

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

PARA UNA ADECUACIÓN METODOLÓGICA DESDE UN ENFOQUE TRANSFORMADOR

¿POR QUÉ DEBEMOS PONER EL FOCO EN "EL CÓMO" DEL PROCESO
EDUCATIVO EN UN ENFOQUE TRANSFORMADOR?

Educar es crear condiciones de aprendizaje, y las condiciones de aprendizaje son el cómo del proceso educativo, es decir, las estrategias metodológicas empleadas en el aula para que el alumnado adquiera determinadas capacidades. Las estrategias metodológicas son clave ya que suponen también la forma de interrelacionarse en un espacio educativo y, por tanto, en la sociedad. Cuando en un espacio educativo se ponen en marcha estrategias que favorecen la participación, la cooperación, el diálogo y el respeto; se está construyendo activamente una sociedad más participativa, menos individuada, más respetuosa y capacitada para resolver los conflictos mediante la palabra.

No resulta lo mismo aprender a reflexionar sobre la problemática de los animales en peligro de extinción haciendo uso de estrategias cooperativas y dialógicas donde el alumnado multiplica las interacciones (discuten, deciden, solucionan) y trabaja de manera conjunta, investigando sobre la problemática planteada y actuando para buscar soluciones a través de actividades de denuncia colectiva y de cuidado del medio ambiente; que emprender esa misma propuesta a través del trabajo individual sobre el concepto de peligro de extinción, la memorización de las causas que lo provocan y la resolución en unas fichas sobre las posibles consecuencias.



Esto evidencia que la integración curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible¹ y de los contenidos en clave transformadora no es suficiente. Es necesario, pero no suficiente. Es el cómo (las estrategias metodológicas) el que proyecta nuestra forma de vivir en el mundo, desde nuestro espacio educativo, desde el aula; el que determina de qué manera vamos a emplear los ODS y los contenidos curriculares transformadores en nuestra vida y en la sociedad.

Como bien indica Luis González Reyes (FUHEM), no se trata de sustituir un ejercicio de contar manzanas y peras por otro de contar desigualdades. El marco metodológico debe ayudar a reflexionar sobre el motivo de las desigualdades.

Un espacio educativo que pretenda ser la expresión de ese otro mundo posible al que aspiramos desde los ODS y la educación Transformadora debe hacer uso prioritariamente de estrategias metodológicas activas, inclusivas, cooperativas y dialógicas.



¿Y CÓMO PODEMOS CONFIRMAR QUE UNA ESTRATEGIA O TÉCNICA METODOLÓGICA ES REALMENTE TRANSFORMADORA?

El decálogo de principios didácticos que te presentamos a continuación te ayudará a revisar y confirmar que tu diseño metodológico es transformador.

¹En adelante: ODS.



La estrategia o técnica empleada es transformadora si...

1	Potencia el desarrollo de la conciencia y el pensamiento crítico.
2	Facilita la comprensión del mundo globalizado, las realidades y las causas que explican la existencia de las injusticias.
3	Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo, y la interacción entre el alumnado, alejándose de dinámicas competitivas e individualistas.
4	Potencia el papel activo y protagonista del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	Promueve aprendizajes significativos, relacionando los nuevos conceptos con los que ya poseen.
6	Desarrolla actitudes y capacidades colectivas fomentando así la construcción de tejido social.
7	Capacita al alumnado para actuar y comprometerse por el cambio social, como fin último del aprendizaje.
8	Fomenta la curiosidad, la reflexión, la indagación y la contrastación.
9	Es inclusiva y tiene una concepción integral del aprendizaje.
10	No es una acción concreta y aislada. Se desarrolla dentro un proceso continuo y con distintos niveles de complejidad, según la etapa madurativa.



¿Y QUÉ CAPACIDADES Y VALORES POTENCIAMOS CUANDO HACEMOS USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TRANSFORMADORAS? ¿QUÉ ASPIRACIONES TENEMOS AL TRABAJAR EN EL AULA DESDE LA PERSPECTIVA DEL CAMBIO SOCIAL?

Capacidades (aspiraciones) que potenciamos en el aula:

- Construir utopías.
- Comprometerse con tareas y objetivos prosociales.
- Ser creativo
- Tener un lenguaje inclusivo.
- Mantener la escucha activa.
- Ser resiliente y tener autoestima (ante la controversia).
- Comprender los límites de las capacidades humanas.
- Participar activamente en distintas situaciones y asuntos.
- Tener conciencia crítica.
- Concebir empáticamente la alteridad y el entorno.
- Desenvolverse en la incertidumbre.
- Resolver y mediar conflictos.

Valores que potenciamos en el aula:

- Solidaridad.
- Empatía.
- Equidad y justicia.
- Inclusión.
- Compromiso.
- Justicia social y democrática.



CUADRO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS



El siguiente cuadro indica diferentes estrategias metodológicas que favorecen la educación para la Transformación Social y nombra un conjunto de técnicas relacionadas con cada estrategia para poder utilizar en el aula.

Esta selección realizada es una propuesta abierta a la ampliación, concreción y modificación por parte de cualquier centro educativo y profesional de la educación según su realidad específica y su contexto en cuestión.

ESTRATEGIAS

TRABAJO POR PROYECTOS

- Grupo de investigación
- Estudio de casos
- Podcast
- Mediaquest
- Grupo de expertos
- Teatro social
- Seminario
- Trabajo globalizado de propuesta externa
- Rincones o zonas
- Mapa conceptual

TRABAJO COOPERATIVO

- 1-2-4
- Grupo de investigación
- Estudio de casos
- Podcast
- Mediaquest
- Grupo de expertos
- Coop-coop
- Teatro social
- Seminario
- Asamblea
- Trabajo globalizado de propuesta externa



PROBLEMÁTICAS RELEVANTES

- Grupo de investigación
- Dilema moral
- Estudio de casos
- Podcast
- Teatro y cine fórum
- Asamblea
- Trabajo globalizado de propuesta externa
- Sociodrama

APRENDIZAJE DIALÓGICO

- Dilema moral
- Debates
- Discusiones en grupo
- Asambleas
- Tertulias dialógicas
- Escucha colectiva
- Podcast
- Sociodrama
- Círculos de palabra y conversación
- Teatro y cine fórum
- Teatro social
- Autobiografía
- Conferencia
- Asamblea

APRENDIZAJE EXPERENCIAL

- APS
- Role-playing
- Campaña sensibilización
- Teatro social
- Conferencia
- Meditación
- Dinámicas de concentración y conciencia plena.
- Seminario
- Trabajo globalizado de propuesta externa

