



PROPOSTAS CURRICULARES PARA TRABALLAR O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE

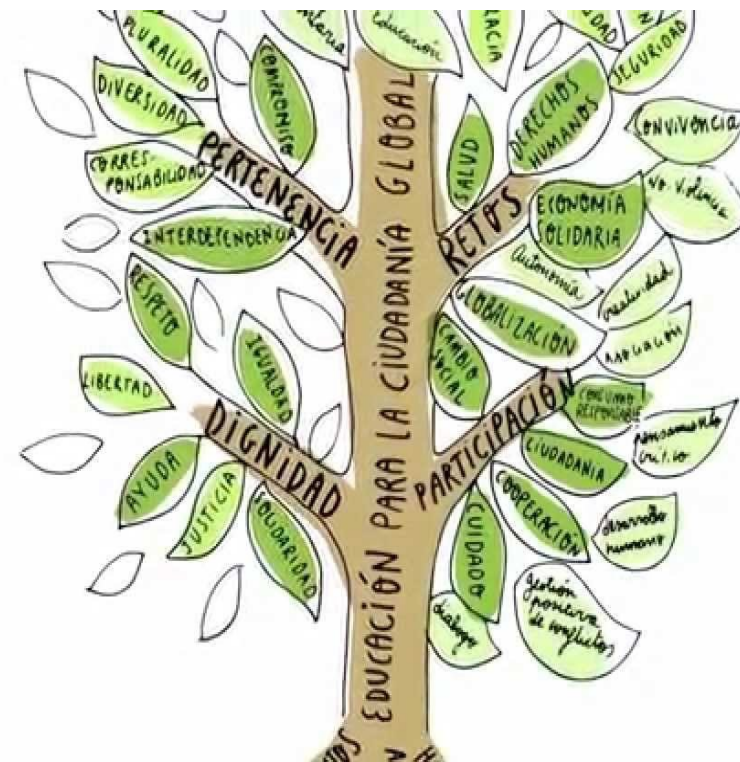
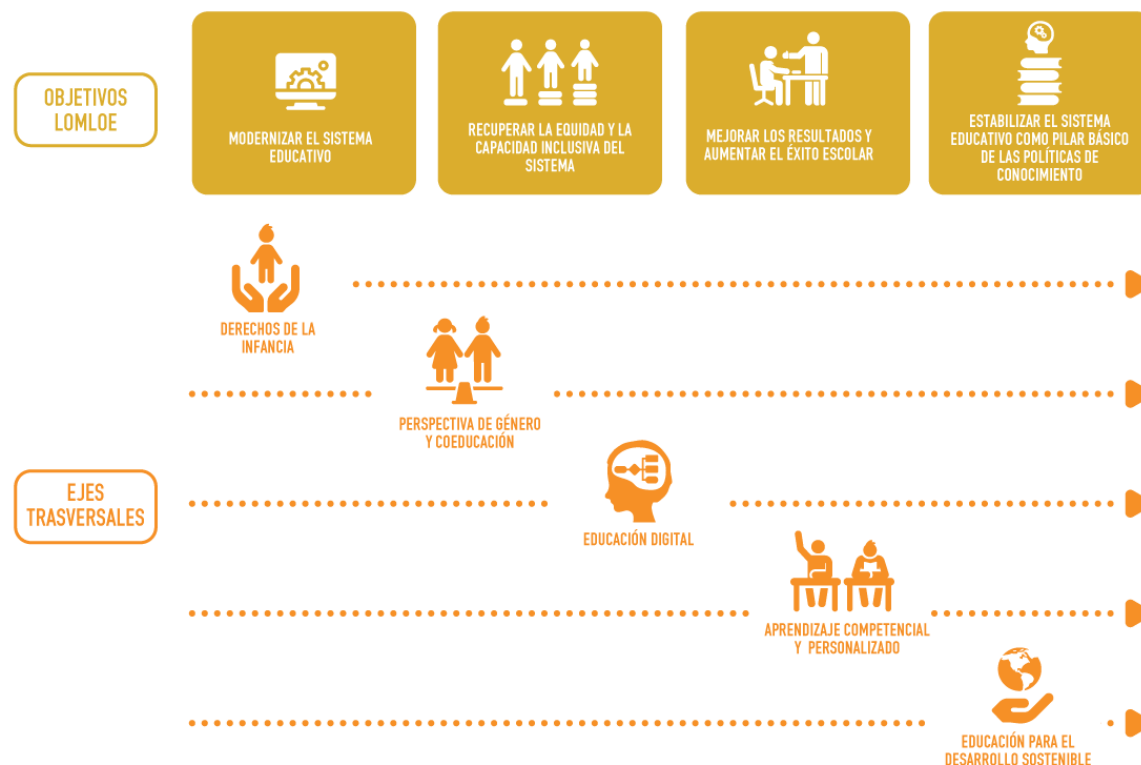
Repasando....



Repasando...



