

# MARCO CONCEPTUAL TRANSFORMADOR

PARA UNA ADECUACIÓN CURRICULAR DESDE UN ENFOQUE TRANSFORMADOR

## ¿POR QUÉ INICIAR EL DISEÑO CURRICULAR Y METODOLÓGICO A PARTIR DE PROBLEMÁTICAS, RETOS Y DESAFÍOS CLAVES?

No hay duda de que en estos momentos de la historia estamos viviendo una compleja y global crisis multidimensional. Esta crisis afecta en conjunto a todas las personas, pero tiene mayor impacto en aquellas que se encuentran en una situación de pobreza, exclusión social y vulnerabilidad, especialmente en el Sur Global de nuestro planeta. Esta crisis afecta también desde hoy mismo a las generaciones que están por llegar, amenazando la posibilidad de que puedan habitar el mismo planeta que habitamos en la actualidad. En el presente, afrontamos una gran cantidad de problemáticas, retos y desafíos que devienen esencialmente de la actividad humana y su impacto en la Tierra. Sin embargo, la educación formal no favorece la reflexión, ni integra en sus saberes fundamentales todos los problemas, retos y desafíos acuciantes que acontecen en el contexto mundial. En un mundo complejo, cambiante e interconectado, ¿cuál es el papel de la Educación? El conocimiento y el aprendizaje en base a problemáticas (actuales), desafíos y retos (hacia el futuro), ayuda a comprender la complejidad de este mundo y disponerse a participar activamente en su transformación. Una tarea urgente.

Los proyectos educativos pueden servir para la reproducción de un determinado orden social o para su transformación. Por tanto, la cuestión fundamental que nos debemos hacer desde la educación es: ¿reproducir o transformar la sociedad?



La Educación para la Transformación Social se encuadra en un paradigma educativo que busca mantener viva la conciencia indignada por las desigualdades existentes, una manera de no deshumanizarnos y defender la dignidad de todas las personas sin distinción. Un cambio de mirada en la educación, capaz de ayudar al alumnado a leer mejor el contexto que le envuelve para elegir el compromiso como respuesta, en favor de ese otro mundo posible. Como profesionales de la educación debemos generar condiciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de sujetos críticos, activos y comprometidos, capaces de adquirir el protagonismo en su proceso de aprendizaje y en su biografía; fundamental para transformar el mundo desde las aulas.

El presente marco conceptual pretende ofrecer cuatro miradas clave (ejes conductores) para construir una ciudadanía que, en su virtud transformadora y mundial, sitúe la sostenibilidad de la vida en el centro, desarrolle una mirada local-mundial, camine con perspectiva de equidad de género, y se comprometa por un enfoque de Derechos Humanos y cultura de Paz durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, definimos una serie de problemáticas que se pueden situar como referentes en cada diseño pedagógico, para que el alumnado pueda abordarlas desarrollando así las capacidades y competencias necesarias, trabajando e interactuando de manera cooperativa, potenciando el pensamiento crítico y adoptando un papel activo en el aprendizaje. Estas problemáticas nos ayudarán además a vincular la educación con la vida real. Tanto en el contexto inmediato del alumnado como en su contexto mediato.



Asociados a cada una de las problemáticas, el marco conceptual indica los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que las transversalizan, para poner en valor así qué ODS de la Agenda 2030 estamos trabajando en el aula al abordar la problemática escogida.



Además, se despliegan una serie de contenidos en clave transformadora considerados importantes para trabajar según la problemática escogida. Estos contenidos están divididos en distintos bloques temáticos que pueden servir como referente y consulta, y están numerados según el nivel de complejidad y su adecuación a distintos niveles madurativos y etapas educativas, siendo:

- 1: el más sencillo (infantil y primer ciclo de Ed. Primaria)
- 2/3: un nivel medio (segundo y tercer ciclo de Ed. Primaria)
- 4/5: los niveles más complejos (correspondientes a Secundaria y Bachillerato).



PERO... ¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE PROBLEMÁTICAS?

Las problemáticas son cuestiones, temas y problemas clave que emanan de la crisis multidimensional actual en el marco de la Globalización y que proponen grandes retos y desafíos comunes a todos los ciudadanos y ciudadanas del mundo, y en especial a las jóvenes generaciones y a las futuras.

