

A biblioteca na consecución das competencias clave.
Implicándonos na Alfabetización informacional

CEIP Ben-Cho-Sey. Febreiro 2016

Xesús Fortes



Non hai argumento máis sólido na filosofía da educación progresista que a importancia que outorga á participación do/da aprendiz na construción das propostas que dirixirán as súas actividades nos procesos de aprendizaxe. J. Dewey

Alfabetización informacional

A alfabetización informacional é un dereito humano básico nun mundo cada vez máis global, interdependente e dixital, que promove unha maior inclusión social e atópase estreitamente relacionada coa aprendizaxe para toda a vida. (IFLA, 2011)

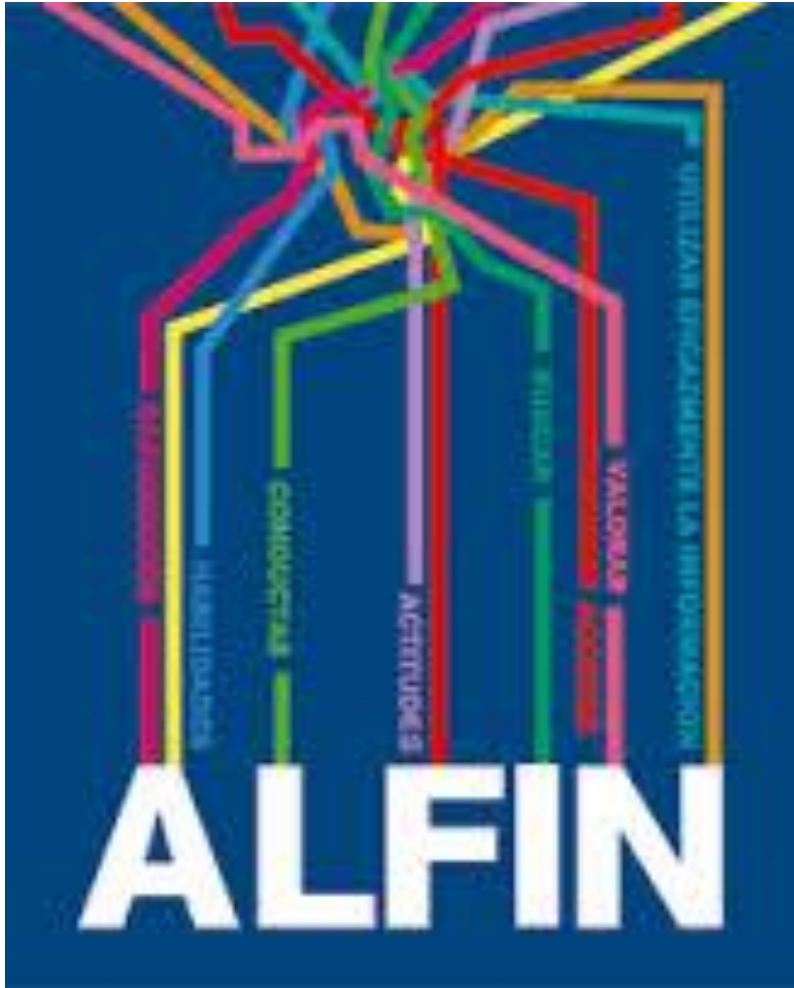
Alfabetización informacional (ALFIN)



- ▶ *Saber cando e por que precisamos información, onde atopala e como avaliala, utilizala e comunicala de maneira ética.*
-



Finalidades da ALFIN



- ▶ Convertírmonos en aprendices independentes e autónom@s en xestión de problemas de información, na biblioteca ou en calquera outro lugar ou situación, incluíndo as TICs.
- ▶ Desenvolver habilidades cognitivas:
 - ▶ planificación do traballo, supervisión, mellora da comprensión de textos, fomento do pensamento crítico e creativo.

A ALFIN implica a comprensión de:

- ▶ A necesidade de información.
- ▶ Os recursos dos que se dispón.
- ▶ A mellor maneira de atopar a información.
- ▶ A necesidade de avaliar, de xeito crítico, os resultados da busca.
- ▶ Como traballar cos resultados de cara á solución do problema.
- ▶ A ética e a responsabilidade na utilización.
- ▶ O mellor xeito de compartir e comunicar os resultados.
- ▶ A avaliación do proceso.



Réaliser un travail de recherche



1 - Préparer sa recherche

- Explorer son sujet.
- Définir son sujet et ses concepts.
- Travailler le vocabulaire.

Je peux vous aider à organiser votre recherche d'information.

2 - Repérer l'information

- Choisir les ressources les plus pertinentes selon le besoin défini.
- Consulter les ressources suggérées par discipline.

J'identifie, avec vous, les termes sources d'information.

Je peux vous aider à utiliser les différents outils du web.



Je peux vous aider à naviguer l'information dans nos collections.

3 - Obtenir les documents

- Identifier le type de document : imprimé ou numérique.
- Faire le cas échéant d'un document imprimé.
- Accéder au texte imprimé et/ou d'un document numérique.

Durant l'année 2009-2010, les bibliothécaires du réseau de l'UQ ont répondu à 144 028 questions de référence.

Durant la même année, ils ont offert 1020 formations aux étudiants.



4 - Analyser la documentation

- Évaluer la pertinence du document.
- Évaluer la qualité du document.
- Poser un regard critique sur l'information.
- Contextualiser la documentation.
- Extraire l'information pertinente.



5 - Organiser l'information

- Maintenir un journal de recherche.
- Conserver et classer les documents imprimés et électroniques.
- Produire une bibliographie automatisée.

Je peux vous renseigner sur l'utilisation des logiciels de gestion bibliographique (EndNote, par exemple).

6 - Utiliser l'information

- Consulter un guide de rédaction.
- Éviter le plagiat.
- Appliquer les normes de présentation.
- Rédiger son travail.

Je peux vous aider à gérer vos notes bibliographiques.



Université du Québec

Adquisición de ALFIN

- As habilidades de ALFIN requiren dun adestramento.
- Deben ser aprendidas ao longo do proceso de formación, desde a educación infantil.
- Unha vez iniciada a súa adquisición, vanse perfeccionando ao longo da vida.

Agunhas razóns que avalan a ALFIN



- ▶ O crecemento da información.
- ▶ A influencia das TIC.
- ▶ A necesidade de autentificar e validar as fontes.
- ▶ A formación do alumnado debe basearse nos recursos e na solución de problemas.
- ▶ A capacidade para utilizar a información relacionase co éxito os estudos.



Carencias frecuentemente detectadas no alumnado

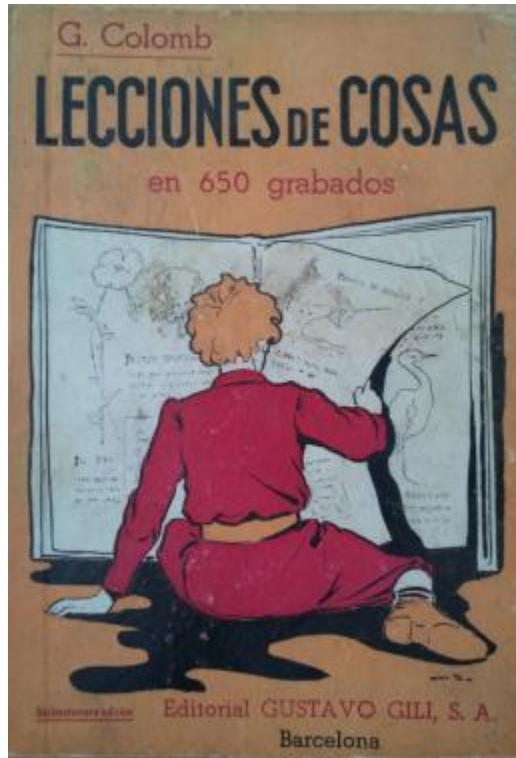
- Utilización autónoma dos recursos da biblioteca.
- Localización da información relevante nos documentos.
- Reelaboración da información.
- Planificación da acción a seguir.
- Aprendizaxe autónoma.
- Hábito de traballo cooperativo...



Algúns interrogantes...



Teremos que facer cambios na práctica educativa?