EDUCACIÓN DE CALIDAD CON EQUIDAD



PARADIGMA CRÍTICO

- ✓ Coñecemento
- ✓ Rol do profesorado
- ✓ Rol do alumnado
- ✓ Metodoloxía
- ✓ Avaliación
- ✓ Escola aberta
- ✓ 4 Eixos do Desenvolvemento Sostible

Trabalho en aula dende a perspectiva do Desenvolvimento Sostible



**Elementos
curriculares
relacionados co
desenvolvemento
sostible.**

- Como incorporar o desenvolvemento sostible e cidadanía mundial no currículo.
- Como traballar o desenvolvemento sostible e cidadanía mundial co alumnado.
- Materiais, recursos e redes para a práctica da Educación para o Desenvolvemento Sostible e a Cidadanía Mundial.

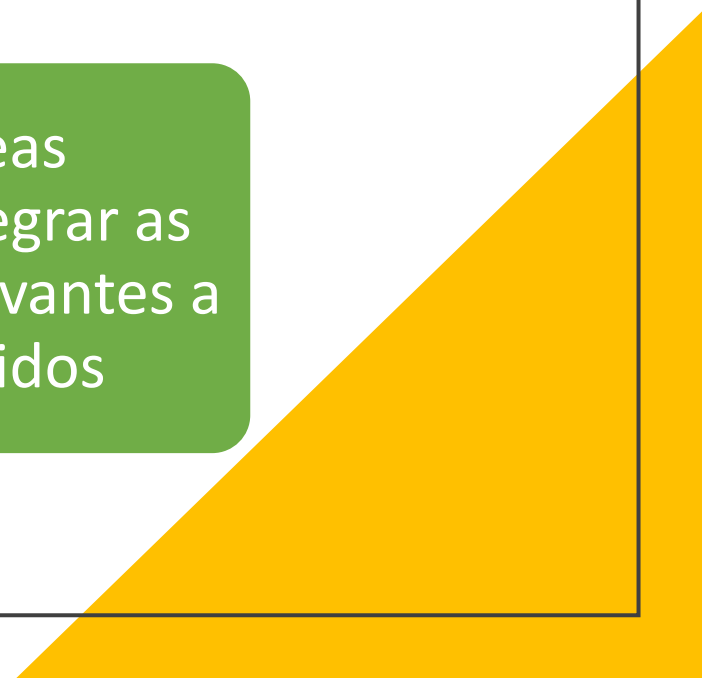
Nos centros se fai...

A profesora de ciencias sociais organiza unha charla ao final do 3º trimestre sobre *as e os refuxiados*, o profesor de ciencias naturais fai un obradoiro sobre *el cambio climático*, en lingua castelá escríbense redaccións para a conmemoración do 8M; todo isto acompañado de una campaña solidaria de recollida de alimentos en Nadal.

Como traballar na aula...

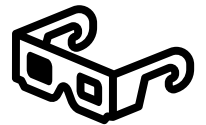
Partir de problemáticas
Globais e transversalizar en
áreas curriculares: exemplo
A vaquiña polo que vale

Partir das áreas
curriculares e integrar as
problemáticas relevantes a
través de contidos



Dende a miña unidade didáctica

1. Análise crítico dos contenidos curriculares - o
que?



2. Estratexias metodolóxicas -o como?



3. A avaliación: plural



1. Análise crítico dos contenidos curriculares - o que?

- Currículo como expresión da cultura: que saberes estamos ensinando e como o facemos
- Integrar a mirada da Educación para o Desenvolvemento e a Cidadanía Mundial
- En que cuestións quero profundizar?
- Que quero situar no centro?
- **Que vou a facer para cambiar a situación**
- Pensemos en que textos e en que datos usamos.
- Fagamos visible o currículo oculto e analicemos criticamente as miradas e as fontes dos materias que usamos.
- Temos que revisar a linguaxe que usamos, as fotografías, as ilustracións, as cartografías, os materias que utilizamos, os gasto que facemos dos mesmo na aula, etc.



“La familia de Juan quiere comprarse un coche nuevo. Tienen 5000 euros ahorrados y el coche tiene un coste de 12.420 euros. El padre de Juan es policía y gana 2200 euros al mes. La madre de Juan es ama de casa y no ingresa ningún sueldo mensual. Sabiendo que todos los meses tienen gastos por valor de 1260 euros (casa, comida, colegio de Juan, etc.), ¿en cuántos meses podrán comprarse el coche sin pedir un préstamo?”

Enunciado de problema de matemáticas, sexto de Primaria.

Mentimeter

Que desafíos teño como educador/a das xeracións do presente e do futuro?

<https://www.menti.com/9xjf4dx3ns>

Que desafíos teño como educador/a das xeracións do presente e futuro?

Respeto y tolerancia

Inculcar valores e respecto.

Aprender a ensinar os novos intereses do alumnado

Dar a coñecer unha visión REAL da sociedade e dos problemas actuais. Ensinar a converter a situación nun mundo mellor, ensinar que eles e elas poden.