Estas cuestiones forman ya parte del día a día en los contextos concretos de los centros educativos y, por tanto, de nuestro alumnado, pero también forman parte de otros contextos, ya que en gran medida están interrelacionadas entre sí y tienen un claro enfoque Global.

Todas ellas están derivadas de la acción humana y por tanto son susceptibles de cambio, teniendo en consideración la posible irreversibilidad si el cambio no es urgente.

Esta selección realizada es una propuesta abierta a la ampliación, concreción y modificación por parte de cualquier centro educativo y profesional de la educación según su realidad específica y su contexto en cuestión.



## ECOSOCIAL

### Problemáticas, desafíos o retos.

13, 14, 15, 12

Destrucción medioambiental (destrucción ecosistemas, hábitats, contaminación...)

6, 7, 11, 12

Crisis ecológica (cambio climático, pérdida biodiversidad, contaminación...)

12

Uso de las tecnologías: uso internet, formas de relacionarse, entretenimiento y consumo.

13, 14, 15, 7,  
11, 12

Cambio climático (calentamiento global)

13, 15

Fenómenos meteorológicos extremos: sequías, inundaciones...

14, 15, 13, 12

Irreversibilidad de los cambios en el medio físico.

12, 13, 11

Consumo-hiperconsumo.

14, 15, 13, 11,  
12, 9

Sobreexplotación de la tierra y del mar.

6, 14, 13, 15

Contaminación acuífera y problemas de acceso al agua potable.

16, 12, 7, 17

Relación entre energía y conflictos.

11, 15,

Picos de los materiales: Pico del petróleo, carbón, gas.

7, 12

Crisis energética: escasez de materiales.



## ECOSOCIAL

### Problemáticas, desafíos o retos.

14, 15, 13	Pérdida biodiversidad masiva: Animales en peligro de extinción.
13, 7, 11, 14, 15	Movilidad y su impacto medioambiental.
2, 3, 12	Sistema alimentario industrial (agricultura y ganadería): Métodos de cultivo industriales.
2, 3, 12	Comida basura: impacto ecológico, problemas de salud.
2, 3, 12, 14, 15	Despilfarro alimentario.
2, 3, 12, 14, 15	Dieta saludable, justa y sostenible.
6, 16	Importancia del agua: impactos sobre el agua, conflictos sobre el control...
14, 15, 13	Pérdida de hábitats. ¿De qué manera se pueden recuperar?
16	Participación social, comunitaria y democracia.
16	Movilización y tejido social.



## CAMBIO CLIMÁTICO

- Calentamiento global: aumento del CO<sub>2</sub>, declive biodiversidad, interferencia humana en el ciclo del nitrógeno de los suelos... / 3
- Efecto invernadero / 3
- Sistemas complejos / 3
- Huella ecológica / 2
- Emisión de gases de efecto invernadero (GEI) / 2-3
- Ecosistema / 1-2
- Impacto de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos / 1-2-3
- Combustibles fósiles / 2-3
- Revolución verde / 3-4
- Avance de la erosión y desertificación / 3-4
- Acidificación de los océanos / 4-5
- Escasez de agua potable y desertificación / 2-3
- Concentración de ozono atmosférico y aerosoles / 4-5
- Reciclaje, durabilidad y reutilización / 1-2-3
- Resiliencia / 3-4
- El deshielo del permafrost (provocando aumento emisiones metano a la atmósfera) / 5
- Eventos climáticos extremos fruto del cambio climático: huracanes, lluvias torrenciales, sequías, olas de calor / 3-4
- Estrés de los ecosistemas / 4-5
- Ecodependencia e interdependencia / 2-3-4
- Diferentes cosmologías y cosmogonías y su relación con la naturaleza / 4-5
- La "sexta extinción" (causada por ser humano) / 4-5
- Hábitos y comportamientos respetuosos con el medio ambiente / 1-2-3

## ENERGÍA Y MATERIALES

- Límites-finitud del crecimiento y de los recursos / 3-4-5
- El 'pico' de extracción de los recursos / 4-5
- Energía y materiales. Escasez de recursos / 3-4
- Ciclo del agua / 2-3
- Ciclo del nitrógeno / 4
- Ciclo del carbono / 4
- Energías renovables y no renovables / 2-3