Guía apps EDUCACIÓN 3.0

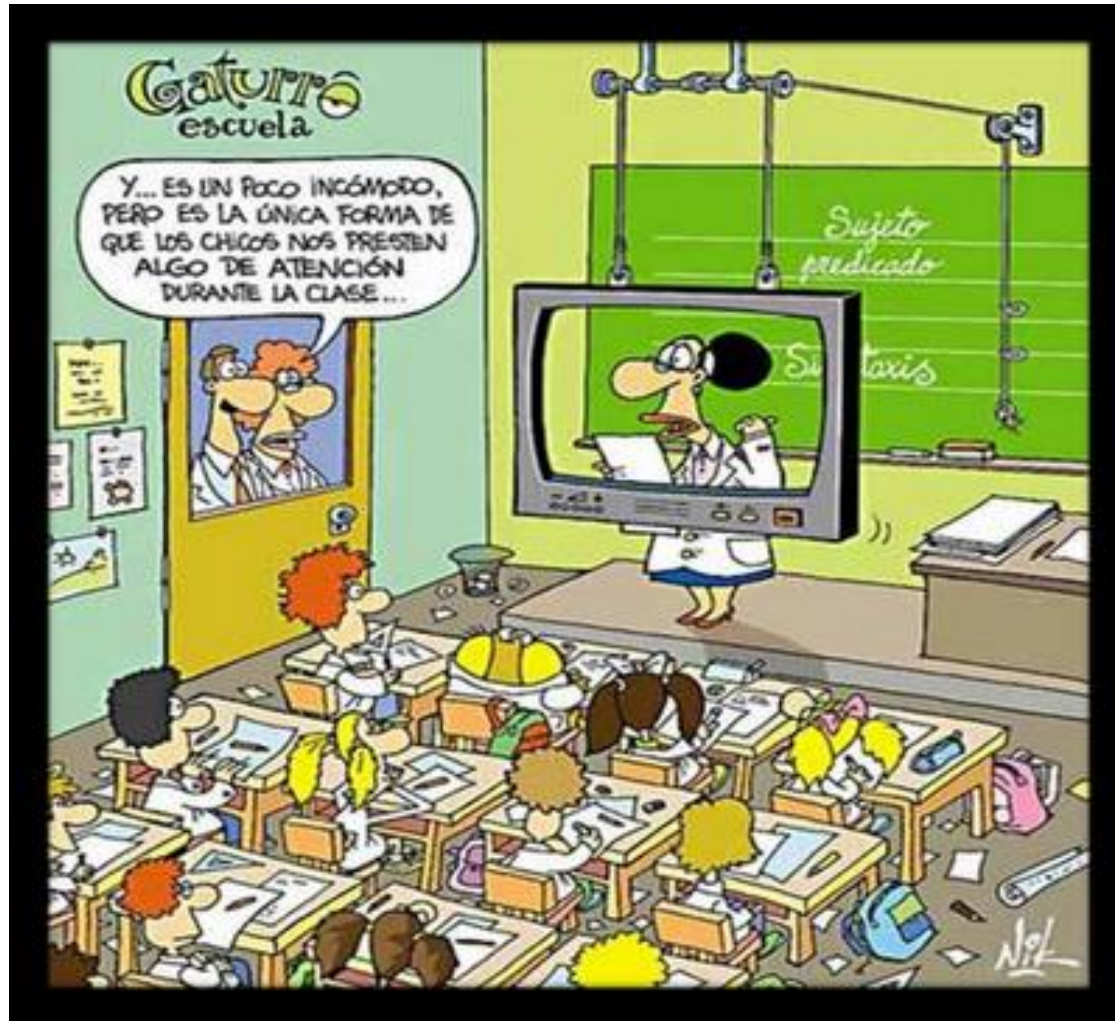
Las mejores apps educativas para docentes y padres



- ▶ É posíbel que técnicas que funcionaban xa non o fagan tanto?
-



É a aula o único ou o mellor contexto de aprendizaxe?



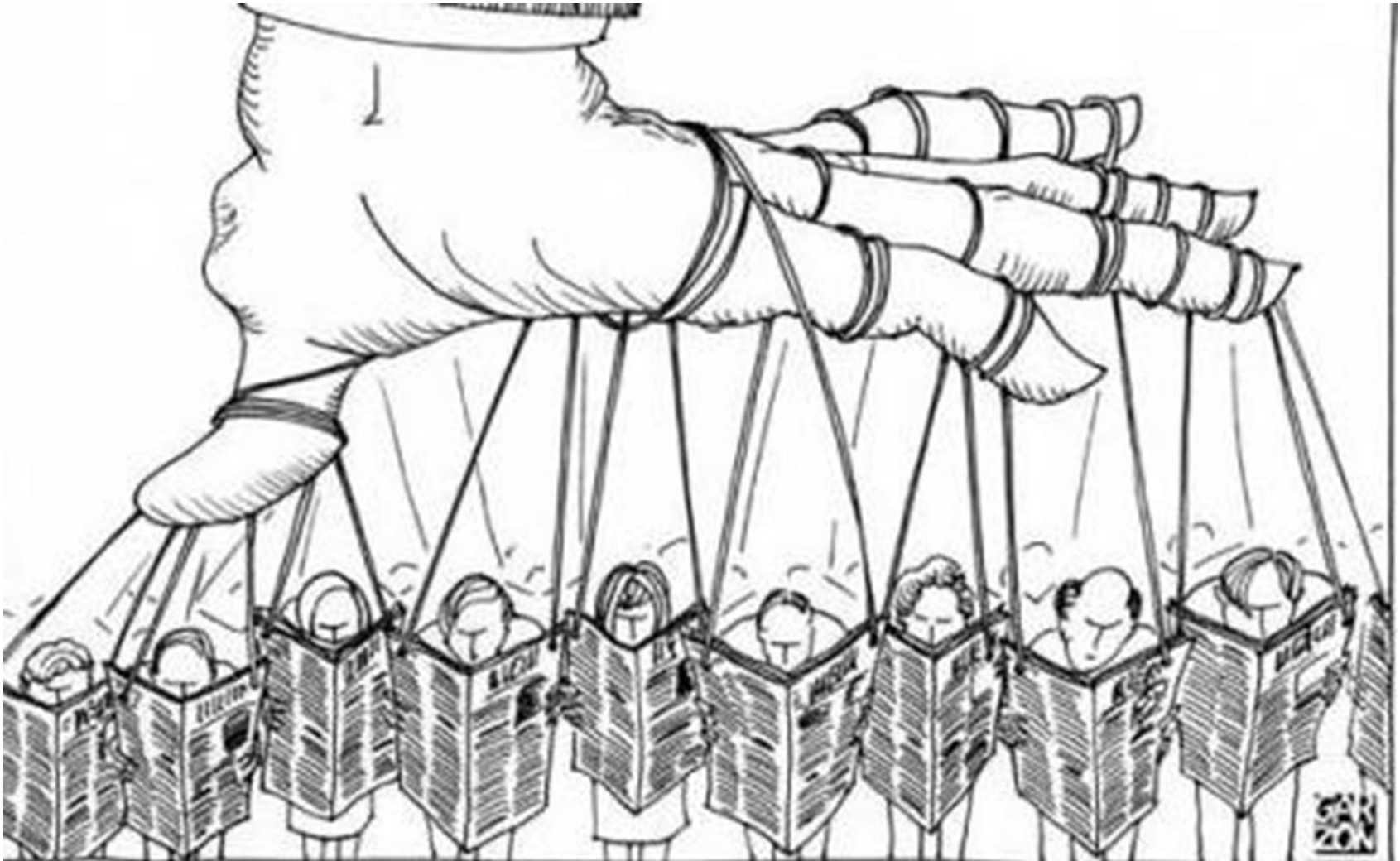
Son importantes os contextos de aprendizaxe?



Pode estar a producirse unha fenda no acceso e manexo da información?



Quen manexa os fíos da información?

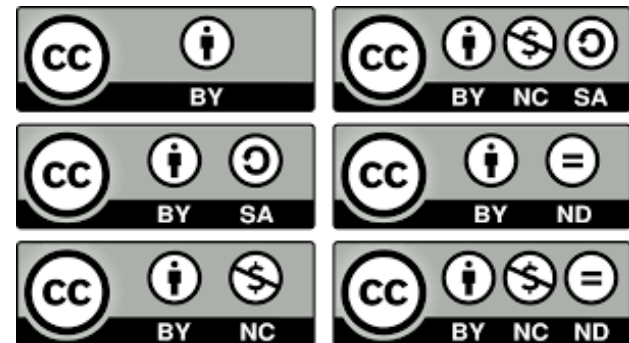


Son seguros os novos contextos de aprendizaxe?



É ético apropiarse da información?

COPY PASTE
PASTE COPY
COPY PASTE



É o mesmo saber ler, que saber ler entre liñas ou tras as liñas?

