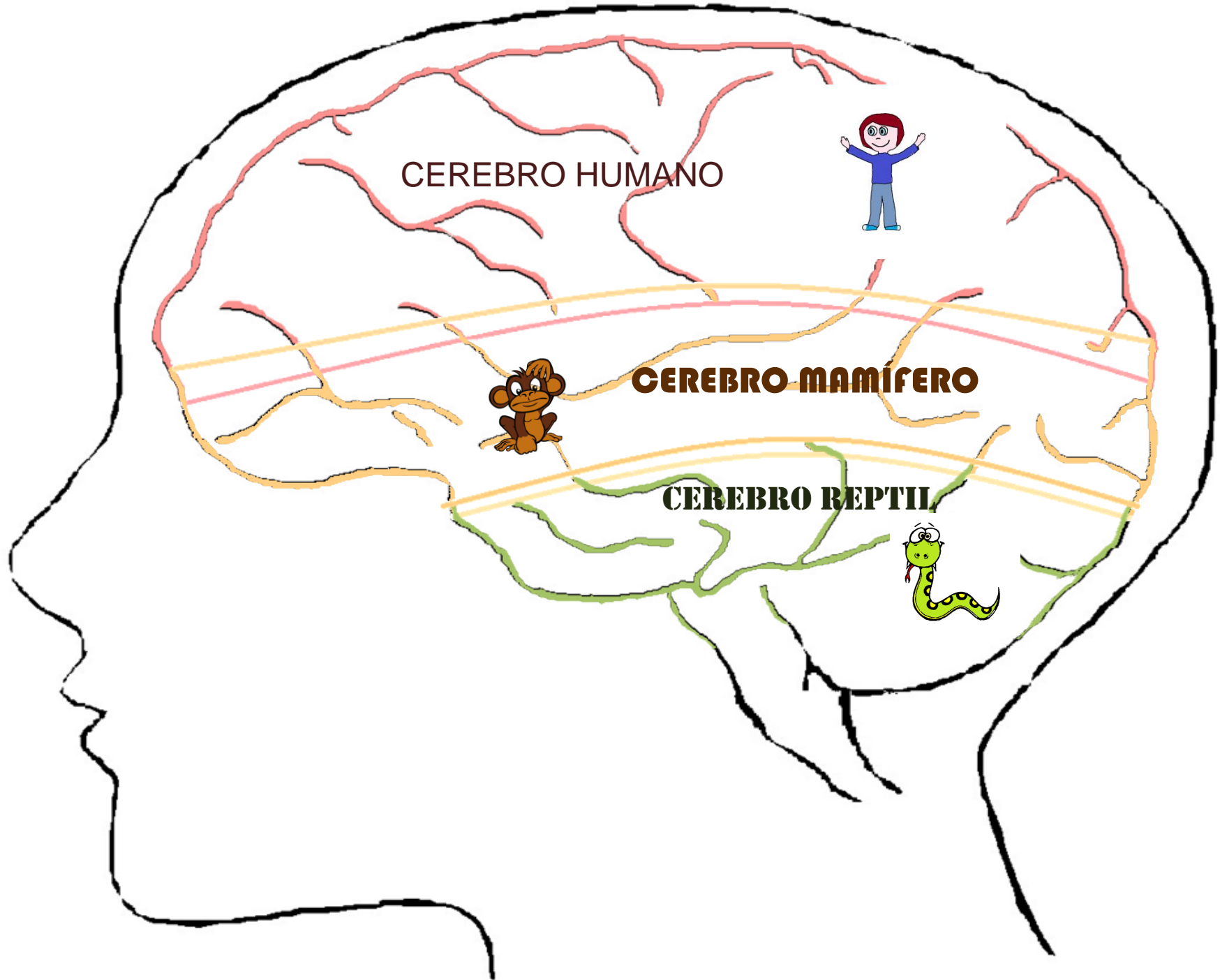


ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ENSEÑANZA MUSICAL: AC Y TDAH