Pensamento crítico

Cómo chegar ao alumnado para que as súas accións e verbas sexan reais e coherentes respetando sempre aos demais

Mostrar a realidade na que vivimos: consumo, roles, desertización, sobreexplotación... e a partir de ahí, ir adquirindo hábitos de mellora.

El conocimiento y la educación, tiene que ser la base del respeto por toda forma de vida. La tolerancia es la ymejor herramienta para conseguir alcanzar el respeto hacia los demás

Que desafíos
teño como
educador/a
das
xeracións do
presente e do
futuro?

Ante os retos, problemas e conflitos
globais, urxe a necesidade de
universalizar **solucións globais pero**
traballando dende o mais próximo

Dinámica de Aprendizaxe Anticipativa

1º.- Como vemos o mundo hoxe? PROBLEMA (identificado coa dinámica do Mentimeter)

(Importancia de adaptarse ao contexto do voso centro, non é o mesmo traballar en Cualedro que no centro da cidade de Ourense)

- *Agora tratamos de vinculalo con un ou varios dos ODS*
- *En cal dos 4 eixos condutores do DS. (Ecosocial, Feminista, DD.HH, Cidadanía Mundial) podemos encaixalo?*

2º.- Como nos gustaría ver ese reto no 2030. Cal sería a UTOPIÁ DESEXADA?

(ser concretos/as, aplicádeo ao voso centro, aula, alumnado, comunidade educativa...como sería ese 2030 ideal en relación ao problema/desafío identificado)

3º.- Entre o presente e a utopía do futuro desexado hai un CAMIÑO POR PERCORRER.

(A utopía converteuse nunha meta/obxectivo, pasou de ser algo intanxible a ter unha posibilidade de realizarse).

As problemáticas *clave*



As problemáticas son cuestións, temas e **problemas clave que emanan da crisis multidimensional** actual no marco da globalización e **que propoñen grandes retos e desafíos comúns** para toda a cidadanía do mundo , e en especial as xovenes xeracións e as futuras.

Estas cuestións **forman parte do día a día nos contextos concretos dos centros educativos** e, por tanto, do noso alumnado, pero tamén forman parte de outros contextos, xa que en gran medida están interrelacionadas entre si e teñen un claro **enfoque global**

Case todas son derivadas da acción humana e por tanto, **susceptibles de cambio**, tendo en conta a posible irreversibilidade se o cambio non é urxente.



ECOSOCIAL

Problemáticas, desafíos o retos.

13, 14, 15, 12	Destrucción medioambiental (destrucción ecosistemas, hábitats, contaminación...)
6, 7, 11, 12	Crisis ecológica (cambio climático, pérdida biodiversidad, contaminación...)
12	Uso de las tecnologías: uso internet, formas de relacionarse, entretenimiento y consumo.
13, 14, 15, 7, 11, 12	Cambio climático (calentamiento global)
13, 15	Fenómenos meteorológicos extremos: sequías, inundaciones...
14, 15, 13, 12	Irreversibilidad de los cambios en el medio físico.
12, 13, 11	Consumo-hiperconsumo.
14, 15, 13, 11, 12, 9	Sobreexplotación de la tierra y del mar.
6, 14, 13, 15	Contaminación acuifera y problemas de acceso al agua potable.
16, 12, 7, 17	Relación entre energía y conflictos.
11, 15,	Picos de los materiales: Pico del petróleo, carbón, gas.
7, 12	Crisis energética: escasez de materiales.



ECOSOCIAL

Problemáticas, desafíos o retos.

14, 15, 13	Pérdida biodiversidad masiva: Animales en peligro de extinción.
13, 7, 11, 14, 15	Movilidad y su impacto medioambiental.
2, 3, 12	Sistema alimentario industrial (agricultura y ganadería): Métodos de cultivo industriales.
2, 3, 12	Comida basura: impacto ecológico, problemas de salud.
2, 3, 12, 14, 15	Despilfarro alimentario.
2, 3, 12, 14, 15	Dieta saludable, justa y sostenible.
6, 16	Importancia del agua: impactos sobre el agua, conflictos sobre el control...
14, 15, 13	Pérdida de hábitats. ¿De qué manera se pueden recuperar?
16	Participación social, comunitaria y democracia.
16	Movilización y tejido social.

CAMBIO CLIMÁTICO

- Calentamiento global: aumento del CO₂, declive biodiversidad, interferencia humana en el ciclo del nitrógeno de los suelos... / 3
- Efecto invernadero / 3
- Sistemas complejos / 3
- Huella ecológica / 2
- Emisión de gases de efecto invernadero (GEI) / 2-3
- Ecosistema / 1-2
- Impacto de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos / 1-2-3
- Combustibles fósiles / 2-3
- Revolución verde / 3-4
- Avance de la erosión y desertificación / 3-4
- Acidificación de los océanos / 4-5
- Escasez de agua potable y desertificación / 2-3
- Concentración de ozono atmosférico y aerosoles / 4-5
- Reciclaje, durabilidad y reutilización / 1-2-3
- Resiliencia / 3-4
- El deshielo del permafrost (provocando aumento emisiones metano a la atmósfera) / 5
- Eventos climáticos extremos fruto del cambio climático: huracanes, lluvias torrenciales, sequías, olas de calor / 3-4
- Estrés de los ecosistemas / 4-5
- Ecodependencia e interdependencia / 2-3-4
- Diferentes cosmologías y cosmogonías y su relación con la naturaleza / 4-5
- La "sexta extinción" (causada por ser humano) / 4-5
- Hábitos y comportamientos respetuosos con el medio ambiente / 1-2-3