La literatura en la
clase de español

II Día de formación de
profesores de español



5. April 2014

Volkshochschule Stralsund

Organisiert vom Deutschen Spanischlehrerverband
Anerkannt vom Institut für Qualitätsentwicklung
in Mecklenburg-Vorpommern



Leer entre líneas y tras las líneas en ELE

<http://goo.gl/prlRRH>

daniel.cassany@upf.edu

http://www.upf.edu/pdi/daniel_cassany

@dancassany

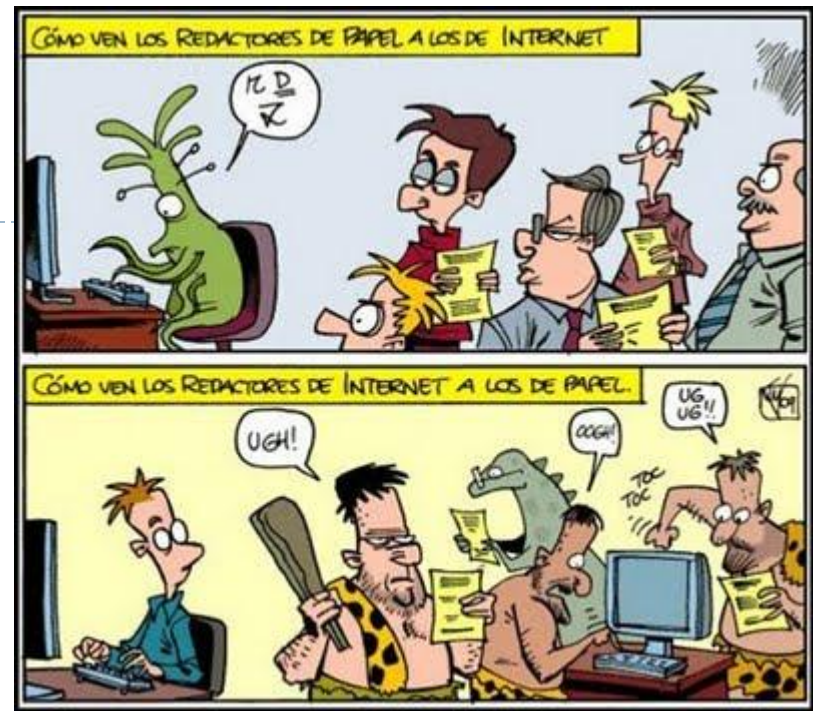
<https://www.facebook.com/daniel.cassany/>

Este tipo de alfabetización é so precisa para o alumnado?



Novos tempos, novos conceitos

Nativ@s dixitais



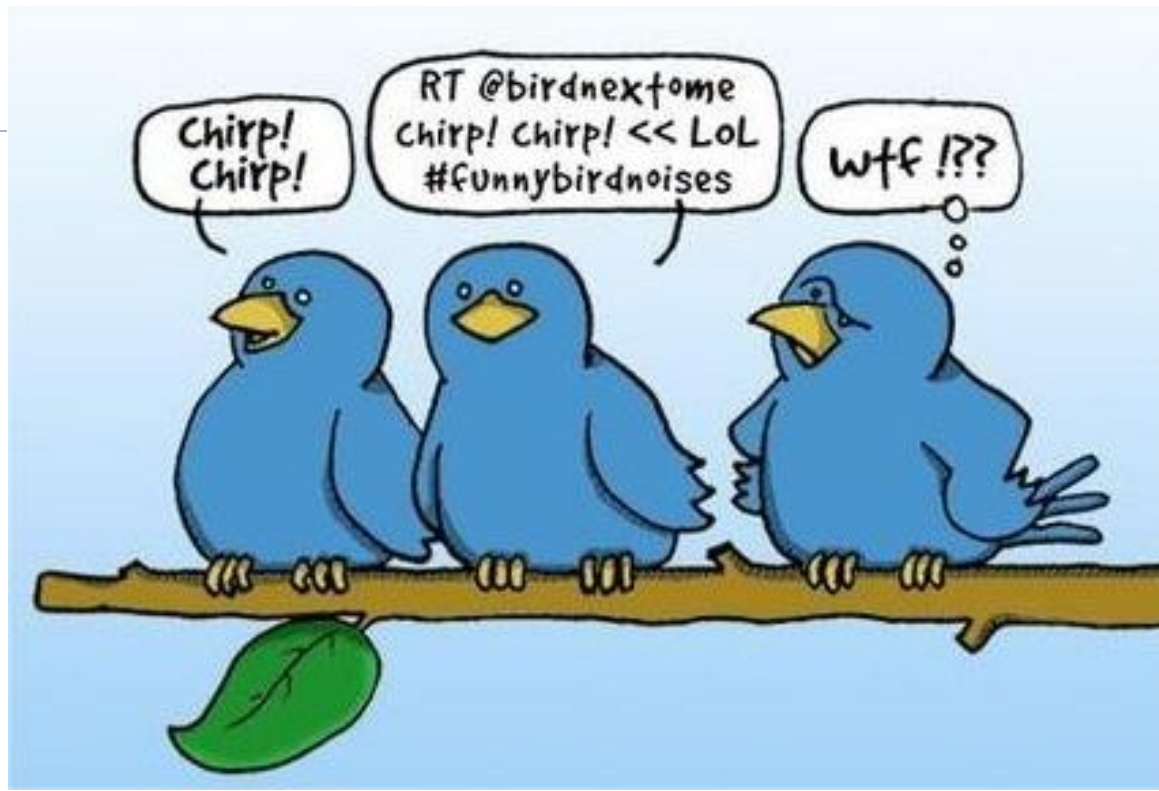
- ▶ Concepto acuñado por Marc Prensky (2001) en [Nativos e inmigrantes digitales](#)
- ▶ Nativ@s nun mundo dominado pola tecnoloxía nas súas múltiples aplicacións.
- ▶ Naceron e formáronse utilizando as particularidades da linguaxe dixital (xogos de ordenador, internet, vídeo...)

Características d@s nativ@s dixitais



- ▶ Reciben a información rapidamente.
- ▶ Gozan do traballo en paralelo.
- ▶ Prefiren as imaxes ao texto.
- ▶ Funcionan mellor cando traballan en rede.
- ▶ Buscan a satisfacción inmediata.
- ▶ Prefiren os xogos ao traballo “serio”.





- ▶ *Os nativos dixitais a menudo teñen a sensación de que ás aulas chegaron, para instruílos, un nutrido continxente des estranxeiros que falan idiomas descoñecidos, estranxeiros con moi boa vontade, si, pero inintelixíbeis. (Mark Prensky, 2001)*

As cousas están cambiando ao noso arredor



- ▶ Nativ@s dixitais vs inmigrantes dixitais.
- ▶ Consumidor@s vs produtor@s
- ▶ Visitantes vs residentes
- ▶ ...

Para educar a un neno fai falta a tribo enteira.



- ▶ A tribo na actualidade está conformada por tod@s @s que estamos en contextos cara a cara e @s que interactuamos desde outro espazo e outro tempo cun rato, no pasado, e con patallas táctiles, neste intre.
- ▶ Que nos deparará o futuro?



Bases legais para levar a ALFIN á escola implicando á Biblioteca

Análise do currículo da educación Primaria

Preámbulo

As competencias clave están ligadas a un desempeño eficaz nun contexto determinado. As **situacións de aprendizaxe** deseñadas para o seu desenvolvemento deberán incorporar **tarefas que contextualicen as aprendizaxes** e que permitan avanzar en máis dunha competencia ao mesmo tempo. O **enfoque metodolóxico** deberá sustentarse nas referidas situacións de aprendizaxe, coa finalidade de que os contidos se convertan en **coñecementos aplicables con eficacia**. Neste deseño é responsabilidade do centro, e do profesorado, a adecuada selección da metodoloxía, que deberá ser variada e adecuada ás características e aos ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas.



Art 3. Obxectivos da educación primaria

*b) Desenvolver **hábitos de traballo individual e de equipo**, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, **sentido crítico**, iniciativa persoal, curiosidade, interese e **creatividade** na aprendizaxe, e espírito emprendedor.*



Art 3. Obxectivos da educación primaria

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.



Artigo 5. Competencias clave

I. Para os efectos deste decreto, as competencias clave do currículo serán as seguintes:

- **Comunicación lingüística (CCL).**
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- **Competencia dixital (CD).**
- **Aprender a aprender (CAA).**
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).**
- Conciencia e expresións culturais (CCEC).



COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA



SABER

El vocabulario.

Las funciones del lenguaje.

La gramática.

Tipos de interacción verbal.

Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua.

La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto.

SABER HACER

Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.

Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.

Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información.

Escuchar con la atención y el interés, controlando y adoptando su respuesta a los requisitos de la situación.

SABER SER

Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo.

Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia.

Tener interés por la interacción con los demás.

Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Competencia digital

Saber

Los derechos y los riesgos en el mundo digital



Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro



Principales aplicaciones informáticas



Fuentes de información



Saber hacer

Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas



Buscar, obtener y tratar información



Usar y procesar información de manera crítica y sistemática



Crear contenidos



Saber ser

Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos



Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos



Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías



Respetar principios éticos en su uso





Aprender a aprender



Saber

Los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende)



Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce



El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea



Conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas

Saber hacer

Estrategias de planificación de resolución de una tarea



Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando



Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo



Saber ser

Motivarse para aprender



Tener la necesidad y la curiosidad de aprender



Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje



Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en si mismo



Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Saber

- Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales
- Diseño e implementación de un plan
- Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales



Saber hacer

- Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión
- Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas
- Saber comunicar, presentar, representar y negociar
- Hacer evaluación y auto-evaluación



Saber ser

- Actuar de forma creativa e imaginativa
- Tener autoconocimiento y autoestima
- Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional



Artigo 5. Competencias clave

*3. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse **actividades de aprendizaxe integradas** que permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.*



Artigo 11. Elementos transversais

*4. Os currículos de educación primaria incorporan elementos curriculares orientados ao desenvolvemento e afianzamento do espírito emprendedor. A consellería con competencias en materia de educación, fomentará as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a **creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.***



Artigo 15. Principios metodolóxicos

2.A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, **activa e participativa**, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa **resolución de problemas** en contextos da vida real.