Diana Rodriguez Salgado
Psicóloga



CEREBRO HUMANO

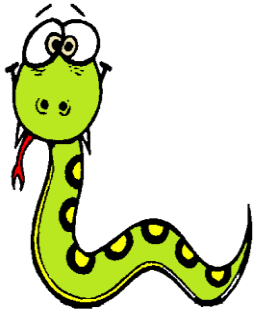


CEREBRO MAMIFERO

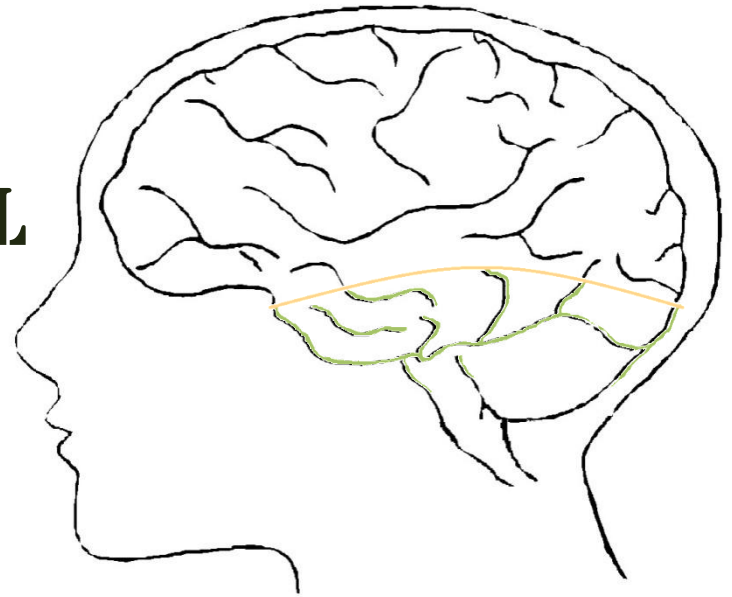


CEREBRO REPTIL

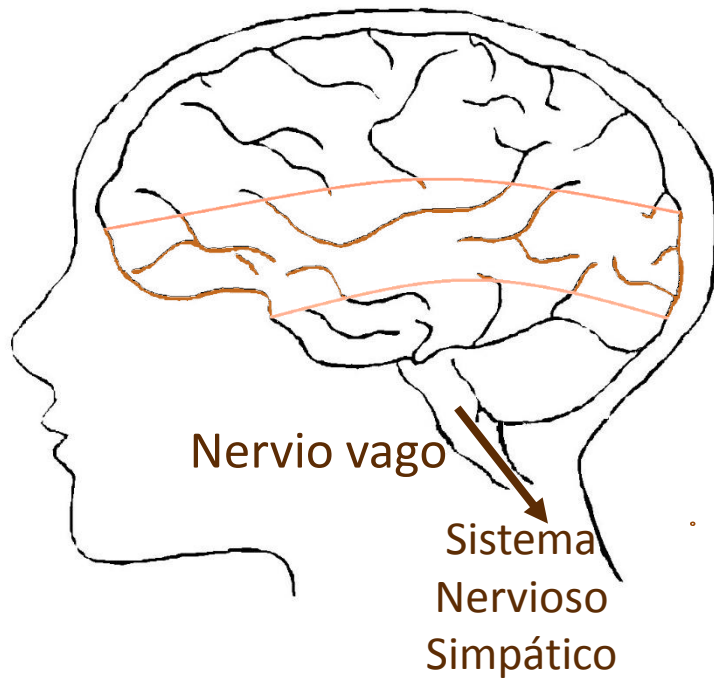




CEREBRO REPTIL



- ✓ Placer
 - ' + Disfrutar: comer, dormir, sexo...
 - ' - Evasión destructiva
 - Adicciones.
 - Trastorno de alimentación.
 - Trastorno de control de impulso sexual.
- ✓ Agresividad
 - ' + Defenderme, defender a los otros, defender mi territorio.
 - ' - Gritos, agresiones físicas, insultos...
 - Trastorno de conducta.
 - Trastorno de control de impulso.
 - Trastorno negativista desafiante.



