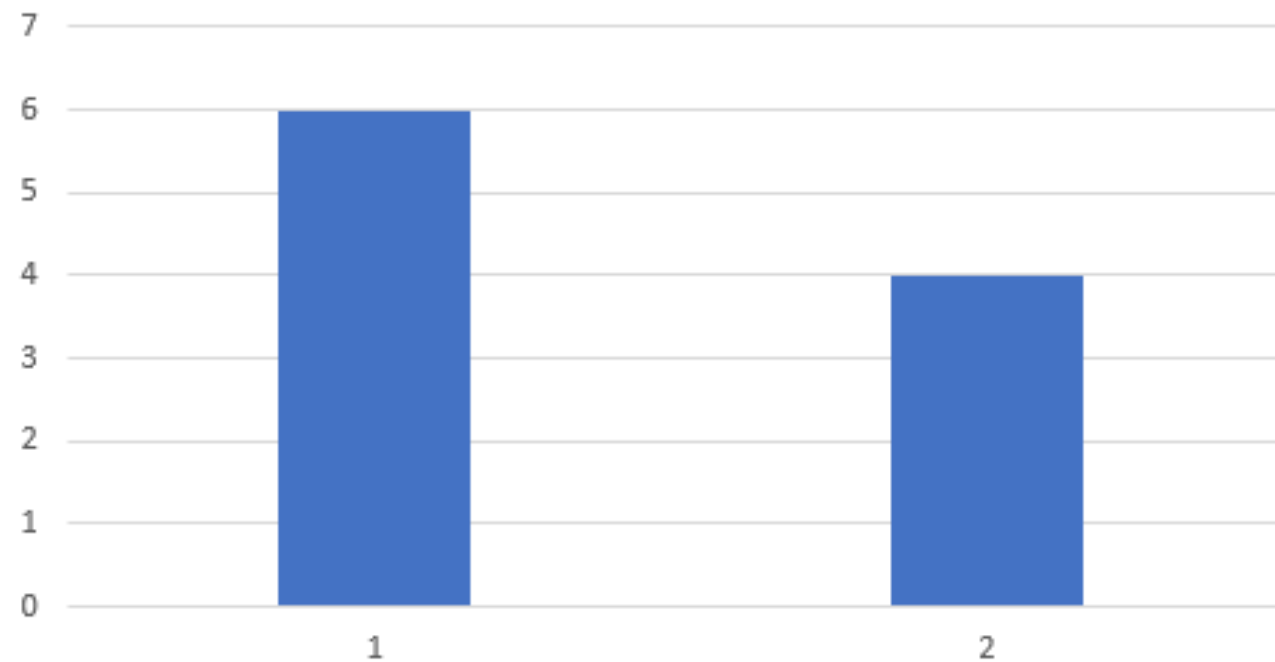


Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

Desconexiones / hora



En el número 1 pre-intervención

En el número 2 post-intervención

6

Evaluación de cambios

Impresiones rol del profesor (Alicia Tojeiro)

Feedback a la profesora

Sugerencias de mejora a las propuestas

Justificación de conductas debidas al trastorno

Intervención en otros ámbitos





Fegadah

Federación Galega de Asociacións de
Déficit de Atención e Hiperactividade

- ANHIDA [Vigo]
- ANHIDACORUÑA [A Coruña]
- ADAHPO [Portevedra]
- ACNH [Santiago]
- BULEBULE [Lugo]