- Soberanía energética / 4-5
- Reciclaje, durabilidad y reutilización / 1-2-3
- Ecodependencia / 2-3-4
- Capacidad de carga del planeta: uso de materiales y energía por encima de la producción natural anual / 4-5
- Las economías industriales / 4-5

## ALIMENTACIÓN

- Soberanía alimentaria / 3-4-5
- El ciclo de los alimentos / 1-2-3-4
- Producción agroindustrial (origen, causas e impacto) / 3-4
- Uso de fertilizantes artificiales / 3-4-5
- Alimentación industrial: alimentos transformados, procesados, refinados, etc. / 3-4
- Grupos de consumo / 4-5
- Alimentación sostenible / 3-4
- Alimentación Km 0 y de temporada / 2-3-4
- Formas de ocio alternativas al consumo-hiperconsumo / 3-4-5
- Consumo colaborativo / 4-5
- Comercio justo / 2-3-4
- Malnutrición y desnutrición / 3-4
- La agroecología / 4-5

## CIUDADANÍA, COMPROMISO Y ACCIÓN SOCIAL

- Formas de ocio alternativas al consumo-hiperconsumo / 3-4-5
- Consumos inmorales / 4-5
- Sociedad de consumo / 3-4
- Diferentes cosmologías y cosmogonías y su relación con la naturaleza / 4-5
- Monedas sociales / 4
- Pensamiento prosocial / 2-3-4
- Internet y medios de comunicación y su influencia sobre la concepción del mundo / 3-4-5
- Abandono de formas de vida tradicionales adaptadas a los territorios / 3-4
- Simplicidad y lentitud / 4-5
- Consumo colaborativo y de proximidad / 3-4
- Modelos y propuestas alternativas de desarrollo / 4-5
- Movimientos sociales como motor del cambio social / 4-5
- Manifestación y otras formas de participación / 4-5



# SISTÉMICO (LOCAL-GLOBAL)

## Problemáticas, desafíos o retos.

10	Desigualdad N-S Y N-N (económicas, sociales, jurídico-políticas e informativas)
16	Fronteras, muros y migraciones.
10, 11	Diversidad cultural.
16	Movimientos de refugio.
16	Desplazamientos forzados.
1	Pobreza mundial.
2	Hambre y malnutrición.
8	Precariedad laboral.
10	Xenofobia y racismo.
10	Intolerancia.
13, 11, 12, 10	Crisis demográfica: Crecimiento de la población y dificultades que conlleva.



## SISTÉMICO (LOCAL-GLOBAL)

### Problemáticas, desafíos o retos.

11	Distribución desigual de la población (zonas rurales y urbanas). Abandono de formas de vida tradicionales adaptadas a territorios.
10, 12, 13, 8, 1, 2, 14, 15	Sistemas económicos: Implicaciones en desigualdades, reparto de poder y relación con el entorno. Capitalismo: Necesidad intrínseca de crecimiento, crisis, impacto ambiental, deudas económicas.
12	Necesidades: diferencia entre necesidades y deseos.
17	Individualización (ruptura tejido social).
3	Epidemias, enfermedades y acceso desigual a la salud.
4	Acceso a la educación.
4, 13, 14, 15	Protección del patrimonio cultural y natural mundial.



## VISIÓN HOLÍSTICA

- Educar una mirada histórica / 3-4
- Ciudadanía Mundial Activa / 2-3-4-5
- Pensamiento sistémico / 4-5
- Etnocentrismo / 4-5
- Antropoceno: nueva era geológica dominada por el ser humano / 4-5
- Interdependencia / 2-3-4
- Derechos de la Tierra / 1-2-3
- Visión cosmopolita, no eurocéntrica / 4-5
- Visión compleja de los cambios sociales / 4-5
- La inteligencia vital / 5
- Patrimonio cultural y natural mundial / 2-3-4
- Corresponsabilidad / 1-2-3

