

OBXECTIVOS RELACIONADOS COS CONTIDOS CURRICULARES DAS VISITAS GUIADAS PARA ESCOLARES Á EXPOSICIÓN PERMANENTE

NIVEL EDUCATIVO/ SALAS DO MUSEO MASSÓ QUE SE VISITAN	CONTIDOS CURRICULARES/ OBXECTIVOS Plantéxanse unha serie de contidos curriculares que se poden desenvolver nas visitas guiadas indicando a que área corresponden na programación curricular escolar incluída nos seguintes decretos: - DECRETO 330/2009, de 4 de junio, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia - DECRETO 105/2014, 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia - DECRETO 86/2015, 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia	MATERIAL DIDÁCTICO EMPREGADO NA VISITA
<p>2º Ciclo de Educación Infantil.</p> <p>4º- 6º Educación Infantil (3-5 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala da historia da navegación - Sala da industria conserveira - Sala da industria baleeira - Sala das embarcacións tradicionais 	<p>Área Coñecemento da contorna. Bloque Cultura e vida en sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar contacto coa idea de que significa o patrimonio cultural a través da colección do Museo Massó. Presentación do museo como unha institución cultural da súa contorna <p>Área Linguaxes: comunicación e representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a observación e a participación a partir do recoñecemento de imaxes e obxectos reais. <p>Área coñecemento da contorna. Bloque Medio físico: elementos, relacións e medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e explorar de forma activa a súa contorna, xerando interpretacións sobre algunhas situacións e feitos significativos, e mostrando interese polo seu coñecemento (p.ex.: importancia do mar para Bueu e 	<p>Sala da historia navegación: maqueta da nao Victoria, e esfera terrestre iluminada (para os de 6º de educación primaria)</p> <p>Sala da industria conserveira: latas de conserva baleiras</p> <p>Sala da industria baleeira: cairo de cachalote e barbas</p>

	<p>relación do Museo Massó co mar)</p> <p>- Recoñecemento dalgúns atributos e propiedades de obxectos e de materiais, examinando con atención a súas características e a súa aplicación na vida diaria (p.ex.: manipulación de diferentes latas de conserva baleiras para determinar a súa forma, color, material, funcionalidade, capacidade).</p> <p>Área coñecemento da contorna. Bloque Acercamento á natureza</p> <p>- Abordar a relación do ser humano e o mar desde o punto de vista da conservación e protección do patrimonio natural. Fomentar a curiosidade, respecto e coidado cara aos elementos do medio natural, especialmente do medio mariño.</p> <p>- Resaltar a importancia das estrelas para a orientación e para a navegación.</p>	de balea
<p>1º Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>1º- 2º Educación Primaria (6-7 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala da historia da navegación - Sala da industria conserveira - Sala da industria baleeira - Sala das embarcacións tradicionais 	<p>-Fomentar as actividades en equipo e a participación (contidos transversais do currículo escolar)</p> <p><i>Currículo de Ciencias Sociais de educación primaria bloque 4 as pegadas do tempo</i></p> <p>-Desenvolver a curiosidade por coñecer a forma de vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os obxectos que se expoñen no museo para o coñecemento e estudio da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e transmitir.</p> <p>-Valorar a importancia dos museos como lugares onde se aprende, mostrando unha actitude de respecto e apreciando a herdanza cultural.</p> <p>- Explicar características dun determinado tempo histórico e certos acontecementos que propiciaron cambios importantes.</p>	<p>Vídeo de Udra “A historia dun museo que medrou dentro dunha fábrica de conservas”</p> <p>Sala da historia da navegación: esfera terrestre iluminada e instrumentos de navegación, maqueta da nao Victoria</p>