ENERGÍA Y MATERIALES

- Límites-finitud del crecimiento y de los recursos / 3-4-5
- El 'pico' de extracción de los recursos / 4-5
- Energía y materiales. Escasez de recursos / 3-4
- Ciclo del agua / 2-3
- Ciclo del nitrógeno / 4
- Ciclo del carbono / 4
- Energías renovables y no renovables / 2-3

- Soberanía energética / 4-5
- Reciclaje, durabilidad y reutilización / 1-2-3
- Ecodependencia / 2-3-4
- Capacidad de carga del planeta: uso de materiales y energía por encima de la producción natural anual / 4-5
- Las economías industriales / 4-5

ALIMENTACIÓN

- Soberanía alimentaria / 3-4-5
- El ciclo de los alimentos / 1-2-3-4
- Producción agroindustrial (origen, causas e impacto) / 3-4
- Uso de fertilizantes artificiales / 3-4-5
- Alimentación industrial: alimentos transformados, procesados, refinados, etc. / 3-4
- Grupos de consumo / 4-5
- Alimentación sostenible / 3-4
- Alimentación Km 0 y de temporada / 2-3-4
- Formas de ocio alternativas al consumo-hiperconsumo / 3-4-5
- Consumo colaborativo / 4-5
- Comercio justo / 2-3-4
- Malnutrición y desnutrición / 3-4
- La agroecología / 4-5

CIUDADANÍA, COMPROMISO Y ACCIÓN SOCIAL

- Formas de ocio alternativas al consumo-hiperconsumo / 3-4-5
- Consumos inmorales / 4-5
- Sociedad de consumo / 3-4
- Diferentes cosmologías y cosmogonías y su relación con la naturaleza / 4-5
- Monedas sociales / 4
- Pensamiento prosocial / 2-3-4
- Internet y medios de comunicación y su influencia sobre la concepción del mundo / 3-4-5
- Abandono de formas de vida tradicionales adaptadas a los territorios / 3-4
- Simplicidad y lentitud / 4-5
- Consumo colaborativo y de proximidad / 3-4
- Modelos y propuestas alternativas de desarrollo / 4-5
- Movimientos sociales como motor del cambio social / 4-5
- Manifestación y otras formas de participación / 4-5



SISTÉMICO (LOCAL-GLOBAL)

Problemáticas, desafíos o retos.

10	Desigualdad N-S Y N-N (económicas, sociales, jurídico-políticas e informativas)
16	Fronteras, muros y migraciones.
10, 11	Diversidad cultural.
16	Movimientos de refugio.
16	Desplazamientos forzados.
1	Pobreza mundial.
2	Hambre y malnutrición.
8	Precariedad laboral.
10	Xenofobia y racismo.
10	Intolerancia.
13, 11, 12, 10	Crisis demográfica: Crecimiento de la población y dificultades que conlleva.



SISTÉMICO (LOCAL-GLOBAL)

Problemáticas, desafíos o retos.

11	Distribución desigual de la población (zonas rurales y urbanas). Abandono de formas de vida tradicionales adaptadas a territorios.
10, 12, 13, 8, 1, 2, 14, 15	Sistemas económicos: Implicaciones en desigualdades, reparto de poder y relación con el entorno. Capitalismo: Necesidad intrínseca de crecimiento, crisis, impacto ambiental, deudas económicas.
12	Necesidades: diferencia entre necesidades y deseos.
17	Individualización (ruptura tejido social).
3	Epidemias, enfermedades y acceso desigual a la salud.
4	Acceso a la educación.
4, 13, 14, 15	Protección del patrimonio cultural y natural mundial.

VISIÓN HOLÍSTICA

- Educar una mirada histórica / 3-4
- Ciudadanía Mundial Activa / 2-3-4-5
- Pensamiento sistémico / 4-5
- Etnocentrismo / 4-5
- Antropoceno: nueva era geológica dominada por el ser humano / 4-5
- Interdependencia / 2-3-4
- Derechos de la Tierra / 1-2-3
- Visión cosmopolita, no eurocéntrica / 4-5
- Visión compleja de los cambios sociales / 4-5
- La inteligencia vital / 5
- Patrimonio cultural y natural mundial / 2-3-4
- Corresponsabilidad / 1-2-3