## CAPITALISMO Y ENFOQUES ECONÓMICOS CRÍTICOS

- Capitalismo / 3-4-5
- Neoliberalismo / 3-4-5
- Lógica de la acumulación / 3-4-5
- La Globalización / 3-4-5
- Estructuras de propiedad (privada, pública) de bienes y servicios / 3-4
- Formas de ocio alternativas al consumo-hiperconsumo / 3-4
- Concepto de Bienestar / 2-3-4
- Comercio justo / 2-3
- Cooperación / 1-2-3
- Diferentes cosmologías y cosmogonías y su relación con la naturaleza: Buen vivir, Ubuntu, descrecimiento, eco-swaraj... / 4-5
- Monedas sociales / 4-5
- Consumo colaborativo y de proximidad / 2-3-4
- Economía ecológica / 4-5
- El bien común / 2-3-4
- El papel de la publicidad y las modas / 3-4-5
- Mecanismos de los medios de comunicación y la publicidad para influir / 3-4-5
- Distinción entre productos, bienes y servicios imprescindibles, necesarios y superfluos en la sociedad de consumo / 2-3-4



- Diferencia entre el valor y el precio de un bien / 2-3
- Banca ética / 4
- Desigual distribución de bienes y recursos / 3-4
- La obsolescencia programada / 2-3
- Las instituciones económicas internacionales / 4-5

## DESIGUALDADES

- Desplazamientos forzados: degradación ambiental, conflictos, cambios uso de la tierra, causas económicas / 3-4-5
- Movimientos de refugio: causas, comprensión / 3-4
- Colonización: Expolio, importancia en el desarrollo europeo, ocupación / 4-5
- Justicia social / 3-4
- Solidaridad / 1-2-3-4-5
- Malnutrición y desnutrición / 3-4
- Acceso a la salud básica / 2-3
- Epidemias: distribución, afectación e intervención / 4-5
- Desigualdades: económica, jurídico-políticas, informativas, educativas / 3-4-5
- Exclusión social. 3.4
- Niveles de escolarización y trabajo infantil / 3-4

## MODELOS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN SOCIAL

- Interdependencia / 2-3-4
- Colonización: Expolio, importancia en el desarrollo europeo, ocupación / 4-5
- Desplazamientos forzados: degradación ambiental, conflictos, cambios uso de la tierra, causas económicas / 3-4-5
- Desahucio / 4-5
- Justicia social / 3-4
- Solidaridad / 1-2-3-4-5
- Habilidades sociales para la convivencia intercultural en sociedades dinámicas y cambiantes / 2-3-4-5
- Abandono de formas de vida tradicionales adaptadas a territorios / 2-3-4
- Entornos sociales: integrarse y crearlos / 3-4
- Inclusión social / 3-4-5

# CONTENIDOS RELACIONADOS



- Situaciones de discriminación, exclusión, dominación o violencia sobre personas o colectivas con motivo de su origen o pertenencia / 4-5
- Conocer el territorio donde se habita y sus gentes / 1-2-3-4
- Tejido social / 3-4

## INTERCULTURALIDAD

- Interdependencia / 2-3-4
- Cultura, diversidad cultural e identidades / 3-4-5
- Estereotipos y prejuicios sobre personas y colectivos de orígenes culturales diversos / 1-2-3-4.
- Etnocentrismo, xenofobia y racismo / 3-4-5
- Reconocerse como colectivo: sentirse humanidad / 1-2-3-4-5
- Entornos sociales: integrarse y crearlos / 3-4
- Inclusión social / 3-4-5
- Modelos de convivencia / 3-4-5
- Habilidades sociales para la convivencia intercultural en sociedades dinámicas y cambiantes / 1-2-3-4-5
- Conocer el territorio donde se habita y sus gentes / 1-2-3-4-5



# GÉNERO

## Problemáticas, desafíos o retos.

5 Desigualdad de género.

5, 16 Discriminación y violencias.

5 Machismo.

5, 4 Socialización diferenciada.

5 Patriarcado.

5 Deuda de cuidados o civilizatoria.

5 Crisis de cuidados: relacionadas con patriarcado y políticas neoliberales.

5, 8 División sexual del trabajo.

