

Definición de Ejercicio

Ejercicio: Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento. Supone una **conducta** que produce una respuesta prefijada y que se da repetidamente.

- Suponen una conducta prefijada que se da repetidamente en todo el alumnado que lo realiza correctamente.
- La propuesta de ejercicios permite la práctica suficiente de todos los conocimientos requeridos para realizar la actividad relacionada con corrección.
- Hay ejercicios que refuerzan contenidos previos, básicos y de ampliación.
- Los ejercicios dan entrada a la posibilidad de adaptación a otros niveles de competencia.

A) Copia en tu cuaderno y completa las oraciones con estas palabras: penúltima, polígono, relámpago, hexágono, sábado, rápido.

-En _____ regular es un _____ de seis lados iguales.

-El _____ es muchas más _____ que el trueno.

-El _____ día de la semana es el _____.

B) Escribe en tu cuaderno el plural de las siguientes palabras llanas u di qué clase de palabras resultan: fácil, examen, joven, fósil, automóvil, estéril, túnel, dátil, margen, orden.

C) Clasifica en tu cuaderno las palabras en llanas y esdrújulas escribiendo la tilde en las que necesiten: Córdoba, Cáceres, Sevilla, Ávila, Málaga, Soria, Zamora, Guadalajara.

D) Copia las siguientes palabras; rodea la sílaba tónica y clasifícalas según sean agudas, llanas o esdrújulas: capítulo, ordenador, portátil, ventana, máquina, corazón, informática, carácter, tiburón.



Definición de Actividad

Actividad: Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún de algún conocimiento de forma ya adquirido de forma diferente y contextualizada. Se trata de **comportamientos** que producen una respuesta diferenciada de una gran variedad.

- Todas las actividades permiten una respuesta diferenciada en cada alumno y producen una gran variedad de respuestas correctas.
- **COMPLETAS:** La secuencia de actividades programada conduce ordenada y exhaustivamente a la elaboración del producto final y a la participación en la práctica social.
- **DIVERSAS:** las actividades no son repetitivas y trabajan diversos procesos cognitivos y tipos de contenido.
- **INCLUSIVAS:** Permiten la práctica del alumnado con diferentes niveles curriculares y están vinculadas a ejercicios distintos de diferente nivel de profundidad o adquisición.

1) Escribe tres situaciones de comunicación verbal y tres más de comunicación no verbal.



2) Cuales de estas situaciones son de comunicación verbal?



Definición de Tarea

Tarea: Conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un **contexto** definido (personal, familiar, escolar y/o social), por medio de la **combinación** de todos los **saberes** disponibles que permiten la elaboración de un **producto relevante**.

- Resuelve una situación problema
- La formulación de la tarea hace explícito el producto final
- El producto final tiene el valor que se ha determinado: Humano, cultural, Social y/o Económico.
- Permite que el alumnado participe en una práctica social en un contexto o contextos previamente determinados, donde el producto final resulte útil (Personal, Familiar, Educativo, Profesional o Público).

La tarea sencilla: un ejemplo

Y ahora, yo actúo

Infórmate siguiendo estas tres etapas para saber lo que se hace con la basura en tu pueblo o en tu barrio.

1. Decide a quién vas a entrevistar (una persona de la municipalidad, una persona que recoge la basura, etc.)
2. Prepara tus preguntas. (¿Dónde hay que poner la basura? ¿Cuándo se recolecta la basura? ¿Qué se hace luego? etc.)
3. Haz un informe para discutir en clase.

Presento las informaciones a mis compañeros.

1. Prepara un cartel para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela.
2. Escoge el lugar para poner tu cartel en el aula.

(Roegiers, X. 2006)

Tarefa final

Quero unha mascota

Carmen e Miguel, os rapaces da lectura inicial, teñen un can. Aceptaron a responsabilidade de ocuparse do animal e poden cumprir con todo o que iso conleva.

- Cada día aliméntano e lévano a pasear para que faga exercizo e as súas necesidades. Limpan o que ensuxa o animal.
- Teñen un lugar axeitado para o can na súa casa e espazo para que se poda mover. O animal nunca queda só moito tempo. Acaríñano e xogan a miúdo.
- Lévano ao veterinario para coidar da súa saúde.

- Preocupáronse de aprender como ter coidado dun can e de convivir con el.

A diferenza deste rapaces, hainos que insisten en ter un animal, e, despois, ou non poden coidalo, ou non saben como facelo.

Ademais, non todos os animais requiren o mesmo tipo de atencións.

Desta forma, cando escollemos unha mascota, debemos asegurarnos que se adapta ás nosas posibilidades.



**PODEMOS FACER
ALGO PARA
MELLORALA?**

1. **Observa e razoa.** Utiliza a información sobre estes animais e responde:

- a) Cal che parece máis fácil de coidar?
- b) Cal escollerías?

2. **Aplicoo na miña vida.** Algunhas persoas cánsanse das súas mascotas e abandónanas en parques ou no campo. Moitos destes animais non sobreviven e outros causan prexuízos na zona. Opina sobre isto.