CAPITALISMO Y ENFOQUES ECONÓMICOS CRÍTICOS

- Capitalismo / 3-4-5
- Neoliberalismo / 3-4-5
- Lógica de la acumulación / 3-4-5
- La Globalización / 3-4-5
- Estructuras de propiedad (privada, pública) de bienes y servicios / 3-4
- Formas de ocio alternativas al consumo-hiperconsumo / 3-4
- Concepto de Bienestar / 2-3-4
- Comercio justo / 2-3
- Cooperación / 1-2-3
- Diferentes cosmologías y cosmogonías y su relación con la naturaleza: Buen vivir, Ubuntu, descrecimiento, eco-swaraj... / 4-5
- Monedas sociales / 4-5
- Consumo colaborativo y de proximidad / 2-3-4
- Economía ecológica / 4-5
- El bien común / 2-3-4
- El papel de la publicidad y las modas / 3-4-5
- Mecanismos de los medios de comunicación y la publicidad para influir / 3-4-5
- Distinción entre productos, bienes y servicios imprescindibles, necesarios y superfluos en la sociedad de consumo / 2-3-4



- Diferencia entre el valor y el precio de un bien / 2-3
- Banca ética / 4
- Desigual distribución de bienes y recursos / 3-4
- La obsolescencia programada / 2-3
- Las instituciones económicas internacionales / 4-5

DESIGUALDADES

- Desplazamientos forzados: degradación ambiental, conflictos, cambios uso de la tierra, causas económicas / 3-4-5
- Movimientos de refugio: causas, comprensión / 3-4
- Colonización: Expolio, importancia en el desarrollo europeo, ocupación / 4-5
- Justicia social / 3-4
- Solidaridad / 1-2-3-4-5
- Malnutrición y desnutrición / 3-4
- Acceso a la salud básica / 2-3
- Epidemias: distribución, afectación e intervención / 4-5
- Desigualdades: económica, jurídico-políticas, informativas, educativas / 3-4-5
- Exclusión social. 3.4
- Niveles de escolarización y trabajo infantil / 3-4

MODELOS DE CONVIVENCIA E INCLUSIÓN SOCIAL

- Interdependencia / 2-3-4
- Colonización: Expolio, importancia en el desarrollo europeo, ocupación / 4-5
- Desplazamientos forzados: degradación ambiental, conflictos, cambios uso de la tierra, causas económicas / 3-4-5
- Desahucio / 4-5
- Justicia social / 3-4
- Solidaridad / 1-2-3-4-5
- Habilidades sociales para la convivencia intercultural en sociedades dinámicas y cambiantes / 2-3-4-5
- Abandono de formas de vida tradicionales adaptadas a territorios / 2-3-4
- Entornos sociales: integrarse y crearlos / 3-4
- Inclusión social / 3-4-5



- Situaciones de discriminación, exclusión, dominación o violencia sobre personas o colectivos con motivo de su origen o pertenencia / 4-5
- Conocer el territorio donde se habita y sus gentes / 1-2-3-4
- Tejido social / 3-4

INTERCULTURALIDAD

- Interdependencia / 2-3-4
- Cultura, diversidad cultural e identidades / 3-4-5
- Estereotipos y prejuicios sobre personas y colectivos de orígenes culturales diversos / 1-2-3-4.
- Etnocentrismo, xenofobia y racismo / 3-4-5
- Reconocerse como colectivo: sentirse humanidad / 1-2-3-4-5
- Entornos sociales: integrarse y crearlos / 3-4
- Inclusión social / 3-4-5
- Modelos de convivencia / 3-4-5
- Habilidades sociales para la convivencia intercultural en sociedades dinámicas y cambiantes / 1-2-3-4-5
- Conocer el territorio donde se habita y sus gentes / 1-2-3-4-5





GÉNERO

Problemáticas, desafíos o retos.

5	Desigualdad de género.
5, 16	Discriminación y violencias.
5	Machismo.
5, 4	Socialización diferenciada.
5	Patriarcado.
5	Deuda de cuidados o civilizatoria.
5	Crisis de cuidados: relacionadas con patriarcado y políticas neoliberales.
5, 8	División sexual del trabajo.
5	Violencia de género.
5	Diversidad (sexual y afectiva).
5	El papel de la mujer en la historia.

CONTENIDOS RELACIONADOS



DESIGUALDAD DE GÉNERO Y FEMINISMOS

- Estereotipos sexistas / 1-2-3
- Modelos de masculinidades y feminidades y sus consecuencias a nivel social e histórico / 3-4-5
- Feminismos / 3-4-5
- Desigualdad de género / 2-3
- Arquetipo viril / 2-3-4
- Androcentrismo y patriarcado / 3-4
- Memoria histórica de la mujer / 3-4
- Cultura de la igualdad / 2-3-4
- Relaciones de poder / 3-4
- Socialización diferenciada / 3-4
- La familia heteropatriarcal / 4-5
- Equidad / 1-2-3
- Relación entre dominación y explotación de las mujeres y de la naturaleza del sistema patriarcal / 5