Artigo 15. Principios metodolóxicos

3. A acción educativa procurará a **integración das distintas experiencias e aprendizaxes** do alumnado e terá en conta os seus diferentes **ritmos e estilos de aprendizaxe**, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o **traballo colaborativo** e en equipo.



Artigo 15. Principios metodolóxicos

*8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse **actividades de aprendizaxe integradas** que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.*



Artigo 18. Bibliotecas escolares e lectura

*1. Os centros docentes deberán incluír dentro do seu proxecto educativo un programa de centro de promoción da lectura (Proxecto Lector de Centro) no que integren as actuacións destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, no **tratamento e na produción da información**, en apoio da adquisición das competencias clave.*



Artigo 19. Educación dixital

*2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á **extensión do concepto de aula** no tempo e no espazo.*



Que hai por detrás da ALFIN

Habilidades para
buscar, obter, procesar
e comunicar
información, e para
transformala en
coñecemento.



Alfabetización
informacional



Uso de distintos
soportes e
ferramentas TIC para
informarse, aprender e
comunicarse.



Manexo de
tecnoloxías da
información



Dominio de linguaxes
específicas básicas
(textual, numérica,
icónica, visual, gráfica e
sonora) e dos seus
soportes máis
frecuentes.



Linguaxes
específicas



Comunicar a
información e os
coñecementos
adquiridos
empregando recursos
expresivos de
diferentes linguaxes e
técnicas específicas.



Comunicación
multimedia



Comprender a
naturaleza das TIC e o
modo de operar dos
sistemas tecnológicos.



Competencia
tecnológica



Analizar información
de forma crítica
mediante o traballo
persoal autónomo e o
traballo cooperativo.



Análise crítico
da información



Actuar de xeito
autónomo, eficaz,
responsábel, crítico e
reflexivo ao
seleccionar, tratar e
utilizar a información e
as súas fontes.



Autonomía e
responsabilidade



Ter unha actitude
crítica e reflexiva na
valoración da
información,
contrastándoa cando
sexa necesario.



Actitude crítica
e reflexiva



Respectar as normas
de conduta acordadas
socialmente para
regular o uso da
información e as súas
fontes nos distintos
soportes.



Comportamento
ético,
coñecemento e
respecto das leis



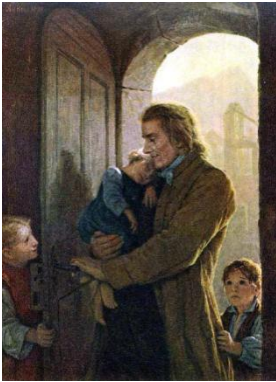
Fontes nas que inspirármonos para
traballar a ALFIN desde a escola

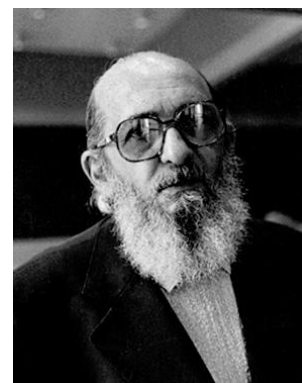
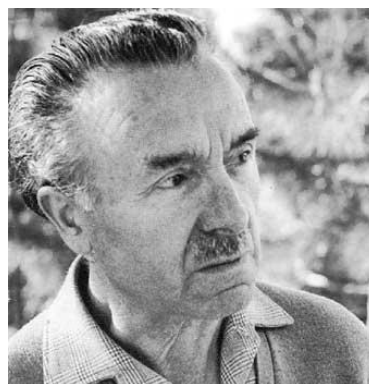
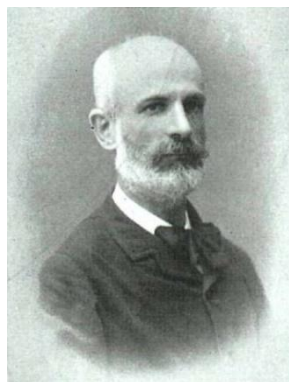
Fonte epistemolóxica

- ▶ Cal é o noso nivel de ALFIN?
- ▶ Cal é a nosa predisposición cara a información?
- ▶ Utilizamos fontes variadas á hora de planificar e presentar o noso traballo?
- ▶ Facemos unha análise crítica dos materiais didácticos e curriculares?



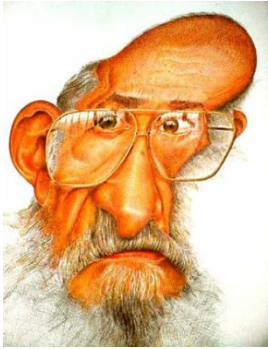
Fonte pedagógica





”





- ▶ Concientización.
- ▶ Educación bancaria: O saber como depósito.
- ▶ Educación problematizadora: Diálogo liberador.
- ▶ Perspectiva crítica.

Fonte psicolóxica



- ▶ Dinamismo intelectual.
- ▶ Zona de desenvolvemento próximo.
- ▶ Importancia d@s mediador@s.
- ▶ Linguaxe como ferramenta privilexiada.



- ▶ Epistemoloxía xenética.
- ▶ Construtivismo.
- ▶ Busca do equilibrio.





- ▶ Aprendizaxe verbal significativa.
- ▶ Comprensión vs memorización.
- ▶ Conectar as novas aprendizaxes cos coñecementos previos.



- ▶ Intelixencias múltiples.
 - ▶ Dinamismo intelectual.
 - ▶ Respecto ás potencialidades.
 - ▶ Creatividade.
-



Seis claves para trabajar las inteligencias múltiples

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito escolar implica una mayor diversificación de las estrategias educativas y de los materiales didácticos, y una mayor personalización de la enseñanza. Te damos seis consejos para llevarla a la práctica en el aula.



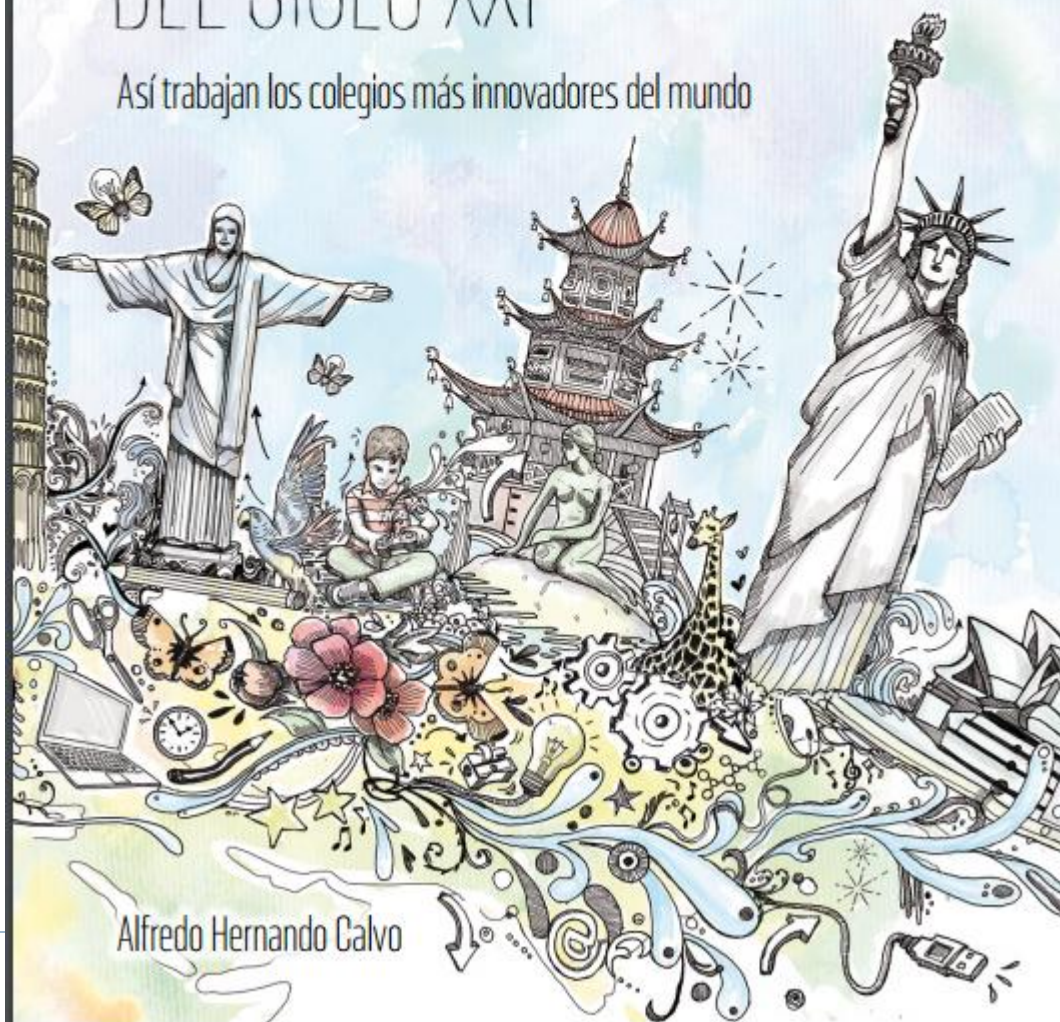
Que podemos facer desde o noso
centro?