5 Violencia de género.

5 Diversidad (sexual y afectiva).

5 El papel de la mujer en la historia.



## DESIGUALDAD DE GÉNERO Y FEMINISMOS

- Estereotipos sexistas / 1-2-3
- Modelos de masculinidades y feminidades y sus consecuencias a nivel social e histórico / 3-4-5
- Feminismos / 3-4-5
- Desigualdad de género / 2-3
- Arquetipo viril / 2-3-4
- Androcentrismo y patriarcado / 3-4
- Memoria histórica de la mujer / 3-4
- Cultura de la igualdad / 2-3-4
- Relaciones de poder / 3-4
- Socialización diferenciada / 3-4
- La familia heteropatriarcal / 4-5
- Equidad / 1-2-3
- Relación entre dominación y explotación de las mujeres y de la naturaleza del sistema patriarcal / 5

## TRABAJO DE CUIDADOS

- Los cuidados / 2-3
- Trabajos de cuidados / 3-4
- Economía de los cuidados / 3-4-5
- Huella de cuidados propia / 4
- El trabajo doméstico / 3-4
- Interdependencia y ecodependencia / 2-3-4
- La crisis de los cuidados, como consecuencia de la conjunción patriarcado y capitalismo / 5
- La solidaridad intergeneracional / 4-5
- Conciliación / 3-4-5

## IDENTIDAD DE GÉNERO, SEXUAL Y OPCIONES AFECTIVO-SEXUALES

- Identidad de género / 2-3-4
- Identidades sexuales / 3-4
- Diversidad sexual / 3-4
- Relación afectivo-sexual / 3-4
- Actitudes y comportamientos discriminatorios por motivo de sexo, género, identidad u opción afectivo-sexual / 3-4



# DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ

## Problemáticas, desafíos o retos.

16	Militarismo y conflictos (tipos, procesos, causas, consecuencias): bélicos, identitarios, entre estados.
16	Libertad, considerando límites sociales y ambientales.
16, 5	Violencias (directa, estructural, cultural).
16, 1, 3, 4, 5, 6, 10	Vulneración derechos humanos, trabajo infantil.
16	Terrorismo.
16, 8	Formas contemporáneas de esclavitud.
16, 8	Maltrato, explotación, trata, tortura.
16, 12, 7, 17	Relación entre energía y conflictos.
5	Discriminación: roles y estereotipos.
5	Diversidad (identidades).
5, 10	Diversidad de hogares y familias.
16	Corrupción y sobornos.



## CULTURA DE PAZ

- Concepto de conflicto y su multicausalidad / 2-3-4
- Conflictos armados (violencia organizada): análisis / 3-4
- Conflictos socioecológicos / 4-5
- El proceso de un conflicto / 3-4
- Resolución de conflictos / 3-4
- Discurso en torno a un conflicto / 4-5
- Mediación / 3-4
- Organizaciones criminales / 5
- Cultura de Paz / 1-2-3-4
- Diálogo (por encima del debate) / 2-3-4
- Educar en la controversia / 4-5
- Autores y mecanismos de paz / 4-5
- Instrumentos internacionales para alcanzar la paz / 4-5
- Técnicas no violentas y de resolución de conflictos / 3-4
- Afrontar y regular conflictos / 3-4
- Formas de transformación de conflictos: prevención, análisis, negociación, mediación / 4-5

## DERECHOS HUMANOS Y GOBERNANZA

- Sistema de los derechos humanos: críticas desde los pueblos indígenas / 3-4
- Derechos individuales y colectivos / 2-3
- Movilización social en defensa de los derechos / 3-4
- Técnicas no violentas y de resolución de conflictos / 3-4
- Sujeto político / 4-5
- Declaración de derechos de la infancia / 2-3
- Bienestar social / 3-4
- Compasión (entendida como pasión compartida) / 1-2-3-4

## IDENTIDAD DE GÉNERO, SEXUAL Y OPCIONES AFECTIVO-SEXUALES

- Observación y análisis y situaciones con potencial conflictivo / 4-5
- Violencia directa / 3-4
- Violencia estructural / 3-4
- Violencia cultural / 3-4

## CONTENIDOS RELACIONADOS



- Diferentes niveles de violencia: interpersonal, entorno inmediato, social / 3-4
- Técnicas no violentas y de resolución de conflictos / 3-4
- Ejército y su papel (legaliza la violencia) / 4-5
- Empatía con el resto de los seres vivos o con el dolor ajeno / 1-2-3-4-5
- Activismo no-violento / 4-5
- Afrontar y regular conflictos / 3-4
- Discriminaciones: clase, género, procedencia, etnia, edad, diversidad funcional, diversidad sexual / 2-3-4