TRABAJO DE CUIDADOS

- Los cuidados / 2-3
- Trabajos de cuidados / 3-4
- Economía de los cuidados / 3-4-5
- Huella de cuidados propia / 4
- El trabajo doméstico / 3-4
- Interdependencia y ecodependencia / 2-3-4
- La crisis de los cuidados, como consecuencia de la conjunción patriarcado y capitalismo / 5
- La solidaridad intergeneracional / 4-5
- Conciliación / 3-4-5

IDENTIDAD DE GÉNERO, SEXUAL Y OPCIONES AFECTIVO-SEXUALES

- Identidad de género / 2-3-4
- Identidades sexuales / 3-4
- Diversidad sexual / 3-4
- Relación afectivo-sexual / 3-4
- Actitudes y comportamientos discriminatorios por motivo de sexo, género, identidad u opción afectivo-sexual / 3-4





DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ

Problemáticas, desafíos o retos.

16	Militarismo y conflictos (tipos, procesos, causas, consecuencias): bélicos, identitarios, entre estados.
16	Libertad, considerando límites sociales y ambientales.
16, 5	Violencias (directa, estructural, cultural).
16, 1, 3, 4, 5, 6, 10	Vulneración derechos humanos, trabajo infantil.
16	Terrorismo.
16, 8	Formas contemporáneas de esclavitud.
16, 8	Maltrato, explotación, trata, tortura.
16, 12, 7, 17	Relación entre energía y conflictos.
5	Discriminación: roles y estereotipos.
5	Diversidad (identidades).
5, 10	Diversidad de hogares y familias.
16	Corrupción y sobornos.



CULTURA DE PAZ

- Concepto de conflicto y su multicausalidad / 2-3-4
- Conflictos armados (violencia organizada): análisis / 3-4
- Conflictos socioecológicos / 4-5
- El proceso de un conflicto / 3-4
- Resolución de conflictos / 3-4
- Discurso en torno a un conflicto / 4-5
- Mediación / 3-4
- Organizaciones criminales / 5
- Cultura de Paz / 1-2-3-4
- Diálogo (por encima del debate) / 2-3-4
- Educar en la controversia / 4-5
- Autores y mecanismos de paz / 4-5
- Instrumentos internacionales para alcanzar la paz / 4-5
- Técnicas no violentas y de resolución de conflictos / 3-4
- Afrontar y regular conflictos / 3-4
- Formas de transformación de conflictos: prevención, análisis, negociación, mediación / 4-5

DERECHOS HUMANOS Y GOBERNANZA

- Sistema de los derechos humanos: críticas desde los pueblos indígenas / 3-4
- Derechos individuales y colectivos / 2-3
- Movilización social en defensa de los derechos / 3-4
- Técnicas no violentas y de resolución de conflictos / 3-4
- Sujeto político / 4-5
- Declaración de derechos de la infancia / 2-3
- Bienestar social / 3-4
- Compasión (entendida como pasión compartida) / 1-2-3-4

IDENTIDAD DE GÉNERO, SEXUAL Y OPCIONES AFECTIVO-SEXUALES

- Observación y análisis y situaciones con potencial conflictivo / 4-5
- Violencia directa / 3-4
- Violencia estructural / 3-4
- Violencia cultural / 3-4



- Diferentes niveles de violencia: interpersonal, entorno inmediato, social / 3-4
- Técnicas no violentas y de resolución de conflictos / 3-4
- Ejército y su papel (legaliza la violencia) / 4-5
- Empatía con el resto de los seres vivos o con el dolor ajeno / 1-2-3-4-5
- Activismo no-violento / 4-5
- Afrontar y regular conflictos / 3-4
- Discriminaciones: clase, género, procedencia, etnia, edad, diversidad funcional, diversidad sexual / 2-3-4

CONTENIDOS RELACIONADOS



CONTENIDOS

Concretando máis o QUE...

1º.- Identificamos 2 contidos concretos que vos sirvan para contribuir a acadar a utopía desexada para ese reto.

(Temos en conta o nivel madurativo da etapa coa que traballamos).

2. Estratécias metodolóxicas - o como?

Alto grado de actividad e **interacción**

Aprendizaxe significativo

Enfoque **interdisciplinar** e global

Inclusivas

Enfoque socio-afectivo

Potencian a **cooperación**



2. Estratexias metodoloxicas - o como?

Traballo por **proxectos**.

-Traballo **cooperativo**.

-Problemáticas relevantes

-**Aprendizaxe-Servizo**

-Aprendizaxe dialóxico (aprendemos coa interacción con outras persoas)

-Debates, asembleas.

-Aprendizaxe experimental

-Rol-Play

- **Luces-cámara-acción** (Micro-experiencias)



LUCES-CÁMARA-ACCIÓN



LUCES

Investigación: búsqueda de información, que permita obxectivar os datos sobre os que imos traballar (dotar de un punto de vista imparcial sen interpretar). Sérvenos para **COÑECER** realmente o problema.