Telefónica
FUNDACIÓN

VIAJE A LA ESCUELA DEL SIGLO XXI

Así trabajan los colegios más innovadores del mundo



Alfredo Hernando Calvo

Coñecemos a nosa biblioteca e
aprendemos a utilizala

Algunha propostas...

Misión da biblioteca escolar (Manifesto UNESCO/IFLA)

- ▶ Ofrecer **servizos de aprendizaxe, libros e outros recursos** que permiten a todos os membros da comunidade escolar forxarse un **pensamento crítico** e utilizar eficazmente a información en **calquera formato** e medio de comunicación.



A biblioteca ten unha orde (CCL, CAA, CSIEE)

- ▶ Unha visita guiada serve para aclarar algúns aspectos:
 - ▶ Que nos oferta a biblioteca escolar.
 - ▶ Plano da biblioteca e distribución espacial.
 - ▶ Presentación d@s responsábeis e equipo de apoio.
 - ▶ Horarios de atención.
 - ▶ Servizos que ofrecemos.
 - ▶ Seccións da biblioteca.
 - ▶ Organización dos fondos para a súa rápida localización.
 - ▶ Normas xerais de permanencia e uso dos recursos.
 - ▶ Normas xerais de préstamo, acceso a internet...



COMO ATOPAR UN LIBRO NA BIBLIOTECA



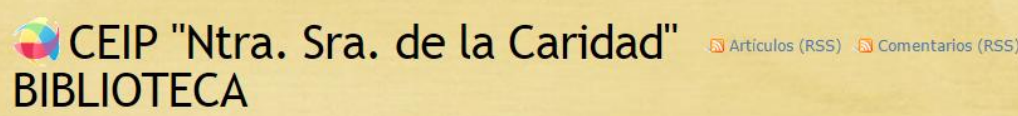
**BIBLIOTECA BUFOLECTOR. CEIP SOFÍA
CASANOVA**

Estamos na rede (CD, CAA, CSEE)

- ▶ Cando non esteamos na biblioteca podemos seguir en contacto coa mesma por que non é so un espazo físico senón tamén virtual.
- ▶ Que nos ofrece a biblioteca no seu espazo virtual?
 - ▶ Consulta en liña do [catálogo da nosa biblioteca](#).
 - ▶ Sección da biblioteca na [web do centro](#) ou blog da mesma, de ser o caso: Achéganos información de interese sobre actividades, enlaces, propostas...
- ▶ *Entramos no catálogo e no blog e investigamos o que nos ofrece.*



O blog como instrumento de relación con usuari@s



CEIP "Ntra. Sra. de la Caridad"
BIBLIOTECA

[Artículos \(RSS\)](#) [Comentarios \(RSS\)](#)

Página de inicio [Sugerencias lectoras](#) [Novedades](#) [Biblioaula](#) [Quercus.com](#) [Pequeños lectores](#) [Mesa redonda](#) [Autores](#)

Entrega de premios del concurso "Yosileo"

Posted by: Myriam Sánchez on: 11 enero 2016

In: Uncategorized [Dejar un comentario](#)

El lunes 21 de diciembre se celebró el acto de entrega de premios a los ganadores del I concurso de relatos y dibujos navideños. Fue un acto muy emotivo para los ganadores y sus familias, y en él se hizo lectura de dos de los relatos ganadores.

Agradecemos la participación de todo el alumnado que nos han hecho disfrutar con la lectura de sus preciosos relatos.



Los ganadores de cada una de las modalidades son los siguientes:

Modalidad A: educación Infantil. Dibujos navideños.

2 años: *alumnado del CEI "Petete".*

NUEST



Nuestra mascota: Yosileo



[Seguir](#)



SCRAP-E

CEIP Ntra Sra de la Caridad. La Garrovilla (Badajoz)

Libros informativos. Clases, etiquetas e uso (CCL)

- ▶ Investigamos: *Que son os libros informativos?*
- ▶ Existen diferentes tipos de libros informativos, debemos saber diferenciarlos:
 - ▶ A consulta en liña do catálogo permítenos localizar calquera documento que estea catalogado na nosa biblioteca:
 - ▶ Obras de consulta e referencia: Dicionarios, Enciclopedias, Atlas
 - ▶ Monografías temáticas
 - ▶ Narracións informativas
 - ▶ Libros de divulgación
- ▶ *Observamos a zona de libros informativos da biblioteca, reparamos nas etiquetas e nas características dos fondos.*



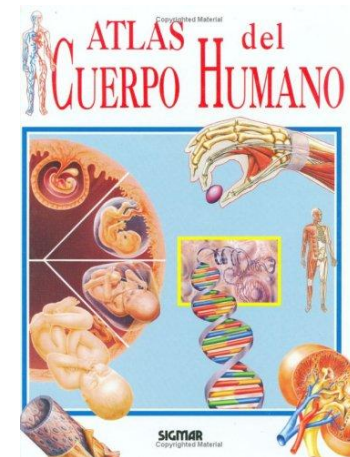
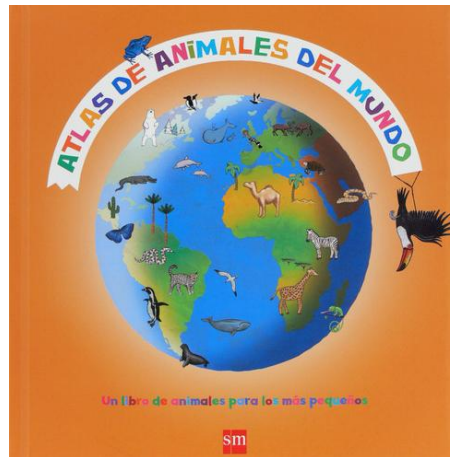
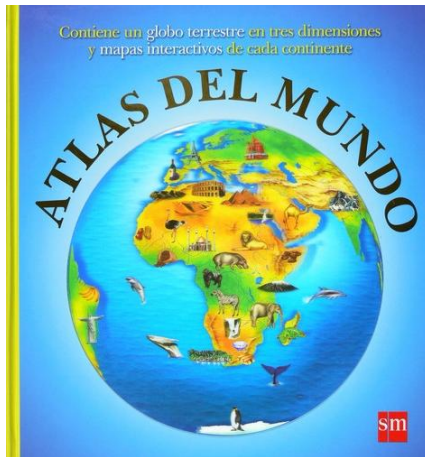
LEMBRAS QUE CHE PROMETÍN QUE NA NOSA
BIBLIOTECA NON IBAS A ABURRIRTE?



Volve cando queiras!

Achegámonos aos atlas

- ▶ Existen diferentes **tipos de atlas** e seleccionarémoslos segundo o tipo de información que esteamos buscando.
- ▶ *Observamos a cuberta destes tres atlas:*



- ▶ A cal recurriríamos para saber como funciona o aparato dixestivo?
- ▶ E si necesitamos saber onde habita o ornitorrinco?
- ▶ *Achegámonos á zona de libros informativos e botámoslles unha ollada. Podemos facer demandas e comentarios...*

Manexamos fontes informativas e atlas xeográficos (CCL, CAA, CSEE)

- ▶ *Estamos organizando unha viaxe arredor do mundo e, para determinar os países que deben formar parte do noso percorrido, debemos responder a unha serie de preguntas, valéndonos das enciclopedias da biblioteca:*
 - ▶ *Países que podemos percorrer se imos á Patagonia.*
 - ▶ *Cidade na que se atopa a estatua da Liberdade.*
 - ▶ *País que alberga a canle que une os océanos Atlántico e Pacífico.*
 - ▶ *Cidade na que desemboca o río Ganges.*
 - ▶ *Países polos que se estende o deserto do Sahara.*
 - ▶ *Cidade na que podemos visitar a torre Eiffel.*
 - ▶ *Países ocupados pola cordilleira do Himalaya.*
 - ▶ *País que temos que visitar se queremos ir á Meca.*
 - ▶ *País que alberga a ópera de Sydney.*
 - ▶ *País no que se ocasionou o desastre ecolóxico de Fukushima.*
- ▶ *Unha vez acadadas as respostas debuxaremos nun planisferio a nosa ruta, axudándonos dun atlas.*



Os libros de ficción: xéneros, signatura e uso (CCL)

- ▶ *Investigamos: A que chamamos libros de ficción?*
- ▶ *En que grupo da CDU están eses libros na nosa biblioteca?*
- ▶ Aclaramos que na nosa biblioteca este grupo de libros leva ademais do número un código alfabético. Identificamos cada tipo de xénero co seu código:
 - ▶ P-C; T-C; N-C; C-C; P-G; T-G; N-G; C-G
- ▶ Ademais estes libros están clasificados polo nivel lector cun código de cor. Averiguamos con que nivel se corresponden:
 - ▶ Azul para un nivel recomendado de:
 - ▶ Vermello para un nivel recomendado de:
 - ▶ Verde para un nivel recomendado de:
- ▶ *Seleccionamos dous exemplares apropiados para cada un dos ciclos de primaria.*
 - ▶ *Interpretamos a etiqueta de cada un deles.*



Fontes de información: onde busco o que preciso? (CCL, CAA, CD, CIEE)

- ▶ En cursos pasados realizamos algúns traballos para os que buscamos información, lembramos as fontes de información que recordamos ter usado.
- ▶ En función da información que busquemos unhas fontes son máis axeitadas que outras, internet non sempre é a máis acaída.
- ▶ Reto: *Temos que facer un traballo sobre os xogos populares e tradicionais galegos, recuperando enredos e brínquedos aos que se xogaba no pasado.*
 - ▶ En que fontes poderíamos obter información?
 - ▶ Consultamos o catálogo da biblioteca para ver se hai documentos sobre o tema.
 - ▶ En caso afirmativo localizamos os fondos en cuestión.



