

# MOODLE: ORIXES E NATUREZA

(Adaptado e traducido de [www.wikipedia.es](http://www.wikipedia.es))



Sitio web oficial: <http://moodle.org>

## ORIXES DE MOODLE

Moodle é un Ambiente Educativo Virtual, sistema de xestión de cursos, de distribución libre, que axuda aos educadores a crear comunidades de aprendizaxe en liña. Este tipo de plataformas tecnolóxicas tamén se coñece como LMS (Learning Management System).

Moodle foi creado por Martin Dougiamas, quen foi administrador de WebCT na Universidade Tecnolóxica de Curtin. Baseou o seu deseño nas ideas do constructivismo en pedagogía que afirman que o coñecemento se constrúe na mente do estudante en lugar de ser transmitido sen cambios a partir de libros ou ensinos e na aprendizaxe colaborativo.

Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado no estudante que lle axuda a construír ese coñecemento con base nas súas habilidades e coñecementos propios en lugar de simplemente publicar e transmitir a información que se considera que os estudantes deben coñecer.

A primeira versión da ferramenta apareceu o 13 de marzo de 1987, a partir de alí apareceron novas versións de forma regular. Até xullo de 2008, a base de usuarios rexistrados inclúe máis 21 millóns, distribuídos en 46.000 sitios en todo o mundo e está traducido a ao redor de 91 idiomas.

A palabra Moodle era ao principio un acrónimo de Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Contorna Modular de Aprendizaxe Dinámica Orientado a Obxectos). É un termo anglosaxón.

## FERRAMENTAS PRINCIPAIS DE MOODLE

### Tarefas

- Pode especificarse a data final de entrega dunha tarefa e a cualificación máxima que se lle poderá asignar.
- Os estudantes poden subir as súas tarefas (en calquera formato de arquivo) ao servidor. Rexístrase a data en que se subiron.
- Permítese enviar tarefas fóra de tempo, pero o profesor pode ver claramente o tempo de atraso.
- Para cada tarefa en particular, pode avaliarse á clase enteira (cualificacións e comentarios) nunha única páxina cun único formulario.

- As observacións do profesor achéganse á páxina da tarefa de cada estudante e envíase unha mensaxe de notificación.
- O profesor ten a posibilidade de permitir o reenvío dunha tarefa tras a súa cualificación.

### Consultas

- Son como unha votación. Poden usarse para votar sobre algo ou para recibir unha resposta de cada estudante (por exemplo, para pedir o seu consentimento para algo).
- O profesor pode ver unha táboa que presenta de forma intuitiva a información sobre quen elixiu que.
- Pódese permitir que os estudantes vexan un gráfico actualizado dos resultados.

### Foros

- Hai diferentes tipos de foros dispoñibles: exclusivos para os profesores, de noticias do curso e abertos a todos.
- Todas as mensaxes levan adxunta a foto do autor.
- As discusións poden verse aniñadas, por rama, ou presentar as mensaxes máis antigas ou os máis novos primeiro.
- O profesor pode obrigar á subscrición de todos a un foro ou permitir que cada persoa elixa a que foros subscribirse de maneira que se lle envíe unha copia das mensaxes por correo electrónico.
- O profesor pode elixir que non se permitan respostas nun foro (por exemplo, para crear un foro dedicado a anuncios).
- O profesor pode mover facilmente os temas de discusión entre distintos foros.

### Diario

- Os diarios constitúen información privada entre o estudante e o profesor.
- Cada entrada no diario pode estar motivada por unha pregunta aberta.
- A clase enteira pode ser avaliada nunha páxina cun único formulario, por cada entrada particular de diario.
- Os comentarios do profesor achéganse á páxina de entrada do diario e envíase por correo a notificación.

### Cuestionario

- Os profesores poden definir unha base de datos de preguntas que poderán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.
- As preguntas poden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, e estas categorías poden ser "publicadas" para facelas accesibles desde calquera curso do sitio.
- Os cuestionarios cualifícanse automaticamente, e poden ser recalificados se se modifican as preguntas.
- Os cuestionarios poden ter un límite de tempo a partir do cal non estarán dispoñibles.
- O profesor pode determinar se os cuestionarios poden ser resoltos varias veces e se se mostrarán ou non as respostas correctas e os comentarios
- As preguntas e as respostas dos cuestionarios poden ser mesturadas (aleatoriamente) para diminuír as copias entre os alumnos.

- As preguntas poden crearse en HTML e con imaxes.
- As preguntas poden importarse desde arquivos de texto externos.
- As preguntas poden ter diferentes métricas e tipos de captura.

### **Recursos**

- Admite a presentación dun importante número de contido dixital, Word, Powerpoint, Flash, vídeo, sons, etc.
- Os arquivos poden subirse e manexarse no servidor, ou poden ser creados sobre a marcha usando formularios web (de texto ou HTML).
- Poden enlazarse aplicacións web para transferir datos.

### **Enquisa**

- Proporciónanse enquisas xa preparadas (COLLES, ATTLS) e contrastadas como instrumentos para a análise das clases en liña.
- Pódense xerar informes das enquisas os cales inclúen gráficos. Os datos poden descargarse con formato de folla de cálculo Excel ou como arquivo de texto CSV.
- A interfaz das enquisas impide a posibilidade de que sexan respondidas só parcialmente.
- A cada estudante infórmase sobre os seus resultados comparados coa media da clase.

### **Wikis**

- O profesor pode crear este modulo para que os alumnos traballen en grupo nun mesmo documento.
- Todos os alumnos poderán modificar o contido incluído polo resto de compañeiros.
- Deste xeito cada alumno pode modificar o wiki do grupo ao que pertence, e poderá consultar todos os outros wikis.