CÁMARA

Análise crítica: os feitos obxectivos resultado da labor investigadora non son bos nin malos ata que non facemos unha análise crítica que nos permita **identificar situacións de opresión, vulneración de dereitos, inxustiza social...** Sérvenos para **REFLEXIONAR** sobre o impacto de determinados acontecementos sobre a sociedade.



ACCIÓN

É o paso definitivo e necesario que **implica ao individuo/colectivo na transformación da súa realidade.** Implica facerse presente, estar, expoñerse, asumir liderado... implica a posibilidade de ofrecer alternativas.

Concretando o COMO...

Pensamos en 1-2 estratexias que nos permitan traballar o/s contido/s que concretamos antes.

(Por que quero empregar esa estratexia? cal vai mellor para conseguir o obxectivo? Cal se adecúa mellor ao meu alumnado? Que valores reproduzo coa estrutura da propia estratexia? É viable?)

Pensamos en 1-2 actividades para desenvolver as estratexias elixidas.

(ser creativas, traballalo en grupo, buscar apoios...)

3.- Avaliación.

- Rúbricas
- Portafolio
- Avaliación colectiva
- Avaliación entre iguais
- Autoavaliación
- Probas escritas



Avaliamos...

Pensamos QUE imos a avaliar.

(valoramos e avaliamos os coñecementos, ou ademais do aspecto cognitivo tamén avaliamos os valores, actitudes, habilidades e destrezas acadadas? Que vou priorizar?)

Escollemos 1-2 estratexias de avaliación.

(Avaliamos a todos e todas do mesmo xeito? Que recursos ou estratexias de avaliación me son útiles para valorar os aspectos que decidín antes?)

Elementos a ter en conta a nivel macro (centro educativo)

PEC

PXA

Extraescolares

Comedor

Act.
Complementarias

Patios

Días
conmemorativos

Horto escolar

Conexión e
apertura ao
entorno
(entidades)

Mediación escolar

Exemplo:

CC.SS e CC.NN unha oportunidade



[currículo ecosocial y LOMCE \(versión publicada\).ods - Hojas de cálculo de Google](#)

PROPOSTA DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR TEACHERS FOR FUTURE

https://docs.google.com/document/d/1eA1YZ35iMCWBHwu8gSLs8-QK_SzJF4jEt81STcyDZc8/edit

- 1.- A ecoauditoría escolar
2. A xestión dos residuos
3. A política de compras
4. O aforro de recursos naturais
5. A descarbonización do entorno escolar
6. O comedor escolar sostible
7. A naturalización do espazo de recreo
8. A persoa coordinadora de sostenibilidade
9. O Plan Ambiental Anual



ACCIONES **POR EL CLIMA**

Y EDUCACIÓN **ECOSOCIAL**

PROPOSTA DE CURRÍCULO ESCOLAR TEACHERS FOR FUTURE

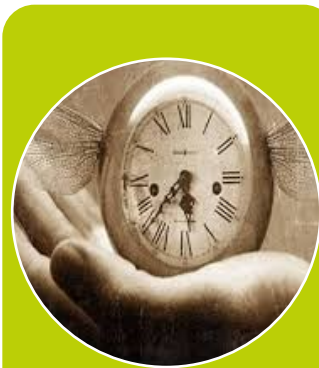
<https://teachersforfuturespain.org/propuesta-curriculo/>