Libros de información. Manexamos o diccionario (CCL, CAA, CD)

- ▶ Partindo dun texto no que aparece algunha palabra de difícil comprensión, preguntámonos a que tipo de fonte recurriríamos para resolver o problema e en que número da CDU deberíamos centrármonos.
- ▶ Collemos distintos dicionarios e explorámoslos, compartindo as súas características.
- ▶ *Por equipos buscamos grupos de palabras, intentando facelo do xeito máis rápido e eficaz.*
- ▶ Presentamos distintos dicionarios da biblioteca e tamén algunhas opcións web.



REAL ACADEMIA GALEGA



Achegámonos a outros dicionarios (CCL, CD, CAA)

- ▶ Na realización das nosas tarefas escolares e da vida diaria podemos precisar acudir a outros dicionarios:
 - ▶ Sinónimos-antónimos.
 - ▶ Dicionarios enciclopédicos.
 - ▶ Dicionarios bilingües.
- ▶ Analizamos situacións nas que poden sernos de utilidade.
- ▶ *Propoñemos actividades nas que se precise algún dos dicionarios presentados para a súa correcta resolución.*
- ▶ Traballamos con dicionarios web:

WordReference.com



Dicionarios enciclopédicos (CCL, CD, CAA, CSEE)

- ▶ Recoñecemos e analizamos os dicionarios enciclopédicos.
 - ▶ Preguntámonos: *Que pode pasar con parte da información destes dicionarios co paso do tempo?*
- ▶ *Buscamos información relevante nun dicionario enciclopédico.*
- ▶ Presentamos dicionarios enciclopédicos en liña:
 - ▶ [Galipedia](#)
 - ▶ [Vikidia](#)
 - ▶ [National geographic](#)
 - ▶ [Espasa. Axuda escolar](#)
- ▶ *Buscamos información nalgunha das enciclopedias web.*
- ▶ Comentamos a utilidade de ter estes enlaces gardados en marcadores.



PROCURA DOCUMENTAL

B.E. CEP Canosa-Rus

Pasos que debes seguir na túa investigación.



Fontes consultadas:
Gloria Durban Roca. La articulación de los recursos en el funcionamiento de la biblioteca.
Mª Olga Rodríguez Díaz. Tratamiento da información e competencia dixital.



BY Diego A. López Rodríguez

Os grupos de infantil e a biblioteca

- ▶ Non saber ler ou escribir non impide que @s nen@s de educación infantil poidan:
 - ▶ Explorar e describir os espazos da biblioteca.
 - ▶ Recoñecer e describir distintas fontes de información (libros de coñecemento, periódicos, tv, ordenador, tablet, móbil,...).
 - ▶ Recoñecer e distinguir distintos soportes de información.
 - ▶ Elaborar catálogos sinxelos (xoguetes, animais, deportes, ...).
 - ▶ Participar na organización da biblioteca de aula ou na sección específica da biblioteca escolar.



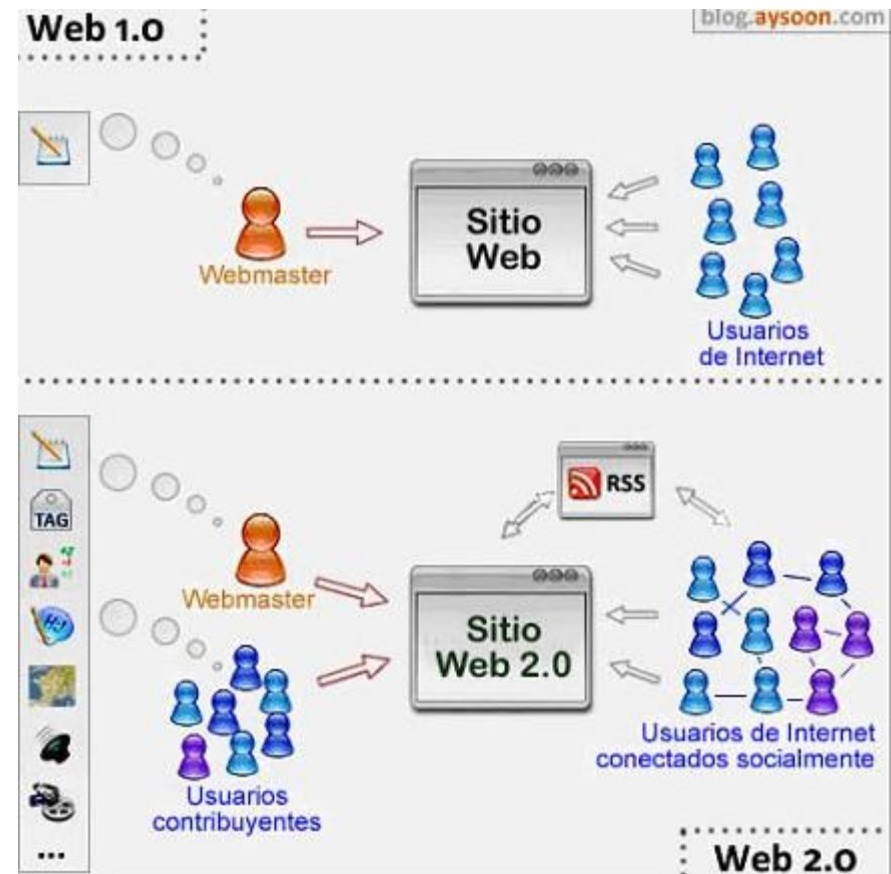
A web, novo punto de encontro
para a aprendizaxe

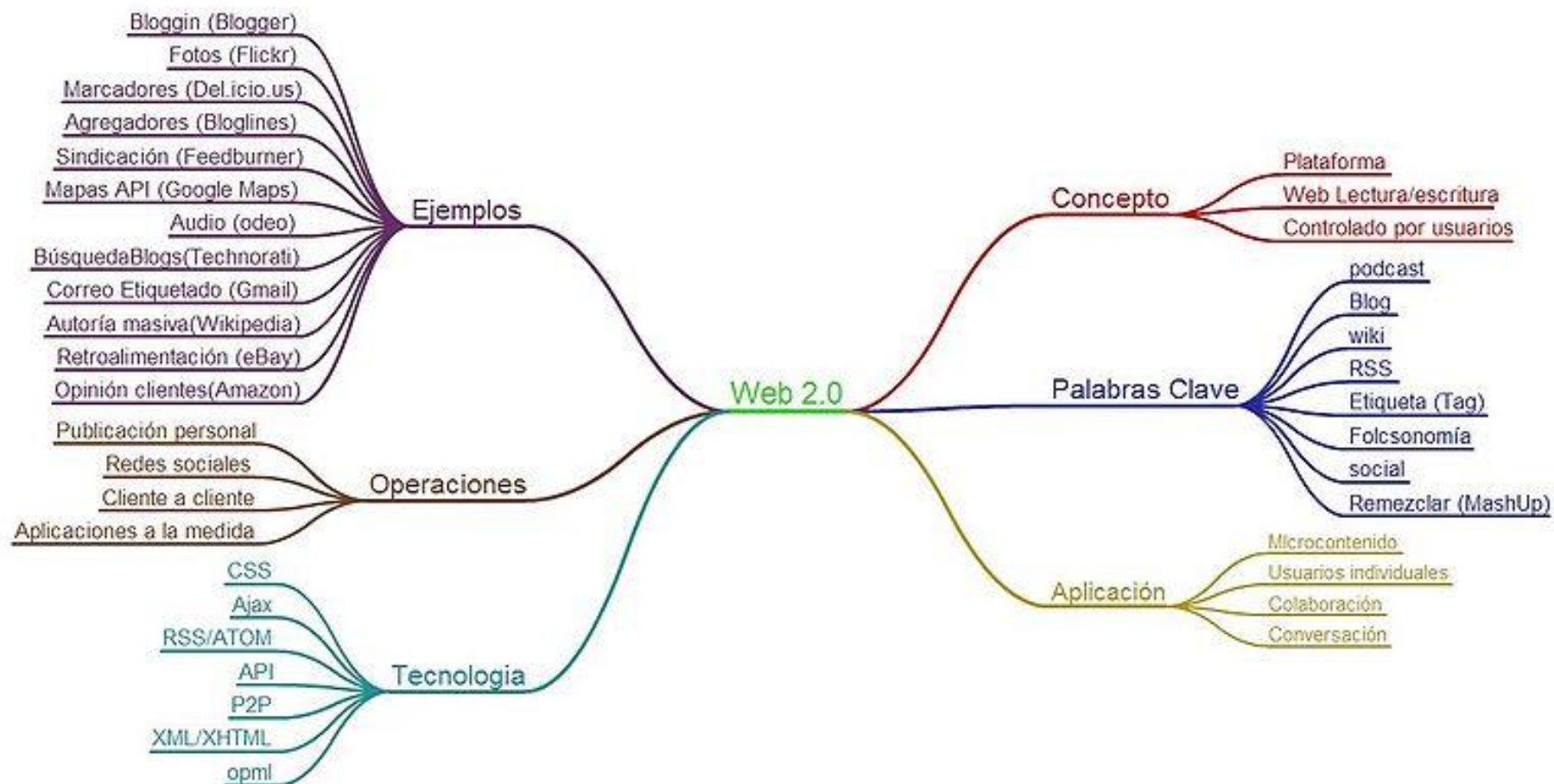
-
- ▶ As TICs favorecen o **dinamismo dos procesos de ensino-aprendizaxe**, facilitando as aprendizaxes d@s nen@s.
 - ▶ A idade media aproximada de inicio nas TIC e máis concretamente a internet sitúase en torno aos 10 anos.
 - ▶ Móbil, videoxogos, redes sociais...
 - ▶ Necesariamente a educación, familiar e escolar, deben propiciar a consecución de competencias que axuden ao uso racional da información.
-