	<p><i>Currículo de Ciencias Sociais de educación primaria bloque 2 o mundo no que vivimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia dos astros e dos conceptos de latitude e lonxitude para a orientación na navegación <p><i>Currículo de valores sociais e cívicos bloque 3 A Convivencia e os valores sociais</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de mulleres e homes (p. ex.: reflexionando ante a fotografía da sala da industria onde as mulleres están descalzas) <p><i>Currículo de Ciencias da Natureza de educación primaria bloque 3 Os seres vivos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordar a relación das persoas e o mar desde o punto de vista da conservación e protección do patrimonio natural. Fomentar a curiosidade, respecto e coidado cara aos elementos do medio natural, especialmente do medio mariño. - Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais mariños e recoñecer as súas características principais (p. ex.: características das baleas e dos cachalotes) 	<p>Sala da industria conserveira: latas de conserva baleiras</p> <p>Sala da industria baleeira: cairo de cachalote e barbas de balea</p>
<p>2º Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>3º-4º Educación Primaria (8- 9 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala da historia da navegación 	<p><i>Currículo de Ciencias Sociais de educación primaria bloque 4 as pegadas do tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel - Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación - Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro. - Recoñecer algunhas testemuñas ou acontecementos vinculados coa 	<p>Vídeo de Udra “A historia dun museo que medrou dentro dunha fábrica de conservas”</p> <p>Sala da historia da navegación: esfera</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sala da industria conserveira - Sala da industria baleeira 	<p>romanización que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual - Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen as testemuñas do pasado para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. <p><i>Currículo de Ciencias Sociais de educación primaria bloque 2 o mundo que nos rodea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas, neste caso aplicados á navegación. - Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre (ben tridimensional a partir da esfera terrestre e bidimensional co planisferio e cartas náuticas) - A partir da esfera celeste, resaltar a importancia dos astros para a orientación na navegación. <p><i>Currículo de Ciencias da Natureza de educación primaria bloque 3 Os seres vivos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concienciación sobre a importancia da protección dos mares e océanos 	<p>terrestre iluminada, esfera celeste, instrumentos de navegación.</p> <p>Sala da industria baleeira: cairo de cachalote e barbas de balea</p>
<p>3º Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>5º- 6º Educación Primaria (10-11 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala da historia da navegación 	<p><i>Currículo de Ciencias Sociais de educación primaria bloque 4 as pegadas do tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar as características de cada tempo histórico estudando certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais nos procesos históricos - Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia. Recoñecer a importancia dos testemuños arqueolóxicos e materiais que produce e utiliza unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado. 	<p>Vídeo de Udra “A historia dun museo que medrou dentro dunha fábrica de conservas”</p> <p>Sala da historia da navegación: esfera</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sala da industria conserveira - Sala da industria baleeira 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas. - Identificar, valorar e respectar o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asumir as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. Referencia ao patrimonio industrial - Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural. <p><i>Currículo de Ciencias Sociais de educación primaria bloque 2 O mundo que nos rodea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir as características principais do sistema solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características (neste caso vinculándoos á orientación na navegación) - Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos. <p><i>Currículo de Ciencias Sociais de educación primaria bloque 3 Vivir en sociedade</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes (pesca e industria) - Resaltar a importancia do sector pesqueiro para Bueu, referencia ao porto, lonxa, mercado... - Diferenciar entre materias primas e produtos elaborados 	<p>terrestre iluminada, esfera celeste, instrumentos de navegación</p>
<p>1º Ciclo de Educación Secundaria Obrigatoria</p>	<p>Na ESO, a parte de incluír os contidos da educación primaria tamén pódese facer fincapé nos seguintes:</p> <p><i>Física e química</i></p>	<p>Vídeo de Udra “A historia dun museo que medrou dentro dunha fábrica de</p>

<p>1º- 3º ESO (12-14 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala da historia da navegación - Sala da industria conserveira - Sala da industria baleeira 	<p>-Recoñecer as distintas forzas que actúan na natureza como é o magnetismo da Terra e os distintos fenómenos asociados</p> <p><i>Xeografía e Historia. Bloque 1 Medio Físico</i></p> <p>- Expoñer as diferentes concepcións sobre o sistema solar que se plantexaron ao longo da historia.</p> <p><i>Xeografía e Historia. Bloque 3 A Historia</i></p> <p>-Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais nos procesos históricos, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.</p>	<p>conservas”</p> <p>Sala da historia da navegación: esfera terrestre iluminada, esfera celeste</p>
<p>2º Ciclo de Educación Secundaria Obrigatoria</p> <p>4º ESO (15 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala da historia da navegación - Sala da industria conserveira - Sala da industria baleeira 	<p><i>Xeografía e Historia Bloque 3. A Revolución Industrial</i></p> <p>-Analizar a evolución dos cambios económicos en España e en Galicia, a raíz da industrialización parcial</p> <p><i>Xeografía e Historia. Bloque 10. A relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia e a xeografía</i></p> <p>-Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros, ou inflúe neles.</p>	<p>Vídeo de Udra “A historia dun museo que medrou dentro dunha fábrica de conservas”</p> <p>Sala da historia da navegación: esfera terrestre iluminada, esfera celeste</p>
<p>Bacharelato, ciclos formativos e grupos de adultos non escolares</p>	<p>Visita guiada centrada nas ideas principais expostas ao inicio</p>	<p>Vídeo “Historia da fábrica Massó. De fábrica a museo”</p>

<ul style="list-style-type: none">- Sala da historia da navegación- Sala da industria conserveira- Sala da industria baleeira		Sala da historia da navegación: esfera celeste
---	--	--