ACCIONES **POR EL CLIMA**

Y EDUCACIÓN **ECOSOCIAL**

DEMANDAS COMÚNS



Tempo

ECG e
Currículo



Recoñecemento

Premio
Galego
de EDCG



Coñecemento

Mapa de
Experiencias
de EDCG

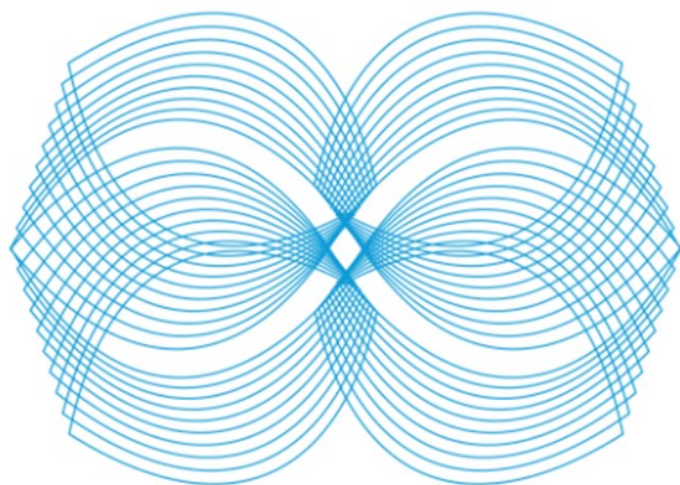


Formación

EDCG en Formación
Inicial Universitaria e
CFR



Aberta a I edición do Premio Galego de Educación para a Cidadanía Global



I PREMIO GALEGO DE EDUCACIÓN

Para o Desenvolvemento e Cidadanía Global

Dirixido a docentes de centros educativos de Galicia

PRAZO ABERTO ATA 30 DE NOVIEMBRE

Máis información en galiciasolidaria.org

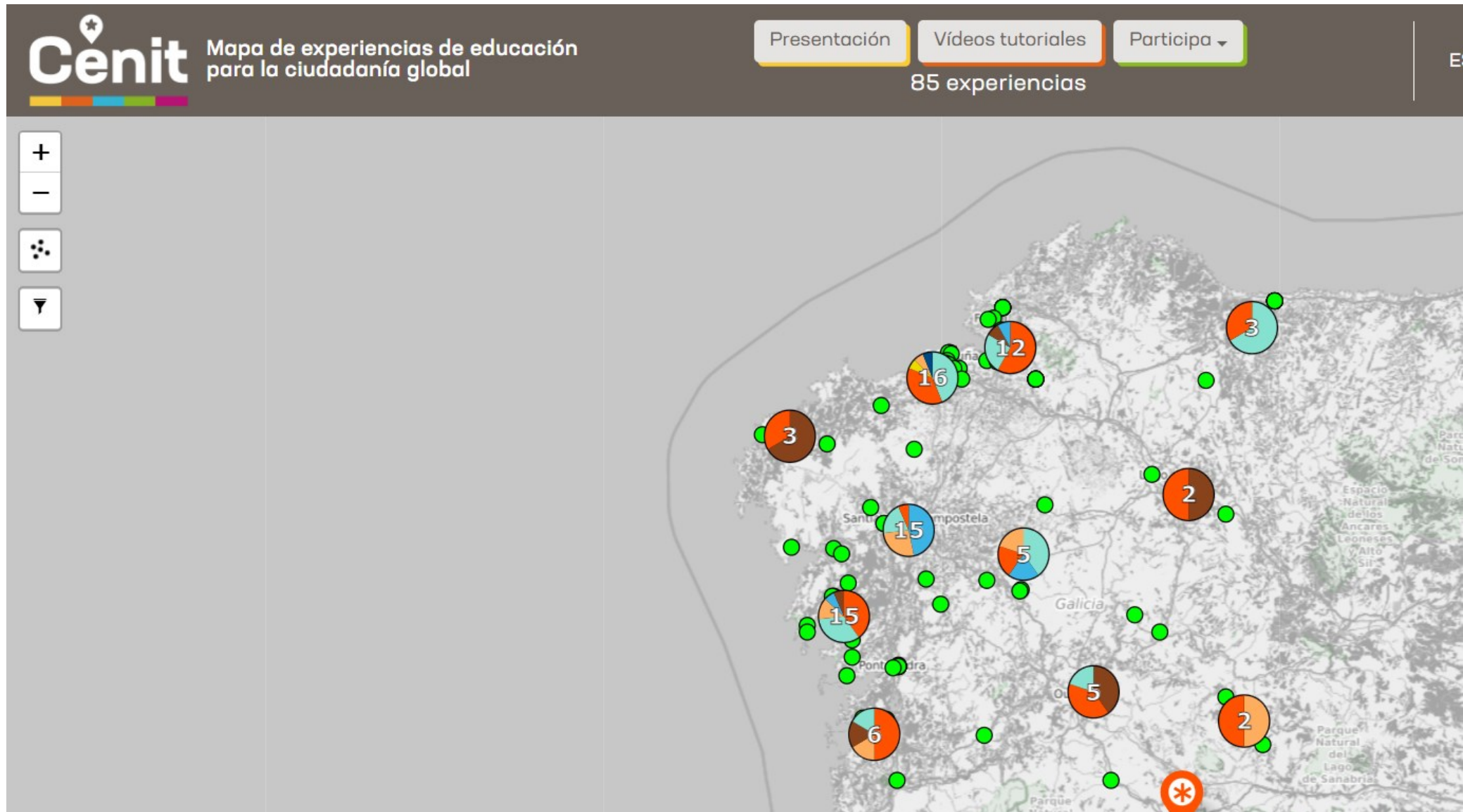
Convoca



Financia



<https://es.ecigal.gal/cenit-mapa>



<https://globo.solidaridadgalicia.org/>

O GLOBO

A SONDA

O CADERNO

QUEN SOMOS

FERRAMENTAS

CONTACTA



Que é o Globo?

O GLOBO é unha ferramenta para a promoción da cidadanía global iniciativa da ONGD Solidariedade Internacional de Galicia. O GLOBO alberga e impulsa micro-experiencias de transformación social compartidas coa sociedade a través dun encontro anual e máis deste espazo web que alberga entre outras ferramentas, A Sonda. [Saber máis](#)

O encontro anual

O GLOBO conta cun encontro anual onde os centros de ensino, as ONGs e outras entidades, intercambian aprendizaxes, reflexionan e constrúen cidadanía global. [Saber máis](#)



“A educación non cambia o mundo, cambia ás persoas que van a cambiar o mundo”.

Paulo Freire

“Ás veces sentimos que o que facemos é tan só unha gota no mar, pero o mar sería menos si lle faltase unha gota”.

Teresa de Calcuta