Clarificando conceptos. Webs 1.0 e 2.0

- ▶ **Web 1.0:**
 - ▶ Primitiva.
 - ▶ Unidireccional.
 - ▶ Contidos estáticos.
 - ▶ Carácter divulgativo.
- ▶ **Web 2.0:**
 - ▶ Mellora das conexións (ADSL).
 - ▶ Evolución dos servidores.
 - ▶ Blogues, wikis, foros, redes sociais.
 - ▶ É a web colaborativa.
 - ▶ Compártense coñecementos.





Clarificando conceptos. Web 3.0

- ▶ Web semántica, da nube, das APPs, Multidispositivo.
- ▶ Internet xa non é exclusivo dos ordenadores: tablets, teléfonos móbiles, novos equipamentos...
- ▶ Trátase dunha web intelixente.
- ▶ Desde a nube, presta servizo ás persoas usuarias.



Emerxen novas posibilidades na docencia

- ▶ Traballar a comprensión crítica das TICs.
- ▶ Relativizar o poder da información e os seus medios.
- ▶ Utilizar novos recursos de expresión creadora.
- ▶ Estudar e practicar novos códigos.
- ▶ Introducir novos materiais curriculares.



PROCURA EN INTERNET

Atopa o que buscas sen perder tempo.



Fontes consultadas:
Blasco, A., Durban Roca, G. Competencia Informacional en el aula.
MP Olga Rodríguez Díaz. Tratamento da información e competencia dixital.





CHARLA-TALLER
para familias, profesorado
y niñas/niños (3º, 4º, 5º y 6º de Primaria)

Aprender en el siglo XXI

Cómo buscar en Internet si eres un @ niño@ de primaria

Con Honorio Penadés

Bibliotecario de la Universidad Carlos III de Madrid

Viernes 29 de noviembre

a las 16 horas Salón de Actos,

Colegio Antoniorrobles



Unha escola que eduque a unha xeración
diferente para vivir nun mundo diferente

ALFIN unha necesidade para o profesorado do século XXI

Asesoría de Bibliotecas escolares Galicia



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Bibliotecas
escolares
de Galicia

Maletas viaxeiras | Guía de recursos | Ciencia | Portal educativo
[+ Info](#) [Último](#)

Bibliotecas

- Actualidade
- ALFIN
- Banco de experiencias
- Bibliotecas escolares
- Documentos de referencia
- Fomento da lectura
 - Hora de ler
 - Ler en mancomún
 - Libros a oito
 - Rede Lectura
- Infantil e primaria
- Secundaria
- Xestión técnica

Biblio-Videoteca

- Bibliotecas escolares de Galicia
- Vídeos dos centros
- Xornadas-Encontros

Plan de mellora de bibliotecas escolares

- 2006/2007
- 2007/2008
- 2008/2009
- 2009/2010
- 2010/2011

Biblioteca escolar, base de exploracións



"Biblioteca escolar, base de exploracións" é o lema elixido este curso 2015/2016 para o cartel da campaña anual de bibliotecas escolares da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. A imaxe responde á interpretación do lema elixido por parte do ilustrador e autor de banda deseñada **FRAN BUENO**.

O lema "Biblioteca escolar, base de exploracións" chama a traballar coa información; convida a explorar o mundo e a compartir o aprendido.

- [+ INFORMACIÓN](#)
- [Outros carteis divulgativos sobre a biblioteca escolar](#)

[Bibliotecas escolares](#)

Centros adscritos a accións de voluntariado na biblioteca escolar. Bibliotecas Escolares Solidarias 2015/2016



O Portal Educativo publicaba o venres 29 de xaneiro a listaxe de centros adscritos a dúas das accións contempladas na convocatoria do programa **BIBLIOTECAS ESCOLARES SOLIDARIAS** para o curso 2015/2016:

- VOLUNTARIADO DE LECTURA-A (Primaria). Centros adscritos**
- VOLUNTARIADO NA BIBLIOTECA ESCOLAR (Secundaria e outros). Centros adscritos**

Este programa é o resultado dunha colaboración entre a Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos (Consellería de Cultura, Educación e O.U.) e a Dirección Xeral de Xuventude, Participación e Voluntariado (Consellería de Política Social).

Rus entre Planetas. CEIP Canosa-Rus (Coristanco).
Premio II Concurso de Traballos por Proxectos

[Información](#)

Ligazóns B.E.

- Abareque-Educatur
- B.E. de Navarra
- Biblioteca escolar: PUNTEDU
- Biblioteca Escolar Digital
- Bibliotecas /CRA de Chile
- Bibliotecas escolares - Extremadura
- Bibliotecas escolares Cantabria
- Bibliotecas Escolares Comunidad de Madrid
- Bibliotecas Escolares de Aragón
- Bibliotecas Escolares Históricas
- Bibliotecas Escolares IB
- Educacyl - Fomento de la lectura
- IASL
- Lectura y bibliotecas escolares. Andalucía
- Libro Abierto
- MEC-Bibliotecas Escolares
- Pinakes
- Plan de Lectura de JCCM
- Red de B.E. Buenos Aires
- Rede de B.E./Portugal

Proxecto Meiga

▼ Introducción

Competencias

Obxectivos

► Recursos

Temporalización

Presentación

▼ Actividades

Investigación

Titorías

Festival de Nadal

Representacións

Entroido

Concurso

▼ Expo Rus entre planetas

Panel

Videografías

Expresión artística

Espiral das palabras

Difusión en prensa

▼ Avaliación

Rúbrica

autoavaliación

Cuestionario familias

Mapa del sitio

Introdución



O proxecto Rus entre planetas xorde con motivo do interés por parte do alumnado de coñecer en maior profundidade o noso sistema solar. En cursos anteriores investigamos sobre a importancia da auga para que existise vida no noso planeta no PDI "Cantas pingas" e "Fíos de prata", o que suscitou curiosidade por coñecer por que non había vida e se algún día houbo auga noutros planetas.

Contidos orientados



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



**Acceso aos
servizos**

Repositorio de contidos educativos

Axudas de busca

Buscar en título:

Desde:

-Año ▾

-Mes ▾

-Día ▾

Ata:

-Año ▾

-Mes ▾

-Día ▾

Idioma

Galego ▾

Ensinanza

Educación Primaria ▾

Curso

- Calquera - ▾



5º Curso Educación Primaria | 30/04/2013

Webquest de baloncesto

Webquest con actividades dirixidas ao 3º Cíclo de Educación Primaria, a alumnos e alumnas que se están a iniciar no deporte de baloncesto.

Visto: 4776 veces ·  Ver detalle ·  Visualizar ·  Descargar



5º Curso Educación Primaria | 30/04/2013

Webquest de fútbol

Webquest con actividades dirixidas ao 3º Cíclo de Educación Primaria, a alumnos e alumnas que precisen profundizar no deporte de fútbol.