CEREBRO MAMÍFERO

SISTEMA LÍMBICO

MOTIVACIÓN
+
MEMORIA

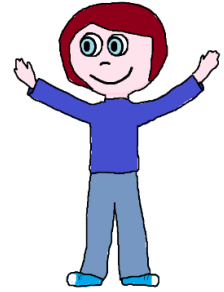
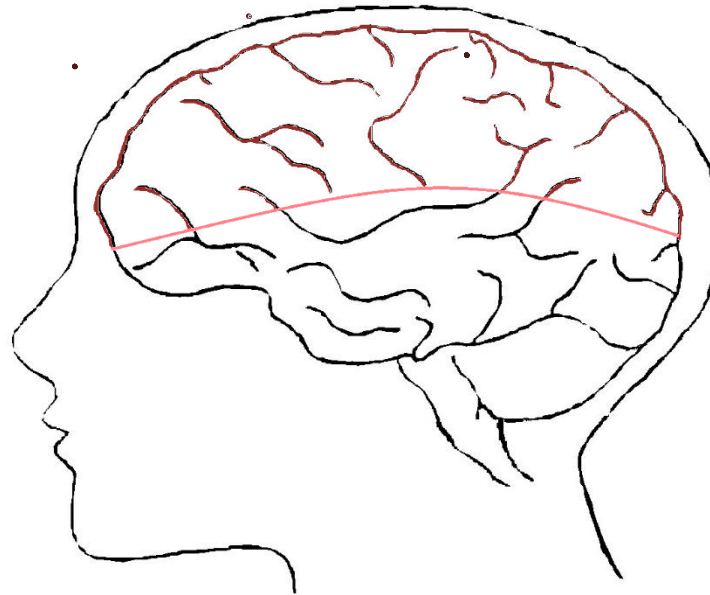
✓ Emociones

+ Amor, ilusión, gratitud ...

- Tristeza, miedo,
rencor, culpa,
vergüenza ...

- Trastorno psicossomático.
- Trastorno de ansiedad.
- Depresión.
- TOC.

CEREBRO HUMANO



NEOCÓRTEX
CREATIVIDAD

PREFRONTAL

Funciones ejecutivas:

- ✓ Atención.
- ✓ Concentración.
- ✓ Planificación.
- ✓ Autorregulación.
- ✓ Fuerza de voluntad.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ ...

→ TDAH

HEMISFERIO IZQUIERDO

- ✓ Lecto-escritura.
- ✓ Matemáticas - lógica.
- ✓ Toma de decisiones.
- ✓ Diálogo.
- ✓ hhss.
- ✓ Humor.
- ✓ ...

HEMISFERIO DERECHO

Amor a:

- ✓ La naturaleza.
- ✓ El arte.
- ✓ La música.
- ✓ El deporte.
- ✓ La espiritualidad.
- ✓ ...

¿Qué rol pueden llegar a tener nuestros niños?

ALUMNO REPTIL: premio/castigo.

* Normas claras, roles claros, calificación cuantitativa 10/0, MB verde/Mal rojo/ Nota+a padres/nota – a padres, poner/quitar puntos, bote de premios y castigos.

ALUMNO MAMÍFERO: motivación extrínseca: refuerzo positivo/retirada del refuerzo positivo, motivación intrínseca: despertar su curiosidad.

* Tortuga pintada, verbalizaciones, aprendizaje por descubrimiento, dinámicas guiadas....

ALUMNO NEOCÓRTEX: diálogo, darles responsabilidad, alumnos proactivos.

* ¿Qué hacemos hoy?, autoevaluaciones, dinámicas abiertas...

TAREA

* Invenad una manera de getionar a un
alunmo reptil, a un alumno mamífero y a un
alumno neocórtex.

Cómo alimentar al “reptil bueno”

- Asamblea en el aula.
- Ejercicios para potencial la Asertividad:
 - * Método sandwich.
 - * Defensa verbal, aprendemos a decir NO.
 - * Critica la acción no



Como alimentar al “chimpancé bueno”

- Aprender a gestionar emociones:
- * Yo me siento...y necesito...(desde el yo).
- * Emoción y Música.



Cómo alimentar al “Humano bueno”

- * Música: dar opciones, componer...
- * Meditación: relajación con visualización (motivación al éxito y no miedo al fracaso)
- * Reconocimiento