Visto: 4557 veces ·  Ver detalle ·  Visualizar ·  Descargar



4º Curso Educación Primaria | 04/06/2012

Webquest: Unha tarde divertida

Webquest para traballar a competencia dixital e matemática e valores como a cooperación, a participación democrática, o consumo responsable, a alimentación saudábel, a solidariedade,...

Visto: 4836 veces ·  Ver detalle ·  Visualizar ·  Descargar



5º Curso Educación Primaria | 24/04/2012

Polo San Martiño...

+ Descargados

Recomendacións



**Hábitos saudables e
sostibles na escola**
3360 descargas



A vida do bosque II
3007 descargas



**El mundo de
Fantasmín**
2829 descargas



Matemáticas
2441 descargas



A vida do bosque
2194 descargas




Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado



Conoce PROCOMÚN

Es un servicio semántico para toda la Comunidad Educativa, concebido como el nodo nuclear de una red inteligente, social y distribuida, que se enmarca en un ecosistema educativo. A través de sus propiedades semánticas, puede conectarse con comunidades educativas de espacios ya existentes en la Linked Open Data Cloud..

[VER MAS\[+\]](#)

Red de Recursos Educativos Abiertos

Descubre PROCOMÚN





1:29



Crea con PROCOMÚN

eXeLearning

Crea con eXeLearning, herramienta abierta a toda la comunidad educativa, un software libre para ayudar a los docentes en la creación y publicación de contenidos web, exportables en diferentes formatos.

[VER MAS\[+\]](#)



Histórico de Recursos

Desde esta sección accede a miles de recursos educativos para el profesorado y para la comunidad docente. Acceda a los materiales según los colectivos de destino, por criterios de actualidad y por niveles educativos.

[VER MAS\[+\]](#)



Observatorio Tecnológico

El observatorio tecnológico es un espacio de colaboración para el profesorado basado en la observación de la tecnología informática, tanto a nivel de hardware como de software, para, mediante su análisis y estudio, aplicarla en los niveles educativos no universitarios.

[VER MAS\[+\]](#)



Banco de Imágenes y Sonidos

El Banco de Imágenes y Sonidos es una colección de fotografías, videos, sonidos, ilustraciones y animaciones, disponibles para su uso genérico bajo licencia Creative Commons.

[VER MAS\[+\]](#)

Recursos educativos

Inicio

Educación Infantil

1er Ciclo de Primaria

2º Ciclo de Primaria

3er Ciclo de Primaria

Educación Secundaria

Nuevo portal de recursos

educativos
Nuevos Recursos y
herramientas digitales

↓ Recursos educativos para cIIC escuela 2.0

La *Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad* del *Gobierno de Canarias* ha seleccionado una serie de enlaces de Internet a recursos realizados con diversas herramientas de autor y otros (JClic, Flash, WebQuest, Web, Vídeos, documentos, ...) con el fin de facilitar la integración del uso de las TIC en el trabajo de aula y el desarrollo de las competencias básicas y, en especial, de la competencia *Tratamiento de la Información* y *Competencia Digital*. Estos recursos han sido catalogados por etapa, ciclo y áreas.

cIIC escuela2.0

A modo de orientación, hemos añadido valoraciones sobre los recursos [★★★★☆], recomendaciones de uso según el nivel del alumnado al que podría ir dirigido [3ºC] y el idioma en que se encuentran [🇬🇧].

Nota: La recopilación de actividades que se incluye se ha realizado, únicamente, con una finalidad educativa, de uso no comercial. La mayor parte de las actividades pertenecen a terceros, por lo que si algún autor no desea que sus actividades formen parte de esta recopilación no tiene más que hacérselo saber a las direcciones de contacto de la *Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa* que encontrará en este [enlace](#).

NOMENCLATURA de ICONOS: Niveles: **INF** Recomendado para Ciclo de INFANTIL **1ºC** Recomendado para 1er Ciclo de PRIMARIA **2ºC** Recomendado para 2º Ciclo de PRIMARIA **3ºC** Recomendado para 3er Ciclo de PRIMARIA Idiomas: 🇪🇸 Castellano 🇬🇧 English [Recursos en inglés] 🇫🇷 Français [Recursos en francés] 🇩🇪 Deutsch [Recursos en alemán] 🇪🇸 Català [Recursos en catalán] 🇬🇦 Galego [Recursos en gallego]

Lo más visto...

La Isla de las letras

Tablas de multiplicar
en 1 minuto

Opera y compara
números Naturales

Recursos para
trabajar con la Pizarra
Digital

Refracción

Recursos de Educación Emocional y para la Creatividad

Autor: Nayra Lemes Rojas, Sofía García García, Judit García Sánchez

Esta  **Gobierno de Canarias** *Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad*



JeoQuiz

Autor: Fernando Posada Prieto en canalTIC.com



Recursos didácticos de Smartick

Autor: Smartick España



Coñecemos un libro por dentro e por fóra



Material editado pola Biblioteca do IES de Arzúa

RECURSOS PARA NUESTRA CLASE

CONTENIDOS

- 1.- LENGUA (339)
 - Gramática (102)
 - Lecto-escritura (71)
 - Lectura (17)
 - Ortografía (54)
 - Variados (101)
- 2.- MATEMÁTICAS (397)
 - Geometría (76)
 - Medidas (54)
 - Monedas (10)
 - Numeración (65)
 - Operaciones (131)
 - Problemas (9)
 - Series (2)
 - Tablas y Gráficos (5)
 - Varios (57)

PRESENTACIÓN



Soy maestra de Primaria en el **C.P. Eduardo Sanchiz de Tarazona de La Mancha** y comienzo este blog con la intención de que sea un banco de recursos multimedia para Infantil y Primaria, en el que los niños/as encuentren actividades atractivas para repasar, reforzar y ampliar los contenidos del currículo.

¡GRACIAS A TODOS LOS AUTORES POR COMPARTIR SUS MATERIALES DIDÁCTICOS!

Marifé (marife.lara@yahoo.es)



10 bloggers like this.

[251 Comments »](#)

251 comentarios to "PRESENTACIÓN"

RECONOCIMIENTOS



RECURSOS PARA NUESTRA CLASE RECIBE EL PREMIO DEL PÚBLICO Y EL DEL JURADO COMO MEJOR SITE EDUCATIVO

Premios Chavales: lo [Seguir](#)



Internet en el Aula

Red social docente para una educación del siglo XXI

[Inicio](#) [Mi Página](#) [Foro](#) [Grupos](#) [Blogs](#) [Multimedia](#) [B.PrácTICas 2.0](#) [Talleres](#) [Webinars](#) [Chats](#) [Miembros](#) [Más](#)

intef Instituto Nacional
de Tecnologías Educativas
y de Formación del Profesorado



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Ya participo en los
RET@S
de internet en el aula

Grupos



Aprovecha esta red (es t...

103 miembros



Aulablog

252 miembros



Joomla y las TICS

121 miembros



Moodle

829 miembros

Última actividad



Rebeca Eleuterio González, Laura Socorro Rodriguez Victoria, Martha Julieta Espinoza y 2 personas más se han unido a Internet en el Aula



Víernes



Entrada de blog publicada por Luz Beloso

ANIMACIÓN 2D PARA CONCIENCIAR

Gracias a una propuesta de Ana Moreiras, nos liaos la manta a la cabeza y decidimos empezar este proyecto .Nuestra primera meta es como siempre comunicar, comunicar mediante la...

Ver más

Jueves

0 Comentarios



Entrada de blog publicada por Flora Borda Puma

LAS%20PARABOLAS%20NOS%20AYUDAN%20A%20COMPRENDER%20LAS%20VIRTUDES%20Y%20VALORES%20QUE%20JESUS%20INFUDIO%20EN%20SUS%20APOSTOLES.docx este es un documento interesante para reflexionar sobre el significado...

Ver más

Jueves

0 Comentarios



Susana González ha publicado un estado

Bienvenido a
Internet en el Aula

[Registrarse](#)
o [Inicia la sesión](#)

Mapa del sitio

Un lugar de encuentro para
docentes

- [Cómo ingresar](#)
- [Normas de la red](#)
- [Contacto y notificaciones](#)
- [Aprovecha esta red](#)

Foro



A lo dicho Pecho
1 contestación

Iniciada por Norma Borges Perdomo en Buenas prácticas 2.0. Última respuesta de Norma Borges Perdomo el martes.



A lo dicho Pecho

Iniciada por Norma Borges Perdomo en Buenas prácticas 2.0 el martes.



Ofrece tu blog a tu sitio

Estar en la onda...

Por: Rodrigo J. García | 15 de noviembre de 2015

"No se pueden obtener resultados diferentes, haciendo las cosas de la misma manera".

Albert Einstein.







Luiz Carlos Cappellano

É necesario deseñar unha pedagogía da pregunta. Sempre estamos escoitando unha pedagogía da resposta. O profesorado resposta a preguntas que o alumnado non fixo. Paulo Freire



MOITAS GRAZAS

xesusfortes@edu.xunta.es